



盘锦职业技术学院
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量报告 (2025 年度)



盘锦职业技术学院

2026 年 1 月

目 录

前 言	1
1 基本情况	8
1.1 学校概况	8
1.2 专业设置	8
1.2.1 专业布局持续优化	8
1.2.2 专业群协同赋能	10
1.2.3 专业（群）建设成效显著	11
1.3 学生情况	13
1.3.1 学生规模保持稳定	13
1.3.2 招生工作成效显著	13
1.3.3 就业质量稳步提升	14
1.4 教师队伍	15
1.5 基本办学条件	16
1.6 学校特色	18
2 产教融合	20
2.1 产教机制共筑	20
2.1.1 优化体制机制	20
2.1.2 推进市域产教联合体建设	22
2.1.3 推进行业产教融合共同体建设	25
2.1.4 推进产业学院建设	26
2.2 产教协同育人	28
2.2.1 订单人才培养	28
2.2.2 现代学徒制人才培养	28
2.3 产教共建教学关键要素	29
2.3.1 专业（群）建设	29
2.3.2 课程建设	32

2.3.3 教材建设	34
2.3.4 师资队伍建设	35
2.3.5 实习实训基地建设	38
3 服务贡献	40
3.1 服务东北振兴	40
3.1.1 全面服务华锦阿美项目	40
3.1.2 校际协同共享资源	42
3.2 服务产业发展	44
3.2.1 专业设置对接产业需求	44
3.2.2 科技创新助力产业升级	47
3.3 促进更充分就业	50
3.3.1 产教融合搭建就业平台	50
3.3.2 服务基层输送高技能人才	53
3.3.3 技能培训提升就业竞争力	54
3.4 服务高品质民生	58
3.4.1 校地合作服务乡村振兴	58
3.4.2 专业赋能服务“一老一小”	60
3.4.3 继续教育服务全民终身学习	61
3.5 服务美丽中国	62
3.5.1 服务生态文明建设	62
3.5.2 服务美丽盘锦建设	62
4 人才培养	63
4.1 立德树人	64
4.1.1 “大思政课” 筑牢育人阵地	64
4.1.2 “三全育人” 凝聚育人合力	67
4.1.3 五育并举培育时代新人	68
4.1.4 在校体验提升成长获得感	70
4.2 培养体系	73

4.2.1 推进职普融通	73
4.2.2 完善育人体系	74
4.2.3 深化学生评价改革	78
4.3 育人模式	78
4.3.1 数字赋能优化培养模式	78
4.3.2 课证融通夯实成长基础	80
4.3.3 技能大赛拓宽学习通道	82
4.3.4 专创融合增强创新创业能力	86
4.4 职业发展	86
4.4.1 毕业去向落实率稳中有升	86
4.4.2 毕业生对口就业率持续提升	87
4.4.3 毕业生职业发展前景良好	87
4.4.4 毕业生满意度保持较高水平	88
4.4.5 用人单位满意度彰显育人成效	88
5 文化传承	91
5.1 传承中华优秀传统文化	91
5.1.1 构建文化育人课程体系	91
5.1.2 推动非遗文化传承与创新发展	91
5.1.3 传承地方特色文化	95
5.2 传承红色基因	97
5.2.1 开发红色文化资源	97
5.2.2 深化红色主题教育	101
5.2.3 打造红色教育品牌	103
5.3 传承工匠精神	104
5.3.1 厚植工匠文化	104
5.3.2 锻造工匠之师	106
5.3.3 践行匠心匠艺	108
5.4 传承行业企业文化	110
5.4.1 行业文化植入校园文化	110

5.4.2 打造专业特色文化	112
5.5 传承校园文化	113
5.5.1 凝练学校精神文化	113
5.5.2 打造文化育人品牌	114
6 国际合作	119
6.1 合作交流	119
6.1.1 共建国际化教学资源库	119
6.1.2 参加 2025 亚洲教育装备博览会	120
6.1.3 推广德国双元制办学经验	121
6.2 国际化素养提升	123
6.2.1 开展国际化师资培训	123
6.2.2 提升学生国际化素养	125
6.2.3 参加国际技能大赛	126
7 发展保障	129
7.1 党建引领	129
7.1.1 坚守政治底色	129
7.1.2 开展主题教育	130
7.1.3 加强基层党组建设	131
7.1.4 加强党风廉政建设	131
7.2 政策落实	132
7.3 学校治理	134
7.3.1 系统推进治理能力提升工程	134
7.3.2 凝聚师生参与学校治理合力	135
7.3.3 分享学校治理成效与特色经验	136
7.4 “兴辽卓越”项目建设	137
7.5 条件保障	138
7.5.1 办学条件达标	138
7.5.2 办学能力评价	139

7.5.3 经费保障	140
7.5.4 师资保障	142
7.5.5 安全保障	144
7.6 质量保障	146
7.6.1 完善内部质量保证体系	146
7.6.2 构建常态化诊断与改进机制	147
7.6.3 打造现代质量文化	148
7.7 数字赋能	149
7.7.1 数字校园建设	149
7.7.2 数字化教学资源建设	150
8 挑战与展望	151
8.1 面临挑战	151
8.1.1 产教融合深度不足	151
8.1.2 数字化教学转型不足	151
8.1.3 教学关键要素改革不深	152
8.2 应对措施	152
8.2.1 创新产教融合机制	152
8.2.2 构建数字化教学新生态	152
8.2.3 提升关键办学能力	152
8.3 未来展望	153
特色案例一 书记大讲堂：以教育家精神为笔，绘就育人华章	154
特色案例二 以校园文化艺术节为载体，打造美育浸润行动品牌	159
特色案例三 精准定制，技能培训助力企业发展	166
特色案例四 打造数字校园“盘职模式”，赋能学校高质量发展	171

图 目 录

1 基本情况	8
图 1-1 2024-2025 学年学校专业设置与重点专业情况横向对比	12
图 1-2 学校近 3 年招生口径分布情况纵向对比	14
图 1-3 学校近 3 年毕业生就业情况纵向对比	15
图 1-4 学校荣获全国高等职业教育治理现代化卓越院校	20
2 产教融合	20
图 2-1 学校赴盘锦中录油气技术服务有限公司开展校企合作深度调研	21
图 2-2 辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体揭牌仪式	25
图 2-3 人工智能产业学院企业导师向学生讲解数据标准能力需求	27
图 2-4 学校工业互联网技术、计算机应用技术专业订单班学生结业	28
图 2-5 学校近 3 学年精品在线开放课程建设情况纵向对比与横向对比	33
图 2-6 企业工程师为学生讲授《反应器操作与控制》课程	34
图 2-7 学校近 3 年教材建设情况纵向对比	35
图 2-8 学校专任教师、专业课教师和行业导师情况纵向对比	38
图 2-9 学校化工实训基地获批辽宁省化工安全技能实训基地	39
3 服务贡献	40
图 3-1 学校石油化工、能源装备智能制造专业群近 4 年学生录取情况	41
图 3-2 华锦阿美石油化工有限公司向学校赠送锦旗	42
图 3-3 学校承接辽宁石油化工大学本科生的实习培训工作	43
图 3-4 华锦阿美石油化工有限公司与学校签署《战略合作联盟协议书》	45
图 3-5 学校获评华为“优秀人才生态合作伙伴”	46
图 3-6 学校“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院重点培育项目	49
图 3-7 学校校长宋锦带队深入恒力重工集团有限公司开展访企拓岗行动	51
图 3-8 学校举办“盘聚人才 锦绣未来”专场招聘会	52
图 3-9 学校石油化工技术专业 2025 届毕业生陈昊入职恒力石化（大连）炼化有	

限公司	53
图 3-10 学校近 3 届毕业生就业去向比例	54
图 3-11 学校开展辽宁省首期长期照护师职业技能等级认定工作	55
图 3-12 2024-2025 学年学校社会培训总量情况横向对比	57
图 3-13 2024-2025 学年非学历培训项目情况横向对比	57
图 3-14 2024-2025 学年培训到账经费情况横向对比	58
图 3-15 学校网络营销与直播电商专业助力盘锦市“村 BA”篮球赛事	60
图 3-16 学校师生志愿者团队服务盘锦红海滩马拉松赛事	63

4 人才培养 63

图 4-1 学校师生热情参与党委书记王首中主讲的“书记大讲堂”讲座	65
图 4-2 学校辅导员用诗朗诵《逐梦校园的青春印记》为 2025 届毕业生送上深情祝福	68
图 4-3 学校与锦州市公共文化服务中心共同建立“美育浸润教学实训基地”	70
图 4-4 学校 AI 辅导员“盘盘”虚拟形象图	72
图 4-5 盘锦市魏书生中学师生走进学校开展“中学生职业启蒙研学活动”	73
图 4-6 学校红十字会组织学生参加红十字救护员培训	75
图 4-7 学校医疗护理学院模拟 ICU 病房	80
图 4-8 学校学生获取职业资格证书和职业技能等级证书纵向对比	81
图 4-9 学校石油工程学院学生参加油气输送工技能鉴定考核	81
图 4-10 学校学生在东北三省一区职业院校技能大赛中荣获金奖	84
图 4-11 学校学生在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获银奖	86
图 4-12 学校近 3 年毕业生面向三次产业就业情况	87
图 4-13 学校毕业生人数和就业人数横向对比	90
图 4-14 学校毕业生年终就业比例、初次就业比例和升学比例横向对比	90

5 文化传承 91

图 5-1 学校举办“梨园连校园 非遗传学子”传统文化辽西高校行活动	92
图 5-2 盘锦非遗项目新开舞狮在学校首届校园文化艺术节惊艳亮相	93
图 5-3 辽宁省非遗进高校惠民活动走进学校师范学院差异化课堂	94

图 5-4	学校旅游管理专业学生学习非遗芦苇画制作	96
图 5-5	学校客座教授唐恒向学生传授以黑嘴鸥为原型的推草制作技艺	97
图 5-6	学校与沙岭战役纪念馆挂牌成立“大思政课”实践教学基地	99
图 5-7	学校建筑工程学院举行“匠心淬火·红色丰碑”主题建筑模型制作大赛	100
图 5-8	学校师生原创思政短剧《我愿意——无名星火照长空》首演	102
图 5-9	学校学生参加辽宁省纪念抗战胜利 80 周年群众合唱展演	103
图 5-10	学校开展辽宁省铸牢中华民族共同体意识主题展实践教学实践活动	104
图 5-11	学校“静香坊”系列精细化学产品在辽宁省职教周活动展出	105
图 5-12	世界技能大赛冠军姜昊老师为学校师生作“青年典型事迹”报告 ...	106
图 5-13	学校教师马亮参加中华人民共和国第三届职业技能大赛	107
图 5-14	学校经济管理学院教师耿一丁荣获“盘锦市先进工作者”	108
图 5-15	学校学生在全国石油和化工行业技能竞赛中荣获团体一等奖	109
图 5-16	学校近 4 年聘请行业导师情况纵向对比	110
图 5-17	学校经济管理学院学生参加平安镇朝鲜族民俗村第三届“万象耕新·寻稻趣”插秧节	111
图 5-18	学校智能机器人技术专业学生到沈阳新松机器人教育科技集团研学	113
图 5-19	学校举办 2025 年体育文化节排球比赛	115
图 5-20	学校举办“艺海拾贝 美燃青春”草地电音节	116
图 5-21	学校为从教三十年的教师颁发“躬耕教坛三十年”纪念奖牌	118
图 5-22	学校工会开展“桃李满天下”掐丝珐琅 DIY 体验活动	118

6 国际合作

119

图 6-1	学校副校长李辉出席与光同尘 AIGC 数字艺术设计国际产教融合发展计划启动仪式	121
图 6-2	学校化学工程学院院长陈星分享中德双元制本土化改革经验	122
图 6-3	2025 年学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛情况	127
图 6-4	学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛全国总决赛	128

7 发展保障 129

图 7-1 学校召开中国共产党盘锦职业技术学院第五次党员代表大会	130
图 7-2 学校在辽宁省高校组织员素质能力大赛中荣获集体二等奖	131
图 7-3 盘锦市市委书记王炳森到学校讲授思政课	133
图 7-4 学校党委书记王首中在高等职业教育治理体系建设发展联盟 2025 年会上以《高职院校治理现代化框架下的美育浸润》主题作主旨演讲	135
图 7-5 学校党委书记王首中参加高等职业教育治理体系建设发展联盟 2025 年会圆桌论坛	137
图 7-6 学校校长宋锦主持召开办学能力评价工作启动会议	140
图 7-7 学校近 3 年经费收入情况	141
图 7-8 学校 2024 年经费支出比例	142
图 7-9 学校师资队伍结构逐年优化情况	143
图 7-10 学校举办 2025 年“安全宣传咨询日”活动	145
图 7-11 学校校长宋锦深入中德班课堂督导检查教学情况	146
图 7-12 学校医疗护理学院新生儿急救护理课程课堂教学	147

表 目 录

1 基本情况	8
表 1-1 2025 年学校专业设置基本信息	9
表 1-2 2025 年学校专业群设置基本信息	10
表 1-3 学校专业（群）建设成效	11
表 1-4 2024-2025 学年学校在校生情况	13
表 1-5 2024-2025 学年学校在校生横向对比	13
表 1-6 2024-2025 学年学校招生情况横向对比	14
表 1-7 学校近 3 年基本办学条件纵向对比	16
表 1-8 2024-2025 学年学校基本办学条件横向对比	17
2 产教融合	20
表 2-1 2025 年学校各二级学院联合企业编制和发布企业年报情况	22
表 2-2 学校牵头组建市域产教联合体情况	22
表 2-3 2025 年学校牵头、参与行业产教融合共同体建设情况	26
表 2-4 2024-2025 学年学校教师参加辽宁省教学信息化交流活动获奖情况	36
表 2-5 2024-2025 学年学校校企共建“双师型”师资队伍情况	37
3 服务贡献	40
表 3-1 学校横向技术服务到款额与知识产权情况纵向对比	47
表 3-2 2025 年学校参加辽宁省企业科技特派员项目情况	48
表 3-3 学校近 3 届毕业生就业去向情况	53
表 3-4 学校近 3 年社会培训情况纵向对比	56
表 3-5 2024-2025 学年学校社会培训情况横向对比	56
4 人才培养	63
表 4-1 2025 年学校教师参加思政类教学能力比赛获奖情况	66
表 4-2 2025 年学校参加省级体育类赛事情况	69
表 4-3 学校近 3 年学生体质测试情况纵向对比	69
表 4-4 2025 年学校学生获得奖助学金情况	77

表 4-5	学校校内虚拟仿真实训室数纵向对比	79
表 4-6	学校校内虚拟仿真实训室数横向对比	79
表 4-7	2025 年学校学生参加职业技能大赛获奖情况	83
表 4-8	学校人才培养质量计分卡纵向对比	89
表 4-9	学校应届毕业生和上届毕业生就业情况横向对比	89
5	文化传承	91
表 5-1	2025 年学校学生参加思政类比赛获奖情况	98
表 5-2	学校聘请行业导师情况横向对比	109
表 5-3	学校首届校园文化艺术节文化活动情况	115
6	国际合作	119
表 6-1	《产教融合背景下职业教育“五金”建设推动职业院校关键办学能力提升》 研修主题及专家	123
表 6-2	学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖 情况	126
7	发展保障	129
表 7-1	学校办学条件重点监测指标达标情况纵向对比	139
表 7-2	学校办学条件重点监测指标达标情况横向对比	139
表 7-3	学校近 3 年师资队伍基本情况	143
表 7-4	学校近 3 年数字化教学资源情况	150

案例目录

2 产教融合	20
案例 2-1 依托省级市域产教联合体，打造校企协同育人新生态	24
案例 2-2 AI 赋能、产教共生，打造校企合作新范式	27
案例 2-3 双轨并行，工学融合：现场工程师的校企共育之路	29
案例 2-4 锚定万亿级产业基地，打造兴辽卓越专业群	30
案例 2-5 以国家标准为引领，全面修订人才培养方案	31
案例 2-6 课程对接产业前沿，校企共育化工工匠	33
3 服务贡献	40
案例 3-1 立足区域产业发展需求，全面服务华锦阿美项目	41
案例 3-2 深化校际协同合作，共享优质实训资源	42
案例 3-3 数字赋能人才培养，平台支撑产业升级	49
案例 3-4 访企拓岗促就业，产教融合搭平台	50
案例 3-5 盘聚人才 锦绣未来：专场招聘会助力充分就业	51
案例 3-6 开展定制化培训，赋能建筑企业升级	58
案例 3-7 校地共建实践教学基地，专业赋能乡村产业振兴	59
案例 3-8 深耕社区服务阵地，赋能居民数字学习	61
4 人才培养	63
案例 4-1 书记大讲堂：以教育家精神为笔，绘就育人华章	64
案例 4-2 深化学生管理改革，提升“三全育人”成效	67
案例 4-3 智能体赋能，构建“人机协同”思政新生态	71
案例 4-4 网格化自治赋能，激活社区育人“末梢神经”	72
案例 4-5 岗课融合强技能，思政铸魂育匠心	74
案例 4-6 数字赋能，优化学生技能培养模式	79
案例 4-7 深化岗课赛证融合，赋能学生技能成长	82
案例 4-8 赛场逐梦展硬核本领，以赛赋能育时代工匠	85

5 文化传承 91

案例 5-1 “非遗+师范”教学改革，助推非遗文化活态传承	94
案例 5-2 立足地域特色文化，打造精品竞赛项目	95
案例 5-3 湿地讲堂燃生态热，非遗苇艺启保护梦	96
案例 5-4 校馆协同育新人，红色沃土铸忠魂	98
案例 5-5 匠心筑红韵，模型传基因：一堂可触摸的党史课	99
案例 5-6 传承科学家精神，厚植爱国创新底蕴	101
案例 5-7 技能成就人生，匠心报效祖国	105
案例 5-8 匠心深耕结硕果，立德树人铸师魂	107
案例 5-9 传承行业文化基因，培育德技并修匠才	112
案例 5-10 以校园文化艺术节为载体，打造美育浸润行动品牌	116
案例 5-11 厚植尊师重教文化根基，以教育家精神铸魂强师	117

6 国际合作 119

案例 6-1 借鉴德国职业教育经验，打造国际化师资团队	124
案例 6-2 深耕中德双元班，践行德国双元制	125
案例 6-3 构建“三位一体”教学模式，赋能职业教育人才培养	128

7 发展保障 129

案例 7-1 深耕美育浸润行动，赋能校园治理现代化	134
案例 7-2 以“金点子”聚合力，激活校园治理新效能	135
案例 7-3 筑牢师德师风根基，锻造高素质教师队伍	143
案例 7-4 创新安全宣传教育体系，筑牢校园消防安全防线	145
案例 7-5 构建质量保障体系，护航医护人才培养	146
案例 7-6 以质量年报为载体，打造学校质量文化	148

前 言

编制和发布质量年度报告是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。质量年报是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、打造质量文化、接受社会监督的重要载体，也是学校全体师生员工奋力拼搏的缩影和集体智慧的结晶。学校认真落实教育部和辽宁省教育厅文件要求，由科技与规划处统筹部署质量年报相关工作，成立年报编制工作领导小组和办公室，召开年报编制工作启动会议。学校认真梳理 2025 年度重点工作和改革发展成果，确立年报框架结构和编写重点，广泛采集原始材料，经认真梳理凝练后形成年报初稿。初稿完成后广泛征求学校领导和各部门意见建议，经学校审定后形成年报定稿。

学校推动二级学院树立质量意识，将年报编制工作融入日常工作，从产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承等方面推动重点工作，从强化党建引领、突出技能人才培养、体现民生服务成效、深化产教融合实践等方面凝练典型案例，彰显各二级学院的办学特色和专业群的建设成效。2025 年，学校编制完成了 1 份学校质量年报、8 份二级学院质量年报，和紧密合作企业共同编制了 11 份企业年报。

《盘锦职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》以“全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台”数据为基础，从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等方面客观总结学校履行责任担当所取得的成绩，分享学校改革发展经验，分析学校所面临的挑战和未来发展方向。2025 年，学校对办学条件、专业与课程、师资队伍、学生培养、办学经费、数字化资源等办学关键指标进行了大量数据分析。通过学校

自身近 3 年数据纵向对比，分析学校的发展变化趋势；通过和全省中位数、全国中位数、省双高中位数、国家双高中位数、同类学校中位数进行横向对比，明确学校的发展优势和短板。以数据分析强化质量年报的应用和价值，以数据治理推动治理现代化，促进学校科学规划、健康运行和高质量发展。

报告用文字描述学校改革发展的精彩故事，用图片展示学校师生的精神风貌，用数据见证学校改革发展的坚实步伐，用案例讲述学校改革发展的生动实践，使质量年报成为反映学校职业教育类型特征、体现学校履行责任担当、展示学校社会形象、记录学校发展历史的重要载体。报告全文共 98153 字，设计了 56 个反映学校办学质量的分析图表，收入了 59 张师生活动图片，选取了来自教育教学第一线的 42 个典型案例，增强了量化程度、可比性、可读性和典型性，充分发挥了质量报告对学校高质量发展的推动作用。

学校在校园网首页设立质量年报专栏，面向社会公开发布质量年报和企业年报。通过发布质量年报，让全校师生了解学校的高质量发展和办学成果；让行业企业了解学校的优质办学资源和高素质毕业生；向社会展示学校的精神风貌和办学特色，宣传学校的改革发展成果，并接受社会监督。

产教融合：学校坚持产教机制共筑、产教协同育人、产教共建教学关键要素，牵头组建盘山县电商物流市域产教联合体、数智财经产教融合共同体，成立人工智能产业学院，辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体顺利通过省教育厅绩效评价考核，“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院第二批重点培育项目。2024-2025 学年，学校校企合作企业 345 个，开设学徒制班级 17 个，培养学徒 319 人；订单班 78 个，订单培养学生 1671 人。以国家标准

为引领，修订完成 2025 级 30 个专业共 45 份人才培养方案；开设课证融通课程 213 门，主持建设省级精品在线开放课程 39 门，入选“十四五”国家职业教育规划教材 3 部，编写并出版教材 10 部，其中校企合作编写教材 4 部、新形态教材 1 部。荣获全国石油和化工教育教学优秀教学团队 1 个；在中华人民共和国第三届职业技能大赛中荣获优胜奖 1 项，担任裁判 3 人；在辽宁省教学信息化交流活动中荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项。获批辽宁省化工安全技能实训基地、中国电子劳动学会智能制造工业研学科普教育基地，与合作企业共建校外实习实训基地 239 个。《盘锦职业技术学院打造产教融合强磁场》《夯实“五金”基础 赋能职教发展》等校企合作成果在《辽宁日报》《盘锦日报》刊发。

服务贡献：学校推进产教融合、科教融汇，在服务东北振兴、服务产业发展、服务充分就业、服务高品质民生、服务美丽中国建设等方面作出了显著贡献，为经济发展和民生改善提供了重要支撑。全面服务华锦阿美项目，参与成立华锦阿美人才发展中心；为北方华锦工业集团有限公司开展“班组裂变”通识培训，轮训员工 1188 人；为华锦阿美项目 600 多名员工开展为期 8 个月的培训服务。推动专业群与华为产业链精准对接，获评华为“优秀人才生态合作伙伴”。成立盘锦市红十字会应急救护培训基地，成立中国南丁格尔志愿护理服务总队盘锦职业技术学院志愿护理服务队，面向社会开展急救培训和志愿服务，获评“全国红十字模范单位”。实施产教融合促振兴专项行动，为盘锦辽油宝石花医院等企业创造经济效益 294 万元；3 名教师入选辽宁省企业科技特派员，聚焦企业技术需求开展产学研协同服务。2025 届毕业生在辽宁省内就业 2953 人，留在盘锦市本地就业 821 人，到中小微企业等基层服务 2441 人。获批辽宁省数字技术工程师培训

项目第三批培训机构，开展化工总控工、养老护理员获批等 31 个职业的鉴定工作，面向乡村振兴、高端制造、新型基建、人工智能等重点行业领域社会培训总人数 18973 人。以继续教育为支撑、老年大学为特色，构建终身教育服务体系，向盘锦市振兴街道紫园社区等 3 个社区配送数字化学习资源包，并授予社区“新时代数字化学习社区”牌匾。

人才培养：学校以学生发展为本、以能力培养为重，构建“大思政”育人格局，深化“三全育人”综合改革，完善“五育并举”育人体系，优化学生综合评价改革，畅通学生成长成才路径，把“涵养优品质、练就强技能、养成好习惯、保持健身心”的人才培养目标贯穿学生培养全过程。学校荣获“辽宁省民族团结进步模范集体”，入选教育部易班发展中心 2025 年度易班“优质思政内容建设”培育项目 1 项。新增盘锦第一个党支部旧址纪念馆、沙岭战役纪念馆 2 个“大思政课”实践教学基地。参加国家学生体质健康标准测试 9028 人，学生体质测评合格率 69.83%。实施美育浸润行动，举办“高雅艺术进校园”活动 3 场、“美育大讲堂”2 场，与锦州市公共文化服务中心共同建立“美育浸润教学实训基地”。创新推出专属 AI 辅导员“盘盘”智能助手，提供 24 小时不间断在线应答服务。建设 32 个工作坊，开设 84 个社团。实施第二课堂成绩单制度，采用 PU 口袋校园平台有效管理第二课堂成绩单。2025 年，学校为社会输送了 3581 名高素质毕业生，毕业生去向落实 3421 人，其中参军入伍 49 人、专升本 498 人，毕业生毕业去向落实率 95.53%；1732 名学生获取国家职业资格证书和职业技能等级证书。学生在世界职业院校技能大赛争夺赛、东北三省一区职业院校技能大赛、全国石油和化工行业技能竞赛等大赛中荣获奖项 24 项；在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国

大学生创业计划竞赛、全国大学生职业规划大赛中荣获奖项 42 项；在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获奖项 10 项。其中，荣获世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 2 项、铜奖 2 项；东北三省一区职业院校技能大赛金奖 2 项、银奖 1 项；全国石油和化工行业技能竞赛团体一等奖 1 项；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。学校参赛规模、获奖数量和层次均创历史新高。

文化传承：学校深耕“盘锦职院、青春驿站、演绎精彩、无悔无憾”的品牌形象，聚焦中华优秀传统文化、红色基因、工匠精神、行业企业文化、校园文化传承，开展了一系列生动的文化传承实践，以工匠精神凸显高技能人才本色，以红色文化厚植高技能人才底色，以中华优秀传统文化突出高技能人才特色。举办“梨园连校园 非遗传学子”传统文化辽西高校行暨高雅艺术进校园活动；举办“非遗之美 薪火相传”传统技艺展，上口子高跷、新开舞狮等多个非遗项目走进校园，多角度展现了盘锦非遗魅力。实施“非遗+专业”教学改革，推动学前教育、旅游管理等专业非遗文化传承与人才培养和区域文旅产业深度融合。举办思政课情景剧大赛，打造精品“开学第一课”，学校原创思政短剧《我愿意——无名星火照长空》入选 2025 年中国科协“科学家故事舞台剧推广行动”重点培育剧目。全年开展“技能成才·强国有我”系列主题教育 20 余场，覆盖学生 9500 余人次。践行教育家精神，厚植尊师重教文化，通过座谈致敬、温情庆生、文化体验、健康赋能等多元形式，呈现新时代教师“躬耕教坛、强国有我”的精神风貌。深入实施美育浸润行动，举办首届校园文化艺术节，打造校园文化品牌。《盘锦职业技术学院：充分运用地域文化资源 探索思政课教学新路径》在《光明日报》发表、在现代高等职业技术教育网报道。

国际合作：学校巩固和推广德国双元制本土化实践成果，持续推动石油化工专业群、能源装备智能制造专业群、护理与康养服务专业群深化双元制本土化模式。持续践行中德班教学模式，化学工程学院面向石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术 3 个专业，遴选 64 名 2025 级新生，成立 2 个中德班；机电工程学院面向电气自动化技术、机械制造及自动化 2 个专业，遴选 150 名 2025 级新生，成立 5 个中德班，为区域经济社会发展培养具有国际化素养的高素质技能人才，助推地方经济发展和产业转型升级。学校参与常州工程职业技术学院牵头建设的“中国—巴基斯坦应用化工技术专业国际化教学资源库”项目，主持《化工工艺员培训》课程资源建设。学校受邀参加第十一届亚洲教育装备博览会职教版块，出席了与光同尘 AIGC 数字艺术设计国际产教融合发展计划启动仪式。学校在 2025 年石油和化工职业教育高质量发展大会暨全国石油和化工职业教育教学指导委员会工作会议化工装备技术类专业委员会、青岛海湾集团有限公司的师资培训项目、2025 年辽宁省高职院校“双高计划”建设能力提升研修项目等会议或培训中推广学校的德国双元制本土化实践成果，分享了双元制本土化盘锦模式。学校案例《引入德国“双元制”模式持续践行化工类双元人才培养》入选走向世界中国职业教育方案——2025 年职业教育国际合作与传播优秀案例；学校荣获 2025 首届博鳌职业教育对外交流与合作典型院校。

发展保障：学校以高质量党建引领学校高质量发展，认真贯彻落实国家、省、市关于职业教育发展的各项政策，召开中国共产党盘锦职业技术学院第五次党员代表大会，明确提出学校未来五年的发展目标和主要任务。系统推进治理体系和治理能力提升工程，深入实施美育浸润行动，塑造美丽校园、营造书香校园、构建阳光校园、打造智

慧校园、创建平安校园，荣获全国高等职业教育治理现代化卓越院校。全面完成辽宁省兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群项目建设任务，以优秀等级通过辽宁省教育厅终期绩效评价。持续推进办学条件达标工程，保持办学条件重点监测指标全部达标。被辽宁省教育厅确定为办学能力评价试点学校，全面启动办学能力评价工作，持续改善办学条件，系统推进关键教学要素改革，提升关键办学能力，提高人才培养的适应性和适配性。完善内部质量保证体系，建立常态化诊断与改进机制，以质量年报和企业年报为载体打造质量文化品牌。2025 年 7 月，在辽宁省职业教育质量年度报告工作会议上，学校以《统筹规划 打造团队 凝练案例 彰显特色——盘锦职业技术学院职业教育质量年报工作实践》为题进行了质量年报工作经验分享，充分展示了学校质量年报工作成效，凸显了学校质量文化特色。

挑战与展望：立足国家对职业教育的全新战略定位，对标国家“双高计划”建设院校的发展标杆，面对国家持续释放的政策红利与高质量发展的时代要求，学校办学仍存在一定差距，面临产教融合深度不足、数字化教学转型不足、教学关键要素改革不深等问题和挑战。学校将积极应对挑战，以办学能力评价试点学校为契机，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，创新产教融合机制、构建数字化教学新生态；系统推进教学关键要素改革，提升关键办学能力、人才培养质量和社会服务能力，将学校打造成彰显盘锦地域特色、支撑辽宁全面振兴全方位振兴的高水平高职学校，为辽宁实现全面振兴新突破和中国式现代化建设贡献职业教育力量。

1 基本情况

1.1 学校概况

盘锦职业技术学院地处渤海之滨，坐落于辽宁省盘锦市辽滨沿海经济技术开发区，是 1998 年经教育部批准成立的辽宁省第一所以“职业技术学院”命名的综合性公办高等职业院校。其前身为原辽宁省电大盘锦分校、盘锦师范学校和省政府批准筹建的盘锦师专。第一任院长由全国知名教育家魏书生担任。2000 年，盘锦市财贸职工中等专业学校和盘锦市卫生学校并入学校。2013 年 8 月，学校搬迁到辽滨沿海经济技术开发区。

学校是辽宁省职业教育改革发展示范学校、辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校、辽宁省智慧教育示范校、辽宁省高水平特色专业群院校、辽宁省现代学徒制试点单位、工业和信息化部产教融合专业合作建设试点单位、教育部 1+X 证书制度试点院校、教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校、全国急救教育试点学校、辽宁省高等职业学校办学能力评价试点学校、辽宁省职业院校教师素质提升培训基地；入选全国高等职业教育治理体系建设发展联盟副理事长单位、中德职业教育产教融合联盟副理事长单位；入选全国高等职业教育治理现代化卓越院校、全国高等职业教育治理现代化典型院校、首届博鳌职业教育对外合作与交流典型院校；先后荣获全国红十字模范单位、辽宁省文明单位、辽宁省安全文明校园、辽宁省高校宣传思想政治工作先进单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体、辽宁省教育系统先进集体、辽宁省民族团结进步模范集体等荣誉称号。

1.2 专业设置

1.2.1 专业布局持续优化

学校紧密围绕服务区域发展、支撑产业发展的职业教育布局体系，深入对接辽宁 22 个优势产业集群建设需求，面向制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及战略性新兴产业融合集群发展、服务业新体系建设需要，开设 34 个专业，其中 32 个高职专业、2 个中职专业，涵盖资源环境与安全大类、生物与化工大类、装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类、土木建筑大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类共 11 个专业大类，形成以石油化工、装备制造类专业为主，财经商贸管理、护理与康养服务类等多个专业大类协调发展的格局，为辽宁省及盘锦市的石油化工、装备制造、电子信息、土木建筑、医药卫生、财经商贸、教育旅游等行业产业的发展提供了重要的高技能人才支撑。2025 年学校专业设置基本信息见表 1-1。

表 1-1 2025 年学校专业设置基本信息

序号	专业大类名称	专业名称	专业数（个）	比例（%）
1	资源环境与安全 大类	油气储运技术、油气智能开采技术、 石油工程技术、化工安全技术	4	11.76
2	生物与化工大类	应用化工技术、精细化工技术、石 油化工技术、化工装备技术	4	11.76
3	装备制造大类	机械制造及自动化、智能制造装备 技术、电气自动化技术、智能机器 人技术、汽车制造与试验技术	5	14.71
4	交通运输大类	汽车检测与维修技术	1	2.94
5	电子与信息大类	计算机应用技术、工业互联网技术、 数字媒体技术	3	8.82
6	土木建筑大类	建筑工程技术、工程造价	2	5.88
7	医药卫生大类	护理、助产、康复治疗技术、婴幼 儿托育服务与管理、眼视光技术、 护理（中职）	6	17.65
8	财经商贸大类	大数据与会计、网络营销与直播电 商、现代物流管理	3	8.82
9	旅游大类	旅游管理、定制旅行管理与服务	2	5.88

10	教育与体育大类	学前教育、小学教育、幼儿保育（中职）	3	8.82
11	公共管理与服务 大类	智慧健康养老服务与管理	1	2.94
合计			34	100

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.2.2 专业群协同赋能

学校锚定辽宁省石化和精细化工、先进装备制造两个万亿级产业基地、大盘绿色石化和精细化工先进制造业国家级重点产业集群，精准服务盘锦市“3442”现代化产业体系建设需求，依托盘锦市石化及精细化工、能源装备制造等优势产业，重点打造石油化工、能源装备智能制造、财经商贸管理、护理与康养服务 4 个区域特色鲜明的高水平专业群和卓越专业群，形成了以石油化工、能源装备智能制造高水平特色专业群为引领，以石油化工技术、油气智能开采技术、智能制造装备技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、汽车制造与试验技术、工业互联网技术、计算机应用技术、护理、学前教育、大数据与会计、现代物流管理、旅游管理等骨干专业为核心的专业体系，全面服务石化企业和能源装备制造企业高端化、绿色化、智能化转型升级，支撑石化及精细化工产业、高端装备制造产业、现代服务业高质量发展。2025 年学校专业群设置基本信息见表 1-2。

表 1-2 2025 年学校专业群设置基本信息

序号	专业群名称	匹配地方产业	特色专业名称	群内其他组成专业
1	石油化工专业群	石化及精细化工、 油气采掘	石油化工技术	应用化工技术、化工装备技术、油气智能开采技术、化工安全技术
2	能源装备智能制造专业群	能源装备、光学电子、软件和信息技术、工业互联网	智能制造装备技术	机械制造及自动化、电气自动化技术、计算机应用技术、工业互联网技术
3	财经商贸管理专业群	现代服务、旅游	大数据与会计	现代物流管理、网络营销与直播电商、工程造价、旅游管理

4	护理与康养服务专业群	生物医药和先进医疗装备、健康服务、养老服务、文化教育	护理	康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理、学前教育、婴幼儿托育服务与管理
---	------------	----------------------------	----	------------------------------------

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.2.3 专业（群）建设成效显著

学校建立完善专业布局动态调整机制，紧贴区域支柱产业和战略性新兴产业，调整专业布局，优化专业结构，切实提高专业与产业发展的契合度，提升职业教育服务社会经济发展的适应性。重点发展石油化工、能源装备智能制造专业群，满足区域产业转型升级对高技能人才的需求；优化护理与康养服务、财经商贸管理专业群结构，激发专业群发展活力，满足高品质民生对高技能人才的需求。通过实施高等职业教育星级专业评估，提升专业建设水平，提高技术技能人才培养质量。学校大数据与会计、学前教育、汽车检测与维修技术 3 个专业被辽宁省教育厅确定为辽宁省高等职业教育五星级专业；应用化工技术、油气储运技术、电气自动化技术、护理、现代物流管理等 13 个专业被辽宁省教育厅确定为辽宁省高等职业教育四星级专业。工业互联网技术、电气自动化技术 2 个专业入选工业和信息化部产教融合专业合作建设试点专业。学校专业（群）建设成效见表 1-3；2024-2025 学年学校专业设置与重点专业情况横向对比见图 1-1。

表 1-3 学校专业（群）建设成效

序号	建设成效	专业（群）名称
1	辽宁省高水平特色专业群	石油化工技术专业群、智能制造装备技术专业群
2	辽宁省兴辽卓越专业群	石油化工技术专业群、智能制造装备技术专业群、大数据与会计专业群、护理专业群
3	国家创新发展行动计划骨干专业	石油化工技术、应用化工技术、机械制造与自动化
4	工业和信息化部产教融合专业合作建设试点专业	工业互联网技术、电气自动化技术
5	辽宁省品牌专业	水产养殖技术、应用化工技术

6	辽宁省对接产业集群示范专业	水产养殖技术、大数据与会计、护理
7	辽宁省改革发展示范校重点专业	应用化工技术、油气智能开采技术、大数据与会计、护理
8	辽宁省现代学徒制试点专业	石油化工技术、油气智能开采技术、电气自动化技术
9	辽宁省人才培养模式改革示范专业	电气自动化技术、旅游管理
10	辽宁省现代学徒制示范专业	石油化工技术、油气智能开采技术
11	辽宁省专业升级与数字化改造示范专业	计算机应用技术、大数据与会计、石油化工技术
12	中央财政支持的职业教育实训基地建设项目	水产养殖技术、应用化工技术、油气智能开采技术
13	高等职业学校提升专业服务发展能力项目	汽车制造与试验技术、大数据与会计
14	辽宁省优秀教学团队	水产养殖技术、大数据与会计
15	辽宁省创新型实训基地建设项目	建筑工程技术、护理
16	辽宁省高等职业教育五星级专业	大数据与会计、学前教育、汽车检测与维修技术
17	辽宁省高等职业教育四星级专业	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、油气智能开采技术、油气储运技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、计算机应用技术、现代物流管理、旅游管理、护理、助产、小学教育

（数据来源：盘锦职业技术学院科技与规划处）

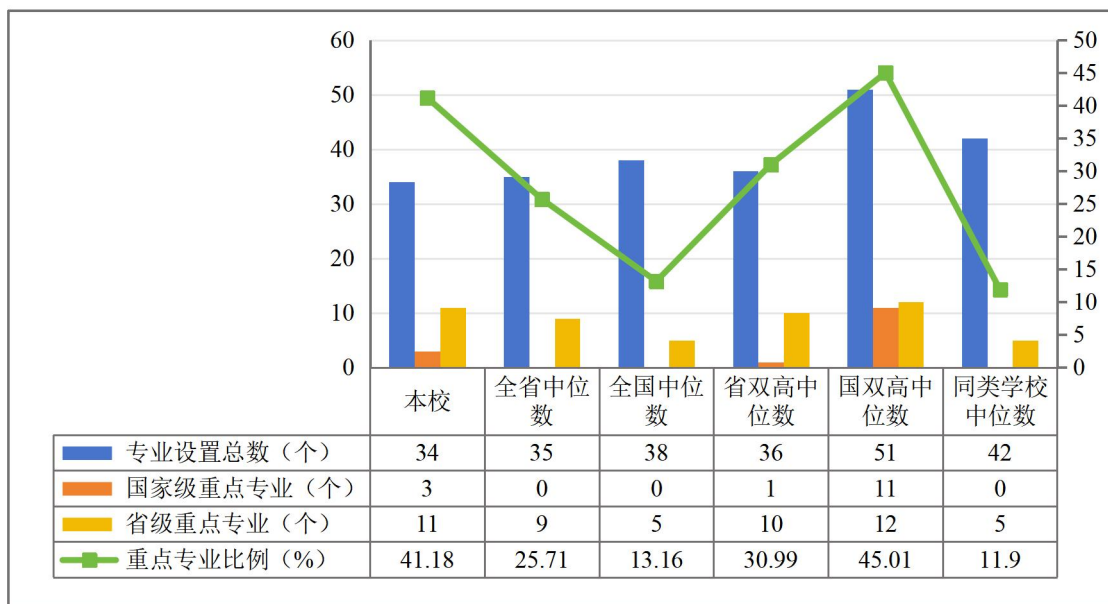


图 1-1 2024-2025 学年学校专业设置与重点专业情况横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.3 学生情况

1.3.1 学生规模保持稳定

学校面向辽宁、新疆、内蒙古、四川、贵州、云南等全国 20 个省、市、自治区招生。现有全日制在校生 10456 人，其中高职在校生 10167 人、中职在校生 298 人。学生分布在化学工程学院、石油工程学院、机电工程学院、信息学院、医疗护理学院、师范教育学院、经济管理学院、建筑工程学院等 8 个二级学院。2024-2025 学年学校在校生情况见表 1-4；2024-2025 学年学校在校生横向对比见表 1-5。

表 1-4 2024-2025 学年学校在校生情况

年级	高职学生数	中职学生数	在校生总数
2022 级	2954	134	3088
2023 级	3629	103	3732
2024 级	3693	77	3770
合计	10167	298	10456

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 1-5 2024-2025 学年学校在校生横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省双高中位数	国双高中位数	同类学校中位数
全日制学生数（人）	10465	8067	10612	8636	14125	111463
全日制高职本专科学历在校生总数（人）	10167	8067	10223	8299	14006.5	10925
附设中职班在校生数（人）	298	0	0	56.5	0	0

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.3.2 招生工作成效显著

2025 年，学校招生总计划 3856 人，高职招生专业 30 个，共录取 3856 人，录取率 100%；报到 3666 人，报到率 95.07%。招生类型包括高职单独招生、“3+2”转段入学、普通高中高考招生。生源类

型包括应往届高中生、应往届中职生。学校近 3 年招生口径分布情况纵向对比见图 1-2。2024-2025 学年学校招生情况横向对比见表 1-6。由图 1-2 分析可见，单招计划数仍然保持高比例，但与 2023、2024 年相比，单招计划数相对减少，省内普通高考计划数增加。

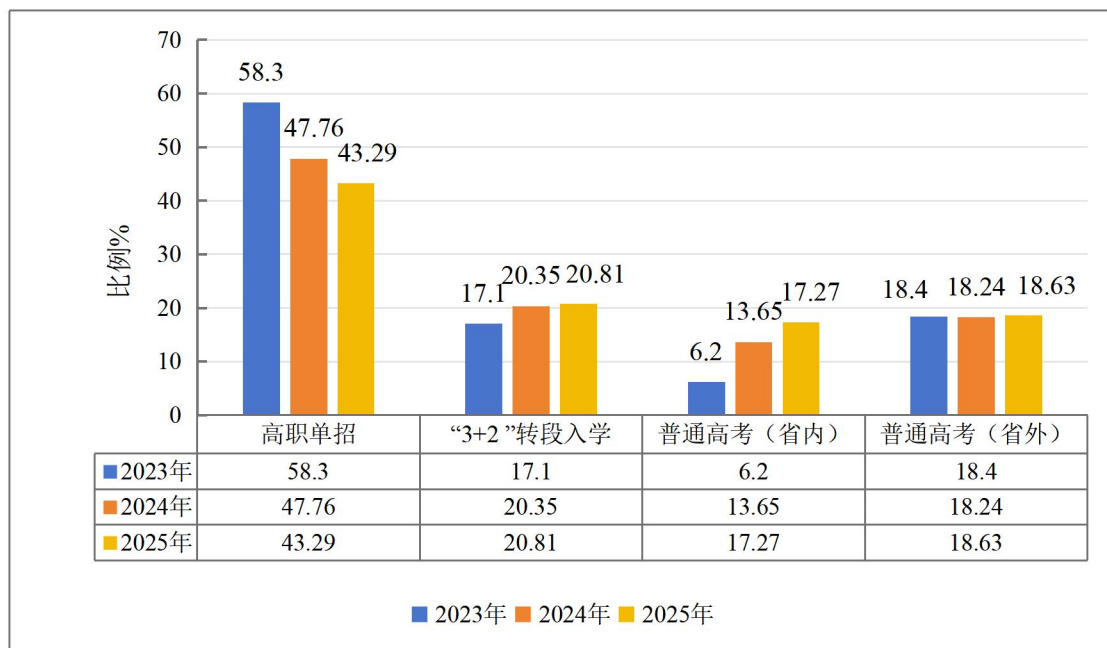


图 1-2 学校近 3 年招生口径分布情况纵向对比

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

表 1-6 2024-2025 学年学校招生情况横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省双高中位数	国双高中位数	同类学校中位数
计划招生人数（人）	3856	3418	4244	3439	5032.5	4766
实际录取人数（人）	3856	3250	4000	3407.5	5025.5	4409
比例（%）	100	99.05	99.94	98.93	99.99	99.8
实际报到人数（人）	3666	3109	3543	3159.5	4818.5	3870
比例（%）	95.07	93.73	92.44	94.07	95.68	90.76

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

1.3.3 就业质量稳步提升

学校 2025 年高职毕业生 3581 人，毕业去向落实 3421 人，毕业

去向落实率 95.53%，比 2024 年略有升高。学校近 3 年毕业生就业情况纵向对比见图 1-3。

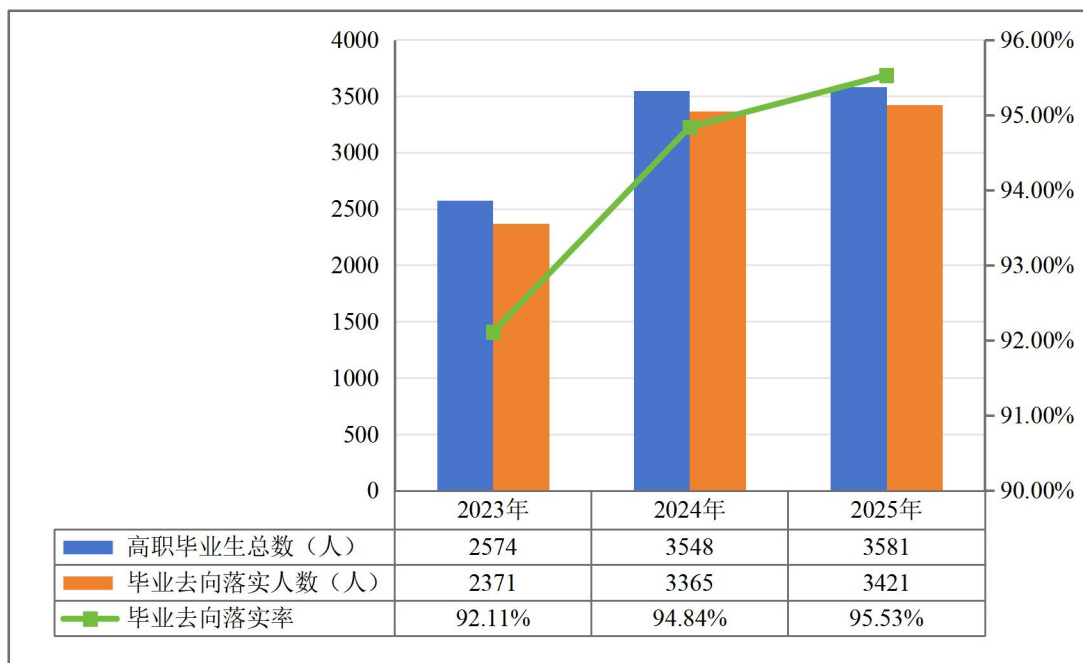


图 1-3 学校近 3 年毕业生就业情况纵向对比

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

1.4 教师队伍

学校现有专任教师 514 人，行业导师 223 人，生师比为 17.98；具有硕士及以上学位教师 301 人，占专任教师比例为 58.56%；专业课教师 298 人，“双师型”专业课教师 243 人，“双师型”教师比例为 81.54%；具有高级专业技术职务教师 163 人，占专任教师比例为 31.71%。学校硕士及以上学位教师比例、“双师型”教师比例、高级职称专任教师比例均高于综合类高职院校办学标准，为培养高技能人才提供了有力的师资保证。

学校现有全国石油和化工教育教学优秀教学团队 2 个；辽宁省优秀教学团队 2 个；辽宁省职工创新工作室 4 个。入选辽宁省“高等学校杰出青年学者成长计划”1 人；辽宁省“百千万人才工程”中“百

层次人才”2人、“千层次人才”5人、“万层次人才29人”；辽宁省企业科技特派员3人；“盘锦英才计划”青年拔尖人才1人。获批辽宁省职业院校教学名师5人、专业带头人6人、骨干教师（科研骨干）教师11人。入选全国石油和化工职业教育教学指导委员会委员9人。教师获得全国和辽宁省职业院校教学能力比赛奖项72项。

1.5 基本办学条件

学校占地面积61.46万平方米，建筑面积23.19万平方米。固定资产总值21805.921万元，其中教学科研仪器设备总值16404.26万元，生均教学科研仪器设备值15675.36元。图书资源总量折合122.67万册，其中纸质图书资源量73.6万册、数字资源量597.3万册。室内体育用房8274.9平方米，校园11人制足球场1个，运动场馆可承担国家A级体育赛事。教学场所309个，数字终端3383台，其中教学用计算机2153台。专业教学实训用房及场所面积10.02万平方米，校内实践教学场所58个，生均校内实践教学工位0.52个。建有中央财政支持的石油化工实训基地、省财政支持的建筑工程综合实训场和护理实训基地、辽宁省化工安全技能实训基地、辽宁省智能制造人才培养实训基地、AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业省级虚拟仿真实训基地、现代化工跨企业智慧化虚拟仿真实训基地、标准化病人（SP）实践教学示范基地、智能制造工业研学科普教育基地、盘锦市职业技能鉴定所、盘锦市工程技术研究中心。学校近3年基本办学条件纵向对比见表1-7；2024-2025学年学校基本办学条件横向对比见表1-8。

表 1-7 学校近 3 年基本办学条件纵向对比

项目名称	2023 年	2024 年	2025 年
总占地面积（平方米）	389868	389888	614555
生均占地面积（平方米/生）	40.83	37.03	58.72

生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.51	5.91	6.50
教学科研及辅助用房面积（平方米）	135450.92	144450.92	145393.7
行政用房面积（平方米）	4626	4626	4626
生均教学行政用房（平方米/生）	14.01	14.16	14.34
专业教学实训用房及场所（平方米）	77745.20	86745.2	100227.14
室内体育用房（平方米）	8361.96	8361.96	8274.9
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15119.21	15394.92	15675.36
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1298.75	250.87	197.14
百名学生配教学用计算机台数（台）	20.79	19.28	32.22
生均（折合）图书（册/生）	101.48	112.51	117.98

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 1-8 2024-2025 学年学校基本办学条件横向对比

项目名称	本校	全省 中位数	全国 中位数	省双高 中位数	国双高 中位数	同类学校 中位数
总占地面积（平方米）	614555	461075.66	572112.56	465733.31	934084.13	618698
生均占地面积（平方米/生）	58.72	58.72	59.44	47.82	64.49	57.95
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.50	6.59	7.62	5.76	8.29	7.8
教学科研及辅助用房面积（平方米）	145393.70	116920.50	154857.80	119660.75	249144.63	163602.59
行政用房面积（平方米）	4626	8696	11549.92	7030.96	18585.61	13216.12
生均教学行政用房（平方米/生）	14.34	17.51	17.07	16.15	19.98	16.07
专业教学实训用房及场所（平方米）	100227.14	60434.31	76482.08	64567.50	133884.97	78246
室内体育用房（平方米）	8274.9	6500	5700	5340.50	10781.43	6104.7
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15675.36	12680.32	10288.69	12339.61	19468.48	10155.91
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	197.14	498.31	1004.42	492.54	1962.72	1015.93
百名学生配教学用计算机台数（台）	32.22	36.40	28.85	35.13	48.46	30.09
生均（折合）图书（册/生）	117.98	81.25	95.96	79.21	128.96	102.24

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校拥有双万兆核心、万兆主干、千兆出口的校园网络，建成了高效、安全、可靠的云计算平台、物联网服务平台、数字化校园平台和大数据门户平台，构建了涵盖教学、科研、管理和服务的数字化空间，接入互联网出口宽带 3110Mbps，接入教育专网宽带 10Mbps，校园网主干最大宽带为 1000Mbps，5G 网络已完全覆盖校园，网络信息点 4535 个，办公自动化系统、数字校园平台、资产管理系统、教务系统、学工系统、教学系统、科研系统、人事系统、财务系统等管理信息系统数据总量 5000GB，校内业务系统基于校本数据中心共享比例达 90%。以大数据、人工智能、物联网、区块链和 5G 等技术为依托，推进了信息技术与教育教学的深度融合，实现了校园“以人为本”的智慧化服务和管理。

1.6 学校特色

以“五育并举”育人体系落实立德树人根本任务。深化“三全育人”综合改革，完善“五育并举”育人体系，打造“思政课、公共课、专业课、实践教学、第二课堂”等全课程“大思政”教育体系，以第二课堂成绩单优化学生综合评价改革，以岗课赛证创融通人才培养模式提升学生职业技能和创新创业能力，以阳光体育工程强健学生体魄，以美育浸润行动打造校园文化品牌，以非遗项目展厅和非遗剪纸、非遗芦苇画工作坊传承地域文化，把“涵养优品质、练就强技能、养成好习惯、保持健身心”的人才培养目标贯穿学生培养全方位。

以区域特色鲜明的高水平专业群服务现代化产业体系建设。重点打造石油化工、能源装备智能制造 2 个区域特色鲜明的高水平专业群，支撑石化及精细化工产业向高端化、智能化、绿色化转型发展，推动制造业“智改数转”迈向价值链的中高端，服务盘锦市“3442”现代化产业体系建设。

以市域产教联合体和产业学院助推区域产业发展。与地方政府、产业园区、骨干企业开展多主体合作，牵头组建 3 个市域产教联合体、1 个行业产教融合共同体，成立 6 个产业学院；全面服务华锦阿美项目，参与建设华锦阿美人才发展中心，为华锦阿美项目 600 余名员工开展了为期 8 个月的培训服务，校企合作实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接，走出了一条产教深度融合、校企合作共赢的高质量发展之路。

以德国双元制本土化盘锦模式引领职业教育创新发展。持续深化中德双元培育项目，引入德国专家、德国设备、德国教材，开设中德班，实行校企“双主体”育人，打造了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的双元制本土化盘锦模式。相关办学经验被国家发改委向全国推广，在中国教育电视台《职教中国》栏目播出。2025 年，学校荣获首届博鳌职业教育对外合作与交流典型院校。

以“数字校园建设试点院校”项目推动教育教学数字化转型。推进专业升级与数字化改造，打造精品在线开放课程，加强优质数字资源供给，提升师生信息化素养；打造“盘职大脑”，推进管理与服务数字化转型，打造“信息化标杆校”。

以治理体系和治理能力现代化保障学校高质量发展。系统推进治理体系和治理能力提升工程，倾力打造“盘锦职院、青春驿站、演绎精彩、无悔无憾”的品牌形象，塑造美丽校园、营造书香校园、构建阳光校园、打造智慧校园、创建平安校园。全面推进党建治理现代化、专业建设治理现代化、产教融合治理现代化、师资队伍治理现代化、学生发展治理现代化、校园建设治理现代化，以高效能治理赋能学校高质量发展，以教育家精神办好人民满意的教育。2025 年，学校荣获全国高等职业教育治理现代化卓越院校。



图 1-4 学校荣获全国高等职业教育治理现代化卓越院校

2 产教融合

学校以“一体两翼五重点”为主线，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等产教融合载体的作用，聚焦机制共筑、资源共享、人才共育、双师共培，推动各类主体深度参与专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素建设与改革，有效提升关键办学能力，推动产业需求融入人才培养全过程，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。《盘锦职业技术学院打造产教融合强磁场》《夯实“五金”基础 赋能职教发展》在《辽宁日报》《盘锦日报》刊发。

2.1 产教机制共筑

2.1.1 优化体制机制

学校以二级学院为主体，深化产教融合、校企合作，和北方华锦

化学工业集团有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司、辽宁中联自动化科技有限公司、辽宁京邦达供应链科技有限公司、阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司等域内外企业建立稳定的合作关系。企业通过资源投入、参与教学关键要素改革等方式支持学校专业建设和人才培养，提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位，校企共建技术服务和公共服务平台。与中国化工教育协会、中国计算机学会、辽宁建设教育协会、盘锦市石油和化学工业协会等行业组织建立沟通机制，行业深度参与专业建设，专业教师参与课题研究、技术攻关，为专业建设提供产业和企业需求信息。2024-2025 学年，学校校企合作企业 345 个，比上一学年增长 27 个。



图 2-1 学校赴盘锦中录油气技术服务有限公司开展校企深度合作调研

学校实施企业年报制度，由二级学院联合紧密合作的企业共同编制和发布企业参与高等职业教育人才培养报告，从企业概况、参与办学总体情况、资源投入、专项支持、参与教学关键要素改革、牵头或

参与市域产教联合体建设、行业产教融合共同体、助推企业发展等方面体现充分展现企业重要的办学主体作用。自 2021 年起，学校先后与 22 家紧密合作的企业共同编制和发布了企业年报。2025 年学校各二级学院联合企业编制和发布企业年报情况见表 2-1。

表 2-1 2025 年学校各二级学院联合企业编制和发布企业年报情况

序号	二级学院	发布参与高等职业教育人才培养报告的紧密合作企业
1	化学工程学院	北方华锦化学工业集团有限公司
2	石油工程学院	盘锦中录油气技术服务有限公司
3	机电工程学院	辽宁中联自动化科技有限公司、辽宁路路通实业有限公司
4	信息学院	阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司
5	经济管理学院	辽宁京邦达供应链科技有限公司、亿嘉财道企业管理（辽宁）集团有限公司
6	建筑工程学院	中铁建发（辽宁）建筑工程有限责任公司、辽宁德运兴项目管理有限公司
7	医疗护理学院	盘锦市中心医院
8	师范教育学院	盘锦市菲索幼儿园

（数据来源：盘锦职业技术学院科技与规划处）

2.1.2 推进市域产教联合体建设

学校牵头组建辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体、盘锦智能制造市域产教联合体、盘山县电商物流市域产教联合体 3 个市域产教联合体。学校牵头组建市域产教联合体情况见表 2-2。

表 2-2 学校牵头组建市域产教联合体情况

序号	市域产教联合体名称	级别	牵头二级学院	牵头园区	牵头企业
1	辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体	省级	化学工程学院	辽滨沿海经济技术开发区	北方华锦化学工业集团有限公司
2	盘锦智能制造市域产教联合体	市级	机电工程学院	盘锦高新技术产业开发区	辽宁中蓝电子科技有限公司
3	盘山县电商物流市域产教联合体	市级	经济管理学院	东北快递（电商）物流产业	盘锦韵必达速递有限公司

				园、盘山县电商 物流产业基地 发展服务中心	
--	--	--	--	-----------------------------	--

（数据来源：盘锦职业技术学院科技与规划处）

辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体建设取得阶段性成效，顺利通过辽宁省教育厅绩效评价考核。2025 年，联合体聚焦石油化工及精细化工产业集群，联合区域内石化龙头企业、行业协会，实施共建石油化工智能制造产业学院、石油化工产教融合协同创新中心、石油化工生产实训基地、化工安全技能实训基地，开展订单培养、企业员工培训、新型学徒制等多种办学模式。申报的“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院第二批重点培育项目，为发展新质生产力提供平台支撑。联合体建设取得阶段性成效，顺利通过辽宁省教育厅绩效评价考核。

持续推进盘锦智能制造市域产教联合体建设。2025 年，学校机电工程学院基于盘锦智能制造市域产教联合体，建立运行、质量监督和评估体系，建设产教融合生产性实训基地，为区域产业发展提供人才与资源支撑。机电工程学院以市域产教联合体建设为基础，形成的案例《新质生产力引领、产教双向赋能的市域产教联合体发展新路径》荣获工业和信息化部人才交流中心 2024 年产教融合优秀案例。

牵头组建盘山县电商物流市域产教联合体。联合体围绕区域电商快递和物流产业发展需求，以“政校行企研园”六方协同为核心，构建“人才共育、资源共享、创新共促”的产教融合生态，形成覆盖“技能培养-产业服务-乡村振兴”全链条的产教联合体，支撑产业园成为东北物流枢纽核心节点，助力区域电商物流产业升级为“智慧化、绿色化、集约化”的现代服务业标杆。

案例 2-1 依托省级市域产教联合体，打造校企协同育人新生态

学校和辽滨沿海经济技术开发区、北方华锦化学工业集团有限公司共同牵头组建并持续推进省级辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体建设，构建多方互动、区域联动的发展机制，有效推动各类主体积极参与职业教育改革实践，打造校企协同育人新生态。

产教资源集聚，开展多种形式的合作办学。联合体聚焦石油化工及精细化工产业集群，联合区域内石化龙头企业、行业协会，实施共建石油化工智能制造产业学院、石油化工产教融合协同创新中心、石油化工生产实训基地、化工安全技能实训基地，开展订单培养、企业员工培训、新型学徒制等多种办学模式，多层次多渠道搭建联合体人才供需信息平台。与辽滨沿海经济技术开发区联合申报的“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院第二批重点培育项目，为发展新质生产力提供平台支撑。

实施中国特色学徒制，探索人才培养新模式。学校与北方华锦化学工业集团有限公司、盘锦北方沥青股份有限公司开展企业新型学徒制项目，共同制定理论教学与企业师带徒培养方案，组建由企业培训师与学校骨干教师组成的教学团队，开发网络教学平台课程资源，培养新型学徒 254 人。

共建师资团队，助力教师专业成长。学校聘请辽宁锦城石化有限公司等企业培训师为兼职教师，企业吸纳学校教师建立师资库。在北方华锦化学工业集团有限公司设立教师工作站，教师定期赴企业顶岗实践。辽宁金发生物材料有限公司等多家企业提供教师企业顶岗实践岗位，教师实践能力不断提高。

共建精品在线开放课程，合作开发优质教材。与企业工程师共建《石油加工技术》《反应器操作与控制》等省级精品在线开发课程，校企开发 7 部教材，其中 2 部获批国家规划教材。引进出版德国经典教材《化学工程与技术》，适用于企业员工及学生培训学习。

共建国家级教学资源库，拓宽学生学习领域。与天津渤海职业技术学院、徐州工业职业技术学院联合主持化工安全技术专业国家级教学资源库项目，吸纳华锦阿美石油化工有限公司、辽滨沿海经济技术开发区应急部共同建设《化工安全检测与监控》《化工企业培训》等 5 门课程资源库的建设。



图 2-2 辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体揭牌仪式

2.1.3 推进行业产教融合共同体建设

学校通过牵头、加入行业产教融合共同体，汇聚行业企业、高校、职业院校等优质资源，为行业提供稳定的技术技能人才。学校与辽宁工程技术大学、南京工业大学、山西财政税务专科学校、中国石化集团南京化工有限公司等多家国内知名院校和企业联合，牵头、参与建设行业产教融合共同体 29 个。学校机电工程学院通过参与全国机器人与智能装备行业产教融合共同体，以先进制造、石化及精细化工等重点产业为纽带，跨区域链接产业链上下游企业，在专业建设、课程开发、师资共育、基地共建等方面开展深度协作，打破区域与行业壁垒，实现优质资源共享与流动，为产业可持续发展注入创新活力。

2025 年，学校和辽宁工程技术大学、新道科技股份有限公司共同牵头组建数智财经产教融合共同体。共同体立足辽宁省数字经济发展需求，聚焦“教育数智化+产业数智化”双轮驱动，实施数智转型筑基工程、产业升级示范工程、生态体系共建工程三大工程，构建“岗

课赛证”融通的数智化财经人才培养体系，校企共建数智财务实训中心，校企共建产业学院、企业教师工作站，开展智能财务师等新型岗位培训，形成具有全国示范效应的数智财经产教融合范式。2025 年学校牵头、参与行业产教融合共同体建设情况见表 2-3。

表 2-3 2025 年学校牵头、参与行业产教融合共同体建设情况

序号	产教融合共同体	牵头院校	牵头企业	学校职责	牵头二级学院
1	数智财经产教融合共同体	辽宁工程技术大学、盘锦职业技术学院	新道科技股份有限公司	副理事长单位	经济管理学院
2	全国智慧研学产教融合共同体	西华师范大学、四川职业技术学院	中智科技集团有限公司	副理事长单位	经济管理学院
3	全国低空物流行业产教融合共同体	山东大学、济南职业学院	辽宁京邦达供应链有限公司	理事单位	经济管理学院
4	全国研学旅游产教融合共同体	合肥大学、安徽职业技术大学	安徽时代教育发展有限公司	理事单位	经济管理学院
5	全国丝路文旅产教融合共同体	新疆大学、喀什职业技术学院	山东文旅集团有限公司	理事单位	经济管理学院
6	辽宁省托幼行业产教融合共同体	沈阳师范大学、辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校）	辽宁贝一教育科技有限公司、沈阳市南宁幼教集团	成员单位	师范教育学院

（数据来源：盘锦职业技术学院科技与规划处）

2.1.4 推进产业学院建设

学校面向产业发展，持续推动石油化工智能制造产业学院、能源装备制造产业学院、数字商业产业学院、华为鲲鹏产业学院建设。2025 年，学校信息学院与阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司联合成立**人工智能产业学院**。企业全程参与人才培养方案制定、开展师资培训、共建特色课程、建立实习实训基地等，校企合作打造了“AI 赋能、产教共生、科教协同、育用衔接”的校企合作新范式。

案例 2-2 AI 赋能、产教共生，打造校企合作新范式

学校与阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司携手共建人工智能产业学院及 AI 数字技能实训基地，深度运用“人工智能、低代码开发、数字孪生”等新一代信息技术，对计算机应用技术、工业互联网技术、数字媒体技术等专业进行系统性迭代升级与创新优化，打造兼具鲜明 AI 产业特色与核心技术优势的人工智能技术应用专业群。产业学院紧扣盘锦市重点产业数字化升级的核心方向，锚定盘锦市智慧农业、数字政务、中小企业数字化转型等重点产业领域的发展需求，在人才培养、专业建设、AI 场景应用研发、产业项目孵化、数字技能认证等多维度开展深度协同合作，定向培养人工智能产业链、创新链亟需的高素质技能人才与创新型复合人才。

阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司助力学校搭建 AI 智能教学与虚拟仿真实训平台，推动教师数字技能专项提升，导入企业真实项目资源与技术标准，促进学生熟练掌握 AI 数据处理、低代码开发、智能场景解决方案设计等核心能力。学校聚焦人工智能技术应用人才培养，为企业及盘锦区域数字化转型企业提供稳定的人才供给与技术服务支撑。校企双方立足学校职业教育高质量发展规划与企业产业生态布局战略，充分激活并整合各自在教学资源、技术研发、产业资源等方面的核心优势，打造了“AI 赋能、产教共生、科教协同、育用衔接”的校企合作新范式，为区域数字经济高质量发展筑牢人才根基。



图 2-3 人工智能产业学院企业导师向学生讲解数据标准能力需求

2.2 产教协同育人

2.2.1 订单人才培养

2024-2025 学年，学校工业互联网技术、智能机器人技术、汽车检测与维修技术、旅游管理、工程造价等 18 个专业与辽宁云创数智信息科技有限公司、辽宁中联自动化科技有限公司、安盛机器人技术（盘锦）有限公司、盘锦路路通实业有限公司等 60 余家校企合作企业成立 78 个订单班，订单培养学生总数 1671 人。开设企业课程 19 门，共计课时 13846 学时；学徒岗位课程 272 门，共计课时 35486 学时。学校投入经费 58.1 万元，企业投入经费 41 万元，参与学徒培养的企业师傅 139 人次。



图 2-4 学校工业互联网技术、计算机应用技术专业订单班学生结业

2.2.2 现代学徒制人才培养

学校石油化工技术、油气智能开采技术、电气自动化技术 3 个专业辽宁省现代学徒制试点专业；应用化工技术、精细化工技术、现代

物流管理 3 个专业为校级现代学徒制试点。2024-2025 学年，学校持续在 6 个专业开展现代学徒制试点，与辽宁优创植物保护有限公司、辽宁金发生物材料有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司、辽宁京邦达供应链科技有限公司等企业合作开设学徒制班级 17 个，培养学徒 319 人。开设企业课程 46 门，共计课时 896 学时；学徒岗位课程 157 门，共计课时 10500 学时。学校投入经费 32.56 万元，企业投入经费 7.2 万元，参与学徒培养的企业师傅（或企业培训师）59 人次。

案例 2-3 双轨并行，工学融合：现场工程师的校企共育之路

为破解人才培养与产业需求脱节难题，学校电气自动化技术专业与辽宁中联自动化科技有限公司、北京燕化正邦设备检修有限公司、沈阳风电技术有限公司、内蒙古恩吉思新能源有限公司四家企业深度合作，创新“双轨制电气订单班”。

双轨并行：学校轨道聚焦理论教学与基础技能培养，企业轨道紧密对接岗位需求与技术标准，形成育人双主线。

工学深度融合：校企共制培养方案，将企业真实生产项目（PLC 高级应用、工业机器人系统集成）、岗位技能标准及行业最新技术无缝植入课程体系，实现“课堂即车间，作业即项目”。

工程师培养：实行“双导师制”。企业资深工程师每周走进课堂，以石化检修、风电运维等实战案例传授经验；学生定期赴企业轮岗实习，在企业导师“一对一”指导下参与真实项目，在“学中做、做中学”中将理论转化为实操技能，加速从“学习者”到“现场工程师”的蜕变。该模式显著缩短学生岗位适应期，实现毕业即高质量就业。

2.3 产教共建教学关键要素

2.3.1 专业（群）建设

学校立足区域石化禀赋和区位优势，紧密围绕盘锦市重点打造的全国重要的石化及精细化工产业基地、重点建设的国家级辽滨沿海经

经济技术开发区、重点推进的华锦阿美精细化工及原料工程项目（总投资 100 亿美元），以及装备制造、电子信息等特色产业，开设石油化工技术、化工装备制造技术、智能制造装备技术、电气自动化技术等 32 个高职专业，重点打造石油化工、能源装备智能制造、财经商贸管理、护理与康养服务 4 个区域特色鲜明的兴辽卓越专业群，专业设置与区域产业契合度达 100%。

2025 年，学校石油化工、能源装备智能制造、财经商贸管理、护理与康养服务 4 个兴辽卓越专业群在辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价中获评“优秀”等级。汽车检测与维修技术专业被辽宁省教育厅确定为辽宁省高等职业教育五星级专业，油气储运技术、助产 2 个专业被确定为四星级专业。工业互联网技术、电气自动化技术 2 个专业入选工业和信息化部产教融合专业合作建设试点专业。与辽滨沿海经济技术开发区联合申报的“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院第二批重点培育项目，为发展新质生产力提供平台支撑。

案例 2-4 锚定万亿级产业基地，打造兴辽卓越专业群

学校能源装备智能制造专业群锚定辽宁省先进装备制造、石化和精细化工两个万亿级产业基地，以及辽宁省大盘绿色石化和精细化工先进制造业国家级重点产业集群，聚焦产业高端化、绿色化、智能化的发展方向，服务企业数智化转型升级，支撑制造业高质量发展。专业群创新打造了“双主体、一纽带、德技并修、五对接、六合一”的“21256”人才培养模式，建设成效突出，在辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价中获评“优秀”等级。

特色引领，构筑高水平专业建设体系。专业群是辽宁省职业教育高水平特色专业群和兴辽卓越专业群，建有国家高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 1 个，工业和信息化部产教融合建设试点专业 2 个，全国数字技术工程师实践中心 1 个，辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业 1 个，辽宁省“订单、定

制、定向”人才培养模式改革示范专业 1 个，辽宁省现代学徒制试点专业 1 个，辽宁省数字技术人才培训机构 1 个。

德技并修，培育高素质技能人才。近 3 届毕业生人数总计 1244 人，毕业去向落实率达 90%以上，留辽率达 85%以上，专业对口率达 85%以上。学生参加职业技能大赛获国家级银奖 1 项、铜奖 6 项，省级金奖 11 项、银奖 20 项，参加省职工技能大赛获金奖 3 项、银奖 1 项。

对接产业，提供高精度行业服务支撑。专业群坚持以“产业需求为导向、教育培训为抓手”，与辽宁和裕实业有限公司、盘锦辽河油田天意石油装备有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司等 40 余家企业签订合作协议，持续输出定制化人才培养与技能培训服务，成为支撑产业升级与人才队伍建设的核心职教力量。

产学协同，彰显“五金”建设高优成效。以“五金”新基建建设为抓手，聚焦能源装备制造产业发展，培育辽宁省教学名师 1 人、专业带头人 2 人、骨干教师 1 人，辽宁省“五一劳动奖章”1 人，辽宁省技术能手 2 人，辽宁省职工创新工作室 2 个，盘锦市名师工作室 2 个。参与建设国家级教学资源库 2 项，省级精品在线开放课程 7 门。AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业省级虚拟仿真实训基地 1 个、辽宁省智能制造人才培养实训基地 1 个。

2025 年，学校面向制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及服务业新体系建设需要，完成了新能源汽车技术、智能建造技术、健身指导与管理 3 个专业的申报工作，促进专业结构与区域产业结构精准对接。根据教育部 2025 年新修（制）订的职业教育专业教学标准，围绕人才培养目标与社会需求的契合度、课程体系设置的科学性与逻辑性、实践教学环节的有效性与针对性等核心问题，完成了 2025 级 30 个专业共 45 份人才培养方案的修订工作，增强了人才培养的适应性。

案例 2-5 以国家标准为引领，全面修订人才培养方案

学校面对产业升级和技术变革对高技能人才培养提出的新挑战，根据教育部新修（制）订的职业教育专业教学标准，系统性重构专业人才培养方案，全面完成了 2025 级各专业人才培养方案的修订工作。学校成立了由校领导牵头、教务处统筹、各专业负责人及行业企业专家共同参与的人才培养方案修订工作专班。

2025 年 5 月，学校启动人才培养方案修订工作。2025 年 9 月，完成了 2025 级 30 个专业共 45 份人才培养方案的修订工作。

修订过程坚持“需求导向、标准引领、产教融合”原则，学校领导、二级学院院长、教研室主任、骨干教师等深入辽滨沿海经济技术开发区、盘锦高新技术产业开发区等产业园区及北方华锦化学工业集团有限公司、辽宁中蓝电子科技有限公司等百余家企业开展深度调研，充分听取行业专家、校企合作单位、毕业生的意见、精准把握产业升级和岗位能力新要求，严格对标国家专业教学标准和职业标准，系统谋划专业发展路径，科学设计人才培养体系。

学校召开人才培养方案论证会，专业教研室主任从专业定位、培养目标、培养规格、课程体系优化、实践教学设计、人工智能技术融合等方面进行了详实汇报，突出展示了新方案在提升学生核心能力、强化岗位对接、推动专业特色发展等方面的系统思考与阶段成果。

修订后的人才培养方案，公共基础课程体系强化了通用能力与专业教育的衔接，专业课体系突出了模块化、项目化设计，增加了跨学科课程和前沿技术内容，强化了学生职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展。各专业修订后的人才培养方案通过校院两级专家审定，其科学性、先进性、适用性显著增强，为高水平专业群建设和高素质技能人才培养奠定了坚实的基础。

2.3.2 课程建设

学校以“对接岗位，数智融合”为总体思路，以岗课赛证协同育人为发展目标，构建“岗位需求导向、数智技术支撑、赛证融合驱动”的新型课程建设范式，全面推进课程建设提质增效，持续实施“校级-省级-国家级”精品在线开放课程培育计划。多次邀请江苏财经职业技术学院程淮中教授等课程建设专家面向全校教师和精品在线开放课程主持人开展金课建设专项培训会。2024-2025 学年，学校精品在线开放课程 70 门，课程课均学生数 265 人/门，其中省级职业教育精品在线开放课程 39 门、校级精品在线开放课程 31 门。学校精品在线开放课程比 2024 年增加 14 门，其中省级精品在线开放课程比 2024

年增加 6 门。与全国中位数、全省中位数相比，学校精品在线开放课程建设成效突出。学校近 3 学年精品在线开放课程建设情况纵向对比与横向对比见图 2-5。

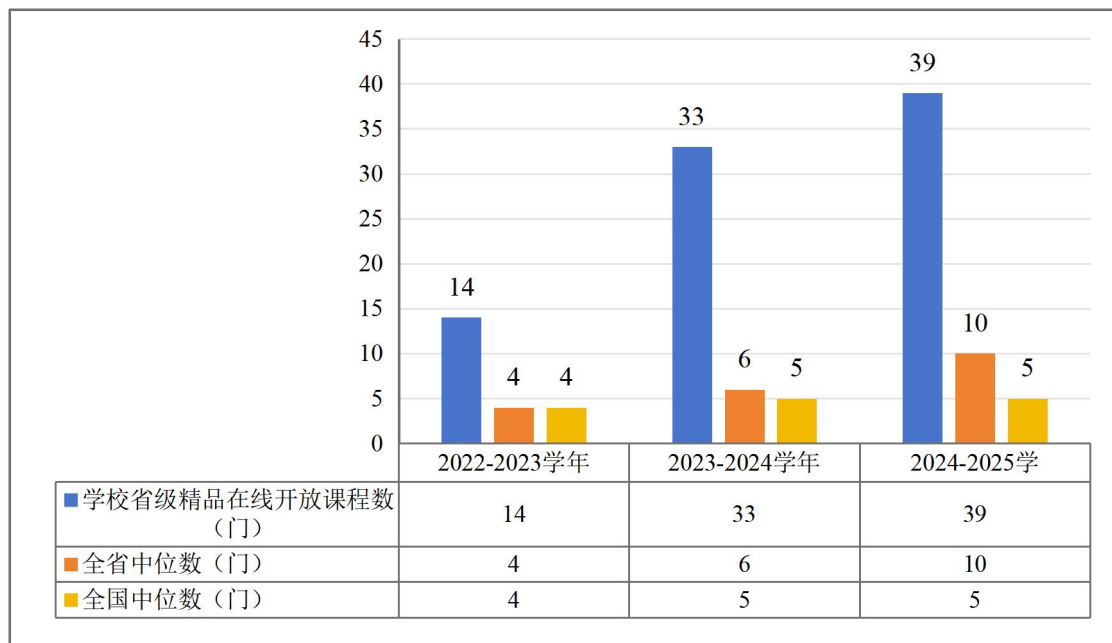


图 2-5 学校近 3 学年精品在线开放课程建设情况纵向对比与横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校持续完善“岗课赛证”综合育人机制，强化学生技能培养，提升学生实践能力。2024-2025 学年，学校教学计划内课程 761 门，其中课证融通课程 213 门、网络课程 5 门、校企合作开发课程 132 门。持续推进“以能力为本位”的项目化课程改革，实施“成果导向”的有效课堂认证，深化课程思政教学改革。2025 年，通过校级项目化课程改革认定课程 43 门，并同步开展了有效课堂认证工作；通过校级课程思政教学改革三级认定 23 门。

案例 2-6 课程对接产业前沿，校企共育化工工匠

为精准服务辽宁省石化和精细化工产业集群发展需求，提升化工类人才培养对产业发展的适应性和生产岗位的适配度，学校化学工程学院《反应器操作与控制》课程团队深入区域内多家化工企业开展调研，携手企业工程师共同推进课程

建设和重构升级。课程以培养生产一线急需的高素质技能人才为目标，对标化工总控工职业标准，系统梳理岗位核心能力，将先进的反应器操作技术、自动化控制技术等产业前沿内容融入教学，实现教学内容与行业技术发展的同步更新。

在调研基础上，课程围绕釜式、固定床、流化床、塔式等典型反应器操作与控制场景，校企合作开发了系列教学项目。通过“项目引领、任务驱动”的教学模式，学生在仿真实训与真实生产案例中掌握开停车、运行监控、故障处理等关键技能。同时，课程邀请企业导师参与授课，将一线经验直接带入课堂，强化学生岗位适应能力。

课程建设坚持“教、学、做、评”一体化，课程实施遵循“理论知识→模拟仿真→生产实践”的递进路径，通过引入企业真实项目作为载体，助力学生实现从技能学习到岗位胜任的无缝衔接。课程改革不仅提升了人才培养的精准度，也为区域化工产业高质量发展提供了可持续的技能人才支撑。



图 2-6 企业工程师为学生讲授《反应器操作与控制》课程

2.3.3 教材建设

学校坚持校企共建学校特色教材、行业适用教材、校本专业教材，注重吸收产业升级和行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法和新成果。教材开发注重“融合产业、对接教学、融入思政”，校企合

作开发数字化、活页式新形态教材，配套数智化资源，构建“纸质教材+数字资源”立体化教材体系。2024-2025 学年，学校教师主编出版教材《化学工艺单元操作》《Java 项目化程序设计案例教程》《幼儿园健康教育活动设计与指导》《数字营销概论》《BIM 基础建模》等 10 部教材，其中和辽宁优创植物保护有限公司、辽宁北方假日国际旅行社有限公司校企合作开发教材 4 部。2025 年，学校《化学工艺单元操作》《教师口语训练（第 2 版）》《现代物流综合技能实训：教学做一体化教程（第三版）》3 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。学校近 3 年教材建设情况纵向对比见图 2-7。

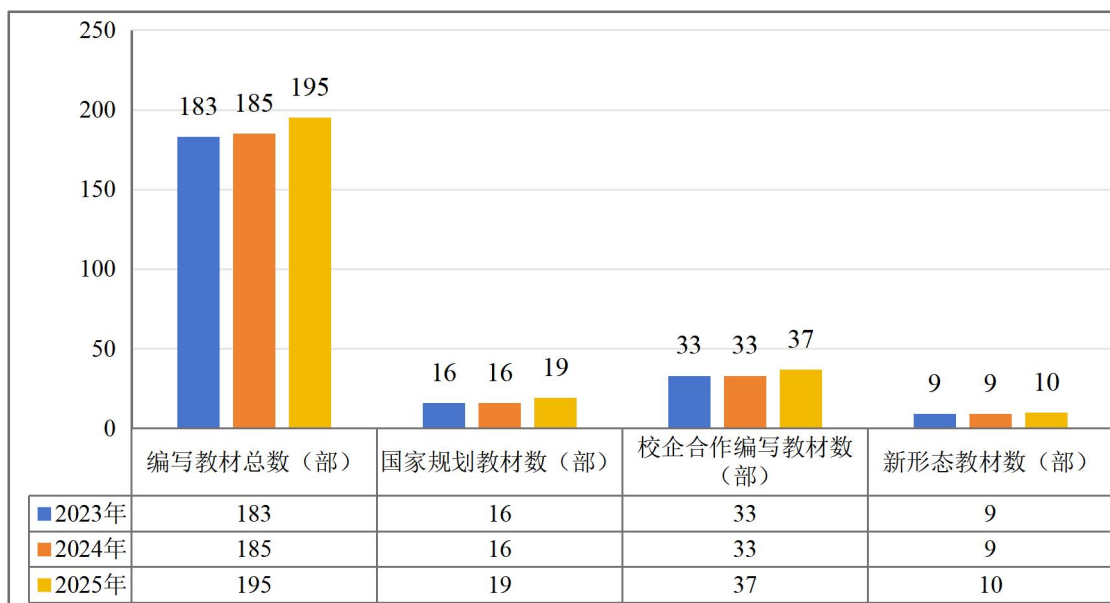


图 2-7 学校近 3 年教材建设情况纵向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.3.4 师资队伍建设

学校通过产教深度融合、校企紧密合作打造了一支师德修养高尚、专业技能精湛、专兼职优势互补的高素质“双师型”师资队伍。2024-2025 学年，学校专任教师 514 人，其中专业课教师 298 人，“双师型”专业课教师 243 人，“双师型”教师比例为 81.54%；其中，高级“双师型”专业课教师 82 人，高级“双师型”教师比例为 27.52%。

实施高水平“双师型”教师培养计划。学校与北方华锦化学工业集团有限公司等紧密合作企业共建“双师型”教师培训基地和教师企业实践流动站。2024-2025 学年，学校组织教师在盘锦伊科思新材料有限公司、辽宁中联自动化科技有限公司、辽宁和裕实业有限公司、盘锦市云曦人工智能科技有限公司、亿嘉财道企业管理（辽宁）集团有限公司、辽宁辽河工程造价咨询事务所有限公司、盘锦润视眼科医院、盘锦神墨艺术培训中心有限公司等校企合作企业参加企业实践锻炼 300 余人次。教师通过深入行业核心业务场景、参与实际生产项目，掌握企业真实的工作流程、技术标准与管理模式，有效提升实践教学能力与解决实际问题的能力。2025 年，学校机电工程学院教师马亮在中华人民共和国第三届职业技能大赛智能制造工程技术赛项中荣获优胜奖；陈金阳、张洪雷、孙伟 3 位教师在中华人民共和国第三届职业技能大赛中分别担任智能制造工程技术、软件测试、区块链技术应用赛项的裁判。2024-2025 学年，学校 14 名教师在辽宁省教学信息化交流活动中荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项。2024-2025 学年学校教师参加辽宁省教学信息化交流活动获奖情况见表 2-4。

表 2-4 2024-2025 学年学校教师参加辽宁省教学信息化交流活动获奖情况

作品名称	作品类别	奖项	参赛教师
物料分拣智能生产线虚拟仿真实训软件	课件	二等奖	丛榆坤、李春华、谷月
积面成境——微元立体的时空叠影	微课	二等奖	韩冰冰、苏再兴
“新”中有“数”，手中有“方”，百“练”成钢——制作数据可视化常用图形	微课	三等奖	耿一丁、朴美花、马祥山
WPS 文字表格数据计算	微课	三等奖	宋德强、李春华、孙小荃
体育Ⅲ——排球-传球	微课	三等奖	张洋铭、姜冠宇、李嘉懿

（数据来源：盘锦职业技术学院教务处）

实施兼职教师队伍建设计划。学校建立兼职教师队伍资源库，从合作企业聘请专业基础扎实、实践经验丰富、业务能力突出的企业技术骨干和能工巧匠担任行业导师。2024-2025 学年，学校从北方华锦化学工业集团有限公司、辽河油田公司辽河工程技术分公司、沈阳蓝巨人网络科技有限公司、盘锦市实验幼儿园、盘锦海兴科技股份有限公司、盘锦市辽油宝石花医院、国网辽宁省电力有限公司盘锦供电公司等企事业单位聘请行业导师 223 人，行业导师授课 31024 学时。2024 年，学校支付行业导师课酬 41.5 万元。2024-2025 学年学校校企共建“双师型”师资队伍情况见表 2-5；学校专任教师、专业课教师和行业导师情况纵向对比见图 2-8。

表 2-5 2024-2025 学年学校校企共建“双师型”师资队伍情况

序号	项目名称	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	生师比（限制四分之一）	—	17.78	17.98	17.98
2	生师比（不限制四分之一）	—	17.30	17.22	16.61
3	“双师型”教师比例	%	79.11	81.43	81.54
	其中：高级“双师型”教师比例	%	31.51	29.97	27.52
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.87	34.30	31.71
5	聘请行业导师人数	人	156	180	223
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2	3
	行业导师年课时总量	课时	36088	6830	31024
	年支付行业导师课酬	万元	61.40	56.06	41.5

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

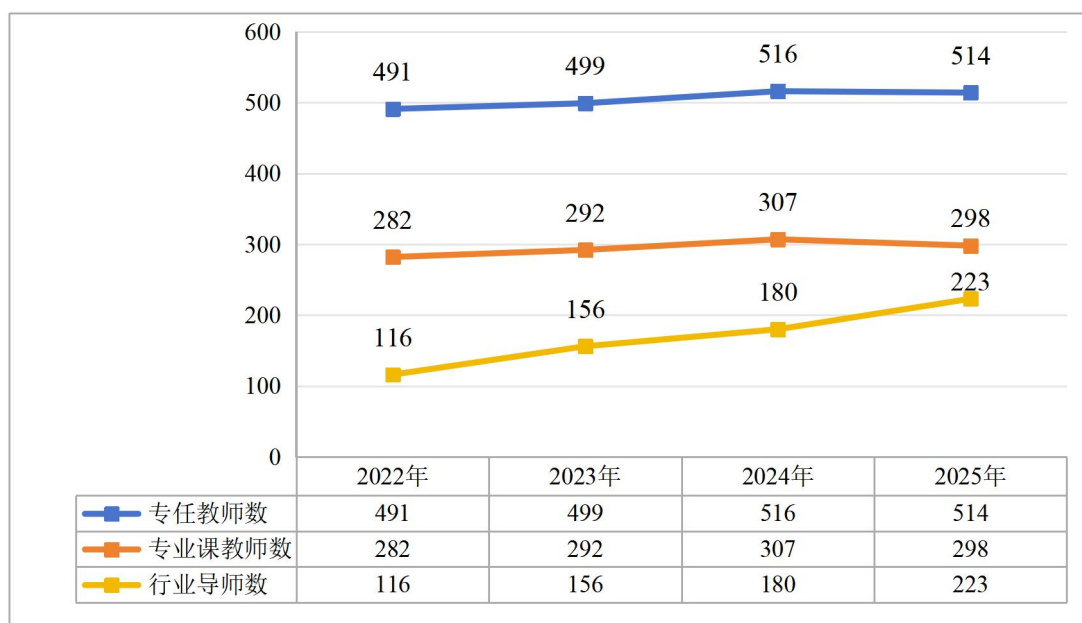


图 2-8 学校专任教师、专业课教师和行业导师情况纵向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.3.5 实习实训基地建设

共建校内实训基地。学校基于专业群人才培养和实训教学需求，统筹规划实训基地建设，引入行业企业优秀文化和国际元素，校企共建校内实训基地。2024-2025 学年，学校专业教学实训用房及场所面积 100227.14 平方米，校内实践教学场所 58 个，生均实训工位数为 0.52 个。教学科研仪器设备总值 16404.26 万元，生均教学科研仪器设备值 15675.36 元。学校建有中央财政支持的石油化工实训基地、省财政支持的建筑工程综合实训基地和护理实训基地、辽宁省智能制造人才培养实训基地、AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业省级虚拟仿真实训基地、现代化工跨企业智慧化虚拟仿真实训基地、标准化病人（SP）实践教学示范基地、智能制造工业研学科普教育基地、盘锦市职业技能鉴定所、盘锦市工程技术研究中心。

2025 年，学校化工实训基地通过辽宁省应急管理厅化工安全技能实训基地评估，获批辽宁省化工安全技能实训基地。基地针对辽滨沿海经济技术开发区化工企业的培训需求开发了针对性强、实用性高

的培训内容，包括 11 种重点监管的危险化工工艺、34 种重点监管的危险化学品和 6 种特殊作业等方面的安全基础知识、安全操作要求和风险管控措施。



图 2-9 学校化工实训基地获批辽宁省化工安全技能实训基地

共建校外实训基地。2024-2025 学年，学校与合作企业共建校外实习实训基地 239 个，开设实习实训项目 2689，接收学生实训量 87930 人次，接收学生实习 4143 人，接收应届毕业生就业 431 人，学校选派指导老师或学生管理人员 1075 人次。本学年新增盘锦禹王无纺布有限责任公司、辽宁丰之锦农业科技有限公司、大连康养集团养老服务有限公司、盘锦好姐妹家政服务有限公司、中国人民解放军联勤保障部队第九六七医院、沈阳金柯新材料科技有限公司、辽宁亨荣环境检测有限公司、江苏康辉新材料科技有限公司、大连万福制药有限公司、沈阳永安之旅国际旅行社有限责任公司等 77 个校外实习实训基地，为学生完成实习实训及高质量就业提供了有力支撑。

3 服务贡献

2025 年，学校聚焦东北振兴战略，融入区域发展，推动职业教育与重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，积极发挥区位、专业和技术等优势，在服务产业发展、服务充分就业、服务高品质民生、服务东北振兴、服务美丽中国建设等方面作出了显著贡献，为经济发展和民生改善提供了重要支撑。

3.1 服务东北振兴

3.1.1 全面服务华锦阿美项目

华锦阿美精细化工及原材料项目（简称华锦阿美项目）是贯彻落实国家东北振兴战略并列入国家规划的重点项目，是推动辽宁省石化产业转型升级的重大项目，也是北方华锦化学工业集团有限公司打造海外石油勘探开采-石油贸易-石油化工-精细化工产业链的重要组成部分。项目总投资 837 亿元，以国家支持的化工新材料和高端精细化工产品为主导，项目实施带动一批上下游产业链配套项目建设，形成以高端聚烯烃为特色、新材料新能源等产业集聚发展的态势。

学校锚定辽宁省和盘锦市重点推进的华锦阿美项目，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的专业布局，重点打造石油化工、智能制造装备智能制造 2 个区域特色鲜明的高水平专业群，稳步扩大石油化工、能源装备智能制造专业群的招生规模和学生数量，培养适应市场需求的高素质技能人才，为产业转型升级提供有力支撑，为区域经济长远发展筑牢根基。2025 年，学校石油化工专业群录取学生 838 人，能源装备智能制造专业群录取学生 1097 人，比 2024 年增加 228 人。学校石油化工、能源装备智能制造专业群近 4 年学生录取情况见图 3-1。

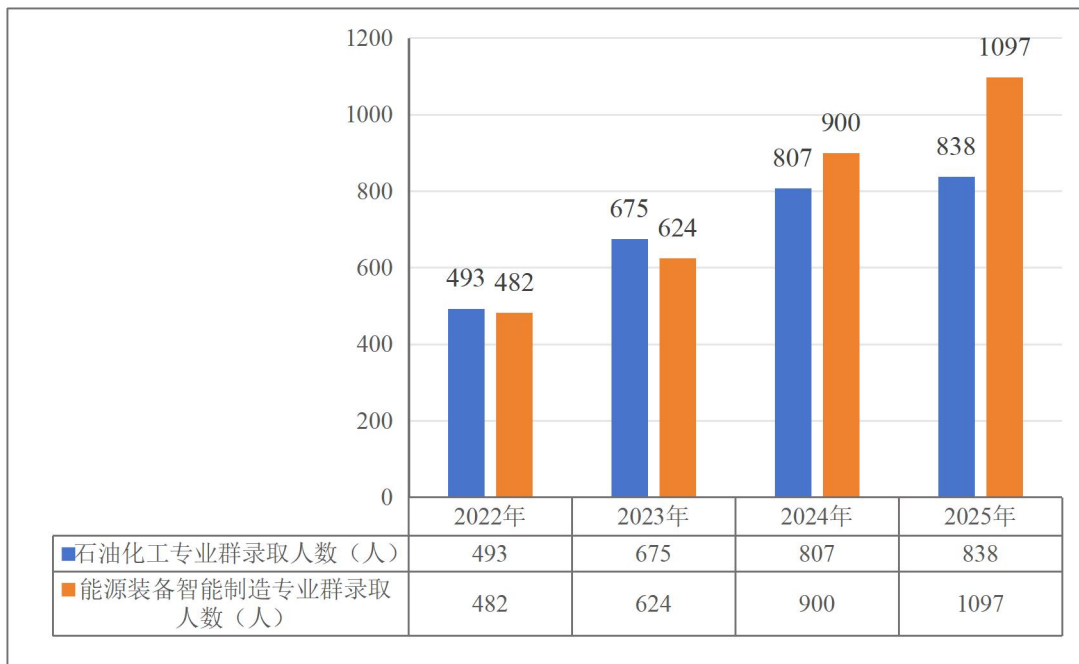


图 3-1 学校石油化工、能源装备智能制造专业群近 4 年学生录取情况

（数据来源：辽宁省教育事业综合统计调查平台）

案例 3-1 立足区域产业发展需求，全面服务华锦阿美项目

学校锚定辽宁省和盘锦市重点推进的华锦阿美项目，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的专业布局，重点打造石油化工、能源装备智能制造 2 个区域特色鲜明的高水平专业群，创新人才培养模式，搭建人才培养平台，为项目上下游产业链提供有力的人才支撑与资源共享，全面服务石化企业和能源装备制造企业高端化、绿色化、智能化转型升级，支撑石化及精细化工产业、高端装备制造产业高质量发展。

2025 年，华锦阿美石油化工有限公司与学校签署《战略合作联盟协议书》，成立华锦阿美人才发展中心，建设具有区域影响力的人才培育示范基地，为精细化工及原料工程项目顺利投产和华锦集团高质量发展提供强有力的人才支撑。学校为理事会副会长单位，副校长李辉任理事会副会长，化学工程学院院长陈星担任副秘书长，校企共同立项课题《借鉴德国“双元制”人才培养模式 践行高层次人才队伍建设》，加快培养匹配企业高质量发展需求的高层次人才队伍。

学校开放全部资源，为北方华锦工业集团有限公司开展“班组裂变”通识培训，轮训员工 1188 人；为华锦阿美项目 600 多名员工开展了为期 8 个月的培训

服务。学校与华锦阿美项目部共同论证实训基地建设项目，围绕其生产工艺加大化工虚拟仿真实训基地建设。

华锦阿美石油化工有限公司对学校在培训场地、师资力量、服务保障等方面提供的有力支持表示感谢，并向学校赠送“校企合作典范 精心育人楷模”的锦旗，肯定学校在人才培养质量和服务水平上的突出表现。



图 3-2 华锦阿美石油化工有限公司向学校赠送锦旗

3.1.2 校际协同共享资源

2025 年，学校与辽宁石油化工大学深入开展校际合作项目，依托石油工程学院生产性实训场地及实训体系，承接了辽宁石油化工大学油气储运工程和石油工程两个专业本科生的实习培训工作，共同为能源行业高质量发展输送高素质技术技能人才，彰显了职业教育与高等教育校际协同服务产业发展的社会价值。

案例 3-2 深化校际协同合作，共享优质实训资源

为深入落实国家关于深化产教融合、强化实践育人的工作要求，创新校际协同育人模式，学校和辽宁石油化工大学聚焦石油化工类专业课程体系优化、工程实践育人模式创新、实训教学提质路径等核心方向达成协同育人共识，为校长长

效合作筑牢坚实基础。学校石油工程学院根据石油行业与地方企业发展的需求，重点打造由采输实训基地、石油工程实训中心以及油气综合实验中心构成的“一基地两中心”产教融合校内实训基地。采集输实训基地是集采油、集输、井下作业等实训为一体的模拟生产性实训基地，占地面积 5360m²，主要包括采油井场、计量接转站、原油脱水站等实训区。2025 年，学校依托石油类专业生产性实训场地及实训体系，承接了辽宁石油化工大学油气储运工程和石油工程两个专业本科生的实习培训工作。在学校专业教师的悉心指导，学生们通过分组轮岗的形式，顺利完成了油气综合评价仪操作、井下复杂问题分析与修复作业、抽油机维护、油罐检尺等多项岗位技能训练。培训内容精准对接石油行业岗位实操需求，既帮助学生直观掌握石油钻采、油气储运等领域实操技能，熟悉岗位工作流程与行业规范，又锤炼其团队协作、应急处置与岗位适配能力，夯实职业发展根基。

学校和辽宁石油化工大学持续开展的校际合作项目，为优化校际课程共建机制、联合开发综合实训项目、细化实训课程模块与岗位技能适配度提供了实践范本，推动优质实训资源跨校共享，提升资源利用效能。两校通过多维度校际深度协同，持续提升人才培养质量，共同为能源行业高质量发展输送高素质技能人才，彰显了职业教育与高等教育校际协同服务产业发展的社会价值。



图 3-3 学校承接辽宁石油化工大学本科生的实习培训工作

3.2 服务产业发展

3.2.1 专业设置对接产业需求

学校锚定辽宁省石化和精细化工、先进装备制造两个万亿级产业基地、大盘绿色石化和精细化工先进制造业国家级重点产业集群，紧密对接盘锦市产业布局和区域发展战略，精准服务“3442”现代化产业体系建设需求，开设 32 个高职专业，打造 4 个区域特色鲜明的兴辽卓越专业群，牵头组建 3 个市域产教联合体、1 个行业产教融合共同体，校企共建 6 个产业学院，全面服务石化企业和能源装备制造企业高端化、绿色化、智能化转型升级，支撑石化及精细化工产业、高端装备制造产业、现代服务业高质量发展。

石油化工专业群紧密围绕绿色石化产业链技术升级需求，聚焦产业数字化转型和绿色低碳发展方向，以石油化工技术、精细化工技术、化工装备技术、化工安全技术、石油工程技术等为骨干专业，以省级辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体、全国绿色石化行业产教融合共同体等两翼平台建设为依托，面向华锦阿美石油化工有限公司、恒力石化（大连）有限公司等百亿级规模企业，全面服务石化企业数智化转型升级，支撑石化及精细化工产业高质量发展。2025年，学校持续推进石油化工市域产教联合体建设，顺利通过辽宁省绩效评价；全面服务华锦阿美重点项目，为项目开展员工培训服务及技能人才输送；华锦阿美石油化工有限公司与学校签署《战略合作联盟协议书》，成立华锦阿美人才发展中心，打造石化技术、新产品研发、石化项目中试等全领域人才聚集高地；化工实训基地通过辽宁省应急管理厅评估，获批辽宁化工安全技能实训基地。



图 3-4 华锦阿美石油化工有限公司与学校签署《战略合作联盟协议书》

能源装备智能制造专业群面向盘锦能源装备制造产业、光学电子制造产业、软件和信息技术服务产业，以智能制造装备技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、智能机器人技术、计算机应用技术、工业互联网技术等专业为骨干专业，依托盘锦智能制造市域产教联合体、全国机器人与智能装备行业产教融合共同体及辽宁和裕实业有限公司等龙头企业，为能源装备精密制造、智能控制、工业数据应用及协同运维提供全链条人才与技术支撑，助力区域产业向高端化、绿色化、智能化迈进。2025 年，学校持续推动盘锦智能制造市域产教联合体建设；与阿里巴巴钉钉（中国）信息技术有限公司联合成立人工智能产业学院，打造“AI 赋能、产教共生、科教协同、育用衔接”的校企合作新范式；和华为技术有限公司共同推进华为鲲鹏产业学院建设，围绕人工智能、云计算等新兴领域，推动专业群与华为产业链精准对接，并获评华为“优秀人才生态合作伙伴”。



图 3-5 学校获评华为“优秀人才生态合作伙伴”

财经商贸管理专业群围绕盘锦市现代服务业提质增效发展目标，以服务盘锦区域石油化工物流等产业为重点，推动大数据与会计、现代物流管理、网络营销与直播电商、工程造价、旅游管理等专业跨界融合发展，助力盘锦做大做强现代物流业，推动旅游业创新创智。2025年，学校牵头组建盘山县电商物流市域产教联合体，助力区域电商物流产业升级为“智慧化、绿色化、集约化”的现代服务业标杆；和辽宁工程技术大学、新道科技股份有限公司共同牵头组建数智财经产教融合共同体，聚焦“教育数智化+产业数智化”双轮驱动，实施数智转型筑基工程、产业升级示范工程、生态体系共建工程三大工程。

护理与康养服务专业群精准锚定智慧护理、老年健康服务、幼儿照护等核心产业领域，以护理、助产、康复治疗技术、学前教育、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育管理与服务等专业为基础，构建“人才培养-技术服务-健康促进”的服务模式，为人民提供全方位、全生命周期的健康服务。2025年，学校加入辽宁省托幼行业产教融

合共同体，聚焦人才培养共育、专业标准共研、课程资源共建、实践基地共享以及产学研用共赢等多个核心维度，培育高素质、专业化、创新型的托幼人才。成立盘锦市红十字会应急救护培训基地、中国南丁格尔志愿护理服务总队盘锦职业技术学院志愿护理服务队，面向社会开展应急救护培训和志愿服务，学校获评“全国红十字模范单位”。

3.2.2 科技创新助力产业升级

学校建立科技创新机制和科研管理制度，健全知识产权管理体系，依托盘锦市工程技术研究中心，面向行业和中小微企业开展应用技术研究、科技成果转化和技术服务，助推新质生产力发展。积极参加“校企协调创新伙伴行动”高校成果对接转化活动，学习省内高校在成果转化与推广方面的先进经验。获批中国电子劳动学会智能制造工业研学科普教育基地，搭建起集教科研与社会服务于一体的优质实践平台，拓宽了学术交流与社会服务的渠道。2024-2025 学年，学校在横向科研项目上取得重大突破，横向技术服务到款额 102 万元；为盘锦中录油气技术服务有限公司提供横向技术服务产生经济效益 50 万元。学校累计知识产权项目 333 项，比上一学年增加 74 项。其中，专利授权 145 项、发明专利授权 2 项。学校横向技术服务到款额与知识产权情况横向对比见表 3-1。

表 3-1 学校横向技术服务到款额与知识产权情况纵向对比

序号	指标	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	横向技术服务到款额	万元	0	3	102
	横向技术服务产生的经济效益	万元	180	207	50
2	知识产权项目数量	项	189	259	333
	其中：专利授权数量	项	131	142	145
	发明专利授权数量	项	2	2	2

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2025 年，学校实施产教融合促振兴专项行动，积极推动各二级学院开展产学研合作项目。项目实施期间，经济管理学院、化学工程学院、石油工程学院、机电工程学院、信息学院等为辽宁丰之锦农业科技有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司、盘锦辽油宝石花医院等企业创造经济效益 294 万元。

2025 年，学校积极参与辽宁省企业科技特派员项目，3 名教师入选辽宁省企业科技特派员，并获得辽宁省科学技术厅 3 万元资金支持。学校化学工程学院刘涛老师、副校长魏孔鹏教授、科技与规划处翟林香教授主动深入生产一线，聚焦企业技术需求，围绕工艺改进、产品升级等关键领域精准发力，对接服务企业创新发展需求，通过开展针对性的技术服务与科研创新实践，为合作企业核心竞争力提升注入科技动力。2025 年学校参加辽宁省企业科技特派员项目情况见表 3-2。

表 3-2 2025 年学校参加辽宁省企业科技特派员项目情况

序号	特派员姓名	企业名称	产业领域	合作项目
1	刘涛	盘锦鑫安源化学工业有限公司	精细化工	加氢催化剂器外重生
2	魏孔鹏	盘锦新森电器有限公司	电力装备	隔离开关远程控制系统
		盘锦宏源土地勘测规划评估有限公司	其他	数据安全业务指导
3	翟林香	辽宁每日农业集团有限公司	生物医药和先进医疗装备	水产养殖

（数据来源：辽宁省科学技术厅）

2025 年 6 月，根据“加快推进职业教育高质量发展 助力辽宁全面振兴”重点课题调研要求，学校副校长魏孔鹏教授带队参加了民进盘锦市委召开的调研座谈会，和盘锦市教育局、人社局、工信局、辽河石油职业技术学院、北方工业学校、盘锦市经济技术学校等单位共同对推进盘锦市职业教育高质量发展相关问题进行了充分交流和探讨。2025 年 7 月，学校落实会议精神，科技与规划处翟林香教授牵头组建了由盘锦职业技术学院、盘锦市教育局、科技局、工信局等组成的研究团

队，申报并立项辽宁省社会科学规划基金重点项目《职业教育专业与区域产业发展的适配与调整机制研究》。学校以项目研究为载体，增强区域职业教育与产业升级的适配性，推动职业教育与产业发展协调发展，优化区域职业教育专业布局，为区域产业升级提供高素质技能人才支撑。

案例 3-3 数字赋能人才培养，平台支撑产业升级

学校信息学院与盘锦辽滨沿海经济技术开发区联合申报的“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院第二批重点培育项目。信息学院依托项目深度融入国家级产教融合生态圈，共享前沿技术、行业标准、企业项目及师资培训资源，构建以工业互联网技术为核心的专业群引领体系，协同发展“数字技术工程师考核平台”“装备制造卓越工程师实践平台”“数字化转型服务平台”，形成“一专业三平台”综合支撑能力，可提供权威人才认证、设计仿真分析及企业技术中试解决方案。学校持续深化与盘锦辽滨沿海经济技术开发区的“园区+学院”合作模式，依托盘锦市公共实训基地 6000m² 核心区域及工业互联网虚拟仿真实训中心，为开发区企业提供数字化转型技术支持，助力盘锦市重点产业智能化升级。



图 3-6 学校“数字技术工程师实践中心”入选中国工业互联网研究院重点培育项目

3.3 促进更充分就业

3.3.1 产教融合搭建就业平台

学校持续与地方政府、产业园及骨干企业多方合作，紧密对接盘锦市石化及精细化工、能源装备制造、电子信息及智能制造、现代物流、文化旅游等核心产业链，全力打造多元合作模式，为在校生和毕业生搭建优质的实习与就业平台。积极落实就业工作“一把手工程”，深入开展访企拓岗行动，学校书记、校长及二级学院书记、院长通过实地走访、调研、开发就业市场，为毕业生开拓就业创业岗位，提供高质量就业资源。

案例 3-4 访企拓岗促就业，产教融合搭平台

学校持续开展访企拓岗行动，为毕业生搭建优质就业平台，开拓高质量就业岗位。2025 年，学校书记、校长及二级学院书记、院长深入盘锦、沈阳、大连、北京等地，实地走访中储粮油脂工业盘锦有限公司、国锦文化旅游商贸集团、辽宁中联自动化科技有限公司、辽宁和裕有限责任公司、盘锦中录油气技术服务有限公司、辽宁汇福荣兴油脂科技有限公司、大连永达苏丽药业有限公司、恒力石化（大连长兴岛）产业园、恒力重工集团有限公司、鼎际得石化科技有限公司、华强方特（沈阳）文化科技有限公司、辽宁鑫丰园食品有限公司、沈阳六和机械有限公司、沈阳天汽模航空部件有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、北京市医疗机器人产业创新中心、工业和信息化部人才交流中心、中国工业互联网研究院等行业企业访企拓岗 126 次，深入行业企业一线，详细了解企业的生产运营状况、人才需求和岗位设置情况，为毕业生新增 400 余个就业岗位。



图 3-7 学校校长宋锦带队深入恒力重工集团有限公司开展访企拓岗行动

2025 年，学校及二级学院举行 20 余场招聘双选会，200 余家企业到学校宣讲招聘，各行各业共为学生提供 800 多个实习与就业岗位。同时，学校加强与中共盘锦市委人才工作领导小组办公室、盘锦市人力资源和社会保障局就业服务中心合作，为毕业生提供企业信息、岗位信息、人员需求信息以及政策咨询，促进毕业生留盘就业。2025 年，学校获得盘锦市人力资源和社会保障局专项就业经费 3 万元，获批全省首批“舒心就业”就业创业指导服务站点。截止到 12 月 31 日，服务站点服务学生 4500 余人次，推荐就业岗位 1000 余个，开展专升本线下专题宣讲会 5 次、就业能力提升讲座 3 次。学生可通过网上预约，可进行“一对一”“一对多”的就业与生涯指导。

案例 3-5 盘聚人才 锦绣未来：专场招聘会助力充分就业

为落实教育部、省委关于做好 2025 届高校毕业生就业工作相关部署，促进

毕业生充分就业和高质量就业，2025 年 5 月，学校和盘锦市人力资源和社会保障局联合举办了“盘聚人才 锦绣未来”专场招聘会。招聘会上，盘锦市人社局副局长方佰辉做了主题宣讲，学校校长宋锦介绍了学校专业建设、教学管理、毕业生就业等方面的最新情况，学校三名优秀毕业生做了就业经验分享。学校积极引导毕业生树立正确择业观，主动将个人发展融入辽宁全面振兴全方位振兴的事业中去，为辽宁全面振兴新突破贡献青春力量。

招聘会受到了社会的广泛关注，盘锦市人社局、大连长兴岛经济区管委会及行业协会分别组织所属企业参加，涵盖了石油、化工、机电、信息、教育、医疗、建筑、财经等多个领域。盘锦人瑞服务外包有限公司、盘锦天工精铸有限公司等 100 余家人单位参加招聘会，提供招聘岗位 800 余个。学校 1500 余名学生参加招聘会，300 余名学生与企业达成了初步就业意向，700 余名学生与企业签订了实习协议。招聘会现场，还精心设置了盘锦人才政策咨询、AI 简历指导、AI 面试等一站式服务专区，为毕业生提供精准就业指导。

学校持续开展优质企业进校园和各类区域性、联盟性招聘活动，为学生提供更多的实习和就业机会，促进毕业生充分就业，同时也为企业输送更多优秀人才。《盘锦新闻》刊播了学校 2025 年专场招聘会情况。



图 3-8 学校举办“盘聚人才 锦绣未来”专场招聘会

3.3.2 服务基层输送高技能人才

2025 年，学校向社会输送了 3581 名高素质毕业生。毕业生就业去向以辽宁省内为主，省内就业主要去向盘锦市和沈阳市，其次是大连、鞍山、朝阳等城市。学校注重引导毕业生到中小微企业等基层就业，服务地方经济建设。毕业生主要在盘锦市及辽宁省的石化及精细化工、能源装备制造、电子信息、智能制造、医疗卫生、文化教育、现代物流、商贸旅游等行业领域就业。毕业生的工作能力和职业素养深受社会欢迎和行业企业好评，毕业三年职位晋升比例 70%。



图 3-9 学校石油化工技术专业 2025 届毕业生陈昊
入职恒力石化（大连）炼化有限公司

截止到 8 月 31 日，学校 2025 届毕业生初次就业 2593 人。其中，留在盘锦市本地就业 742 人，占初次就业人数比例为 28.62%；到西部地区和东北地区就业 2318 人，占初次就业人数比例为 89.39%；到中小微企业等基层服务 2441 人，占初次就业人数比例为 94.14%；到大型企业就业 43 人，占初次就业人数比例为 1.66%。学校近 3 届毕业生就业去向情况见表 3-3；近 3 届毕业生就业去向比例见图 3-10。

表 3-3 学校近 3 届毕业生就业去向情况

就业去向	单位	2023 年	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	2371	2477	2593
其中：A 类：留在当地就业人数	人	738	923	742
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	2205	2311	2318
C 类：到中小微企业就业人数	人	1773	2394	2441
D 类：到大型企业就业人数	人	23	30	43

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

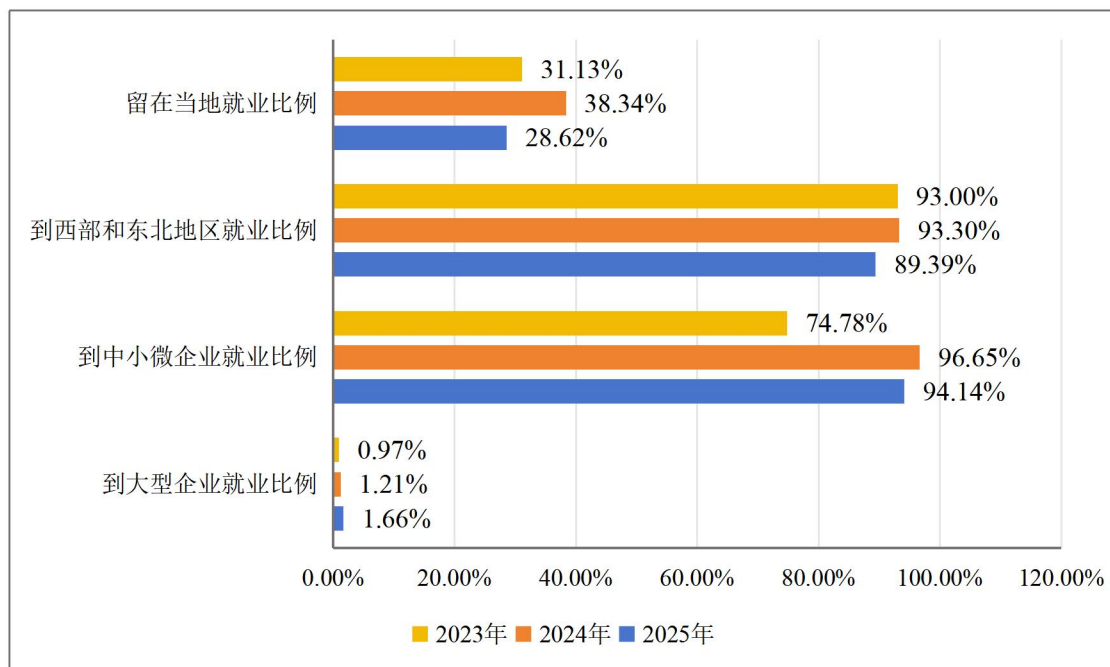


图 3-10 学校近 3 届毕业生就业去向比例

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

3.3.3 技能培训提升就业竞争力

2025 年，学校制定《盘锦职业技术学院社会培训管理办法（试行）》，完善职业教育和培训体系，大力推动社会培训工作，打造社会培训品牌，提高学校办学的经济效益和社会效益。经辽宁省人力资源和社会保障厅批准、人力资源和社会保障厅备案，学校开展职业技能等级认定的社会培训组织，面向社会开展化工总控工、工业废水处理

理工、油气输送工、汽车维修工、电工、钢筋工、制图员、网络与信息安全管理、婴幼儿发展引导员、养老护理员、健康照护师、物流服务师等 31 个职业的鉴定工作。2025 年，经辽宁省人力资源和社会保障厅批准，学校获批辽宁省数字技术工程师培育项目第三批培训机构，获得物联网工程技术人员、工业互联网工程技术人员、人工智能工程技术人员、大数据工程技术人员、云计算工程技术人员、数字化管理师六个职业方向的数字技术培训师培训资质。



图 3-11 学校开展辽宁省首期长期照护师职业技能等级认定工作

2024-2025 学年，学校依托石油化工技术、石油工程技术、电气自动化技术、计算机应用技术、旅游管理、网络营销与直播电商、建筑工程技术、护理、学前教育等专业，以线上线下相结合等方式开展新业态新技术类、就业技能类、服务类等社会培训，培训总人数 18973 人，培训课程 177 门。其中，面向乡村振兴、高端制造、新型基建、金融财税、能源材料环保、人工智能等重点行业领域培训 11122 人；面向党政领导干部、企业职工、农村劳动者、退役军人、产业工人、

残疾人、农民工、失业待业人员、脱贫家庭等不同人群培训 18889 人；服务东北全面振兴等区域重大战略、重点区域 3048 人。

2024-2025 学年，学校社会培训总量 18973 人次，开展非学历培训项目 76 个，非学历培训课时 2400 个，公益项目培训学时 340 个，学年培训到账经费 196.33 万元。学校各项培训数据比 2024 年均有较大增加，学校近 3 年社会培训纵向对比见表 3-4。

表 3-4 学校近 3 年社会培训情况纵向对比

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	增量
1	非学历培训项目数	项	15	8	76	68
2	非学历培训课时数	学时	502	216	2400	2184
3	公益项目培训学时	学时	56	64	340	276
4	非学历培训到账经费	万元	54.44	55.3	196.33	141.03

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2024-2025 学年，学校社会培训总量、非学历培训项目数、非学历培训课时数、学年培训到账经费均高于全省中位数、全国中位数、同类学校中位数、省市双高中位数；与国家双高中位数相比，学校各项培训数据还有较大差距。2024-2025 学年学校社会培训情况横向对比见表 3-5。2024-2025 学年学校社会培训总量情况横向对比见图 3-12；非学历培训项目情况横向对比见图 3-13；学年培训到账经费情况横向对比见图 3-14。

表 3-5 2024-2025 学年学校社会培训情况横向对比

序号	项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	同类学校中位数	国家双高中位数	省市双高中位数
1	社会培训总量（人次）	18973	7782	7008	9157	39624.5	7714
2	非学历培训项目数（个）	76	33	24	38	177	20
3	非学历培训课时数（个）	2400	1717	1140	2042	8194.5	786.5

4	公益项目培训学时（个）	340	240	360	318	1752	350
5	学年培训到账经费（万元）	196.33	146.29	38.27	169.48	904.86	30.05

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

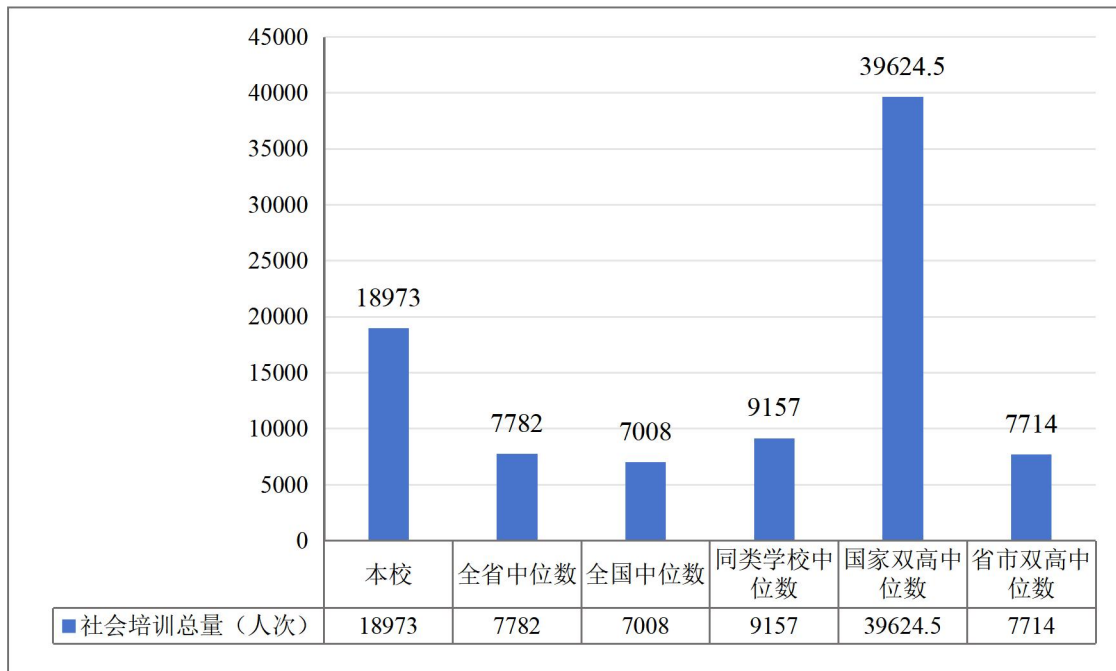


图 3-12 2024-2025 学年学校社会培训总量情况横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

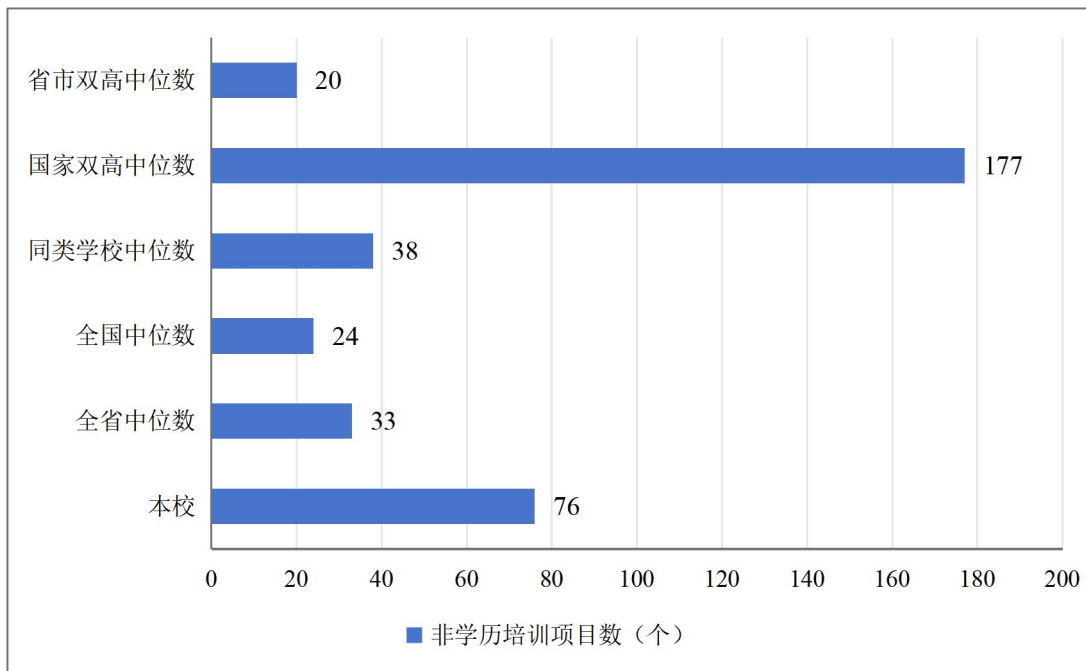


图 3-13 2024-2025 学年非学历培训项目情况横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

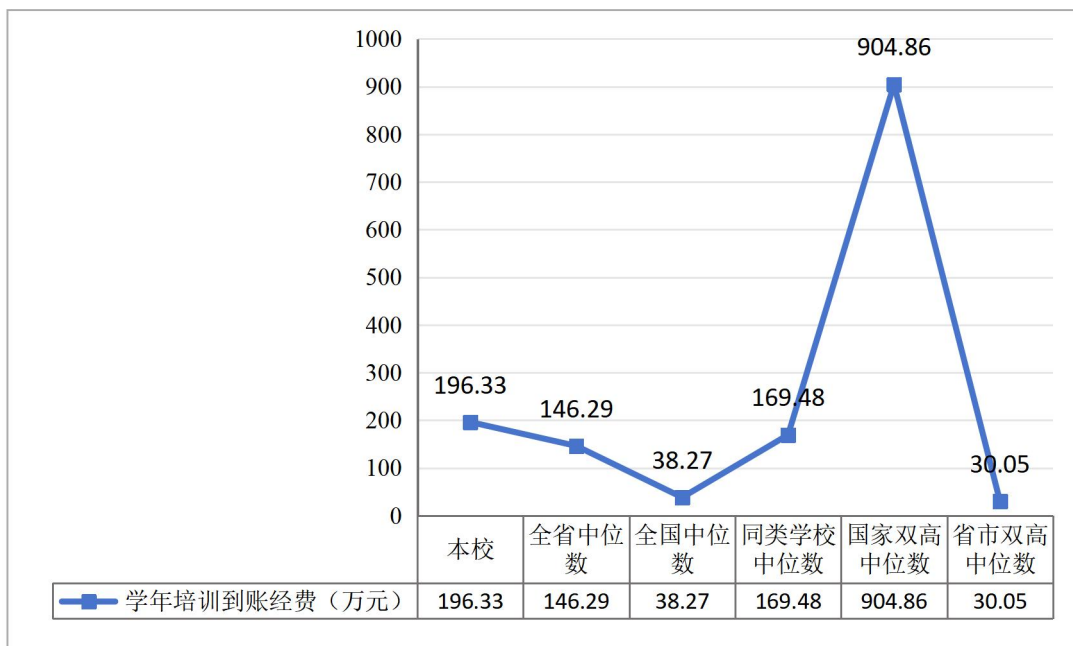


图 3-14 2024-2025 学年培训到账经费情况横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 3-6 开展定制化培训，赋能建筑企业升级

学校于 2018 年获批辽宁省“建设执业继续教育培训机构”资质。学校建筑工程学院充分利用教学资源优势，面向建筑行业开展继续教育培训，为建设领域施工企业服务，提升从业人员的理论知识和技能水平。建筑工程学院通过多年的培训实践，建立了“企业需求调研—定制课程体系—强化师资保障—闭环效果反馈”的全链条服务模式。2025 年，学校开展二级建造师继续教育培训 6 场，338 名二级建造师参加培训。课后测评显示，95%的学员认为课程解决了“新技术应用”“政策理解”等实际问题，施工企业反馈参训员工项目隐患排查效率提升 30%。自资质获批以来，学校累计培训 2000 余人次，形成了“需求锚定—内容定制—师资过硬”的可复制模式。该模式通过“高校专业优势+行业实践需求”深度融合，既为建筑行业输送了高素质技能人才，也为同类院校开展社会培训提供了宝贵经验，有效发挥了职业教育服务地方经济的重要作用。

3.4 服务高品质民生

3.4.1 校地合作服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略部署，以优质的教育、科技、文化资源开展多层次、多形式的乡村振兴服务。2025 年，学校经济管理学院选调网络营销与直播电商专业 6 名学生参加盘锦市“村 BA”球王争霸赛的视频拍摄、剪辑、采访等宣传工作；派出 100 余名师生参加大洼区平安村的一年一度的辣白菜节活动。信息学院依托专业优势，为盘锦农村地区量身打造信息化服务方案。针对盘锦水稻种植过程中面临的病虫害识别、产量预测、智能灌溉等核心需求，师生通过算法模型优化训练、多源数据整合集成及场景化技术落地应用，推动人工智能技术与农业生产实践深度融合，有效提升盘锦水稻产业的信息化、智能化发展水平，为乡村产业振兴注入强劲科技动能。

案例 3-7 校地共建实践教学基地，专业赋能乡村产业振兴

学校以乡村振兴战略为重要契机，持续深化校地协同合作，推动经济管理学院与大洼区平安镇平安村常态化开展大学生实践活动，构建起“实践育人+乡村服务”的长效联动机制。2025 年 5 月，学校与平安镇正式签署战略合作协议，共建实践教学基地，标志着双方合作从零散实践向系统化、规范化方向迈进。实践教学基地依托经济管理学院的专业优势，聚焦电商直播助农、民俗文化遗产、教育资源等领域，着力解决乡村发展面临的技术和人才难题。通过构建“教学对接农业需求、培养融入乡村实践”的育人体系，联合开发乡土实践课程，共同培育适应乡村振兴需求的复合型人才。

2025 年 6-7 月，学校网络营销与直播电商专业组织师生团队在平安村实践基地开展了为期 1 个月的驻点服务，聚焦盘锦市“村 BA”篮球赛事宣传需求，通过策划短视频内容、搭建直播场景等方式，助力赛事扩大区域影响力、激活乡村体育文化氛围。2025 年 10 月，学校网络营销与直播电商、旅游管理专业联动平安村，围绕平安村第四届辣白菜艺术节开展专业实践课程，助力地方特色农产品及民俗文化走向更广阔市场，进一步夯实校地合作赋能乡村振兴的实践成果。



图 3-15 学校网络营销与直播电商专业助力盘锦市“村 BA”篮球赛事

3.4.2 专业赋能服务“一老一小”

“一老一小”服务是民生保障的重点领域，学校护理与康养服务专业群聚焦“一老一小”健康需求和照护需求，充分发挥护理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理、学前教育、婴幼儿托育服务与管理等专业优势，开展精准化服务。在服务“一老”方面，与盘锦市养老机构建立合作关系，开展“养老服务提质行动”，选派专业教师为养老机构提供护理技术指导，优化服务流程，提升养老护理服务质量；组织师生定期走进养老机构，开展健康体检、康复护理、心理疏导等服务，为老年人提供个性化健康服务；开展“智慧养老进机构”活动，为养老机构工作人员培训智能护理设备使用、远程健康监测等技术，提升养老机构智能化服务水平。在服务“一小”方面，与盘锦市幼儿园、小学建立“健康护航”合作关系，开展“儿童健康进校园”活动，组织师生开展儿童健康体检、生长发育监测、传染病预防知识

宣教等服务，普及儿童健康护理知识；开展“儿童急救技能培训”活动，为幼儿园教师、小学生家长培训心肺复苏、气道异物梗阻急救等技能；走进社区为 0-3 岁幼儿家庭提供趣味入户早教服务及专业指导。

3.4.3 继续教育服务全民终身学习

承办考试赋能全民职业成长。2025 年，学校依托设备资源优势和专业师资优势，承办了国家卫健委、财政部、人社部、司法部等部门组织的卫生系列专业技术资格考试、会计专业技术资格考试、经济师考试和法律职业资格考试等各项国家级考试 15 场，考生人数 11837 人，为学校创造技术服务收入近 58 万元。学校高标准的考试服务得到了主办单位和省级主管部门的高度评价。

继续教育助力全民终身学习。学校继续教育学院紧扣“服务全民终身学习，助力地方人才发展”核心使命，以继续教育为支撑、老年大学为特色，构建多层次、全覆盖、高质量的终身教育服务体系，为盘锦市构建学习型社会提供坚实保障。一是深耕成人教育，赋能人才能力提升。聚焦在职人员、待业人员等群体的学历提升与发展需求，优化继续教育办学结构。开设行政管理、会计、机械设计制造及其自动化、机电一体化技术、化工应用技术等 23 个专科、本科专业，采用“线上直播+自主学习”融合教学模式实施教学。2025 年，学校成人教育毕业生 129 人，开放教育毕业生 1021 人。二是擦亮老年大学品牌，丰富银发生活内涵。秉持“老有所学、老有所乐、老有所为”理念，完善老年大学服务保障。输送数字化学习资源进社区，丰富老年人精神文化生活。

案例 3-8 深耕社区服务阵地，赋能居民数字学习

为深入贯彻辽宁省社区教育指导中心关于“推动优质教育资源下沉社区、满

足居民多元化学习需求”的工作要求，落实社区数字化教育服务部署，学校继续教育学院立足区域居民学习实际，以社区为服务对接核心，精准推送数字化学习资源包，构建“按需供给、循环利用、便民高效”的公益性社区教育服务新模式。

学校向社区输送数字化学习资源包，内容涵盖音乐舞蹈、辽宁非遗、国学文化、养生保健、智慧助老、综合素养、书法绘画、家庭教育等 8 门精品课程，包含高清教学视频、电子课件等多元形式。资源包支持电视、电脑等终端访问，同时附详细使用指南，方便老年居民自主操作，居民无需奔波即可就近借阅使用；课程资源可循环利用，有效降低社区教育教学成本；课程内容精准适配，切实满足居民多样化、个性化学习需求，丰富了社区文化生活。

学校已向盘锦市田家街道林海社区、振兴街道紫园社区等 3 个社区配送数字化学习资源包，并授予社区“新时代数字化学习社区”牌匾。紫园社区舞蹈类课程资源已吸引 20 余名社区居民登记借阅，居民参与热情高涨。学校持续跟踪资源使用情况，优化资源内容与配送服务，扩大服务覆盖面，为构建全民学习、终身学习的学习型社会贡献教育力量。

3.5 服务美丽中国

3.5.1 服务生态文明建设

学校医疗护理学院将美丽中国建设与健康服务深度融合，以“健康赋能生态、服务滋养文明”为理念贡献专业力量。医疗护理学院将生态文明与健康生活理念融入教育教学，通过课堂教学、校园环保活动等培育师生绿色发展意识；组建“健康环保志愿服务队”，深入城乡开展“生态健康”主题宣教，发放环保与健康指南；积极参与地方生态保护志愿服务，协助开展湿地保护、环境整治等工作。同时，深度融入健康中国与美丽中国协同建设大局，通过提升居民健康素养、传播生态健康理念、参与环境治理志愿服务等多元举措，实现健康服务与生态文明建设的同频共振，为美丽中国建设注入护理专业活力。

3.5.2 服务美丽盘锦建设

2025 盘锦红海滩马拉松赛在红海滩国家风景廊道激情开跑，1.2 万名跑者奔赴“中国最北海岸线”。赛事期间，学校 2121 名师生志愿者以专业素养与青春热情，圆满完成赛道指引、物资补给、秩序维护等 56 项赛事服务。学校师生志愿者团队，以实际行动践行担当，为赛事注入强劲“青春力量”。作为盘锦本土院校的青年力量，志愿者们以热情服务展现了学校学子的精神风貌，成为赛事中传递城市温度的重要载体，助力红海滩马拉松打造“体育+文化+科技”的城市名片，为美丽盘锦城市文旅融合发展注入了青春志愿力量。



图 3-16 学校师生志愿者团队服务盘锦红海滩马拉松赛事

4 人才培养

2025 年，学校以学生发展为本、以能力培养为重、以数字化转型为契机，深化“三全育人”综合改革，完善“五育并举”育人体系，优化学生综合评价改革，畅通学生成长成才路径，把“涵养优品质、

练就强技能、养成好习惯、保持健身心”的人才培养目标贯穿学生培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1 立德树人

4.1.1 “大思政课”筑牢育人阵地

学校全面加强党对思政课建设的领导，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系，充分发挥“大思政课”在启智润心、铸魂育人中的关键作用，推动思政课程与课程思政同向同行，构建“思政小课堂”与“社会大课堂”相衔接、显性思政与隐性思政相结合的育人新格局，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，促使学生形成自信自强、昂扬向上的精神面貌。

坚持守正创新铸魂育人，努力建好立德树人关键课程。以思政课堂为主渠道，以实践教学为载体，实现教学内容优质供给，增强铸魂育人实效。一是优化集体备课，围绕课程内容开展专题教研，融入贴近学生的案例，提升备课质量。二是活化课堂教学，通过课前分享、融入故事与精神等方式，增强课堂吸引力。三是深化实践教学成果，举办思政情景剧比赛、科学家精神舞台剧展演等活动，提升思政课的亲和力与学生获得感。校级领导带头讲授思政课，“书记大讲堂”覆盖全体新生。四是丰富实践教学内容，将党的二十大精神、红色文化资源等融入实践教学。2025 年，组织学生参观红色纪念馆、博物馆等场所，累计近 700 人次参与。

案例 4-1 书记大讲堂：以教育家精神为笔，绘就育人华章

学校自 2023 年起创新开展“书记大讲堂”活动。学校党委书记王首中以“大学：人生新起点”为主题开展 17 次专题讲座，累计近 11000 名学生参与活动。2025 年秋季学期“书记大讲堂”活动举办 6 场专题讲座，覆盖全校 8 个学院的全体 2025 级新生。王首中书记以深厚的教育情怀与卓越的育人智慧，为新生呈

上了一堂堂兼具温度、深度与高度的“大思政课”。专题讲座围绕站在新起点的思考、建设百年校园、营造良好校风、推行现代化治理、倾力全方位成长等五个方面展开。在如何倾力学生全方位成长方面，他结合学校“涵养优品质、习得强技能、养成好习惯、保持健身心”的培养目标，深刻诠释“五育并举”的育人理念，强调“知识是基础，技能是力量，良知是方向”，引导学生注重品格锤炼与全面发展。讲座中穿插有奖问答、才艺展示等互动环节，学生们热情参与，他本人亲自展示京剧片段，让师生深切感受到中华优秀传统文化的魅力。

在这场思想与智慧的盛宴中，王首中书记以丰富的学识、生动的语言、独特的人格魅力引导新生们勾勒大学的美好蓝图，鼓励他们点亮心中的灯塔，照亮前行的道路。他的每一句话，都如同春风化雨滋润着学生们的心田；他的每一个行动，都彰显着教育者的责任与担当，激励着师生们共同追求卓越，勇攀高峰。“书记大讲堂”不仅是一个传授知识的平台，更是一个凝聚人心、激发梦想的舞台。

学校“书记大讲堂”活动的成功开展，为高校育人工作提供了宝贵经验。校领导通过专题讲座的形式，为新生提供全面的指导和深刻的启示，有助于新生顺利度过大学适应期，明确人生目标。丰富多样的讲座内容和互动环节，能够充分调动学生的积极性和主动性，增强育人工作的实效性。将教育家精神贯穿于育人全过程，有助于营造良好的校园氛围，推动学校的高质量发展。



图 4-1 学校师生热情参与党委书记王首中主讲的“书记大讲堂”讲座

牢记嘱托勇毅前行，努力讲好立德树人关键课程。加强师德师风教育，提升教师业务能力，建强思政课教师队伍。一是以教育家精神为指引，引导思政课教师以德立身、以德立学、以德施教。二是完善培养培训体系，提升思政课教师的专业水平和育人能力。三是举办公开课展示活动，实现督导听课全覆盖，有效促进青年教师成长。四是以赛促教提升水平，鼓励教师参加各类比赛。2025 年，学校教师在“传承雷锋精神”实践教学、思想政治理论课教学展示、高校思政课教学大赛及优秀教案评选中取得多个奖项。2025 年学校教师参加思政类教学能力比赛获奖情况见表 4-1。

表 4-1 2025 年学校教师参加思政类教学能力比赛获奖情况

赛项	参赛课程或作品名称	获奖等级	参赛教师
全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》	二等奖	梁若曦、高睿希
第十四届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《形势与政策》	二等奖	梁若曦、苗瑀格
第十四届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	三等奖	郑鑫
全省高校优秀教案评选活动	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	三等奖	向颖
辽宁省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》	一等奖	梁若曦、高睿希
辽宁省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	二等奖	王迦南
辽宁省《中华民族共同体概论》课程教学现场展示活动	《中华民族共同体概论》	三等奖	罗浩、向颖
盘锦市大中小学思政课一体化“问题异构”主题微课微	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等	一等奖	段佳慧、于清华、韩冬冬

视频比赛	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等	二等奖	陈艺坤、周淼、 苗瑀格、郑鑫、 张阔、高睿希、 梁若曦
------	-----------------------	-----	--------------------------------------

（数据来源：盘锦职业技术学院思政教研部）

4.1.2 “三全育人”凝聚育人合力

学校深化“三全育人”综合改革，健全长效机制，全面统筹和充分利用各领域、各环节、各方面的育人资源，凝聚学校、家庭、社会、学生多方合力，形成一体化育人合力；打通专业、课程、文化、心理、网络、生活等人才培养全链条，健全人人育人、时时育人、处处育人的新格局，打造“三全育人”共同体，实现全员全程全方位育人。

案例 4-2 深化学生管理改革，提升“三全育人”成效

学校始终将“全员育人、全过程育人、全方位育人”作为学生工作的根本遵循与行动指南。2025 年，学校以系统思维加强顶层设计，推动育人力量、育人环节、育人场域深度融合。

全员联动，汇聚育人合力。完善“校-院-班-寝”四级联动机制与“党政领导-职能部门-专任教师-辅导员-学生骨干”协同体系。全年召开校院两级学生工作协调会 20 余次，有效解决跨部门育人难题 30 余项。

全过程贯通，融入成长周期。将育人工作贯穿从新生入学至毕业离校的全过程。精心设计“启航·筑梦·翱翔”成长赋能方案，即新生季以“适应性教育”与“规则意识养成”为重点；中期阶段深化“学风建设”与“核心能力培养”；毕业季聚焦“职前教育”与“感恩母校”引导，实现了育人工作与学生成长阶段的精准匹配与无缝衔接。

全方位覆盖，拓展育人场域。突破传统课堂与办公室边界，将育人场域延伸至“一站式”学生社区、网络空间、社会实践基地等。全年开展“技能成才·强国有我”系列主题教育 20 余场，覆盖学生 9500 余人次，网络思政获省级奖项 17 项，社会实践参与学生达 2000 余人次，构建了“时时可育、处处能育、事事皆育”的立体化育人生态。



图 4-2 学校辅导员用诗朗诵《逐梦校园的青春印记》为 2025 届毕业生送上深情祝福

4.1.3 五育并举培育时代新人

学校积极落实立德树人根本任务，持续完善“五育并举”人才培养体系，健全“五育并举”教学管理机制，通过德育铸魂、智育固本、体育强健、美育熏陶和劳动实践，使学生在品德、才学、体魄、审美、劳动等方面实现全面均衡发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校树立“健康第一”的教育理念，开齐开足体育课，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。根据学生的年龄特点、兴趣爱好和身体素质状况，对体育课程进行全面优化。通过运动世界 APP，对学生的运动情况进行实时监测和反馈；通过学习通在线教学平台，丰富教学视频、课件等教学资源，让学生随时随地观看和学习。组织学生参加各级各类体育赛事，举办校运会、篮球联赛、足球联赛、定向比赛等各类体育赛事，提高学生的体育技能和身体素质，增强学生的竞争意识和团队合作精神。成立篮球社、足球社、羽毛球社等各种体育社团，定期开展训练和比赛活动，丰富学生

的课余生活。弘扬中华体育精神，通过讲解体育名人故事、观看体育比赛视频等方式将中华体育精神融入体育教学和活动中。2025 年学校参加省级体育赛事情况见表 4-2。

表 4-2 2025 年学校参加省级体育类赛事情况

序号	赛事名称	获奖与完成情况
1	辽宁省大学生排球比赛	高职组男排季军、女排第五名
2	辽宁省大学生乒乓球比赛	女子团体第五名、男子双打季军
3	辽宁省学生健康活力大赛	啦啦操（自编动作）第二名、街舞规定动作第四名、双人街舞（自编动作）第五名
4	辽宁省“省长杯”足球赛	锦州赛区分区赛第三名
5	辽宁省大学生篮球锦标赛暨第 28 届中国大学生篮球三级联赛	女子组第五名

（数据来源：盘锦职业技术学院体育工作部）

学校建立完善的学生体质健康监测体系，定期对学生的体质健康状况进行检测和评估。2025 年，学校参加国家学生体质健康标准测试 9028 人，其中体质测试合格 6304 人，学生体质测评合格率 69.83%。学校近 3 年学生体质测试情况纵向对比见表 4-3。

表 4-3 学校近 3 年学生体质测试情况纵向对比

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6618	6727	9028
	其中：学生体质测试合格人数	人	4133	4327	6304
2	学生体质测试合格率	%	62.45	64.32	69.83

（数据来源：盘锦职业技术学院体育工作部）

学校全面落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求，坚持“以美育人、以文化人”的核心理念，系统构建美育教学与文化活动体系，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。2025 年，学校美育工作部面向全校

师生开设音乐、书法与美术、舞蹈礼仪、影音、文学等五大类美育课程；成立校园艺术团，下设剧团、朗诵队、合唱队及民乐队等 7 支团队；举办“高雅艺术进校园”活动 3 场、“美育大讲堂”2 场。以“校园文化艺术节”为载体，实施美育浸润行动，构建“课程引领、活动赋能、文化融合、数字赋能”四位一体的美育实践模式。



图 4-3 学校与锦州市公共文化服务中心共同建立“美育浸润教学实训基地”

4.1.4 在校体验提升成长获得感

学校倾力打造校园文化品牌，开展多主题、开放性、立体化的校园文化活动，为学生的成长成才营造良好的校园文化氛围。将“一站式”学生社区建设作为落实“三全育人”的重要物理空间与载体创新。2025 年，社区建设从“物理整合”迈向“功能融合”与“文化融合”的新阶段，通过空间提质，实现功能高度集成；通过力量下沉，实现贴身陪伴；通过智慧赋能，提升管理效能。学校建设 32 个工作坊，非遗剪纸、机械产品数字化设计、电子设计、茶艺与咖啡文化等特色

工作坊，在迎新等活动中进行精彩展示，成为校园文化亮丽的名片。开设社团 84 个，其中思想政治类 24 个、文化体育类 39 个、志愿服务类 2 个、学术专业 12 个、创新创业类 5 个、其他类型社团 2 个，共有 13309 人次参加社团活动。

学校树立良好校风，塑造美丽校园，营造书香校园，构建阳光校园，打造智慧校园，创建平安校园，为学生的生活学习提供舒适的环境，为学生的成长成才搭建多元化平台，让学生在丰富多彩的校园生活中体验青春幸福感和成长获得感。根据中国职业教育质量年度报告数据采集平台全国统一网上调查结果显示，在校生对学校总体满意度为 96.48%。其中，课堂育人满意度 96.37%；课外育人满意度 96.03%；思想政治课教学满意度 98.05%；公共基础课教学满意度 97.11%；专业课教学满意度 97.49%；服务与管理满意度 95.09%。

案例 4-3 智能体赋能，构建“人机协同”思政新生态

2025 年，学校创新推出专属 AI 辅导员“盘盘”智能助手，提供 24 小时不间断在线应答服务，打造全天候、场景化思政支持平台。该平台依托人工智能技术，围绕学生高频咨询场景，构建了涵盖思想引导、学业咨询、生活服务、心理关怀和职业规划在内的“五位一体”智能服务体系。通过明确 AI 与辅导员在 81 个典型场景中的协同分工，形成了“AI 即时广泛响应—人工精准深度跟进”的高效工作模式，显著提升了日常事务咨询的即时性与准确性。平台运行以来，日均处理学生咨询超 500 次，承担近七成常规事务性问答，显著减轻了辅导员事务性负担，使其能专注于更具创造性的深度人文关怀、个性化指导与价值引领。

通过“AI 即时响应+人工深度介入”的协同机制，“盘盘”不仅成为辅导员团队的得力补充，更推动思政教育以更智慧、更贴心的方式融入学生日常，初步构建了“数据驱动、人机协同、精准触达”的数字化育人新生态。这一举措不仅大幅提升了服务响应效率与学生满意度，更推动了思政教育从经验驱动向数据驱动、从事务处理向育人赋能的深刻转型，为高职学校思政教育的数字化转型提供了具有推广价值的实践路径。



图 4-4 学校 AI 辅导员“盘盘”虚拟形象图

案例 4-4 网格化自治赋能，激活社区育人“末梢神经”

2025 年，学校以“一站式”学生社区为依托，创新建立“楼长-层长-寝室长”三级学生网格化自我管理与服务体系。通过公开招募、学院推荐、综合考察，选拔了 258 名学生骨干担任楼、层长，实现了社区楼栋全覆盖。学生工作处联合后勤、保卫部门，对网格员进行了公寓安全管理、文化活动组织、信息上传下达等专项培训 6 期。网格员常态化开展安全巡查、文明督导、需求收集，并定期组织楼层茶话会、学习沙龙等小型化活动，将教育管理服务的触角延伸至每一个寝室。

该体系运行以来，学生社区的安全隐患排查与上报机制运行更为顺畅高效，学生自我管理的安全意识普遍增强。各类贴近学生生活的小型、微型邻里文化活动在社区内蓬勃开展，营造了积极向上、互帮互助的浓厚氛围。绝大多数学生间的矛盾纠纷在楼栋、楼层层面得以早期发现和妥善调解，实现了“小事不出楼层、大事不出社区”的基层治理目标。寝室长作为“信息员”和“疏导员”，在心理健康早期发现中发挥了重要作用，成功预警并协助处理潜在心理危机 3 起。社区从被管理的客体转变为自我教育、管理、服务的主体，学生的参与感、归属感和责任感显著增强。

4.2 培养体系

4.2.1 推进职普融通

学校面向域内中小学开展职业启蒙研学活动，创新构建“理论认知、场景感知、实操体悟”三维联动职业体验模式，让职业启蒙更具深度与温度。在 2025 年以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育活动周期间，学校面向盘锦市魏书生中学百余名师生开展了“中学生职业启蒙研学活动”。学生们深入实训基地，亲身体验护理、化学检验、新媒体运营、导游等多个热门专业，参与了包括中医体验、急救操作、日用化学品制作、芦苇画制作、智能控制分拣系统、茶艺展示等 11 个互动项目。丰富多彩的活动激发了学生们对职业教育的兴趣，增强了对未来职业发展的认知与向往。



图 4-5 盘锦市魏书生中学师生走进学校开展“中学生职业启蒙研学活动”

学校建立符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，通过中高职贯通、单独招生等形式，探索多样招生模式，促

进普通教育和职业教育横向融通。学校和盘锦市经济技术学校、北方工业学校、盘山县职教中心、辽阳中医药学校、沈阳中医药学校、朝阳市卫生学校、抚顺市卫生学校、北票市职教中心、建平县职业教育中心等省内中职学校开展“3+2”联合办学，在护理、康复治疗技术、学前教育、计算机应用技术、汽车检测与维修技术、石油化工技术、应用化工技术、电气自动化技术、机械制造及自动化等专业领域开展中高职贯通培养。2025 年，学校“3+2”转段学生 785 人。

4.2.2 完善育人体系

统筹推进课程育人。学校构建思政课程与课程思政同向同行的课程育人体系，全面推进课程建设和课程思政教学改革，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，让所有教师、所有课程都承担好育人责任。

案例 4-5 岗课融合强技能，思政铸魂育匠心

学校建筑工程学院《建筑工程资料管理》课程紧扣施工单位资料员岗位需求，融合职业资格标准与专业人才培养方案，以施工流程为主线，将工匠精神与家国情怀作为思政核心脉络，按照“个人—岗位—行业—国家”递进逻辑融入教学全环节。课前通过优秀资料员案例与职业初心调研，唤醒学生职业敬畏；课中依托“三帮”协作机制与“一岗二准”要求，在资料编制、审核等任务中强化团队担当与岗位规范；课后结合行业转型与国家重点工程案例，厚植家国情怀，实现知识、能力、价值三维融合。

课程以“一岗、二准、N 练、三帮、五元、五库”为策略，采用“三阶段八环节”线上线下混合教学模式，运用任务驱动、情境教学等方法，构建“三段、五度、五元”综合评价体系，从课前、课中、课后三阶段，结合知识、技能、协作、思政、创新维度，通过多元主体评价，保障学生既掌握资料管理核心技能，又塑造职业素养与社会责任感，切实满足资料员岗位职业能力要求。

广泛开展实践育人活动。学校以“三下乡”活动为载体，推动青年学子深耕“大思政课”实践课堂。经济管理学院网络营销与直播电商团队赴盘锦市大洼区平安镇，服务“村BA”赛事直播；医疗护理学院“智链生途服务队”赴石庙子村，为120余名村民测血压血糖，向80余人宣讲慢性病预防，向50余人培训心肺复苏技能；思政教研部“盘稻青研队”赴上口子村，调研“稻蟹共生”产业并提出发展建议。学校将红十字“人道、博爱、奉献”精神融入校园文化与实践育人体系，通过完善机制、打造品牌、深化校地协作，持续推动红十字精神进课堂、进社区、进生活。在校内外广泛普及应急救护技能和志愿服务，将红十字精神转化为服务社会、关爱他人的实际行动。2025年，学校获评“全国红十字模范单位”。



图 4-6 学校红十字会组织学生参加红十字救护员培训

强化管理育人。2025 年，学校推动管理从“约束”向“引导”、从“事务”向“育人”深刻转型。一是制度育人，强化规则意识与法

治精神。学校修订《盘锦职业技术学院学生手册》等核心管理制度，通过“新生入学教育考试”“案例分析主题班会”等形式，加强制度宣讲，使学生将外在规则内化为行为自觉。二是以榜样育人，营造见贤思齐的浓厚氛围。高标准完成年度评优评先工作，共评选表彰各级各类先进个人与集体 2500 余项。通过主题班会、专题宣讲等方式创新宣传形式，构建立体化宣传矩阵，生动鲜活地展现榜样事迹，在校内营造了见贤思齐、崇德向善的浓厚氛围。

完善心理育人体系。学校坚持“育心与育德相统一”，构建了覆盖全体、全程关注、全员参与的心理健康教育体系。一是预防与干预并重，筑牢危机防控体系。持续优化“校-院-班-寝”四级预警网络。2025 年完成新生心理普查 3950 人，对筛查出的重点学生进行“一对一”深度访谈 1300 余人次，建立动态心理档案。二是课程与活动并举，提升心理健康素养。心理健康课程体系覆盖所有新生班级，举办首届校园心理嘉年华，设置“心灵树洞”“减压飞行棋”“积极心理品质展”等 10 余个互动体验项目，吸引 3000 余人次参与。三是专业化与协同化并行，增强工作支撑保障。聘请辽宁高校知名心理专家鲁晓静作为常年督导顾问，定期来学校开展案例督导与专项培训，显著提升了队伍的专业水平。

健全资助育人体系。学校构建了“奖、助、贷、勤、补、免”多位一体的资助体系，并推动其从单纯的经济援助向促进学生全面发展的“赋能工程”转型。一是精准认定，确保资助公平。学校修订《盘锦职业技术学院奖助学金评选办法》，并结合家访、民主评议等方式，建立了更加科学、动态的家庭经济困难学生认定模型，实现了资助资源的精准配置。二是发展赋能，拓展育人内涵。启动“助学·筑梦·铸人”赋能计划，为受助学生提供学业帮扶、技能培训、职业规划、心

理团辅等系列课程与活动。三是励志感恩，强化价值引领。做好朋辈赋能，用身边人讲好奋斗故事。组织受助学生广泛参与志愿服务和公益活动，设立“公益积分”，引导学生在受助中学会助人，在感恩中回馈社会。2025 年，学校共 4301 名学生获国家、省政府、学校、企业等奖助学金，奖助金额 1138.005 万元。2025 年学校学生获得奖助学金情况见表 4-4。

表 4-4 2025 年学校学生获得奖助学金情况

序号	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	12	12
2	省政府奖学金	奖学金	16	16
3	国家励志奖学金	奖学金	339	203.4
4	国家助学金	助学金	1690	625.245
5	中职国家助学金	助学金	45	10.35
6	校内奖学金	奖学金	1856	242.25
7	校内助学金	助学金	322	25.76
8	筑梦奖学金	奖学金	3	1.2
9	企业资助	助学金	8	0.8
10	新疆籍资助	助学金	10	1
合计			4301	1138.005

（数据来源：盘锦职业技术学院学生工作处）

优化组织育人体系。学校持续健全党委领导、党政协同、部门联动、学院落实的组织育人机制，推动各项育人资源精准对接育人需求。学校党委将组织育人与事业发展、队伍建设、教学改革等重点工作同部署、同推进、同考核，形成全校“一盘棋”的育人合力，推动育人工作制度化、常态化、长效化。2025 年，学校发展师生党员 116 名，预备党员转正 8 名，完成 390 名入党积极分子培训。学校持续推进党组织联系学生制度落实，校领导、支部书记、党员教师走进课堂、宿舍、实验室 53 余次，了解学生思想动态，指导学业发展和职业规划，

形成组织关怀的常态化机制。通过组织文化润育人心，使学生在潜移默化中形成正确的价值观、人生观和世界观。

4.2.3 深化学生评价改革

第二课堂作为第一课堂的有机补充和学校人才培养的重要组成部分，是完善人才培养体系、全面实施素质教育、提升学生综合竞争力的重要举措。学校充分发挥第二课堂的育人功能，全面提升学生的人文素养、科学素质、创新意识和实践能力。学校持续深化学生评价改革，实施第二课堂成绩单制度，采用 PU 口袋校园平台（APP），有效管理第二课堂成绩单。截止到 2025 年 12 月 31 日，10299 名在校大一和大二学生已经全部激活，激活率达到 100%。学校活动总数达到 4841 个，活动参与 361550 人次，活动签到率 99.09%，活动好评率 97.17%，活动参与率 61.11%，成果认定总数 36451 个，成果认定通过率 98.57%。这些数据充分彰显了第二课堂成绩单制度在激发学生参与热情、丰富校园文化生活方面的显著成效。

4.3 育人模式

4.3.1 数字赋能优化培养模式

学校持续优化数字化实训资源开发模式和专业技能实训模式，构建具有感知性、沉浸性、交互性的虚拟仿真实训系统和实训基地。2025 年，学校建有化工生产工艺仿真实训室、化工单元操作仿真实训室、化工安全仿真实训室、计算机仿真实训室、企业经营管理沙盘实训室、智慧旅游实训室、ERP 管理会计岗位综合实训等 18 个虚拟仿真实训室，建有 AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业虚拟仿真实训基地、现代化工跨企业智慧化虚拟仿真实训基地 2 个虚拟仿真实训基地，有效支撑了数字化时代复合型高技能人才的培养。学校校内虚拟仿真实训室数纵向对比见表 4-5；横向对比见表 4-6。

表 4-5 学校校内虚拟仿真实训室数纵向对比

项目名称	2023 年	2024 年	2025 年
校内虚拟仿真实训室（个）	11	15	18

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 4-6 学校校内虚拟仿真实训室数横向对比

项目名称	本校	全省 中位数	全国 中位数	省双高 中位数	国双高 中位数	同类学校 中位数
校内虚拟仿真实训室（个）	18	11	6	9.5	21	37027

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 4-6 数字赋能，优化学生技能培养模式

学校机电工程学院依托电气实训中心西门子联合实训室、智能控制实训室等虚拟仿真实训场地，提供丰富的 PLC 应用教学场景，使学生在真实项目中实现做中学、学中做。校企协同研发物料分拣智能生产线虚拟仿真系统，借助虚实联动的沉浸式教学，助力学生高效完成从认知到实践的完整技能闭环训练，使学习不受时间和空间的约束，实现高效练习。

学校医疗护理学院完成了涵盖医学基础、基础护理、临床护理、康养四个模块 36 个实训室的基础设施优化，重点完成了智慧康养实训室的升级改造。新增虚拟现实（VR）临床操作模拟系统，使学生可在虚拟环境中反复演练高风险、高成本的临床操作，有效提升了技能熟练度与应急处置能力。

学校经济管理学院依托企业经营管理沙盘、旅游沙盘、智慧旅游、现代仓储、财务大数据、电商快递、ERP 管理会计岗位综合实训、商品信息采编等多元化虚拟仿真实训平台，构建覆盖现代商贸、财务金融、旅游管理、物流电商等核心领域的沉浸式教学场景。通过模拟企业经营决策、财务数据分析、旅游服务实操、仓储物流调度、电商运营全流程等真实工作任务，让学生在“岗位化训练、项目式实操”中实现“做中学、学中做”。借助虚实联动的教学模式，学生可反复演练复杂业务流程、规避实操风险，有效提升经营决策能力、数据处理能力、岗位实操技能与团队协作素养，构建“认知-实践-提升”的完整技能闭环。



图 4-7 学校医疗护理学院模拟 ICU 病房

4.3.2 课证融通夯实成长基础

学校持续完善“岗课赛证”综合育人机制，紧密对接数字时代工作岗位的技术变革需求，将职业教育国家教学标准、行业企业准入标准、社会生产岗位标准等纳入学校人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，系统优化课证融通的专业课程体系，建设服务学生技能成长的课证融通课程，促进课程标准与证书标准、课程内容与证书考核内容有机融合，持续提高专业课程设置与岗位技能需求的適切性和匹配度，提升学生专业技能和实践能力。

2024-2025 年，学校教学计划内课程 761 门，共 137155 学时。其中，课证融通课程 213 门，21591 学时，占教学计划内课程总量的 15.74%。学生获取导游资格、教师资格、护士执业资格、会计专业技术资格、特种作业人员资格等职业资格证书 269 人，获取化工总控工、汽车维修工、工程测量员、制图员、网络与信息安全管理、养老护理员、婴幼儿发展引导员等职业技能等级证书 1463 人，共计获取职

业资格证书和职业技能等级证书 1732 人。社会人员在学校获取职业技能等级证书 599 人。学校学生获取职业资格证书和职业技能等级证书等纵向对比见图 4-8。

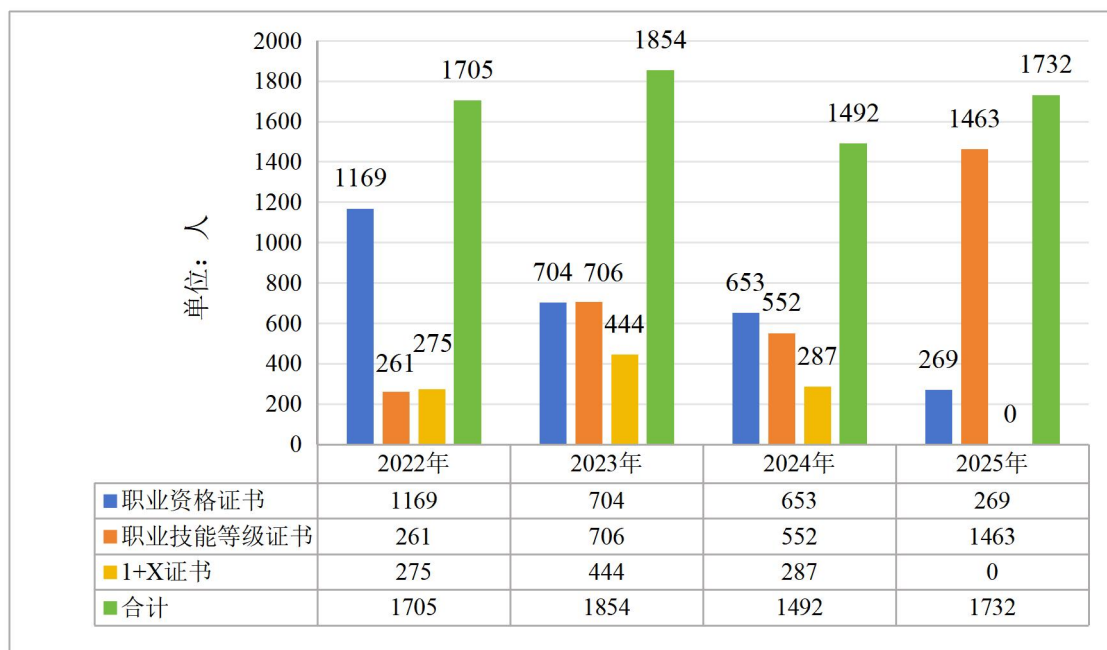


图 4-8 学校学生获取职业资格证书和职业技能等级证书纵向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



图 4-9 学校石油工程学院学生参加油气输送工技能鉴定考核

案例 4-7 深化岗课赛证融合，赋能学生技能成长

学校医疗护理学院以“岗课赛证”综合育人机制为抓手，推动人才培养与行业需求、职业标准、竞赛要求深度对接，构建“岗位需求导向、课程内容适配、竞赛标准融入、证书考核衔接”的闭环培养模式。

岗课融合精准定位：组建专业调研团队，深入盘锦市中心医院、盘锦市人民医院、盘锦辽河养老有限公司等多家合作单位，对护理、助产、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理 4 个专业对应的岗位开展调研，梳理出静脉穿刺、产后护理、康复评估、老年照护等核心工作任务，并转化为课程教学模块，实现课程内容与岗位需求完全匹配。

课赛融通以赛提质：建立“课程—竞赛—教学”联动机制，将世界职业院校技能大赛“康复治疗与护理”赛道标准拆解为多个教学知识点，融入日常教学。在《外科护理》课程中嵌入“无菌操作竞赛单元”，在《康复评定技术》课程中设置“康复方案设计竞赛环节”，激发了学生的学习兴趣与竞争意识，有效提升了课堂教学质量。

课证衔接提升竞争力：梳理各专业对应的职业技能等级证书，其中护理、助产专业对接“护士职业资格证”“母婴护理师”证书，康复治疗技术专业对接“康复治疗师（初级）”证书，智慧健康养老服务与管理专业对接“养老护理员”“公共营养师”证书。2025 年，加强养老护理员和公共营养师两个工种的职业技能鉴定工作，紧密围绕证书考核标准，注重理论知识与实践技能的结合，实现了专业课程与证书培训课程的有机融合。

学校医疗护理学院将证书内容融入多门课程，更新教学案例，升级信息化教学平台资源库，实现“课证内容同源、考核标准同步”。2025 年，医疗护理学院 175 名学生取得护士职业资格证，120 名学生取得养老护理员（四级）证书，174 名学生取得公共营养师（四级）证书。

4.3.3 技能大赛拓宽学习通道

技能大赛是学生展示技能、切磋技艺的优质平台。学校充分发挥技能大赛对人才培养的引领作用，将赛项技术要点、技术要求融入专业课程体系和学生学习任务，促进岗位要求、课程内容、竞赛体系、

评价方式融通，拓宽学生技能成长通道。学校系统构建了“校赛-省赛-国赛-世赛”四级竞赛选拔与培育体系，将技能大赛作为检验教学质量、提升师生实践能力的重要抓手。2025 年，学校根据专业优势，精准布局了 20 个赛项，组建了 20 支参赛队伍。训练过程中，强化校企协同，引入企业技术资源支持。学校在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，荣获银奖 2 项、铜奖 2 项；在辽宁省复赛中，荣获银奖 7 项、铜奖 6 项；在东北三省一区职业院校技能大赛中，荣获金奖 2 项、银奖 1 项；在第十六届全国石油和化工行业技能竞赛中，荣获团体一等奖 1 项、个人铜奖 3 项。学校参赛规模、获奖数量和层次均创历史新高。2025 年学校学生参加职业技能大赛获奖情况见表 4-7。

表 4-7 2025 年学校学生参加职业技能大赛获奖情况

赛事	赛道/赛项名称	奖项	参赛学生	指导教师
2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛	旅游赛道	银奖	卢尚枫、潘成峪、印衣静、王诗涵	胡文静、孙彦
	人工智能赛道	银奖	王武鹏、孟祥瑞、滕恩泽、孙照国	高建、姜冠宇
	财经赛道	铜奖	张晨阳、白艺雪、张东辉、牛锦钰	朴美花、耿一丁
	新一代信息技术赛道	铜奖	刘馨文、李锦萍、周春桐、夏志涵	韩非、张松林
辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛	智能装备应用赛道	银奖	李雨时、王浩羽、潘粟卿、费玥	李文瑞、王帅
	化工技术赛道	银奖	李一诺、李响、孙嘉妮、李墨涵	陈磊、霍明明
	电子与信息赛道二	银奖	胡泽浩、李忻诺、周春桐、夏志涵	张栋、张松林
	财经赛道	银奖	张晨阳、白艺雪、张东辉、牛锦钰	朴美花、耿一丁
	商贸赛道	银奖	王馨若、耿钰鑫、孙英楠、王彦茗	郑艳霞、张艳丽
	旅游赛道	银奖	卢尚枫、潘成峪、印衣静、王诗涵	胡文静、孙彦
	“人工智能+”赛道	银奖	王武鹏、孟祥瑞、滕恩泽、孙照国	高建、丁天娇

	生态保护与环境治理赛道	铜奖	万家旭、韩冰、刘鑫帅、田蜜	刘健、张郡洙
	土木建筑施工赛道	铜奖	朱述政、吴署凤、樊毅、刘锐	刘冰、申震
	康养康育赛道	铜奖	周彦娜、胡雪婷、黄宇鑫、张家铭	白柳、董莲诗
	物流与供应链赛道	铜奖	徐凡蕊、韩章源、陈禹岐、陆瑞涵	高飞、孙玉苹
	教育与体育赛道一	铜奖	左佳蕙、王闻暄、贾静雯、史予彤	丁春宇、唐楚琪
	教育与体育赛道一（中职）	铜奖	孙墨桐、孙墨纯、李思瑶、张颖慧	丁春宇、韩睿
2025 年东北三省一区职业院校技能大赛	旅游	金奖	卢尚枫、潘成峪、印衣静、王诗涵	胡文静、赵晶
	人工智能	金奖	王武鹏、夏志涵、孟祥瑞、孙照国	丁天娇、王睿
	财经	银奖	张东辉、杜雨璇、于涵旭、牛锦钰	朴美花、耿一丁
第十六届全国石油和化工行业技能竞赛	化工总控工	一等奖	邢贺超、张佳松、韩雨潭	刘洪宇、刘涛

（数据来源：盘锦职业技术学院教务处）



图 4-10 学校学生在东北三省一区职业院校技能大赛中荣获金奖

案例 4-8 赛场逐梦展硬核本领，以赛赋能育时代工匠

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，不断推动专业内涵式发展，培养能解决实际问题、具备创新精神的高素质技能人才。学校学生在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获银奖 2 项、铜奖 2 项。师生参赛团队通过创意方案、真实情境和专业实践，展现了专业技能、创新能力和团队协作水平。

旅游赛道：山海之间的研学故事。经济管理学院旅游管理专业团队以《红滩绿苇映夕阳 银发研学暖时光》为主题，围绕“银发研学”需求，将红海滩国家风景廊道的真实项目搬入竞赛场景，精心设计了完整的线路规划、导游讲解、文化展示及突发应对方案。团队成员通过生动的服务模拟、富有创意的产品展示和缜密的策划安排，将人与自然和谐共生的研学之旅生动呈现，最终赢得银奖。

人工智能赛道：智慧稻田的 AI 探索。信息学院团队以“AI+农业”为主题，聚焦盘锦水稻种植的病虫害识别、产量预测和智能灌溉等实际问题，通过算法模型训练、数据集成和场景化应用，将人工智能技术深度融入农业实践。团队成员通过精细的方案设计和现场操作，展示了科技赋能传统产业创新实践，最终获得银奖。

财经赛道：数字逻辑里的财经思维。经济管理学院大数据与会计专业团队依托石油化工市域产教联合体，引入前沿技术解决盘锦市石化企业碳核算问题，通过 python 代码、分析云等平台展示了学生数据处理、数据分析等财务核心能力。团队成员凭借扎实的专业功底、沉稳的现场应变和高效的团队协作，最终获得铜奖，为学校财经商贸类专业建设增添亮色。

新一代信息技术赛道：信息浪潮的青春表达。信息学院新一代信息技术专业团队以工业设备健康监测与故障预警为核心，系统性地展示了团队在大数据平台搭建与运维、海量实时数据处理、复杂指标计算与前沿机器学习建模，以及交互式可视化平台建设方面的综合实力，并创新性地引入大语言模型为项目赋能，展现了深厚的技术底蕴。团队成员在比赛中沉着应对、紧密协作，充分展现了新一代信息技术人才所具备的扎实技术功底、高效的团队协作能力和可贵的创新思维。



图 4-11 学校学生在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获银奖

4.3.4 专创融合增强创新创业能力

学校持续深化创新创业教育改革，将创新创业教育纳入人才培养全过程，构建全方位、立体式、系统化专创融合教育体系。依托中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生职业规划大赛等创新创业大赛平台，凭借地域特色和专业优势，坚持专创融合、以赛促创，持续提高学生的创新创业能力，助力学生成长成才。2025 年，学校学生在中国国际大学生创新大赛（2025）中，荣获省赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 20 项。在 2025 年“挑战杯”创业计划竞赛，荣获省赛银奖 3 项、铜奖 12 项。在第二届全国大学生职业规划大赛中，荣获省赛银奖 1 项、铜奖 2 项。

4.4 职业发展

4.4.1 毕业去向落实率稳中有升

学校 2025 届毕业生 3581 人。截止到 2025 年 12 月 31 日，毕业生去向落实 3421 人，其中参军入伍 49 人、专升本 498 人，毕业去向落实率 95.53%。学校注重引导毕业生服务地方经济建设，毕业生就业去向以省内为主，辽宁省内毕业去向落实 2953 人，本省去向落实率 82.46%；盘锦本地毕业生去向落实 821 人，本地去向落实率 22.93%。

4.4.2 毕业生对口就业率持续提升

2025 年，学校毕业生对口就业率为 78.87%。毕业生面向三次产业就业 2874 人。其中，第一产业就业 26 人，第二产业就业 827 人，第三产业就业 2021 人。学校近 3 年毕业生面向三次产业就业情况见图 4-12。由图可见，学校面向第二产业就业人数持续增加。

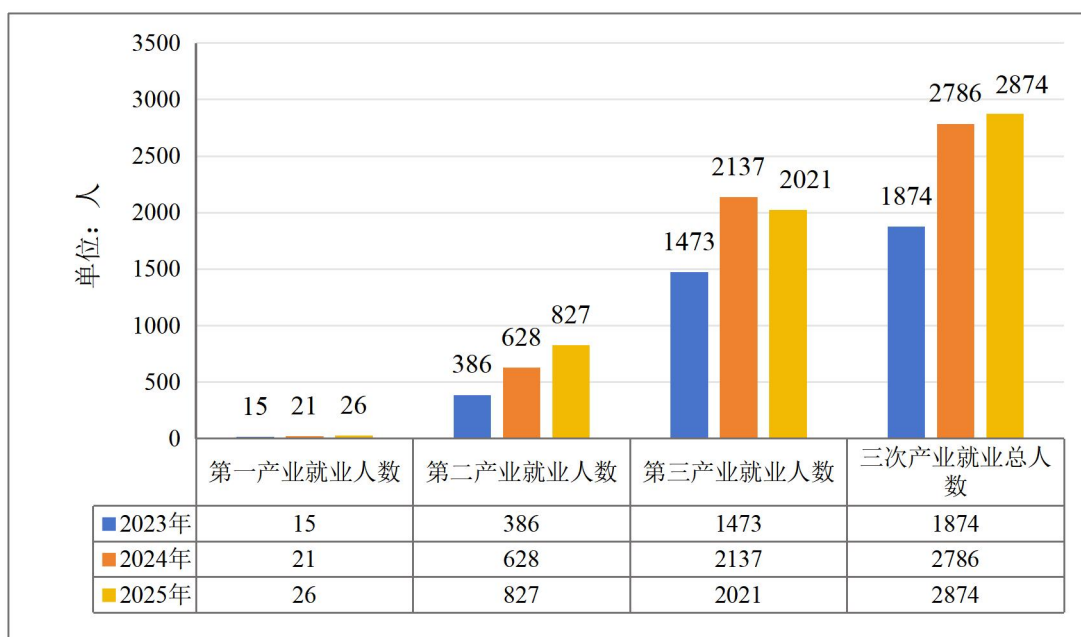


图 4-12 学校近 3 年毕业生面向三次产业就业情况

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

4.4.3 毕业生职业发展前景良好

毕业生初始就业收入呈现显著行业与专业差异。其中，石油化工技术、应用化工技术、油气智能开采技术等专业收入水平领先，最高月收入达 7000 元；电气自动化技术、油气储运技术、建筑工程技术

等专业综合月收入约 5000 元。全部专业综合平均月收入稳定在 4000 元左右，充分体现了学校专业设置与区域产业需求的高度适配性以及人才培养的市场认可度。

学校对 2022 届毕业生开展抽样跟踪调查，结果显示：毕业生离校后快速适应职场环境，能有效将所学专业知识转化为实践应用能力。经过三年职场历练，学校毕业生以扎实的专业素养、较强的岗位适配性赢得用人单位广泛认可，部分毕业生成长为企业核心骨干，部分毕业生晋升至管理岗位承担重要管理职责。毕业三年职位晋升比例达 70%，其中经营管理类岗位晋升比例高达 75%，充分彰显了学校人才培养质量与职业教育服务产业发展的适配效能。

4.4.4 毕业生满意度保持较高水平

学校通过网络问卷形式对 4781 名毕业生开展满意度调查，结果显示毕业生整体满意度达 95.62%。其中，应届毕业生调查样本 3581 人，满意度为 95.81%；毕业三年内毕业生调查样本 1200 人，满意度为 95.08%。毕业生的满意度数据充分反映了学校在人才培养、教学服务、就业指导等方面的工作成效，彰显了毕业生对学校办学质量的高度认可。

4.4.5 用人单位满意度彰显育人成效

学校面向 50 家合作用人单位开展问卷调查。结果显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度达 98%。用人单位的满意度数据充分印证了学校人才培养质量与企业岗位需求的精准适配，彰显了用人单位对学校高技能人才专业素养、实践能力的高度认可，也体现了学校产教融合、校企协同育人模式的显著成效。

与 2024 年相比，学校毕业生人数、毕业去向落实人数、毕业生面向三次产业就业人数、自主创业率等均有提升。学校人才培养质量

计分卡纵向对比见表 4-8。

表 4-8 学校人才培养质量计分卡纵向对比

序号	指标	单位	2023年	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	2574	3702	3581
2	毕业去向落实人数	人	2371	3365	3421
	其中：毕业生升学人数	人	413	527	498
	升入本科人数	人	413	527	498
3	毕业生本省去向落实率	%	92.98	90.91	82.46
4	月收入	元	4200	4000	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1874	2786	2874
	其中：面向第一产业	人	15	21	26
	面向第二产业	人	386	628	827
	面向第三产业	人	1473	2137	2021
6	自主创业率	%	0.21	0.14	0.2
7	毕业三年晋升比例	%	72	70	70

（数据来源：盘锦职业技术学院招生与就业处）

学校应届毕业生初次就业比例高于全省中位数、省双高中位数；应届毕业生升学比例高于全省中位数、全国中位数、省双高中位数、同类学校中位数；上届毕业生年终就业比例高于全省中位数、全国中位数、国双高中位数、同类学校中位数。学校应届毕业生和上届毕业生就业情况横向对比见表 4-9。学校毕业人数和就业人数横向对比见图 4-13；年终就业比例、初次就业比例和升学比例横向对比见图 4-14。

表 4-9 学校应届毕业生和上届毕业生就业情况横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省双高中位数	国双高中位数	同类学校中位数
应届毕业生人数（人）	3581	2501	3414	2511	4848.5	3702
应届毕业生初次就业人数（人）	2593	1824	2551	1812.5	3677.5	2805
应届毕业生初次就业比例	72.41%	72.93%	74.72%	72.18%	75.85%	76.99%
应届毕业生升学比例	13.81%	12.89%	11.68%	13.59%	17.51%	10.46%
上届毕业生人数（人）	2525	2270	3110	2089	4810.5	3413

上届毕业生年终就业人数(人)	2433	2045	2903	2027	4633.5	3184
上届毕业生年终就业比例	96.36%	90.09%	93.34%	97.03%	96.32%	93.29%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

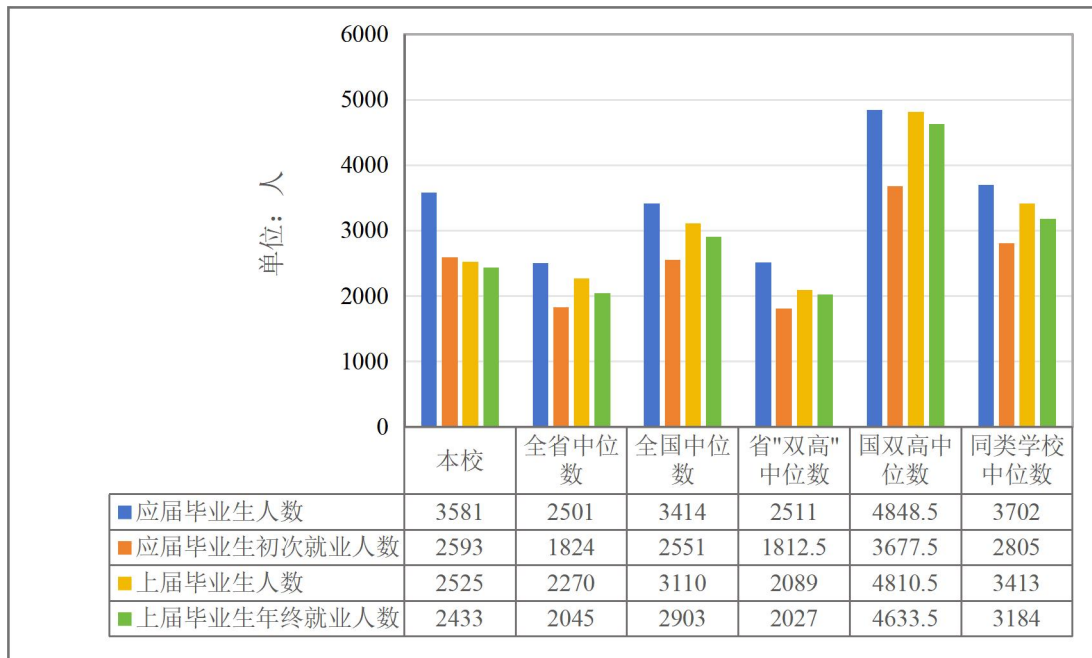


图 4-13 学校毕业生人数和就业人数横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

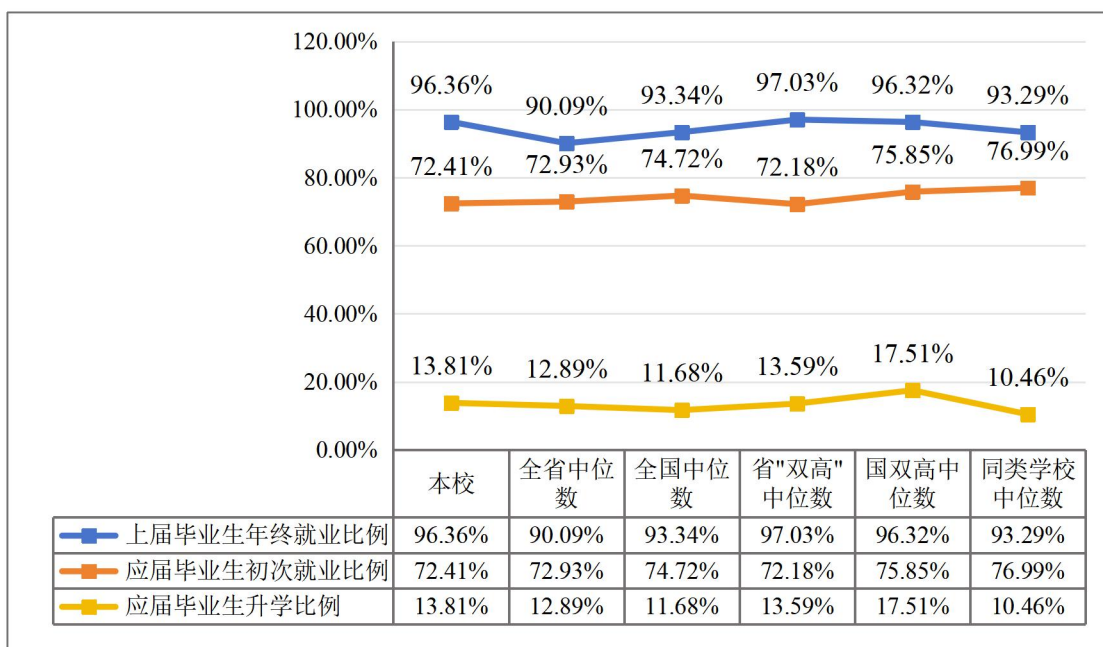


图 4-14 学校毕业生年终就业比例、初次就业比例和升学比例横向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

5 文化传承

2025 年，学校深深扎根辽宁大地，全面释放以文育人、以文化人的作用，充分体现了职业教育在文化传承上的新作为、新担当，彰显了学校的文化自信。学校聚焦中华优秀传统文化、红色基因、工匠精神、行业企业文化、校园文化传承，开展了一系列生动的文化传承实践，使学校成为弘扬革命文化和社会主义先进文化的坚强堡垒，成为建设中华民族现代文明的重要阵地，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

5.1 传承中华优秀传统文化

5.1.1 构建文化育人课程体系

学校加强中华优秀传统文化教育，构建文化育人课程体系，推动文化素养培育与思想政治教育、专业技能培养有机融合。学校面向所有专业开设美育教育和人文素养公共选修课。人文素养模块开设《先秦“顶流”之争：诸子百家的出圈之路》《人文经典与人生修养》《发现唐诗宋词》等课程；美育教育模块开设《书法文创设计》《中国武术文化鉴赏》《中国传统养生功法》《文学鉴赏与朗读》《文化遗产精品鉴赏》《书法审美与实践》《现代掐丝珐琅装饰品制作》《泥塑小品的当代艺术表达》《戏剧鉴赏》等课程，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的精神内涵，增强文化自觉和文化自信。

5.1.2 推动非遗文化传承与创新发

非物质文化遗产是中华民族世代相传的智慧瑰宝，承载着深厚的文化基因与民族记忆。学校立足职业教育“技能立身、文化铸魂”的育人特质，充分发挥技艺传承的优势，打造非遗文化传承育人品牌。通过创建非遗项目展厅、开发非遗特色课程、成立非遗工作坊、举办

“非遗文化进校园”系列活动等多元载体，将非遗文化融入校园文化建设、融入专业课程教学、融入学生实践活动，构建起“校园文化浸润、专业课程渗透、实践活动赋能”的三维传承体系，让学生在沉浸式体验中感受非遗文化的独特魅力，在技能实训中习得非遗技艺的精髓要义，在实践创作中传承非遗文化的精神内核，为非遗文化培育出既懂技艺、又有情怀的青年传承力量。

开展非遗文化进校园系列活动。2025 年 3 月，学校举办“梨园连校园 非遗传学子”传统文化辽西高校行暨盘锦职业技术学院高雅艺术进校园活动。活动邀请了世界、国家、省、市级四级非遗项目及其代表性传承人和锦州市京剧团评剧团的戏曲表演艺术家，通过展示展演、体验传习、互动教学等方式为学校师生带来了一场精彩纷呈的传统文化盛宴。活动的非遗展示展演，包括医巫闾山满族剪纸、辽西木偶戏、锦州糖画等十余个省内特色的非遗项目，让师生在亲手参与非遗技艺制作的过程中感受中国传统文化的魅力。



图 5-1 学校举办“梨园连校园 非遗传学子”传统文化辽西高校行活动

2025 年 5 月，学校在首届校园文化艺术节期间，在图书馆举办“非遗之美 薪火相传”传统技艺展、上口子高跷、新开舞狮、孙氏木雕、核雕、孙氏绳编、剪纸、烧鸡、刘家果子等多个非遗项目走进校园，多角度展现了盘锦非遗魅力。2025 年 9 月，辽宁省非物质文化遗产进高校惠民活动走进学校师范教育学院。芦苇画、皮具制作、陶泥、核桃雕刻、剪纸、刺绣布老虎六项非遗技艺集中亮相，通过“技艺展示+互动体验”的形式，为师生奉上一场浸润匠心的文化盛宴。



图 5-2 盘锦非遗项目新开舞狮在学校首届校园文化艺术节惊艳亮相

实施“非遗+专业”教学改革。学校学前教育专业实施“非遗+师范”差异化教学改革，开设非遗芦苇画、非遗剪纸等课程，构建“学习—实践—应用”育人链条，推动文化传承与人才培养融合。学校旅游管理专业开展“非遗+课程”融合育人的探索与实践，推动非遗文化传承教育与区域文旅产业深度融合。利用学校图书馆非遗项目展厅内的非遗文化资源，结合《导游基础知识》《导游词创编》《旅游讲

解》等专业课程，将非遗文化学习与传承“嵌入”专业课程的授课内容，将非遗项目展厅变为专业实训的教学场所，专业技能训练和非遗文化学习同步进行，学生在实境中感受非遗文化内涵和价值。



图 5-3 辽宁省非遗进高校惠民活动走进学校师范学院差异化课堂

案例 5-1 “非遗+师范”教学改革，助推非遗文化活态传承

学校师范学院自 2015 年起，在学前教育专业实施“非遗+师范”差异化教学改革，开设非遗芦苇画、非遗剪纸等课程，构建“学习—实践—应用”育人链条，推动文化传承与人才培养融合。

课程创新：构建双师协同育人模式。学校将芦苇画、剪纸等非遗技艺转化为专业课程模块，创新推行“非遗传承人+校内教师”双师教学模式。学生在传承人指导下掌握核心技艺，并将其转化为适合幼儿的教育资源，实现从“技艺学习者”到“文化启蒙者”的进阶。

实践赋能：活动深化传承体验。教学成果在多元实践中得到检验。2025 年 9 月，辽宁省非物质文化遗产进高校惠民活动在学院举办，学校差异化非遗教学成果在活动中展出。课程在“传承人+教师+学生”三层指导体系中得以深化与传承。

赛事淬炼：成果彰显育人实效。在 2025 年盘锦市职业技术教育非遗创作大赛中，学校选送学生剪纸与芦苇画作品 77 件，荣获一等奖 9 项、二等奖 16 项、

三等奖 26 项，获奖数量与质量领先。大赛结束的作品展将教学成果推向公众，获得广泛好评，充分体现了“以赛促学、以赛促教”的成效。

长效发展：筑牢非遗传承根基。学校已形成“特色课程—双师教学—实践体验—竞赛展示”一体化教学模式，培养了兼具非遗素养与教育能力的复合型人才。学院持续深化课改，完善链条，拓展项目，开发资源，为非遗文化在学前教育领域的活态传承注入持久动力。

5.1.3 传承地方特色文化

地域特色文化是职业教育扎根地方、服务区域的核心资源。盘锦市因石油而兴、因湿地而美，有着优秀的传统地域文化。学校充分利用盘锦地域特色文化资源，提炼地域文化精髓，将优秀的地域文化融入人才培养和专业建设中，通过校企合作、课程开发、主题宣讲、创作文艺精品等方式，引导学生传承和弘扬地方优秀传统文化，为区域繁荣发展输送更多“懂文化、精技能、有情怀”的高素质技能人才。

《盘锦职业技术学院：充分运用地域文化资源 探索思政课教学新路径》在《光明日报》发表、在现代高等职业技术教育网报道。

案例 5-2 立足地域特色文化，打造精品竞赛项目

学校旅游管理专业深耕盘锦地域文化沃土，与红海滩国家风景廊道开展深度校企合作，构建“文化挖掘—项目转化—实践落地”的特色育人链条，打造了产教融合、岗课赛证综合育人的成功典范。专业师生团队立足地域核心资源，精准提炼三大文化特色：以红海滩生态湿地为代表的自然生态文化，以“石油精神”为内核的工业精神文化，以芦苇画为载体的非遗民俗文化。通过深入企业一线市场调研，团队聚焦老年群体文旅需求，将三大文化元素有机融合，创新打造银发研学项目《红滩绿苇映夕阳 银发研学暖时光》：以红海滩湿地景观为研学场景，以“石油精神”为思政引领，将芦苇画制作、湿地生态科普等文化体验融入行程设计，实现“自然景观+精神内核+非遗技艺”的三维文化赋能。项目立足于“真项目、真岗位、真场景”的实践要求，将文旅行业发展的新标准、新技术与新场景应用于具体设计与运营中，让学生在项目策划、运营服务、文化讲解等岗位实践中，深化对地域文化的理解与应用能力，确保人才培养与产业需求紧密对接。

这一创新实践成果在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖，成为“岗课赛证创”多元融通的生动范例，不仅彰显了学校立足地域文化办学的特色优势，更形成了可复制、可推广的产教融合经验，为职业院校依托地方文化培育特色专业、服务区域发展提供了实践样本。



图 5-4 学校旅游管理专业学生学习非遗芦苇画制作

案例 5-3 湿地讲堂燃生态热，非遗苇艺启保护梦

学校立足区域资源优势和文化特色，深化校地合作，构建“生态观察+互动体验+非遗实践”的三维模式，将生态文明理念和非遗文化传承融入人才培养全过程。2025 年 11 月，学校与盘锦市林业和湿地保护管理局共同举办第 79 期湿地讲堂暨芦蒲自然教育课堂进校园活动。活动将生态知识与非遗技艺完美融合，这一创新实践既有湿地物种的深度解析，又有苇编等传统技艺的实践体验，

盘锦市林业和湿地保护服务中心副主任郭丽介绍了盘锦市从“退养还湿”的生态实践到黑嘴鸥种群的保护奇迹，从丹顶鹤野化放归的坚守到斑海豹栖息环境的持续改善，让在场学子深刻地感悟到每一份努力都在为盘锦湿地筑起坚实的生态屏障。盘锦市林业和湿地保护服务中心王金爽以“对水鸟保护的理解及盘锦水

鸟保护成功案例分享”为题，开启了一场精彩的科普讲座。一个个鲜活案例，让在场学子深刻认识到湿地生态系统对于生物多样性的重要意义，以及青年学子在生态保护中所肩负的责任。

科普讲座结束后，省级非物质文化遗产保护项目盘锦小亮沟苇编技艺省级非遗传承人、学校“传统文化讲堂”客座教授唐恒向在场学子传授了以国家一级保护野生动物黑嘴鸥为原型的推草制作技艺，现场 100 名师生进行生态实践手工编织活动。这场以“自然教育+生态实践”为核心理念的科普活动，将湿地水鸟保护知识与非遗苇编技艺巧妙融合，为思政课“建设社会主义生态文明”“建设社会主义文化强国”等教学内容注入了鲜活的实践案例，让学子沉浸式感受辽河口湿地魅力与地域文化底蕴，为芦苇生态保护与产业发展“新赛道”注入青春力量。



图 5-5 学校客座教授唐恒向学生传授以黑嘴鸥为原型的推草制作技艺

5.2 传承红色基因

5.2.1 开发红色文化资源

红色资源是红色文化的鲜活载体，见证了中国共产党艰辛而辉煌的奋斗历程。红色遗址、红色文献、红色场馆、红色文艺作品等成为红

色资源的核心载体与鲜活教材，为职业教育立德树人注入精神动能。学校深挖红色文化中蕴含的丰富思想和精神，积极打造红色教育平台，建设红色教育基地、创作红色文艺作品，优化育人实践的文化环境，帮助大学生筑牢理想信念和精神支柱，树立正确的价值观。

2025 年，学校深挖地域红色文化资源，与地方红色场馆共建协同育人共同体，建立盘锦第一个党支部旧址纪念馆、沙岭战役纪念馆 2 个思政课实践教学基地。学校依托实践教学基地，精心设计“溯源初心”与“铭记奋斗”系列实践课程，构建沉浸式思政实践教学体系，通过现场教学、主题研学、志愿服务等多元形式，引导青年学生在历史场景中思考，在精神传承中成长，切实把红色基因植入心灵，化为坚定理想信念、担当时代使命的自觉行动。2025 年学校学生参加思政类比赛获奖情况见表 5-1。

表 5-1 2025 年学校学生参加思政类比赛获奖情况

赛项	作品名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
辽宁省高职高专院校“传承雷锋精神 做雷锋式职业人”大思政实践教学成果展示活动	《扎根边疆三尺台，甘做教育“螺丝钉”》	二等奖	张一蒙、王蕴恩、扎西、张钰婷、付蕊涵	于清华、王中宇
	《让雷锋精神在新时代闪光——从点滴践行到青春担当》	三等奖	张誉馨、张凯进	宋英秀、杜旭阳
	《Are you OK! ——计算机脱发码农的雷锋修炼手册》	三等奖	王茗伟、孟庆吉、周厚德	高睿希、李微
	《白衣青年学雷锋，校园温暖绽芳华》	二等奖	高斯奇、张可欣、张粲晗、柴建军、李博洋	李长福、于萍
	《雷锋精神绽光芒——专业赋能展担当》	三等奖	贾一琼、张雨鑫、黄屹晨、张涵、常玮格	苗瑀格、丑鑫

（数据来源：盘锦职业技术学院思政教研部）

案例 5-4 校馆协同育新人，红色沃土铸忠魂

为深入贯彻落实党中央关于“大思政课”建设的重要指示精神，推动思政教育与地方红色资源深度融合、同频共振，学校与盘锦第一个党支部旧址纪念馆、

沙岭战役纪念馆等红色场馆合作共建“大思政课”实践教学基地，正式开启校馆协同育人崭新篇章。基地的成立标志着学校思政课实践教学迈入系统化、品牌化、常态化新阶段，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入了强劲红色动能。

校馆共建是学校主动融入区域红色文化生态、创新思政育人模式的关键举措。学校将以两大实践教学基地为支点，精心打造“行走的思政课”“场馆中的思政课”等特色品牌。通过组织学生走进纪念馆、祭扫英烈墓、开展主题研学、参与志愿讲解等多种形式，引导青年学子在实地实景中感悟历史、触摸精神、汲取力量，真正实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机统一。

盘锦这片红色沃土，承载着先辈们英勇无畏的奋斗精神与坚定不移的理想信念，是思政教育取之不尽、用之不竭的源头活水。学校深度挖掘红色资源内涵，用红色基因铸魂育人，推动思政教育与专业教育、社会实践、校园文化深度融合，构建起全方位、多层次、立体化的育人格局，让每一位学子在红色文化的滋养下，不仅练就精湛的专业技能，更铸就坚如磐石的政治信仰、高尚纯粹的道德品质和勇于担当的家国情怀。



图 5-6 学校与沙岭战役纪念馆挂牌成立“大思政课”实践教学基地

案例 5-5 匠心筑红韵，模型传基因：一堂可触摸的党史课

学校建筑工程学院创新推出“匠心淬火·红色丰碑”主题建筑模型制作大赛，

以专业实践为载体，打造沉浸式党史学习教育新课堂。活动通过“手作+党史”的创新形式，让学生在复原红色建筑的过程中实现与历史的深度对话。比赛不仅是学生专业技能的“练兵场”，更是淬炼思想、传承共产党人精神谱系的“实践课”。

参赛学子以匠心复原历史，从中共一大会址到遵义会议旧址，在一凿一琢间感悟红色精神。他们精心研读建筑图纸，精准打磨每个构件，在榫卯结构的精密咬合中体会工匠精神的真谛，在红色建筑的复原过程中领悟革命先辈的理想信念。在模型从散落构件到立体建筑的塑造过程中，仿佛穿越时空，重回那个波澜壮阔的革命年代，每一块木料的精心拼接，都是对先辈精神的深切缅怀。比赛创新设置“模型制作+现场讲解”双环节，既考验专业技能，又深化党史理解，实现知识传授与价值引领的有机统一。

这一创新实践打破了传统思政教育的时空限制，使红色教育从静态听讲转变为动态体验。建筑学子以专业技艺追寻红色印记，用匠心铸就作品。学生在复原红色建筑的过程中，不仅提升了专业素养，更在潜移默化中筑牢了理想信念。“以匠育红、以红育匠”的育人模式，为新时代教育事业注入新活力，让革命精神成为铸魂育人的生动教材，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入磅礴力量。



图 5-7 学校建筑工程学院举行“匠心淬火·红色丰碑”主题建筑模型制作大赛

5.2.2 深化红色主题教育

学校深化红色主题教育，创新思政育人形式。学校思政教研部精心打造“课堂+舞台”的双轨育人场景，通过举办思政课情景剧大赛与打造精品“开学第一课”，让红色历史“活”起来，让理想信念“立”起来。在情景剧大赛中，学生们将红色经典与地方党史创造性转化为生动剧目，在舞台上真切再现革命先辈的奋斗足迹与精神世界，将理论学习的成果转化为情感认同与价值体验，上了一堂“行走的思政课”。在 2025 年秋季学期开学第一课中，围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，思政教研部将伟大抗战精神融入秋季新学期“开学第一课”，600 余名师生共同参加，为新生扣好理想信念的“第一粒扣子”奠定了坚实的思想根基。

案例 5-6 传承科学家精神，厚植爱国创新底蕴

学校深入贯彻落实《关于 2025 年“科学大师宣传工程”工作安排的通知》精神，推动科学家精神进校园走深走实。2025 年 12 月，由学校师生自编自导自演的原创思政短剧《我愿意——无名星火照长空》在学校文化中心演播厅隆重首演。学校师生代表共 700 余人共同观看这场由学校青年学子演绎的忠诚与奉献之歌。该剧以中国科学院院士、核物理学家王承书三次“我愿意”的人生抉择为灵魂主线，通过“离别”“沉默”“坚守”“决定”“传承”五个篇章，艺术化地再现了她从海外求学到隐姓埋名、为国铸盾的传奇一生，生动诠释了“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的科学家精神，将抽象的品格化为可感可知的舞台形象，为现场师生带来了一堂直抵人心的沉浸式“大思政课”。

本次演出是学校积极构建“大思政”育人格局的生动实践。2025 年 7 月，剧目成功入选 2025 年中国科协“科学家故事舞台剧推广行动”重点培育剧目。其创排过程成为一堂深刻的实践育人课。在剧目筹备过程中，来自各学院的 45 名学生演职人员，利用课业之余全身心投入排演。他们查阅史料、揣摩角色、打磨台词，克服重重困难，最终实现了从青涩学子到舞台角色的蜕变。这一过程不仅是对科学家精神的研习，更是对奉献、坚守与担当品格的切身体验。

在辽宁省本年度入选中国科协科学家故事舞台剧推广行动的 11 所高校中，

学校是唯一入选的高职院校。这充分体现了学校在思想政治工作和校园文化建设方面的扎实成效与独特优势。



图 5-8 学校师生原创思政短剧《我愿意——无名星火照长空》首演

2025 年 5 月，学校以“传承雷锋精神，强化思想引领”为主题，组织红扬社团、舞台中的故事社团赴营口雷锋文化博物馆开展红色主题教育实践活动，参观了《辉煌人生》《独特文化》《军地情深》《永世传承》四个展区。学生通过一幅幅照片、一件件实物，深入了解雷锋从“螺丝钉”式坚守到无私奉献的平凡而伟大的一生，深刻领悟雷锋精神的时代价值。2025 年 8 月，学校赵益萌、张光烁等 20 名优秀学子参加辽宁省纪念抗战胜利 80 周年群众合唱，在《义勇军进行曲》《延安颂》《保卫黄河》等经典旋律中，以铿锵歌声传递“正义必胜、和平必胜、人民必胜”的坚定信念，用青春之声完成了一场跨越 80 年的“时空对话”。2025 年 9 月，学校 20 余名师生参加由盘锦市教育局主办的“师者如灯 德润桃李”——盘锦市教育系统纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利八十周年暨第 41 个教师节文艺

汇演。2025 年 11 月，学校举行“我和祖国共成长”经典抗战歌曲合唱比赛，通过经典旋律唤醒历史记忆，让师生在歌声中传承红色基因、厚植爱国情怀。



图 5-9 学校学生参加辽宁省纪念抗战胜利 80 周年群众合唱展演

5.2.3 打造红色教育品牌

学校坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘“六地”的丰富内涵和时代价值，将伟大抗战精神和烈士英雄事迹融入课堂教学“主阵地”，不断优化传承红色基因教学特色，采取情景式、议题式、感悟式等形式，把爱国情、强国志深深根植于学生心中，让英雄精神在校园里薪火相传。学校大思政育人成效获新华社、辽宁电视台等多家权威媒体聚焦报道。

学校加强国防育人，筑牢爱国情怀与责任担当。2025 年输送 115 名优秀学子入伍，其中 2025 届毕业生占 78.3%。深化“雷锋兵”预征班建设，全年开展训练、学习活动 30 余次。成功举办“爱我国防”演讲比赛、国防体育比赛等活动，覆盖学生近万人，极大地激发了学生的家国情怀。

学校坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，系统化推进民族团结进步教育，将其深度融入办学治校、教书育人全过程。2025 年，通过承办铸牢中华民族共同体意识主题宣讲会、召开少数民族学生专项座谈会、举办民族文化展示活动、组织外省籍学生参与地方社会服务与实践等多元路径，有效促进各民族学生交往交流交融，营造了团结共融、携手并进的校园文化氛围。学校被中共辽宁省委、辽宁省人民政府授予“辽宁省民族团结进步模范集体”荣誉称号。



图 5-10 学校开展辽宁省铸牢中华民族共同体意识主题展实践教学活动

5.3 传承工匠精神

5.3.1 厚植工匠文化

工匠精神是高技能人才、能工巧匠、大国工匠的精神品格。这种品格集中体现在对工作的执着热爱与一丝不苟和对技能的极致追求。学校厚植工匠文化，让工匠精神成为学生成长成才的精神动力，为中国式现代化培养德技并修的高素质技能人才。以“一技在手，一生无

忧”为主题，举办职业教育活动周系列活动，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展示职业教育改革发展成果，展现新时代技能人才风采。全年开展“技能成才·强国有我”系列主题教育20余场，覆盖学生9500余人次。邀请大国工匠、技术能手、劳动模范走进校园、走进课堂，传授匠心匠艺，分享工作经验，帮助学生提升技能水平。学生在课堂上学习工匠精神，在技能实践中践行工匠精神，在丰富的活动中体会工匠精神，“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神成为学生心中的向往与追求。



图 5-11 学校“静香坊”系列精细化学产品在辽宁省职教周活动展出

案例 5-7 技能成就人生，匠心报效祖国

五四青年节来临之际，由团市委主办的“技能成就人生 匠心报效祖国”主题巡讲活动走进学校，为全校师生带来一场兼具思想深度与实践指导意义的精神盛宴。团市委书记任晓杰、校党委副书记李兵等领导莅临现场，与600余名师生共同聆听世界技能大赛冠军姜昊老师的精彩宣讲。作为技能领域的标杆人物，姜昊老师以自身成长脉络为切入点，生动分享了技能学习路上的点点滴滴。从最初对技能领域的

探索好奇，到日复一日的刻苦训练，再到站上世界技能大赛领奖台的荣耀时刻，他用真实经历诠释了“精益求精、专注坚守”的工匠精神。在互动交流环节，同学们踊跃提问，围绕技能提升方法、备赛心态调整、职业发展规划等核心问题向姜昊老师请教。姜昊老师耐心细致地逐一解答，结合自身经验给出实用建议，让在场学子收获满满。巡讲活动不仅为学生搭建了与技能大咖面对面交流的平台，更坚定了学生以技能逐梦、以匠心筑梦的决心。学校传承五四精神与工匠精神，通过优质活动为学生成长赋能，引导青年学子以技能报国点亮青春梦想，在新时代的征程中彰显青年一代的使命与担当。



图 5-12 世界技能大赛冠军姜昊老师为学校师生作“青年典型事迹”报告

5.3.2 锻造工匠之师

高职院校作为培育大国工匠、能工巧匠的关键阵地，肩负着传承与弘扬工匠精神的重要使命。学校始终将锻造一支德技双馨、精于教学的“工匠之师”队伍作为核心战略，持续深化“工匠之师”培养工程，为培育德技并修的高素质技能人才提供师资保障。聚焦教师能力提升，构建全方位培养体系，开展教师技能提升专项培训，邀请行业专家、技能大师来学校授课，传授最新技艺与行业经验。强化工匠文化浸润，举办“工匠精神大讲堂”，邀请大国工匠、技术能手分享成长故事与职业感悟，激发教师的职业认同感与责任感。组织教学技能竞赛，以赛促教，

鼓励教师创新教学方法与手段，提升教学质量。通过一系列举措，学校教师队伍素质显著提升，涌现出一批教学能手与技能标兵。他们以精湛技艺与敬业精神，引导学生追求精益求精、追求卓越的工匠精神。2025 年，学校 30 名教师指导 21 支参赛队伍、65 名学生参加职业技能大赛，荣获 21 项奖项。学校机电工程学院教师马亮在中华人民共和国第三届职业技能大赛智能制造工程技术赛项中荣获优胜奖。



图 5-13 学校教师马亮参加中华人民共和国第三届职业技能大赛

案例 5-8 匠心深耕结硕果，立德树人铸师魂

2025 年，学校信息网络中心教师李啸龙被授予“辽宁省五一劳动奖章”荣誉称号。李啸龙同志始终坚守在教学科研第一线，承担计算机专业核心课程的教学任务，荣获辽宁省第二届职业技能大赛计算机软件测试项目金牌。在研发工作中，他的软件开发能力和自主运维能力累计为学校节省百万元以上的软件运维和软件开发费用，对学校信息化建设起到了重要的推动作用，助力学校获批辽宁省智慧教育示范校和教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校。

学校经济管理学院大数据与会计教研室主任耿一丁被授予“盘锦市先进工作者”荣誉称号。耿一丁同志深耕教学一线，践行立德树人使命。聚焦课程改革，创建专业与思政同频共振育人范式，主持课程获评辽宁省职业教育精品在线开放课程，荣获全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖；指导学生参加2025年世界职业院校技能大赛争夺赛荣获铜奖，用实战成绩助力学生成长；积极推动专业数字化转型，助力大数据与会计专业获评辽宁省高等职业教育五星专业，为职业教育高质量育人注入卓越力量。



图 5-14 学校经济管理学院教师耿一丁荣获“盘锦市先进工作者”

5.3.3 践行匠心匠艺

学校通过专业建设、课程建设、教材开发、实习实训、劳动教育、课外活动、志愿服务、社会实践等多种形式，将工匠精神蕴含的“干一行、爱一行、精一行”的执着融入人才培养全过程。学校石油化工技术、油气智能开采技术、电气自动化技术等专业以现代学徒制打造具有地域特色彰显工匠精神的育人模式，引导学生磨砺技艺，践行严谨细致的工作作风和把事情做到极致的工作态度。2025 年，学校学

生凭借精益求精的工匠精神和精湛的技艺，在世界职业院校技能大赛争夺赛、东北三省一区职业院校技能大赛中、第十六届全国石油和化工行业技能竞赛中，荣获奖项 24 项。



图 5-15 学校学生在全国石油和化工行业技能竞赛中荣获团体一等奖

2025 年，学校聘请 223 名行业导师，与专任教师共同指导学生课程、训练技能，塑造学生实实在在的工匠态度和品格，为产业一线培养高技能人才。学校聘请行业导师均高于全省中位数、全国中位数、省双高中位数、同类学校中位数；比 2024 年增加 43 人。学校聘请行业导师情况横向对比见表 5-2。学校近 4 年聘请行业导师纵向情况对比见图 5-16。

表 5-2 学校聘请行业导师情况横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省双高中位数	国双高中位数	同类学校中位数
行业导师数（人）	223	95	126	87.5	260	133

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

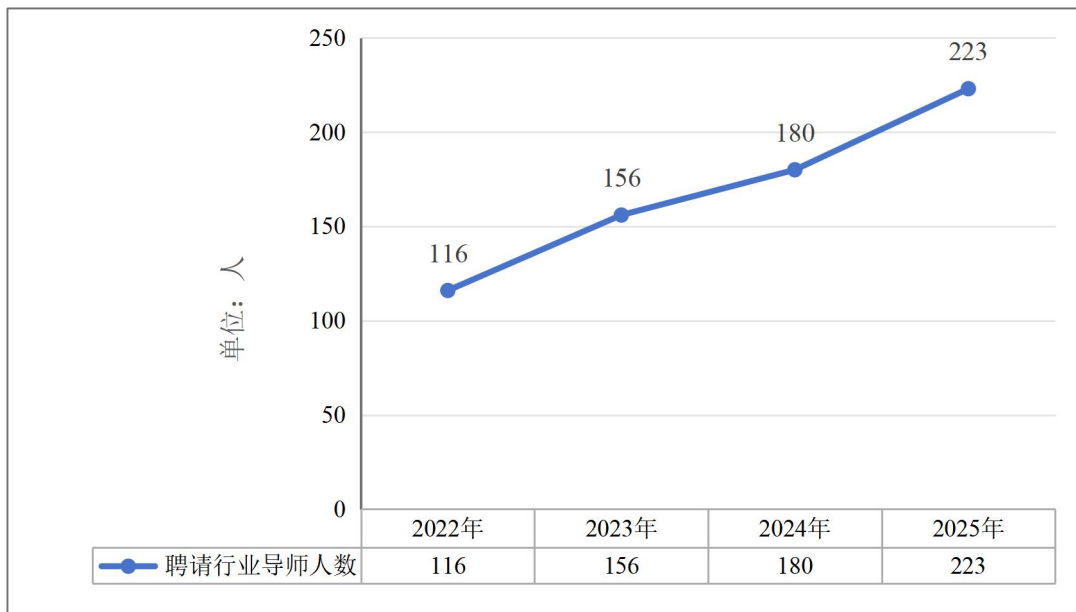


图 5-16 学校近 4 年聘请行业导师情况纵向对比

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

5.4 传承行业企业文化

5.4.1 行业文化植入校园文化

学校把传承行业精神和企业文化植入校园文化，通过政行企校共建市域产教联合体、共建产业学院、共同实施现代学徒制试点等路径，校企合作共建专业、共建课程、共同编写教材、共建双师队伍、共建实训基地、共同培养高技能人才等活动，实现优秀行业企业文化与育人文化的紧密对接与广泛传播，为行业企业文化传播贡献职业教育智慧和力量。

学校经济管理学院与盘锦市大洼区平安镇签署校地合作协议，共建实践教学基地，共同培育适应乡村振兴需求的复合型人才。学校依托网络营销与直播电商、现代物流管理、旅游管理等专业优势，聚焦电商直播助农、民俗文化遗产、教育资源等领域，联合开发乡土实践课程，构建“教学对接农业需求、培养融入乡村实践”的育人体系。2025 年 5 月，学校师生参加平安镇朝鲜族民俗村第三届“万象耕新·寻稻趣”插秧节，90 余名学生积极参与插秧、浑水摸鱼等趣味农事

体验。学生们以亲身体验传承农耕文化，了解农事、农具、农艺、农俗、农作等文化内涵，厚植爱农、兴农、强农情怀，成长为服务乡村振兴的复合型高技能人才。



图 5-17 学校经济管理学院学生参加平安镇朝鲜族民俗村第三届“万象耕新·寻稻趣”插秧节

学校医疗护理学院与盘锦市中心医院、沈阳航天医院等 73 家医疗养老机构建立深度合作，将“患者至上、严谨求实、团结协作”的行业文化全面植入校园。在校园环境建设中融入行业元素，在实训中心模拟医院真实场景，设置护士站、病房、ICU 等功能区域，营造“沉浸式”行业文化氛围。邀请合作医院的护士长、科室主任进行授课，讲解行业规范与服务标准；组织学生走进医院开展“岗前体验”活动，观摩医护人员工作流程，感受行业文化氛围，提前适应职业角色。将行业规章制度与职业道德要求融入人才培养方案，对学生的着装、言行、服务态度等进行标准化管理，培养学生的职业素养。

5.4.2 打造专业特色文化

学校围绕产业发展、行业特征、企业特色、职业需求和岗位特点，结合培养目标和专业特色，尤其是新质生产力对技能人才的要求，深度挖掘工匠精神的丰富内涵，大力弘扬工业、商业、建筑、医药、师范、交通、运输、电子信息等行业精神，弘扬优秀企业文化，弘扬企业家精神，使专业培养目标更加精准、办学特色更加鲜明，引领广大学子不断提高技能技艺水平、增强质量意识、涵养匠心情怀，立志成为新时代高技能人才，为强国建设、民族复兴伟业贡献技能力量。

案例 5-9 传承行业文化基因，培育德技并修匠才

学校石油化工专业群、能源装备智能制造专业群立足强国建设、民族复兴与现代化产业体系建设，培养有抱负守信念、懂技术能操作、敢担当愿奉献产业一线高技能人才，积极传授数字化新思维、新理论、新技能，为中国智造、中国创造输送高技能人才。

学校机电工程学院智能机器人技术专业紧密对接智能制造产业发展，探索“企业场景+课程实践”融合育人的新模式。依托沈阳新松机器人教育科技有限公司的产业资源，将机器人前沿技术、智能制造流程与《工业机器人系统离线编程与仿真》《智能传感器技术》等课程深度融合，把企业展厅、智能制造生产线和教学机器人平台“嵌入”专业教学，将企业培训基地转化为真实的实训课堂。学生在产业现场感受机器人研发、制造、调试的全过程，在动手实践中深化对工业机器人控制及机器人系统集成等核心技术的理解，推动专业理论学习与工程实践能力培养同步提升。

学校医疗护理学院以护理专业为核心，提炼“仁爱、精技、诚信、奉献”的专业文化核心理念，打造独具特色的专业文化品牌。构建“专业文化活动体系”，举办 5.12 护理节进行“授帽”“南丁格尔誓言宣誓”“技能展示”等活动。开展护理学导论、助产学导论等课程，讲解护理专业的发展历史、职业精神与文化内涵，深化学生对专业文化的认知，培养新时代护理人才。



图 5-18 学校智能机器人技术专业学生到沈阳新松机器人教育科技集团研学

5.5 传承校园文化

5.5.1 凝练学校精神文化

精神文化是学校办学治校的灵魂根基，是立德树人的价值内核。学校筑牢为党育人、为国育才的初心使命，秉承“德艺周厚，知行合一”的校训，弘扬“严谨务实、勤奋进取，文明健康、遵纪守法，公平正义、善良诚信，风清气正、开放开明”的校风，践行“一切为了教职员工的快乐工作、一切为了学生的健康成长、一切为了职院的高质量发展”的现代化治理理念，坚持“涵养优品质、练就强技能、养成好习惯、保持健身心”的育人目标，深耕“盘锦职院、青春驿站、演绎精彩、无悔无憾”的品牌形象，为区域经济社会高质量发展培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

学校聚焦职业教育类型特征和高素质技能人才培养，充分发挥职业教育在中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化、

地方特色文化传承上的重要作用，在人才培养中以工匠精神凸显高技能人才本色，以红色文化厚植高技能人才底色，以中华优秀传统文化突出高技能人才特色。“苟日新，日日新，又日新”，文化传承与创新，汇聚着无穷的智慧和力量，成为推动学校职业教育事业高质量发展的磅礴力量。

5.5.2 打造文化育人品牌

学校根植于盘锦“红色基因+湿地生态+产业底蕴”的地域沃土，健全文化育人体系，以“大思政课”筑牢育人阵地，以“三全育人”凝聚育人合力，以“五育并举”提升学生综合素质，促进学生全面发展和多样成才。持续推进“一站式社区建设”，广泛开展入学教育、军训、毕业典礼、运动会、节日庆典、校园文化艺术节、体育文化节、思政教育文化汇演、廉洁文化文艺作品征集、迎新联欢优秀节目展演等活动，打造校园文化品牌。建设体现学校特色和专业特色的文化走廊、校园雕塑、橱窗、展示屏，营造向上、向真、向善、向美的成长环境，潜移默化陶冶学生情操。学校致力于塑造美丽校园、营造书香校园、构建阳光校园、打造智慧校园、创建平安校园，为学生的生活学习提供舒适的环境，为学生的成长成才搭建多元化平台，让学生在丰富多彩的校园生活中体验青春幸福感和成长获得感。

举办体育文化节，搭建竞技比拼的活力舞台。2025 年，学校组织学生参加各级各类体育赛事，举办了第二届“校长杯”学生足球比赛，体育文化节篮球比赛、排球比赛、羽毛球比赛暨首届“知行杯”师生联谊赛，为师生搭建了展示运动才华、切磋竞技技艺的优质平台，有效激发了团队凝聚力，增强了集体荣誉感，生动诠释了“以体育人”的深刻内涵。学校通过丰富多彩的体育赛事活动，引导学生在体育锻炼中增强体质、磨练意志、健全人格，助力学生全面发展。组织学生参加各级各类体育赛事。



图 5-19 学校举办 2025 年体育文化节排球比赛

举办校园文化艺术节，激活校园文化活力。2025 年，学校举办首届校园文化艺术节，策划首届校园文化艺术节开幕式、“以美润心 艺韵飞扬”美术作品展、高雅艺术进校园系列活动等 14 项文化活动，为全校师生呈现精彩纷呈的艺术盛宴。学校首届校园文化艺术节文化活动情况见表 5-3。

表 5-3 学校首届校园文化艺术节文化活动情况

序号	文化活动名称	序号	文化活动名称
1	首届校园文化艺术节开幕式	8	“剧显芳华 美塑人生”剧目展演
2	“以美润心 艺韵飞扬”美术作品展	9	“大美国医 唯爱传承”中医文化义诊
3	“非遗之美 薪火相传”传统技艺展	10	“科技引领 匠心之美”信息技术展
4	高雅艺术进校园系列活动	11	双排键音乐会
5	校园歌手大赛决赛	12	心理嘉年华
6	“整装待发 向美而行”实习欢送会 暨美育教学活动展示会	13	师范教育学院 2023 级学生专业汇报
7	“艺海拾贝 美燃青春”电音节	14	校园文化艺术节闭幕式

（数据来源：盘锦职业技术学院美育工作部）

案例 5-10 以校园文化艺术节为载体，打造美育浸润行动品牌

学校以“校园文化艺术节”为载体，深入实施美育浸润行动，构建了“课程引领、活动赋能、文化融合、数字赋能”四位一体的美育实践模式。艺术节围绕中华优秀传统文化、红色文化、地域特色文化等主题，组织开展系列主题展演、艺术团展演、数字艺术体验等活动，有效促进美育与德育、智育、体育、劳动教育的有机融合，充分彰显“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念，为高职院校美育工作高质量发展探索出一条特色鲜明、成效显著的实践路径。

2025 年，学校举办首届校园文化艺术节，用艺术点亮校园，以文化浸润初心。艺术节历时 5 天，涵盖文艺演出、艺术展览、非遗展示展演、科技展览、医疗义诊等 14 项艺术活动，吸引数千名师生积极参与。师生在这场青春与艺术的美丽邂逅中，见证了首届校园文化艺术节的精彩绽放，相关活动在官方媒体“盘锦发布”专题报道。首届校园文化艺术节是学校构建“五育并举”育人体系的重要实践，也成为展示学校美育成果与师生风采的重要窗口。



图 5-20 学校举办“艺海拾贝 美燃青春”草地电音节

践行教育家精神，厚植尊师重教文化。2025 年，学校以“铸魂、暖心、润心、健心”为主线，精心策划并隆重举办系列庆祝活动。通

过座谈致敬、温情庆生、文化体验、健康赋能等多元形式，呈现了新时代教师“躬耕教坛、强国有我”的精神风貌，为推动教育强国建设汇聚师者力量。学校教师以“大先生”胸怀躬耕教坛，以“国之大者”站位培育新人，为加快教育强国建设贡献智慧和力量。

案例 5-11 厚植尊师重教文化根基，以教育家精神铸魂强师

学校围绕“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”主题，精心策划并隆重举办庆祝教师节系列活动，向全体教职工致以节日的诚挚问候与崇高敬意，并以实际行动践行教育家精神，凝聚育人共识、激发奋进力量，为推动教育强国建设汇聚师者力量。

庆祝教师节座谈会：共话教育初心，致敬“大先生”。学校举行庆祝教师节座谈会，校领导班子、三十年教龄教师、各部门教师代表及新进教师齐聚一堂，共话立德树人使命。学校工会主席、办公室主任陈平海以“先生之风，山高水长”拉开座谈会序幕。学校党委书记王首中为从教三十年的教师颁发“躬耕教坛三十年”纪念奖牌。从教三十年的张杰老师，深耕美术与剪纸专业领域，让“非遗技艺”在课堂中“活起来”。王艳华老师以“与学生共同成长”为主题，回顾了三十教育生涯中与学生相伴的温暖瞬间；副校长勾殿红分享了自己在教育生涯中与学生共同进步、与学校共同发展的点滴，以“从教三十载，我与白发和解”表达出对教育事业的深情和热爱。党委书记王首中以“幸运、希望”寄语教职工，强调能与一群坚守教育初心、践行育人使命的教职工共同奋斗，是学校的幸运。

集体生日会：温情共庆生日，厚植尊师氛围。9月10日中午，学校工会筹备了教职工集体生日会暖心活动，邀请专业烘焙师现场制作“巨型”生日蛋糕，邀请全体教职工共同分享节日的甜蜜与喜悦，让全体教职工感受到为人师者的幸福。温馨的氛围厚植了尊师重教的校园文化，增强了教职工的归属感与幸福感。

“桃李满天下”掐丝珐琅 DIY：浸润非遗文化，提升艺术修养。9月12日，学校工会在图书馆开展了“掐丝珐琅 DIY 体验活动”。活动以“传承非遗文化、致敬教育事业”为主题，将非遗文化与教育主题深度融合。30余名教师精心制作“桃李”主题胸针专属掐丝珐琅作品，方寸之间尽显中华优秀传统文化之美。

“悦享健康”欢乐跑——倡导健康生活，赋能教育事业。9月12日，“悦享健康”主题欢乐跑活动在校园田径场活力开跑。学校号召全体教职工积极参与，

以运动传递健康理念，以活力展现教师风采，引导教职工以更加强健的体魄、饱满的精神状态投入到教育教学中，为教育事业持续赋能。



图 5-21 学校为从教三十年的教师颁发“躬耕教坛三十年”纪念奖牌



图 5-22 学校工会开展“桃李满天下”掐丝珐琅 DIY 体验活动

6 国际合作

学校在盘锦市获批首批老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点城市项目背景下，先后同德国国际教育机构（BSK）、德国国际合作机构（GIZ）、德国商会海外联盟（AHK）进行合作，在石油化工与能源装备制造两个“双高”专业群和老年护理专业实施双元培育项目，引入德国专家、德国设备、德国教材，打造了具有德国元素特点的“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的双元制本土化盘锦模式，形成了基于行动导向的德国双元制本土化实践成果，建成了 AHK 中德教学资源库和 AHK 中德双元培育示范推广基地。学校的德国双元制本土化改革成果先后在 EducationPlus 世界职业教育大会上、国家发展改革委经验交流会及全国重要会议上作成果推介。学校的双元制改革办学经验在中国教育电视台《职教中国》栏目中播出，成为全国职业教育专家解锁德国“双元制”职业教育人才培养的主要案例。2025 年，学校荣获首届博鳌职业教育对外交流与合作典型院校。

6.1 合作交流

6.1.1 共建国际化教学资源库

2025 年，学校参与常州工程职业技术学院牵头建设的“中国—巴基斯坦应用化工技术专业国际化教学资源库”项目，主持《化工工艺员培训》课程资源建设。北方华锦化学工业集团有限公司专家和学校教师共同制定课程标准、开发教学资源，持续推动中巴应用化工技术专业国际合作不断深化，持续推动数字教育资源国际共建共享，持续增强数字教育国际影响力，为中巴两国培养更多高素质的应用化工技术专业人才，为推动中巴两国经济社会发展作出积极贡献。

6.1.2 参加 2025 亚洲教育装备博览会

2025 年 9 月 17 日至 19 日，第十一届亚洲教育装备博览会在杭州大会展中心成功举办。作为博览会的重要组成部分，职教版块：“亚洲职业技术教育与培训研讨会”系列活动圆满举行。本次活动由全国高等职业学校校长联席会议、宁波市职业技术教育学会联合主办，中国教育装备行业协会支持，杭州职业技术大学、浙江师范大学现代职业教育研究院、大连理工大学出版社等单位协办。研讨会特设“职教出海产教融合特色展区”，并围绕“共建技能亚洲：职业教育的机遇与挑战”等议题成功举办 8 场系列研讨会。

学校副校长李辉教授和教务处韩祥祚老师参加了博览会职教板块的研讨会。多项具有国际影响力的合作项目在会上发布和启动。发布了 2024 年走向世界中国职业教育方案——共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例集出版新书和 2025 年职业教育国际合作与传播案例名单，集中展示我国职教改革与创新成果。学校案例《“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的德国双元制本土化盘锦模式》入选《2024 年走向世界中国职业教育方案——共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例集》，2025 年由大连理工大学出版社出版发行并在会上发布。

会议启动了 2025 年“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛承办校签约及初赛；举行新华三集团随企出海“远洋计划”、与光同尘 AIGC 数字艺术设计国际产教融合发展计划签约仪式，推动中外院校签约和职教出海企业与院校达成合作。央企和领先企业如中国交通信息科技集团、新华三集团分别发布“随企出海计划”和“远洋计划”，通过校企合作签约、项目共建等形式，构建“企业院校联盟”三位一体的国际化产教融合体系。学校副校长李辉应邀出席了与光同尘 AIGC 数字艺术设计国际产教融合发展计划启动仪式。



图 6-1 学校副校长李辉出席与光同尘 AIGC 数字艺术设计国际产教融合发展计划启动仪式

6.1.3 推广德国双元制办学经验

学校通过会议交流、师资培训、案例凝练等方式持续推广双元制办学经验。2025 年 7 月，学校化学工程学院院长陈星教授在枣庄职业学院承办的 2025 年石油和化工职业教育高质量发展大会暨全国石油和化工职业教育教学指导委员会工作会议化工装备技术类专业委员会分论坛上作了《产教融合 双元育人 探索化工技能人才培养之路》报告交流，介绍了学校德国双元制项目总体情况、师资团队、实施过程等情况，重点推广了德国双元制本土化实践成果，分享了学校双元制本土化盘锦模式，包括中德班的教学运行模式、与德国专家合作开发的人才培养方案、引进的德国设备、翻译的德国原版教材、建成的 AHK 中德教学资源库和 AHK 中德双元培育示范推广基地等双元制办学经验。同时，也介绍了学校借助中德双元培元项目，校企深度合

作实施的现代学徒制试点、联合主持和参与建设的国家级专业教学资源库、重点建设的化工安全实训基地，牵头组建的市域产教联合体建设等情况。2025 年 8 月，在辽宁省交通高等专科学校和陕西工业职业技术学院承办的辽宁省职业院校教师素质提高计划创新项目 2025 年高职院校“双高计划”建设能力提升研修项目的“交流研讨”模块中，学校化学工程学院院长陈星教授以《探索产教融合 双元育人的化工人才培养》为题向省内高职院校的领导和老师分享了学校借鉴德国双元制模式，和区域内化工企业紧密合作实施德国双元制本土化改革的培养模式与实践经验。



图 6-2 学校化学工程学院院长陈星分享中德双元制本土化改革经验

2025 年 9 月，学校化学工程学院人才培养模式创新典型案例《引入德国“双元制”模式 持续践行化工类双元人才培养》入选走向世界中国职业教育方案——2025 年职业教育国际合作与传播优秀案例。2025 年 12 月，学校化学工程学院院长陈星教授参与了青岛海

湾集团有限公司的师资培训项目，介绍了学校将双元制项目引入盘锦地区化工企业培训的培训方案、教学和培训使用的德国原版教材、AHK 化工工艺员职业资格证书认证考试的工作流程和考试内容为企业开展的师资培训项目提供了有价值的借鉴经验。青岛海湾集团有限公司在培训项目中借鉴了学校双元培育项目的实践经验，并购买了大量学校引进并翻译的德国原版教材《化学工程与技术》。学校通过优秀案例和与行业、企业的合作交流，持续推广学校的德国双元制办学经验。2025 年 12 月，荣获首届博鳌职业教育对外交流与合作典型院校。

6.2 国际化素养提升

6.2.1 开展国际化师资培训

学校是中德职业教育产教融合联盟副理事长单位。2025 年 3-5 月，学校借助联盟的资源优势，组织教务处、科技与规划处、二级学院等 10 个部门共 22 名骨干教师参加了《产教融合背景下职业教育“五金”建设推动职业院校关键办学能力提升》线上研修班。研修班由中德职业教育产教融合联盟中方理事会（SGAEE）和德国法兰克福科技创新学院（FITI）主办，职教联盟云学院、德国联邦企业培训师协会、德国下萨克森州雇主联合会教育集团、德国卡塞尔技术学院承办，成都德信双元职业技能培训学校有限公司协办。研修内容涉及 10 个职业教育领域热门主题，共计 30 课时。参培教师以卓越的学习精神和饱满的学习热情积极参加每个主题的培训，并撰写了培训总结。研修主题见表 6-1。

表 6-1 《产教融合背景下职业教育“五金”建设推动职业院校关键办学能力提升》研修主题及专家

模块	研修主题	专家
中方	“金师资”成长体系与创新团队建设	陈衍

	职业院校金课建设的理念、要素及路径	徐涵
	职业教育高质量教材编写的依据、原理及方法	徐涵
	数字化转型背景下的产教融合推进策略	霍丽娟
	建设“展示-科研-双创-育人”四位一体的工业 4.0 中心，推动产科教融合，创新高质量人才培养	宋玉宏
德方	德国跨企业培训中心模式对中国职教“三融”的启示	Loert • de • Riese-Meyer 洛特 • 德 • 里泽-迈耶
	从真实工作场景到实践学习工作任务页	Alex • Steffen 亚历克斯 • 斯特芬
	从知识传授者到学习过程陪伴者-VUCA 时代职业院校教师角色转变	Olga Koch 奥尔加 • 科赫
	基于工作过程分析的职业院校实践课程建设	Dietmar • Hartmann 迪特玛 • 哈特曼
	以职业行动能力为导向的专业建设—德国经验与启示	Karl-Heinz • Gerholz 卡尔-海因茨 • 格霍尔茨

（数据来源：盘锦职业技术学院科技与规划处）

案例 6-1 借鉴德国职业教育经验，打造国际化师资队伍

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等文件精神，积极构建产教融合的职业教育体系，2025 年 3 月-5 月，学校组织教务处、科技与规划处、二级学院等 10 个部门 22 名骨干教师参加了《产教融合背景下职业教育“五金”建设推动职业院校关键办学能力提升》线上研修班。研修主题基于德国职业教育的先进经验和成功案例，邀请北京教育科学研究院职业教育研究所所长霍丽娟教授，德国不莱梅大学哲学博士、沈阳师范大学二级教授徐涵，德国班贝格大学教授卡尔-海因茨 • 格霍尔茨，柏林工商会考官亚历克斯 • 斯特芬等中德两国知名职业教育专家学者，采用理论与案例相结合的模式开展线上讲座，内容涉及《德国跨企业培训中心模式对中国职教“三融”的启示》《以职业行动能力为导向的专业建设—德国经验与启示》等 10 个职业教育领域热门主题，共计 30 课时。

通过此次研修，深化产教融合理念与实践认知，使参培教师深入理解产教融合的政策背景、发展趋势及其在现代职业教育体系中的核心地位；拓宽国际视野，提升国际合作能力，了解德国的先进经验和成功案例，借鉴其职业教育体系、课程设置、教学方法等方面的优点，把握职业教育国际化的机遇和挑战；提升职业教育“五金”建设规划与执行能力，使参培教师深入理解职业教育“五金”建设内涵，提升职业教育“五金”专业技能，将职业教育“五金”内容有效融入课程体系，设计符合产教融合需求的教学方式方法；打造“双师型”师资队伍，借助

德国职业教育师资培训体系的优势，全面提升参培教师在职业教育“五金”方面的教学能力、实践操作能力和教学评价能力。

此次培训，借鉴职业教育国际化发展模式，结合中德两国职业教育的先进经验和资源，培养教师成为既懂教学又熟悉行业的“双师型”教师，助力学校打造一支高素质、专业化、创新型的国际化师资团队，为打造特色鲜明的高水平高职院校提供有力保障。

6.2.2 提升学生国际化素养

学校持续践行双元制本土化教学工作，2025 年，化学工程学院面向石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术 3 个专业，经过面试与笔试考核两个环节，遴选 64 名 2025 级新生，成立 2 个中德班。机电工程学院面向电气自动化技术和机械制造及自动化两个专业，采用“心理测试+专业素养评估+面试”相结合的多维评价体系，遴选 150 名 2025 级新生，成立 5 个中德班。中德班选拔过程坚持公正、公平、公开原则，通过考核科学选拔适宜双元制教育模式的优秀学生，为中德化工、中德机电双元制本土化人才培养模式的深入实施与因材施教奠定坚实基础。中德班采用德国专家、企业专家和学校教师联合开发的人才培养方案、课程标准和教材进行授课，侧重于培养学生的专业能力和综合素质，提升学生的国际化素养，为区域经济社会发展培养化工类、机电类高素质技能人才。

案例 6-2 深耕中德双元班，践行德国双元制

2025 年，学校化学工程学院面向石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术 3 个专业召开开展中德班项目说明会，就中德合作班的整体情况进行了系统介绍，并围绕项目特色和发展前景作了重点说明。遴选过程包括笔试和面试考核两个环节。笔试内容涵盖英语、数学与逻辑分析，重点考查学生的基础知识水平和综合思维能力。面试考核全面评估学生的语言表达、应变能力及对未来的规划。经过层层选拔，共有 64 名学生入选中德化工班。

学校机电工程学院面向电气自动化技术、机械制造及自动化 2 个专业 226

名新生进行了中德双元班分班考核。选拔过程采用“心理测试+专业素养评估+面试”相结合的多维评价体系，全面评估学生的综合能力，重点考察专业基础与职业发展潜力。考核过程中，面对多项测试内容，学生们沉着应对、认真作答，充分发挥个人特长与专业能力，展现出扎实的职业素养和良好的应变能力。经过严格筛选，150 名表现优异的学生成功入选中德双元制班级。电气自动化技术专业成立 3 个中德班，机械制造及自动化专业成立 2 个中德班。

学校在中德化工班、中德机电班，采用德国专家、企业专家和学校教师联合开发的人才培养方案、课程标准和教材进行授课，引入德国设备、德国教材，持续沿用 AHK 化工工艺员职业资格证书认证考试、AHK 机电一体化工的认证考试的工作流程、考试内容和考试模式对学生进行技能考核，侧重于专业能力的考核，提升学生的国际化素养，为区域经济社会发展培养化工类、机电类高素质技能人才，助推区域产业转型升级，服务地方经济发展。

6.2.3 参加国际技能大赛

2025 年，学校组织师范教育学院、经济管理学院、信息学院、基础部的师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，学校师生共荣获奖项 12 项。其中，在“中文+职业技能”国际数字化应用大赛全国总决赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项；在中文+职业综合技能（普通话）赛项全国总决赛中，荣获三等奖 2 项；在第三届幼儿照护职业技能赛项全国总决赛中，荣获二等奖 1 项、优秀奖 2 项；在第二届汽车智能网联系统解决方案赛项中，荣获三等奖 2 项。学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况见表 6-2 和图 6-3。

表 6-2 学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况

赛事	赛项名称	奖项	参赛学生/教师	指导教师
	“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛全国总决赛中职组	一等奖	刘佳彤	纪妍

2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛全国总决赛高职组	二等奖	李世豪	赵倩
		二等奖	刘安琪	王泽亚
		三等奖	张馨芳	王泽亚
		优秀奖	李嘉文	—
	“婴幼儿照护技能”竞赛全国总决赛中职组	二等奖	盖云瑞、张颖慧、陈妍羽、唐新雨	丁春宇、韩睿
	“婴幼儿照护技能”竞赛全国总决赛高职组	优秀奖	王嘉楠、张瑞琪、徐小婷、钱雨寒	王梓璇、刘益瑄
	“婴幼儿照护技能”竞赛全国总决赛教师组	优秀奖	王梓璇、刘益瑄	—
	中文+职业综合技能（普通话）赛项高职组	三等奖	付思宇、赵湘楠、张雪梅	李嘉文、孙利华
	中文+职业综合技能（普通话）赛项中职组	三等奖	徐紫涵、刘婧儒、王鹤静	李嘉文、刘益瑄
2024-2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第二届汽车智能网联系统解决方案	三等奖	于漾萍、李祎旻、孟宪震	姜冠宇、丁天娇
		三等奖	孙照国、孟祥瑞、滕恩泽	高天哲、王睿

（数据来源：盘锦职业技术学院教务处）

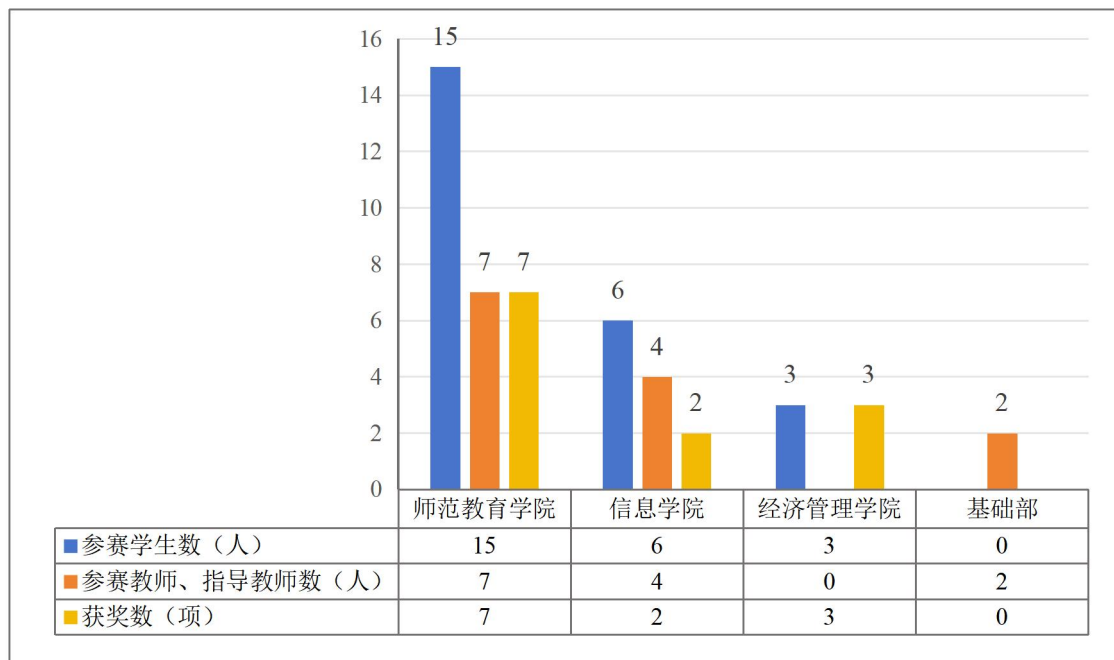


图 6-3 2025 年学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛情况

（数据来源：盘锦职业技术学院教务处）

案例 6-3 构建“三位一体”教学模式，赋能职业教育人才培养

学校基础部中文教师团队基于“中文+职业技能”教学改革理念，创新性地将汉语言文字教学与职业场景深度融合，全面梳理中文教学与职业教育的契合点。根据各专业岗位对中文应用的实际需求，将公文写作、沟通表达、礼仪规范等职业技能要素融入大学语文教学内容，构建了“语言基础+职业应用+文化素养”三位一体的教学模式。

在 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛东北赛区选拔赛中，学校教师荣获二等奖 1 项、优秀奖 1 项；学生荣获高职组二等奖 2 项、三等奖 2 项，中职组三等奖 1 项、优秀奖 1 项。在全国总决赛中，学生荣获中职组一等奖 1 项；高职组二等奖 2 项、三等奖 1 项。学校师生取得的优异成绩，是学校深化教育教学改革成果的体现，充分展现了学校师生扎实的语言文字应用能力和卓越的综合素养，彰显了学校学子在多元文化环境中运用中文开展专业交流的卓越能力，标志着学校在培养具有国际视野的高素质技能人才方面取得了实质性突破。



图 6-4 学校师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛全国总决赛

7 发展保障

2025 年，学校持续加强党的领导，系统推进治理体系和治理能力提升工程，全面完成辽宁省兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群项目建设项目，以优秀等级通过辽宁省教育厅终期绩效评价。全面启动办学能力评价工作，持续改善办学条件，系统推进教学关键要素改革，有效提升关键办学能力。持续完善内部质量保证体系，建立常态化诊断与改进机制，以质量年报和企业年报为载体打造质量文化品牌。

7.1 党建引领

7.1.1 坚守政治底色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中、四中全会精神，坚持和加强党对学校职业教育工作的全面领导，强化党在各项工作中的领导核心地位。对标把方向、管大局、作决策、保落实等“六个过硬”要求，扎实推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作机制，不断提升党建引领力、凝聚力和组织力，为学校高质量发展提供坚强政治保证。

学校建立党委与行政议事决策制度，完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，严格落实党委领导下的校长负责制和“三重一大”制度。2025 年，学校召开党委会 27 次、校长办公会 21 次，研究部署学校事业改革发展重大事项，确保政治方向不偏离、决策部署不走样。

2025 年 6 月，学校召开了中国共产党盘锦职业技术学院第五次党员代表大会。学校党委书记王首中作了题为《守正创新 奋楫笃行 奋力开创建设特色鲜明的高水平高职院校新局面》的工作报告，全面回顾了第四次党代会以来学校在各方面取得的优异成绩，客观分

析了学校发展面临的机遇与挑战，明确提出了未来五年学校的发展目标和主要任务，充分发挥了党对职业教育的思想引领、价值引领和方向引领作用。



图 7-1 学校召开中国共产党盘锦职业技术学院第五次党员代表大会

7.1.2 开展主题教育

学校持续抓好“第一议题”学习，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，坚持党委中心组引领学、专题培训系统学、支部“三会一课”常态学的学习机制，推动理论武装常学常新、入脑入心。全年开展党委理论学习中心组学习 15 次，各党支部累计开展集中学习 240 余次、主题党日、专题党课 90 余次，做到了学习对象全覆盖、学习内容全落实。

学校深入贯彻中央八项规定精神学习，将学习教育与“作风建设年”活动深度融合，制定学习方案，召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会、落实情况评估座谈会及学习教育总结大会。班子成员深入基层调研 53 次，收集师生意见建议 92 条，推动解决食堂菜

品升级、宿舍设施改造等民生实事 8 项，党员进社区志愿服务 374 人次。

7.1.3 加强基层党组织建设

学校持续加强党支部标准化、规范化建设，严格执行党的组织生活各项制度。修订完善《盘锦职业技术学院关于严格党的组织生活制度的意见》《盘锦职业技术学院党建工作目标管理评估办法》等工作制度，加强对党支部工作的业务指导和党务工作者能力培训，规范党支部组织生活。2025 年，在第四届辽宁省高校组织员素质能力大赛中，学校师范教育学院党支部李启慧、李春子两名组织员凭借过硬的职业素养、深厚的理论功底和扎实的业务能力，荣获集体二等奖 1 项、个人二等奖 1 项，充分展现了学校组织员队伍的良好风貌。



图 7-2 学校在辽宁省高校组织员素质能力大赛中荣获集体二等奖

7.1.4 加强党风廉政建设

学校贯彻落实全面从严治党方略，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚持把不敢腐的震慑力、不能腐的约束力、不想腐的感召力结

合起来综合发力。紧盯重点领域保持高压态势，规范信访与案件办理，严肃执纪问责。强化案例警示，组织开展 4 次案例警示教育活动；加强校园廉政风险点排查，更新绘制廉政风险示意图 86 个，排查风险点 264 个，全面净化政治生态。将廉洁元素融入校园环境建设，打造“廉廊”景观教育窗口，推动廉润心灵、美育涵养与德育塑造融合，相关成果纳入全省廉洁文化地图；选送 60 幅师生优秀作品参加“廉韵清风”省廉洁文化作品展，并同步在校举办主题展览，厚植崇廉尚洁氛围；深化“一支部一精品”创建，推动基层党支部培育特色廉洁文化品牌，形成“秉持工匠精神，永葆清廉本色”等系列成果，推动廉洁文化建设与专业发展深度融合，营造风清气正育人生态。

7.2 政策落实

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》《辽宁省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》等文件精神，以提升关键办学能力为核心目标，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素改革，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，增强专业（群）人才培养的适应性和适配性，提升学校的吸引力和贡献度，为盘锦经济社会高质量发展和辽宁全面振兴全方位振兴培养更多高素质技能人才。

2025 年，盘锦市人民政府持续落实《盘锦市职业教育强市行动计划（2025）》，积极推动职业教育高质量发展。2025 年 7 月，盘锦市委人才工作领导小组办公室制定《盘锦市推动教育科技人才一体赋能产业振兴工作方案》，统筹推进教育科技人才一体发展、协同发力，为盘锦产业振兴发展提供有力支撑。学校在深化产学研协同育人，赋能产业振兴提质增效方面，加强与产业需求相适应的专业群建设、

推进重点产业领域人才培养、推进产教融合体系建设，深化产教融合、科教融汇，推动人才培养规模、结构、质量更加契合产业发展要求。2025 年 8 月，盘锦市举行推动教育科技人才一体赋能产业振兴工作会议暨协同赋能重点项目启动仪式，就教育科技人才一体赋能产业振兴工作进行再动员、再部署。会上，学校牵头组建的省级辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体正式成立并举行揭牌仪式。

2025 年 9 月，盘锦市委书记王炳森到学校调研，并以“生态优先、绿色发展，谱写美丽中国建设盘锦篇章”为题，就深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，感悟新时代以来美丽中国建设取得的历史性成就、发生的历史性变革，和师生们进行深入交流。他寄语广大青年，要厚植家国情怀，立存高远之志，锤炼品德修养，练就过硬本领，树牢绿色理念，积极投身生态文明实践中，在生态文明建设的伟大事业中，实现“青春价值”与“人生辉煌”的双向成就，努力成长为美丽中国的建设者。



图 7-3 盘锦市委书记王炳森到学校讲授思政课

7.3 学校治理

7.3.1 系统推进治理能力提升工程

“万物得其本者生，百事得其道者。”高职院校治理现代化建设是一个持续改革的过程，治理的最终目标是要达到“良序善治”。学校坚持系统推进治理体系和治理能力提升工程，全面践行“一切为了学生的健康成长、一切为了教职员工的幸福工作、一切为了盘锦职院的高质量发展”治理理念，倾力打造“盘锦职院、青春驿站、演绎精彩、无悔无憾”的品牌形象，持续推进党建治理现代化、专业建设治理现代化、产教融合治理现代化、师资队伍治理现代化、学生发展治理现代化、校园建设治理现代化，以高效能治理赋能学校高质量发展，以教育家精神办好人民满意的教育。

案例 7-1 深耕美育浸润行动，赋能校园治理现代化

学校坚持“以美育人、以美化人、以美培元”的美育宗旨，将美育教育作为立德树人的重要载体，健全美育育人机制，构建美育育人体系，以美育浸润校园、浸润教师、浸润学生，推动美育融入教育教学全过程，以美育教育提升治理现代化水平。

以美育浸润校园。通过塑造美丽校园、营造书香校园、构建阳光校园、打造智慧校园、创建平安校园，树立“严谨务实、公平正义、勤奋进取、善良诚信、文明健康、风清气正、遵纪守法、开放开明”的良好校风，打造昂扬向上、文明儒雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

以美育浸润教师。发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。

以美育浸润学生。学校将公共艺术课程与艺术实践纳入专业人才培养方案，面向全校学生开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲等艺术课程，全面提升学生的文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。

美育浸润路径与载体：美是一种能力，让学生在习练过程中，感受美、品鉴

美；美是一种力量，让学生在运动实践中，展示美、体验美；美是一种氛围，让学生在高雅艺术熏陶中，理解美、享受美；美是内涵和形式的统一，激励学生把青春的美焕发出来；美是一种和谐，让学生在感知生命的鲜活和完整中，达成自身与外界的和諧；美是一种实践，让学生在共同爱好的切磋中，尝试美、创造美。



图 7-4 学校党委书记王首中在高等职业教育治理体系建设发展联盟 2025 年会上以《高职院校治理现代化框架下的美育浸润》为主题作主旨演讲

7.3.2 凝聚师生参与学校治理合力

学校充分发挥学生在学校现代化治理中的作用，鼓励全体学生参与学校建设，积极建言献策，共同呵护青春家园。学校通过线上线下有效融合打通学生诉求通道，开设“金点子”信箱活动，实行专人专管、及时协调、限时答复等工作机制，让“金点子”成为学生参与学校民主管理、增强主人翁意识的有效平台。

案例 7-2 以“金点子”聚合力，激活校园治理新效能

学校充分发挥学生在学校现代化治理中的作用，鼓励全体学生参与学校建设，积极建言献策，共同呵护青春家园。学校通过线上线下有效融合打通学生诉求通

道，开设“金点子”信箱活动，实行专人专管、及时协调、限时答复等工作机制。

“金点子”信箱已成为学校学生参与学校民主管理、奇思妙想助力学校发展、不断增强学生主人翁意识的青春平台。

2025 年，学校累计收到 400 余封建议信。为让优质建议充分发挥价值，学校团委从众多来信中精心遴选部分创新构想、优化建议与暖心提案，邀请全校师生共同关注这些聚焦教学设施优化、校园活动创新、后勤服务改进、管理制度完善等维度的“金点子”。“金点子信箱”活动，不仅为学生搭建了表达想法、贡献智慧的灵感发声地，更让学校精准捕捉到师生对校园建设的需求，为优化校园环境、提升办学质量提供了有力参考，凝聚了师生共建美好校园的共识与力量，让师生成为参与学校治理的主体，聚力赋能校园治理提质增效。

学校充分教教职工代表大会的民主管理、民主监督作用。2025 年，学校召开了教教职工代表大会第十一次全体会议。教教职工代表立足岗位实际，聚焦学校发展的关键领域，就教学科研、师资队伍建设和人才培养、校园管理等方面积极建言献策。会议听取了学校校长宋锦同志《锚定目标 狠抓落实 推动学校事业高质量发展》的工作报告。党委书记王首中同志结合学校实际对教教职工提出，要强化党建引领，牢牢把握意识形态阵地，既要有学术水准，也要有人格底线；要充分发扬教育家精神，做四有好教师，教师要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范；要开拓创新，尊重规律，科学研判，争做改革发展的推动者。

7.3.3 分享学校治理成效与特色经验

作为全国高等职业教育治理体系建设发展联盟副理事长单位，学校积极参加联盟举办的活动，充分展现学校治理现代化的建设成效与改革经验，共同推动高职院校治理水平的提升，以职业教育治理现代化助力教育强国建设。2025 年 7 月，由高等职业教育治理体系建设发展联盟、北京财贸职业学院主办的“2025 年高职院校高效能治理交流研讨会”在威海职业学院举行，学校党委书记王首中以《盘锦职

业技术学院治理现代化的思考与实践》为题分享了学校治理现代化的建设成效和实践经验。2025 年 12 月，在 2025 首届博鳌职业教育发展大会的高等职业教育治理体系建设发展联盟年会上，学校党委书记王首中以《高职院校治理现代化框架下的美育浸润》为题分享了学校以美育浸润行动助力治理现代化的实践路径与特色经验。在圆桌论坛上，学校党委书记王首中围绕“人工智能赋能高职院校治理现代化”与北京财贸职业学院、浙江建设职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院、高等教育出版社等单位的领导展开深度研讨，聚焦数字化转型、智慧校园建设、治理效率提升等关键议题，碰撞出诸多思想火花，为高职治理现代化提供了宝贵的实践参考。学校持续深耕高职教育治理领域，入选 2025 年全国高等职业教育治理现代化卓越院校。



图 7-5 学校党委书记王首中参加高等职业教育治理体系建设发展联盟 2025 年会圆桌论坛

7.4 “兴辽卓越”项目建设

“兴辽卓越”项目建设以来，学校深化体制机制改革，不断提升

治理能力，从落实立德树人根本任务、完善现代职教体系、深化教育教学改革、深化产教融合校企合作、推动数字职教建设、推动辽宁职业教育开放办学、打造创新创业教育基地等方面扎实推进兴辽卓越院校和专业群建设任务，形成了一批具有创新性、引领性和示范性的代表性成果。2025 年，学校通过项目的全过程管理和认真梳理，形成了《盘锦职业技术学院“兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目”验收专项审计报告》《盘锦职业技术学院辽宁省高等职业教育兴辽卓越建设项目总结报告》《盘锦职业技术学院“兴辽卓越”项目特色经验典型案例》《盘锦职业技术学院“兴辽卓越”院校及专业群建设水平国家级成果佐证材料》《盘锦职业技术学院“兴辽卓越”院校及专业群建设水平省级成果佐证材料》，全面、直观地呈现了学校近三年的改革发展成果。

学校“兴辽卓越”建设项目共取得国家级成果 23 项，省级成果 737 项。“兴辽卓越”院校项目建设任务 282 项，完成率 100%；“兴辽卓越”专业群项目建设任务 641 项，完成率 100%。学校“兴辽卓越”项目在辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价中获评“优秀”等级，标志着三年建设任务圆满收官。

7.5 条件保障

7.5.1 办学条件达标

截至 2025 年 12 月 31 日，学校办学条件重点监测指标均已达标。与 2024 年相比，学校具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均有上升。学校生均教学科研仪器设备值、生均图书均高于全省中位数、全国中位数、省双高中位数、同类学校中位数。学校办学条件重点监测指标达标情况纵向对比见表 7-1；横向对比见表 7-2。

表 7-1 学校办学条件重点监测指标达标情况纵向对比

办学条件重点监测指标	2023 年	2024 年	2025 年
生师比（限制四分之一）	17.99	17.98	17.98
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	50.01	55.23	58.56
生均教学行政用房（平方米/生）	14.01	14.16	14.34
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15119.21	15394.92	15675.36
生均图书（册/生）	101.48	112.51	117.98

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 7-2 学校办学条件重点监测指标达标情况横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省双高中位数	国双高中位数	同类学校中位数
生师比 （限制四分之一）	17.98	17.94	17.79	17.96	17.27	17.84
具有研究生学位教师 占专任教师的比例（%）	58.56	62.9	56.95	59.67	81.68	55.03
生均教学行政用房 （平方米/生）	14.34	17.51	17.07	16.15	19.98	16.07
生均教学科研仪器 设备值（元/生）	15675.36	12680.32	10288.69	12339.61	19468.48	10155.91
生均图书（册/生）	117.98	81.25	95.96	79.21	128.96	102.24

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.5.2 办学能力评价

学校贯彻落实教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》和辽宁省教育厅《辽宁省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》精神，熟悉办学能力评价的框架结构、指标体系和标准化工作流程，有序推进学校办学能力评价工作。2025 年 7 月，学校被辽宁省教育厅确定为高等职业学校办学能力评价试点学校。2025 年 11 月，学校制定《盘锦职业技术学院高等职业学校办学能力评价方案》，成立办学能力评价工作领导小组、办公室和 3 个工作专班，组织召开了办学能力评价工作启动会议，进行了工

作部署和任务分工，全面启动办学能力评价工作。学校以提升关键办学能力为核心目标，对标国家有关规定和要求，根据辽宁省高等职业学校办学条件监测指标与教学工作评估指标体系，充分发挥标准在办学能力评价中的引领作用，推进监测与评估协同开展，持续改善办学条件，系统推进教学关键要素改革，提高人才培养的适应性和适配性。



图 7-6 学校校长宋锦主持召开办学能力评价工作启动会议

7.5.3 经费保障

学校办学经费充足，财政收支平衡，保障学校办学质量稳步提升。2024 年，学校总收入 15325.98 万元，其中财政拨款收入 9527.01 万元，事业收入 5293.65 万元，社会服务等其他收入 505.32 万元。学校生均财政拨款水平 8344.66 元/生。财政专项经费 794.32 万元。省财政对学校提供了项目建设经费支持，其中现代职业教育质量提升计划资金 699 万元，用于专业建设、课程建设、实验实训设备购置、校企合作、实训基地建设等项目。经费收入满足学校优化教学资源、提升教育教学质量的需要。与 2023 年相比，学校事业收入、社会培训等

其他收入有所增加。学校近 3 年经费收入情况见图 7-7。

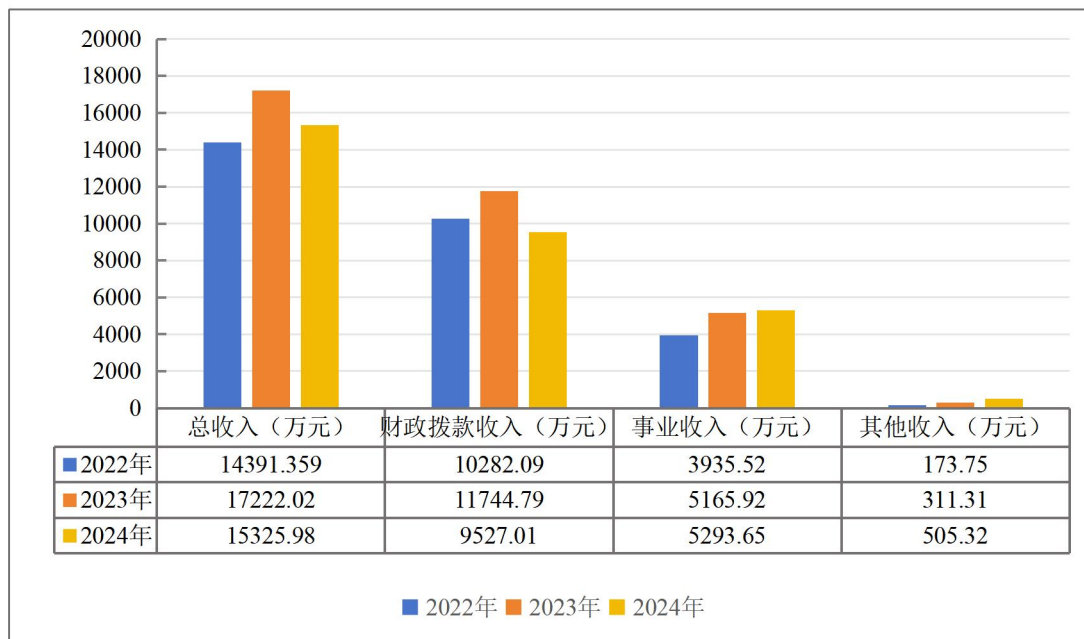


图 7-7 学校近 3 年经费收入情况

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校依法依规履行办学职责，严格执行财政政策和财务管理制度。2024 年，学校办学总支出 15011.44 万元，其中设备采购 360.52 万元，图书购置费 184.73 万元，日常教学经费 3379.98 万元，教学改革及科学研究经费 275 万元，师资队伍建设经费 142.09 万元，人员工资 8918.03 万元，学生专项经费 1722.15 万元，党务及思政工作队伍建设经费 28.94 万元。2024 年，学校学生实习专项经费 323.56 万元，其中年实习责任保险经费 20.2 万元。学校其他经费支出中，信息网络设备采购经费 166.98 万元。与 2023 年相比，学校办学总支出减少，日常教学经费、学生专项经费、党务及思政工作队伍建设经费明显增加，设备采购费、信息网络设备采购经费明显减少，图书购置费、教学改革及科学研究经费、师资队伍建设经费略有减少，人员工资、学生实习专项经费基本相同水平。学校 2024 年经费支出比例见图 7-8。

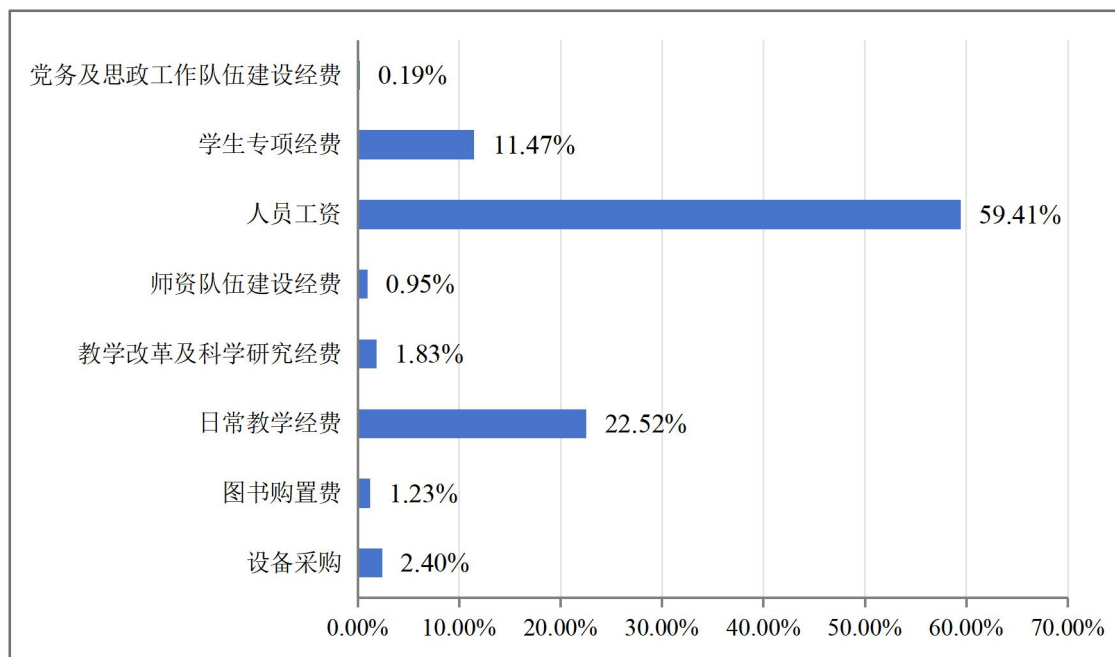


图 7-8 学校 2024 年经费支出比例

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.5.4 师资保障

学校深化人事制度改革，通过实施师德师风建设工程、教师成长工程、双师素质提升工程、高层次人才引育工程，建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、富有创新活力的“双师型”师资队伍，为培养高素质技能人才提供师资保障。2025 年，学校教职工额定编制 576 人，教职工 568 人，专任教师 514 人。其中，思政课教师 30 人，体育课专任教师 20 人，辅导员 63 人。聘请 26 名外聘专家，为学校发展规划、专业建设、科研项目等方面提供专业指导与智力支持。聘请行业导师 223 人，其中聘请大国工匠、劳动模范 3 人。2024-2025 学年，行业导师年课时总量 31024 课时。2024 年，学校支付行业导师课酬 41.5 万元。根据中国职业教育质量年度报告数据采集平台全国统一网上调查结果显示，学校专任教师满意度为 94.11%。学校近 3 年师资队伍基本情况见表 7-3；学校师资队伍结构逐年优化情况见图 7-9。

表 7-3 学校近 3 年师资队伍基本情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	教职工额定编制数	人	576	576	576
	教职工总数	人	543	570	568
	其中：专任教师总数	人	499	516	514
	思政课教师数	人	25	29	30
	体育课专任教师数	人	24	20	20
	辅导员人数	人	49	56	63
2	聘请行业导师人数	人	156	180	223
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人	人	2	2	3
	行业导师年课时总量	课时	36088	6830	31024
	年支付行业导师课酬	万元	61.4	56.06	41.5

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

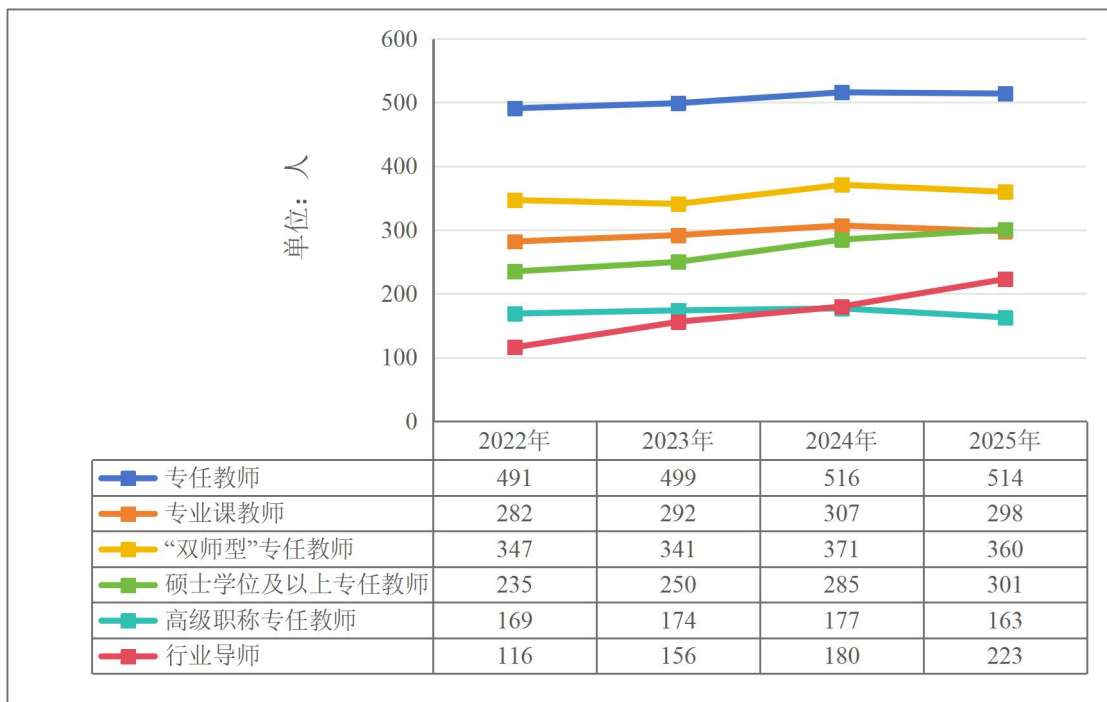


图 7-9 学校师资队伍结构逐年优化情况

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 7-3 筑牢师德师风根基，锻造高素质教师队伍

学校始终将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，以立德树人根本任

务为核心，多措并举构建师德师风建设工作体系，全方位提升教师思想政治素质和职业道德水平。一是**强化思想引领，厚植师德根基**。开展“教育家精神万里行”活动，组织全体教职工观看全国“最美教师”典型事迹短视频；参加国家智慧教育公共服务平台的暑期教师研修活动，学习“大力弘扬教育家精神”相关课程；在新入职教职员培训中，将师德师风教育列为核心环节，嵌入“教育家精神万里行”相关学习内容，帮助新教师从职业生涯起点筑牢立德树人的思想根基。二是**构建培训体系，提升师德素养**。面向全体教师开展“三段式”师德师风培训，围绕“师德专题教育”“师德教育实践”“师德警示教育”三大模块，稳步夯实师德建设常态化、长效化机制。依托国家教育行政学院网络培训平台，面向全体教职工开展“加强师德师风建设，培养造就新时代高水平教师队伍”专题网络培训。三是**健全考核监督，压实师德责任**。制定《盘锦职业技术学院师德师风考核办法》，依托自主开发的师德师风考核系统，面向全体教职工开展年度师德师风考核。考核结果作为教师资格认定、年度考核、专业技术职务评聘、评奖评优、干部选任、岗位聘任、人才推荐等工作的首要标准和重要依据。在监督层面，发布《盘锦职业技术学院关于公布师德师风投诉举报渠道的公告》，明确师德师风投诉举报途径，主动接受学生、家长及社会各界监督，构建起全方位的师德监督网络。学校通过常态化、长效化推进师德师风建设工作，筑牢师德师风根基，为学校高质量发展和教育强国建设锻造高素质教师队伍。

7.5.5 安全保障

学校以总体国家安全观为统领，锚定高水平平安校园建设目标，在平安校园创建中守正创新，通过健全安全管理体系、加大设施经费投入、创新安全教育模式，有效防范化解各类风险隐患，为学校高质量发展筑牢安全屏障。深化智慧赋能治理，推动安全管理从“传统防控”向“智能预警”转型，构建现代化安全治理体系。2025 年，学校迎接国家级安全检查 1 次、省级安全检查 3 次、市级安全检查 4 次，同步开展校内自查 22 次，实现“上级督查+校内自查”全覆盖；组织灭火疏散演练 17 场，培训师生 4300 人次，安全经费专项投入约 85 万元，全力保障安全工作落地见效。

案例 7-4 创新安全宣传教育体系，筑牢校园消防安全防线

学校秉承“因材施教、寓教于乐”理念，推行“理实一体”教育模式，创新打造特色安全宣传教育体系；聚焦师生安全技能提升，明确“五个一”培养目标，即“完成一次真实火点灭火实操、体验一次模拟烟雾逃生、掌握一次结绳系扣技能、开展一次心肺复苏实训、参与一次全程应急逃生演练”，着力培养具备高质量安全意识与实操能力的复合型技能人才。

2025 年 5 月，学校联合盘锦市红十字会、盘锦市消防救援支队举办“2025 年消防安全应急救护疏散演练”。演练以“人人会逃生、个个会应急”为主题，通过实战化场景模拟与技能教学，全面提升师生应急逃生与自救互救能力。2025 年 6 月，学校联合辽东湾新区消防救援大队组织开展“安全宣传咨询日”活动。现场设置消防器材体验区、模拟逃生通道、隐患辨识区、灭火器实操区、消防安全飞行棋互动区等 6 项寓教于乐体验项目，创新采用“集章兑奖”模式提升参与积极性，吸引师生 1000 余人次参与。通过沉浸式互动体验，有效普及消防安全知识，切实增强师生安全防范意识和应急处置能力。盘锦市广播电视台和《盘锦日报》对此次“安全宣传咨询日”活动实施了全程报道及直播工作，并进行了新闻刊载。



图 7-10 学校举办 2025 年“安全宣传咨询日”活动

7.6 质量保障

7.6.1 完善内部质量保证体系

学校切实履行高职院校人才培养工作质量保证主体责任，落实学校各个层级在人才培养工作质量保证中的主体责任。厘清质量生成核心的二级学院和持续保证质量提升的职能部门在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统五个系统中的归属和职责，明确学校、专业、课程、教师、学生五个层面在诊改中的主体地位，持续完善“五层联动”的内部质量保证体系，并积极推动二级学院建立质量保证体系。



图 7-11 学校校长宋锦深入中德班课堂督导检查教学情况

案例 7-5 构建质量保障体系，护航医护人才培养

学校医疗护理学院以“立德树人、提质培优”为核心，构建“四位一体”全流程质量保障体系，确保人才培养、教学科研、实训实践等工作闭环管控。一是建立多元监控机制，组建由书记、院长、督导组、辅导员构成的质量监控小组，

通过课堂听课、实训巡查、教学检查等方式常态化督查；依托智慧教学平台，实时采集教学数据，形成动态质量分析报告。二是强化关键环节管控，严格落实课程标准审核、教材选用制度，建立毕业生跟踪反馈机制与用人单位评价体系，将反馈结果作为人才培养方案优化的核心依据。三是健全持续改进机制，定期召开质量分析会，针对监控中发现的问题建立整改台账，明确责任主体与时限；四是完善教师教学能力提升体系，通过岗前培训、技能竞赛等方式强化师资素养；搭建质量文化建设平台，开展课程改革、优秀教案评比等活动，形成“人人重质量、处处抓质量”的良好氛围。



图 7-12 学校医疗护理学院新生儿急救护理课程课堂教学

7.6.2 构建常态化诊断与改进机制

学校以全国高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台为数据来源，以高等职业学校办学能力评价指标体系为标准引领，构建常态化诊断与改进机制。学校坚持数据分析与科学决策相结合，以数据治理推动学校治理现代化，促进学校健康运行和高质量发展。

学校根据《辽宁省高等职业学校办学条件监测指标体系》，对办学条件进行常态化监测和动态分析，将学校的校园建设、教学条件、

师资队伍、经费保障的监测要点与达标标准值、全国中位数进行横向比较分析，将动态监测指标进行近 3 年的纵向比较分析。通过数据分析，梳理学校的发展优势和短板，为学校的科学决策提供数据支撑。根据《辽宁省高等职业学校教学工作评估指标体系》，聚焦专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素，进行教学工作自评。通过教学工作自评，明确学校的发展特色，形成问题清单。通过建立“问题清单”，推动学校落实主体责任，持续改善办学条件，提高人才培养的适应性和适配性。

7.6.3 打造现代质量文化

质量文化是高职院校内部质量保证体系构建和诊改机制健康运行的保障，是促进高职院校高质量发展的内生动力。学校坚持以立德树人为根本任务，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，将质量要求“内化于心、外化于行”。学校通过项目化教学改革、课程思政、有效课堂展评等活动，强化师生质量意识，营造“人人重质量、处处讲质量”的文化氛围。学校加强质量文化建设与研究，以全国高校质量保障机构联盟（CIQA）招标课题重点课题《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践》为牵引，从价值层、制度层、行为层形成进行质量文化的顶层设计，形成质量文化的核心框架，以质量文化有效弥合管理与教学、规范与创新、评估与发展之间的张力，激发教师的教学热忱与专业自主，激活学生的学习主体性与探究精神，形成持续改进的内生动力。

案例 7-6 以质量年报为载体，打造学校质量文化

学校以质量年报和企业年报为载体打造质量文化品牌。每年从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等方面总结学校改革发展成果和面临的挑战和问题。从企业参与办学总体情况、资源

投入、专项支持、参与关键教学要素改革等方面充分展现企业重要的办学主体作用。通过学校官网面向社会公开发布质量年报和企业年报，使人才培养质量接受全校师生、学生家长、行业企业和社会各界的监督。

学校推动二级学院树立质量意识，将年报编制工作融入日常工作，从产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承等方面推动重点工作，从强化党建引领、突出技能人才培养、体现民生服务成效、深化产教融合实践等方面凝练典型案例，彰显各二级学院的办学特色和专业群的建设成效。以质量年报、专业评估、兴辽卓越专业群建设项目等打造二级学院质量文化和专业群质量文化。2025 年，学校编制了 1 份学校质量年报、8 份二级学院质量年报，和紧密合作企业共同编制了 11 份企业年报。

学校用文字描述改革发展的精彩故事，用图片展示师生的精神风貌，用数据见证改革发展的坚实步伐，用案例讲述改革发展的生动实践，使质量年报成为反映学校职业教育类型特征、体现学校履行责任担当、展示学校社会形象、记录学校发展历史的重要载体，企业年报成为体现产教融合校企合作、反映企业重要的办学主体作用、传承行业企业文化的重要载体。2025 年 7 月，在辽宁省职业教育质量年度报告工作会议上，学校以《统筹规划 打造团队 凝练案例 彰显特色——盘锦职业技术学院职业教育质量年报工作实践》为题进行了质量年报工作经验分享，充分展示了学校质量年报工作成效，凸显了学校质量文化特色。

7.7 数字赋能

7.7.1 数字校园建设

学校积极响应国家教育数字化战略行动的总体部署，全面推进职业教育数字化转型和信息化建设水平。2025 年，学校根据《高等学校数字校园建设规范（试行）》等文件要求，升级智慧教育支撑环境、健全信息素养培养体系、重构教师和学生一体化系统、创新教育教学模式、提高教育服务供给质量、优化一站式服务大厅等服务平台，推动教育治理模式变革，与东北大学、大连理工大学等省内 45 所本科院校及 4 所专科院校一起通过辽宁省“数字校园规范建设”验收，为学校开展办学能力评价工作、提升治理现代化水平提供信息化支撑与保障。

7.7.2 数字化教学资源建设

学校持续加强数字化教学资源建设，推动人工智能和信息化技术在教育教学改革中的应用，为教师开展个性化教学和学生自主化学习提供资源支持。学校图书馆馆藏纸质图书 73.6 万册，当年新增 3.15 万册，本学年图书流通量 4300 本次；数字化资源总量 17560GB；电子图书 220000 册、电子期刊 167200 册、音视频 20955 小时、数据库 8 个，折合数字图书资源量 597.3 万册。建设在线精品开放课程 70 门，其中省级精品在线开放课程 39 门，接入国家智慧教育平台 39 门。超星教学平台课程总资源量 4714G，包括 14.5 万张图片，8.6 万个文本，0.5 万个音频，3.8 万个视频，514.3 万道教学题库。通过超星教学平台实现教学模式和管理模式的转变，满足学生个性化发展和多样化纵深度学习需求。学校近 3 年数字化教学资源情况见表 7-4。

表 7-4 学校近 3 年数字化教学资源情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	互联网出口带宽	Mbps	3110.00	3110.00	3110.00
2	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00	10000.00
3	校内业务系统基于数据中心共享比例	%	90	90	90
4	专业教学资源库数	个	4	6	6
	其中：省级数量	个	1	2	2
	校级数量	个	3	4	4
5	在线精品课程数	门	54	56	70
	其中：省级数量	门	14	33	39
	校级数量	门	41	23	31
6	虚拟仿真实训基地数	个	2	2	2
	其中：省级数量	个	1	1	1
	校级数量	个	1	1	1
7	虚拟仿真实训室	个	11	15	18

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

8 挑战与展望

2025 年，在教育强国战略全面推进与国家“双高计划”深入实施的双重驱动下，学校办学各项工作扎实推进、成效显著。与 2024 年相比，学校办学条件持续提档升级，产教融合发展生态日趋完善，教学关键要素改革深入推进，关键办学能力稳步增强。与此同时，立足国家对职业教育的全新战略定位，对标国家“双高计划”建设院校的发展标杆，面对持续释放的政策红利与高质量发展的时代要求，学校办学仍存在一定差距，亟待破解发展难题、迎接全新挑战。

8.1 面临挑战

8.1.1 产教融合深度不足

一是产教融合的内容有待丰富。行业企业参与学校的合作内容多停留在协议合作层面或实习实训方面，企业在专业标准开发、课程体系建设、教材编写、技术攻关等核心环节的参与度和贡献度有待提升。三是产教融合的资源有待优化。合作资源地域性较强，与国内其他产业集聚区、行业领军企业的链接不够充分，制约了高端教育资源和优质就业市场的开拓。三是校企协同效能有待提升。校企联合技术研发和社会培训能力较弱，未能充分发挥服务地方产业转型升级的功能。

8.1.2 数字化教学转型不足

一是专业数字化转型升级滞后。专业数字化改造和专业结构调整滞后于产业数字化升级，不能完全适应数字化人才培养新趋势。二是优质数字化教学资源供给不足。数字化教学资源内容更新不及时，学生使用率不高；传统在线教学存在沉浸感不足、交互体验感不强、实训效果不佳等情况，无法满足学生多样化、个性化学习要求。

8.1.3 教学关键要素改革不深

学校在系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革等教学关键要素改革方面，还不能做到全面对接产业关键环节和企业核心岗位、精准定位专业群人才培养目标规格，学生技能素养结构与企业岗位需求结构还存在一定程度的错位，人才培养质量和服务区域产业结构转型升级的能力还需要持续提升。

8.2 应对措施

8.2.1 创新产教融合机制

充分发挥学校牵头组建的市域产教联合体、牵头或参与的行业产教融合共同体、成立的产业学院等产教融合载体的作用，集聚资金、技术、人才、政策要素，推动各类主体深度参与专业群建设改革。积极拓展校企合作资源，创新多方参与的产教融合发展机制，健全议事决策组织机构，政府、行业企业和学校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，推动各专业落实校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

8.2.2 构建数字化教学新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。

8.2.3 提升关键办学能力

系统推进办学能力评价工作，以国家标准为引领，从校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等方面优化学校办学条件。深入实施

教学关键要素改革，对接区域产业链发展，打造“匹配需求、要素集聚”的金专业；对接企业岗位标准，打造“对接岗位、数智融合”的金课程；适应学生认知特点，打造“双元开发形态多样”的金教材；健全校企人员双向流动制度，打造“结构合理、技艺精湛”的金教师；整合资源，创新机制，打造“场景真实、开放融合”的金基地。推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，提升关键办学能力，增强专业人才培养的适应性和适配性，提升学校的吸引力和贡献度。在人才培养、产教融合、社会服务等方面凝练典型案例，形成可复制、可借鉴的改革经验和模式，打造区域职业教育品牌，助力辽宁全面振兴。

8.3 未来展望

学校将紧密契合国家和辽宁省重大战略部署，锚定辽宁省石化和精细化工、先进装备制造两个万亿级产业基地和大盘绿色石化和精细化工先进制造业国家级重点产业集群，紧密对接盘锦市“3442”现代产业体系建设，以办学能力评价试点学校为契机，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，系统推进教学关键要素改革，提升关键办学能力、人才培养质量和社会服务能力，将学校打造成彰显盘锦地域特色、支撑辽宁全面振兴全方位振兴的高水平高职学校，为辽宁实现全面振兴新突破和中国式现代化建设贡献职业教育力量。

特色案例一

书记大讲堂：以教育家精神为笔，绘就育人华章

一、案例背景

在教育改革不断深化、对高素质技能人才需求日益增长的背景下，如何引导新生顺利开启大学生活，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为高校育人工作的关键课题。盘锦职业技术学院自 2023 年起，创新开展“书记大讲堂”活动，旨在通过校领导深入浅出的讲座，为新生点亮青春灯塔，引领他们共绘育人新画卷。2025 年秋季学期，活动持续推进，成效显著。

二、主要做法

（一）精心规划，全面覆盖

2025 年秋季学期“书记大讲堂”于 10 月 22 日启动，历时 3 个星期，连续举办 6 场专题讲座，覆盖全校 8 个学院的全体 2025 级新生。自 2023 年活动开展以来，学校党委书记王首中围绕“大学：人生新起点”这一核心主题，累计开展 17 次专题讲座，参与学生近 11000 人次，确保每一位新生都能从中受益。活动由思政教研部主任李微主持，保障了讲座的专业性与连贯性。

（二）内容丰富，深度引导

王首中书记凭借深厚的教育情怀与卓越的育人智慧，为新生呈上了一堂堂兼具温度、深度与高度的“大思政课”。讲座围绕五个关键方面展开。

1. 新起点思考

以“如果你为错过了太阳而懊悔，那么请珍惜当下的月亮”等富

有哲理的话语开场，鼓励新生树立积极心态，摒弃迷茫与焦虑，在心中“种下太阳”，从容扎根、努力生长，以全新姿态迎接大学生活。

2. 建设百年校园

提出通过塑造美丽校园、营造书香校园、构建阳光校园、打造智慧校园、创建平安校园等路径，探索建设百年校园的宏伟蓝图，实现师生齐努力、校园更美好的愿景目标。

3. 营造优良校风

结合自身经历与人生感悟，从严谨务实、勤奋进取、文明健康、遵纪守法、公平正义、善良诚信、风清气正、开放开明等多个维度，生动阐释“校风就像气候，春风送暖，百花盛开”，勉励师生“用生命影响生命”，共同营造温暖向上、富有幸福感的校园氛围。



图 1 学校党委书记王首中为学生作“大学：人生新起点”主题讲座

4. 推进现代化治理

详细介绍学校“三个一切”的办学理念——“一切为了学生的健康成长、一切为了教职员工的幸福工作、一切为了盘锦职院的高质量发展”，并分享“关爱行动”“晚自习革命”“百团大战”等一系列创新举措。号召全校教师用教育家精神办教育，运用系统思维谋划工作、法治思维进行治理、管理思维取得效能、人本思维带好队伍、修行思维抓好作风、教育家思维不断改善，遵循教育的本质和规律，充分彰显学校以生为本、科学管理、精心服务的坚定决心。

5. 倾力学生全方位成长

紧密结合学校“涵养优品质、习得强技能、养成好习惯、保持健身心”的培养目标，深刻诠释“五育并举”的育人理念，强调“知识是基础，技能是力量，良知是方向”，引导学生注重品格锤炼与全面发展。

（三）互动多样，激发热情

为增强讲座的吸引力和参与度，活动设置了丰富多样的互动环节。有奖问答环节激发了新生们积极思考、踊跃发言的热情；才艺展示环节则为新生提供了展示自我的舞台，将现场气氛一次次推向高潮。王首中书记更是亲自展示京剧片段，其精湛的表演赢得阵阵掌声，让在场师生深切感受到中华优秀传统文化的独特魅力，进一步拉近了与学生的距离。



图 2 学校师生热情参与“书记大讲堂”讲座

三、实施成效

（一）学生成长显著

在这场思想与智慧的盛宴中，王首中书记以丰富的学识、生动的语言和独特的人格魅力，引导新生们勾勒大学的美好蓝图，鼓励他们点亮心中的灯塔，照亮前行道路。新生们深受鼓舞，纷纷表示将以此次讲座为契机，珍惜大学时光，勤奋学习，勇于创新，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。许多新生在讲座后主动制定学习计划，积极参与校园活动，展现出积极向上的精神风貌。

（二）校园氛围浓厚

“书记大讲堂”不仅成为传授知识的平台，更成为凝聚人心、激发梦想的舞台。通过讲座，新生们深刻感受到学校大家庭的温暖与关怀，师生之间的交流与互动更加频繁，校园内形成了积极向上、团结

奋进的良好氛围。优良校风建设取得实质性进展，学生们自觉遵守校规校纪，勤奋学习、文明礼貌的行为随处可见。

（三）学校发展有力

学校以“书记大讲堂”为契机，继续秉承教育家精神，深化教育教学改革，创新育人模式。在全校师生的共同努力下，学校的高质量发展迸发出勃勃生机。教育教学质量稳步提升，学生在各类技能竞赛和创新创业活动中屡获佳绩，学校的知名度和美誉度不断提高，为培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技能人才奠定了坚实基础。

四、经验启示

“书记大讲堂”活动的成功开展，为高校育人工作提供了宝贵经验。学校领导亲自参与育人工作，通过专题讲座的形式，为新生提供全面的指导和深刻的启示，有助于新生顺利度过大学适应期，明确人生目标。丰富多样的讲座内容和互动环节，能够充分调动学生的积极性和主动性，增强育人工作的实效性。同时，将教育家精神贯穿于育人全过程，有助于营造良好的校园氛围，推动学校的高质量发展。未来，高校应进一步创新育人模式，丰富育人载体，为学生的成长成才创造更加有利的条件。

特色案例二

以校园文化艺术节为载体，打造美育浸润行动品牌

一、实施背景

盘锦职业技术学院（以下简称学校）以“校园文化艺术节”为载体，深入实施美育浸润行动，构建了“课程引领、活动赋能、文化融合、数字赋能”四位一体的美育实践模式。艺术节围绕中华优秀传统文化、红色文化、地域特色文化等主题，组织开展系列主题展演、艺术团展演、数字艺术体验等活动，有效促进美育与德育、智育、体育、劳动教育的有机融合，充分彰显“以美育人、以文化人”的教育理念，为高职院校美育工作的高质量发展探索出一条特色鲜明、成效显著的实践路径。

二、主要做法

学校举办首届校园文化艺术节，用艺术点亮校园，以文化浸润初心，为全校师生呈现精彩纷呈的艺术盛宴。艺术节历时 5 天，涵盖文艺演出、艺术展览、非遗展示展演、科技展览、医疗义诊等 14 项艺术活动，吸引 8 个学院数千名师生积极参与。学校师生在这场青春与艺术的美丽邂逅中，见证了首届校园文化艺术节的精彩绽放，相关活动在官方媒体“盘锦发布”专题报道。

（一）盘锦市艺术团专场演出

盘锦市艺术团为学校师生带来歌曲、舞蹈、魔术、变脸等多种类型的表演形式。艺术家们以其精湛的技艺和饱满的热情，表演了形式多样、内容丰富的节目，用专业的表演诠释了艺术的魅力。学生们也对盘锦的本土文化有了更深地了解和认同。此项活动对引导学生弘扬优秀民族文化、提高审美情趣和人文素养起到了积极的推动作用。



图 1 盘锦市艺术团专场演出

（二）“整装待发 向美而行”实习欢送会暨美育教学活动展示会

为加深学生对母校的认同感和荣誉感，学校以现有艺术资源为基础，为全校师生带来一场实习欢送会暨美育教学活动展文艺演出。展示会以文艺演出的形式，为校内有艺术特长的学生提供专业的舞台进行展示，让即将走出校门进入到实习岗位的学生感到学校对他们的关怀，提升学生对学校的认同感。师范教育学院师生凭借独特的艺术感悟力以及对传统文化的深度理解，进行了精彩展示，成为学校美育育人成果的生动范本。

（三）“艺海拾贝 美燃青春”草地电音节

音乐节为师生打造了一场沉浸式的视听盛宴，现场气氛嗨爆全场。歌手以其娴熟的技巧和对音乐的深刻理解，操控着现场每一个音符的跳动。学生们随着节奏尽情摇摆、跳跃、欢呼，释放着青春的无限活力与热情。电音节的成功举办，不仅为师生们提供了一个释放压力、享受音乐、挥洒青春的绝佳平台，更充分展现了学校校园文化的多元

性、包容性与时代活力，成为极具创新意义的校园文化盛事。



图2 “整装待发 向美而行” 实习欢送会暨美育教学活动展示会



图3 “艺海拾贝 美燃青春” 草地电音节

（四）“剧显芳华 美塑人生”剧目展演

展演精选《何为青年，青年何为》《青春献礼二十大，强国有我新征程》《烽火传薪：抗美援朝战争的跨时代答问》三部原创剧目，于舞台光影中传承精神力量，激励青年融合专业与爱国情怀。活动的成功举办，不仅丰富了学生的精神文化生活，也为本地戏剧艺术的创作与发展提供了展示与交流平台，有效激发了城市的文化创新活力。



图 4 “剧显芳华 美塑人生”剧目展演

（五）“非遗之美 薪火相传”传统技艺展

上口子高跷、新开舞狮、孙氏木雕、核雕、孙氏绳编、剪纸、烧鸡、刘家果子等多个非遗项目走进校园，多角度展现了盘锦非遗魅力。其中上口子高跷、新开舞狮尤为亮眼。上口子高跷为国家级非遗项目，融合优美舞姿与“人墙”“大飞人”等高跷技巧，表演形式丰富。通过沉浸式体验、互动展示、活态传承等形式，展现非遗技艺的独特魅力，丰富了校园文化生活。



图 5 “非遗之美 薪火相传”传统技艺展——上口子高跷

（六）“以美润心 艺韵飞扬”美术作品展

学校师生携众多匠心独运的佳作惊艳亮相美术作品展。展览聚焦传统美术技艺与学校特色，通过绘画、雕塑、书法、国画、剪纸、非遗手作等多元作品，展现校园文化底蕴、师生奋斗风采及职业教育成果，弘扬工匠精神、敬业态度与爱校荣校情怀。

（七）“科技引领 匠心之美”信息技术展

展览设有虚拟现实技术体验、智能机器人展示等项目。虚拟现实技术体验以“沉浸式科技探索，解锁未来新视界——虚拟现实技术的现在与未来”为主题，聚焦虚拟现实（VR）技术的前沿应用与教育价值，为师生打造兼具专业性、互动性与趣味性的科技体验平台。智能机器人展示项目通过多款别具特色的机器人，展现智能机器人的魅力与前沿科技的强大功能，为参与者带来一场充满惊喜与震撼的科技

体验。展览不仅展示了硬核科技成果，更传递了成果背后所蕴含的专注、坚持与创新的工匠精神。

（八）“大美国医 唯爱传承”中医文化义诊

誉品中医医疗团队走进校园，开展公益义诊活动，为师生送上健康关怀。资深中医师运用望、闻、问、切的传统诊疗手段，为师生进行细致入微的健康诊断，量身定制调理方案。在中医特色体验区，针灸、推拿等传统疗法供师生亲身体验。活动成为一堂融体验、学习、传承于一体的中医药文化实践课，将中医药文化的精髓和关爱健康的理念播撒在学生心中，让学生亲身感受到中医的独特魅力。

三、实施成效

（一）学生综合素养显著提升

学生的审美感知能力、艺术表现能力和创意实践能力普遍增强。近年来，学生在省级以上艺术类竞赛中获奖数量逐年增加。通过广泛参与活动，学生的自信心、团队协作精神和人文关怀意识得到了有效培养。美育实践不仅丰富了学生的精神世界，更促进了其个性发展与全面成长，为培养高素质技能人才奠定了坚实的人文基础。

（二）校园文化活力空前迸发

校园文化艺术已成为全校师生每年期盼的文化盛事，年均直接参与师生超 6000 余人次，间接覆盖率达 100%。校园文化氛围更加浓厚，学生对学校的认同感和归属感显著增强。艺术节的成功举办带动了全校文化活动的繁荣发展，形成了积极向上、富有活力的校园文化生态，有效提升了学校的文化软实力和育人环境品质。

（三）美育工作机制日益完善

学校形成了由美育工作部牵头，教务处、学生工作处、团委、二

级学院等多部门联动协同的工作机制，以及“课程-活动-环境-评价”一体化的美育实施体系，为美育工作的可持续发展奠定了坚实基础。

（四）社会声誉与影响力不断扩大

学校校园文化艺术节的品牌效应日益凸显，成为展示学校育人成果和校园文化形象的亮丽名片。通过媒体宣传和社会参与，学校的美育工作得到了社会各界的广泛认可和好评，有效提升了学校的社会声誉和影响力，为学校赢得了良好的社会形象和发展环境。

四、经验启示

（一）机制创新是核心

“四位一体”范式成功的关键在于系统性的机制设计，它打破了部门壁垒、学科界限和课堂边界，实现了美育资源的有效整合与高效利用。通过构建协同联动的工作机制和一体化的实施体系，确保了美育工作与学校整体育人目标的有机统一，实现了美育工作的全员、全过程、全方位覆盖。

（二）学生主体是根本

始终坚持“以学生为中心”，从活动设计到组织实施，充分尊重学生的创意和选择，激发其内生动力，使美育从“要我做”变为“我要做”。通过赋予学生更多的参与权和自主权，有效调动了其积极性和创造性，使美育实践真正成为学生自觉自愿的成长需求和精神追求。

（三）开放协同是关键

美育不能闭门造车，必须主动对接社会优质资源，构建校地融合、共生共享的美育生态圈，方能保持其活力与前瞻性。通过与社会机构的深度合作和资源引入，不仅丰富了学校美育的内容与形式，更促进了学校与社会的互动融合，增强了美育工作的社会适应性和服务能力。

特色案例三

精准定制，技能培训助力企业发展

一、案例背景

盘锦职业技术学院（以下简称学校）作为扎根盘锦、服务地方产业的职业院校，始终坚持“立足盘锦、服务辽宁”的办学定位。学校不断深化产教融合，在省级辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体背景下，为域内多家石化企业开展了企业新型学徒制、班组裂变、雏鹰计划等多种形式的培训项目。

辽宁锦城石化有限公司作为大型国有石化炼化企业，在生产规模扩大和技术升级过程中，面临着员工专业技能不足、安全意识淡薄等问题，这些短板严重制约了企业的进一步发展。学校石油化工专业群拥有优秀的师资队伍、先进的教学设施以及丰富的实践教学经验，致力于为化工行业培养和输送专业人才。基于双方的需求和优势互补，校企携手开展企业员工素质提升培训项目，共同探索人才培养新路径。

二、主要做法

（一）校企双元专兼结合组成培训团队

辽宁锦城石化有限公司员工素质提升培训教学团队是由企业专家、技术能手、石油化工专业群骨干教师等组成的专兼结合双师型教学团队。学校教师具备扎实的理论知识和丰富的教学经验，负责理论知识的讲解和基础技能的训练；企业技术专家长期从事一线生产工作，熟悉企业实际生产流程和技术难题，能够将实践经验融入教学中，为员工提供实用性强的指导。双方教师密切配合，共同完成培训教学任务。

（二）校企研讨精准定制培训方案

辽宁锦城石化有限公司素质提升培训员工来自加氢沥青车间、实验室、油品储运车间、仪电车间，共计 123 人。在开展培训之前企业专家和学校专业教师多次进行研讨，结合企业各岗位专业能力需求制定包括企业员工综合职业素养、化工设备与管路、化工单元操作、化工仪表与过程控制、八大特种作业、常减压仿真操作、实验室化学分析操作等模块的培训内容，根据企业各专业岗位需求合理分配培训学时。

（三）多点轮换校企双元资源共享

辽宁锦城石化有限公司员工素质提升培训内容分为基础理论、基本技能、岗位技能、综合技能等，采用课堂教学、仿真实训、现场操作、小组合作、座谈交流等培训形式。在培训过程中采用学校-多媒体教室、化工生产实训中心、油气采集输基地和企业-生产操作车间等多点轮换教学场所。采用“企业理论+校内实践”培训模式，两天在企业、三天在学校，理论与实践紧密结合，校企双方资源共享、师资共享提高培训效果。

（四）理实一体虚实结合精准提升员工技能

石油化工生产过程工艺流程复杂化，生产装置大型化，生产过程自动化控制水平高。此外，化工生产一般是连续且不可逆的过程，同时存在着高温高压、易燃易爆、有毒有害等高危险性因素，使得实际操作生产过程的实践教学环节存在很大风险。此次企业员工培训利用石油化工专业群虚拟仿真实训基地，依托虚拟仿真技术为企业学员营造与企业真实生产工艺一致的工作环境和工艺流程，激发员工的学习兴趣和学习参与度，大幅度提升培训效果。

此次培训项目还引入了流体输送、精馏、吸收、传热等单元操作装置和化工分析、油气集输设备。为培训员工设计实操项目，通过过程评价强化员工的基本技能提升。此外，还引入学习通线上学习平台，提供丰富的学习资源，方便企业员工随时随地进行学习。



图 1 辽宁锦城石化有限公司员工在学校进行常减压精馏仿真操作培训



图 2 辽宁锦城石化有限公司员工在学校进行化学检验岗位操作培训



图 3 辽宁锦城石化有限公司员工在学校进行油气集输岗位操作培训

三、实施成效

学校实施的企业员工素质提升培训始终以企业需求为导向，深入了解企业的生产实际和员工的技能水平，精准设计培训内容和教学方法，确保培训内容与企业实际工作紧密结合，提高了培训的针对性和实用性，有效提升了企业员工的专业技能和综合素质，为企业的发展注入了新的活力，为服务区域石化及精细化工产业转型升级贡献了职业教育力量。

学校石油化工专业群通过与企业生产紧密对接，专业教师通过与企业技术能手深入交流，提升了实践教学能力；学生的专业技能和创新创业能力也得到大幅度提升。石油化工专业群学生在辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛中获得银奖 1 项，铜奖 1 项；在 2025 年“建行杯”辽宁省大学生创新大赛中获得金奖 1 项，银奖 2 项。

四、评析与影响

学校为辽宁锦城石油化工有限公司开展的企业员工素质提升培训并非单纯的“校企双向行为”，而是深化产教融合的重要实践。培训实现了职业院校赋能地方产业、优化人力结构，促进企业员工“稳就业”与“优就业”的双重价值，使职业院校成为推动地方经济高质量发展的重要纽带。

特色案例四

打造数字校园“盘职模式”，赋能学校高质量发展

一、案例背景

盘锦职业技术学院（以下简称学校）深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，高度重视信息化建设，全面落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》等文件要求，推进信息技术与教育教学的深度融合与创新应用，构建了特色鲜明、理念超前、功能完善的数字校园。2021 年 7 月，学校获批辽宁省“智慧教育示范校”创建单位；2021 年 11 月，获批“辽宁省高等职业院校兴辽卓越院校”立项建设学校。在项目实施背景下，学校大力推动数字校园建设，以数字职教赋能学校高质量发展。

二、主要做法

（一）升级智慧教育支撑环境

建设集校园 5G 移动网、核心骨干环网、无线网、物联网、视频与监控网、无源光纤网于一体的融合网，实现教室、实训室、办公室无线网络全覆盖。完善教学条件和环境，提升教学保障能力，105 间教室安装了触控一体机，满足立体化和多样化的教学需求。实施数据治理工程，为学校的教学、管理、服务等决策提供数据支撑。部署网络安全态势感知平台，完善监测预警和重大事件应急处置机制，提高校园网络安全感知与处置能力。

（二）创新教育教学模式

建设智慧课堂，用信息技术为日常课堂教学赋能。对课堂教学行

为数据进行全面采集、汇总、深度挖掘和智能分析，实现对课堂教学的科学评价。应用智慧教学模式，构建个性化学习方式。

建设数字化教学资源，为教师开展个性化教学和学生自主化学习提供技术与资源支持。持续建设校级专业群教学资源库 4 个，参与建设国家级石油化工技术专业教学资源库 1 个、联合主持化工安全企业培训省级教学资源库 1 个、参与建设工业互联网省级教学资源库 1 个，其中接入国家智慧教育平台 1 个。打造在线精品开放课程 70 门，其中省级精品在线开放课程 39 门，接入国家智慧教育平台 39 门。超星教学平台课程总资源量 4714G，包括 14.5 万张图片，8.6 万个文本，0.5 万个音频，3.8 万个视频，514.3 万道教学题库。



图 1 超星教学平台课程资源量情况

（三）提高教育服务供给质量

采用“厚中台+轻应用+微服务”模式，重构“人、财、物”全生命周期的应用，以内部控制平台为抓手，全面梳理学校业务流程，打破业务壁垒，部署以管理中心、服务中心、个人中心、流程中心、日程中心、消息中心、搜索中心基础平台构建集事务申请、计划、管控、

办理、评价、分享于一体的“一站式”校园服务大厅，覆盖全校学生日常相关事务，平台业务根据学生需要，通过调研、分析整理出符合学校特色的流程。目前，学校线上办事业务共有 76 种，包括学生管理、干部管理、人事管理、教务管理、项目管理、资产管理、服务支持等流程。

（四）推动教育治理模式变革

通过部署数据中台和实施数据治理工程，打造“盘职大脑”，构建高职特色的业务数据应用。以数据源适配、ETL 数据处理、数据建模、数据分析、数据填报、工作流、门户等核心功能为基础，整合优化后，形成数据表 471 张，信息项 6267 个，接口总数 225 条，接口数据条目 1514 万条，治理数据记录数约 2 亿条，实现全量业务数据接入。

（五）健全信息素养培养体系

大力提升教师信息素养，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展信息化教学改革。学校每年组织集中培训、专题讲座、在线学习、教学能力比赛等，促进教师信息素养的养成和教师信息化教学能力提升。

建立健全信息化水平评价体系，为学生提供丰富的教育资源，将云计算、大数据、物联网、人工智能、移动技术、区块链等知识融入专业课程；设立大学生信息素养平台，在综合素质测评成绩中增加信息素养水平评价，使学生的信息素养得到进一步提升。

三、实施成效

在项目实施期间，学校获批教育部“第一批职业院校数字校园建设试点院校”；辽宁省“智慧教育示范校”“数字校园规范建设”通

过了省教育厅验收；“职业教育信息化标杆学校”通过省教育厅审核；“辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校”数字职教项目建设任务全面完成。学校入选全国高等职业教育治理现代化卓越院校、全国高等职业教育治理体系建设发展联盟数智治理专业委员会副主任单位。石油化工技术、计算机应用技术、大数据与会计 3 个专业获批辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业；获批省级精品在线开放课程 39 门、职业教育虚拟仿真实训项目 3 项。“IPv6 网关与运维管理系统”成果被盘锦市委网信办采用，并在盘锦市 IPv6 规模部署行动工作中应用。获批盘锦市人工智能与大数据工程技术研究中心，负责人魏孔鹏教授主持的横向项目产生经济效益 200 余万元。

四、评析与影响

推进教育数字化，推动数字化转型融入职业教育全过程，推动教育生态变革与重构，是今后高职院校信息化工作的根本遵循。经过几年的改革与发展，学校在高职业院校信息化建设重点领域和关键环节上开展了富有成效的探索和实践，探索出一套可复制、可推广、可借鉴的“盘职模式”，为推动职业院校治理现代化贡献了“盘职智慧”。

德藝周厚
知行合一

史學第



地址：辽宁省盘锦市辽滨沿海经济技术开发区正邦路 999 号
邮编：124000
电话：0427-2936766
传真：0427-8650505
学校网址：<http://www.pjvtc.edu.cn>