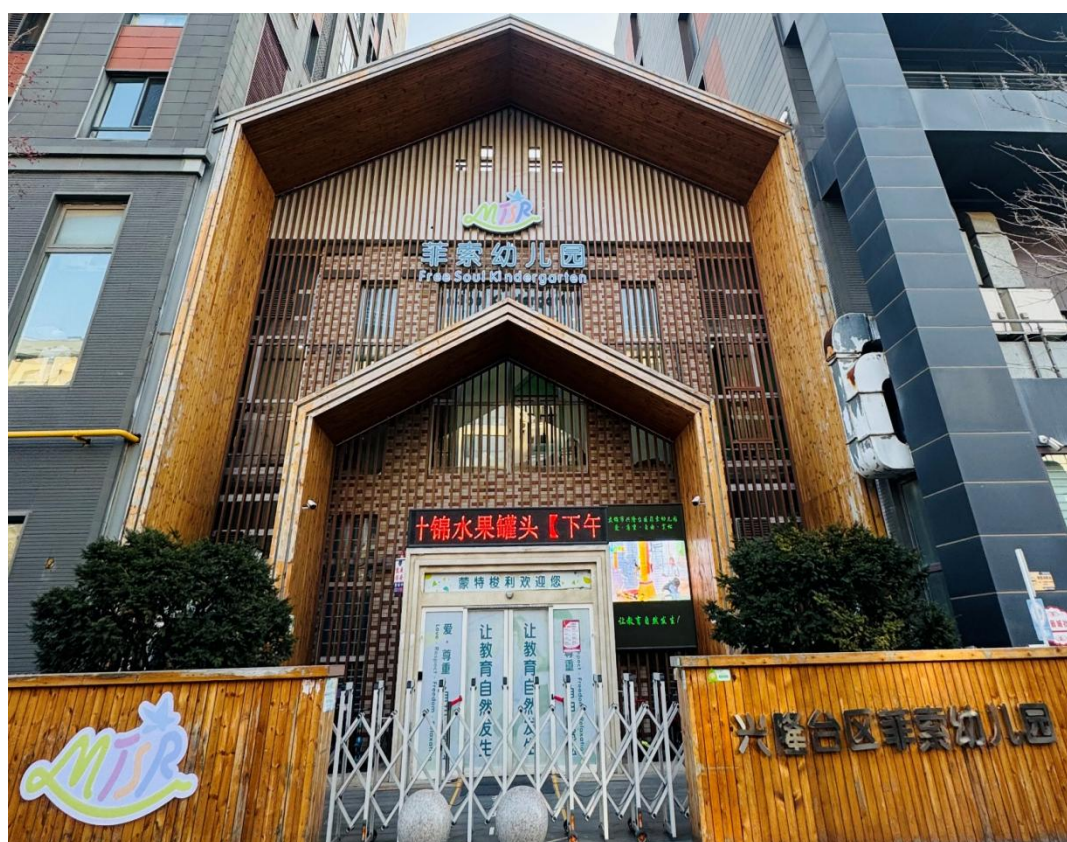


# 盘锦市菲索幼儿园

## 参与高等职业教育人才培养报告

### （2025 年度）



菲索幼儿园  
盘锦职业技术学院  
二零二六年一月

# 目 录

1 企业概况 .....	1
2 企业参与办学总体情况 .....	1
3 企业资源投入 .....	3
4 专项支持 .....	4
5 企业参与教学关键要素改革 .....	7
5.1 专业建设 .....	7
5.2 课程建设 .....	7
5.3 教材建设 .....	8
5.4 师资队伍建设 .....	8
5.5 实习实训基地建设 .....	10
6 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设 .....	11
6.1 参与市域产教联合体建设 .....	11
6.2 参与行业产教融合共同体建设 .....	12
7 助推企业发展 .....	13
8 助力学校随企出海 .....	16
9 问题与展望 .....	16
9.1 面临的问题 .....	16
9.2 未来展望 .....	16

## 1 企业概况

盘锦市兴隆台区菲索幼儿园坐落于兴隆台区渤海街道广厦新城小区 B 区 9 号楼，自 2019 年 6 月创办以来，始终致力于为幼儿提供优质的教育环境。幼儿园占地面积 4553 平方米，建筑面积 2577 平方米，采用别具一格的庭院式设计。

园所拥有“两大一唯一”的特色设施：盘锦市幼儿园中室内面积最大的综合体能馆与绘本馆，以及全市唯一拥有游泳馆的幼儿园。此外，还配备艺术创意室、建构室、多媒体教室、美厨工坊等专项教室。户外区域设有屋脊栈道、沙水区、涂鸦区、攀爬区等多种游戏场所，结合室内外丰富的游戏材料，充分激发幼儿探索自然、体验生活与发展个性潜能。

通过多元化的课程设置，菲索幼儿园为孩子们打造了能够自由操作探究、积极互动游戏、充分社会交往的成长空间。是一所环境优美、设施完善、师资力量雄厚的现代化幼儿园。

## 2 企业参与办学总体情况

自 2019 年盘锦职业技术学院与菲索幼儿园建立合作关系以来，双方以校企合作及人才订单培养协议为基础，不断拓展合作的广度与深度。在课程建设方面，学院与幼儿园共同规划学前教育课程体系，联合开发教材、开展课题研究、打造精品课程，并推进教学设计与实施，还合作推出了符合

行业需求的新课程模块。订单式培养模式的落地，使一批批学生在毕业后迅速成长为幼儿园教学与管理的中坚力量。

企业方也全程参与学校人才培养的各个环节，包括人才需求调研、专业方向开发、培养目标与方案制定，并承担了部分专业课与实践课的教学任务。菲索幼儿园园长刘晓艳作为学校外聘专家，深度参与了《蒙台梭利教学法》《学前儿童发展心理学》等课程的开发与优化，让学生在校期间就能接触到真实幼儿园的教学情境与前沿方法。2025 年 9 月，她更为 2025 级学前教育专业新生开展了入学教育，帮助新生从入学起便建立对专业的直观认知与职业向往（图 2-1）。



图 2-1 刘晓艳园长为师范学院 2025 级新生进行专业认知教育

自 2019 年起，菲索幼儿园与盘锦职业技术学院师范教



育学院开展深度校企合作，通过订单培养模式精准对接幼教行业人才需求。双方共同组建由企业专家、行业代表及专业教师参与的教研团队，参照国家专业标准与岗位能力要求，系统优化了学前教育专业群人才培养方案。

五年来，订单培养规模从首批 12 人扩展至累计输送 57 名优秀人才，先后开设 4 届菲索订单班，接收 2 名教师企业顶岗实践，参与 7 次校园招聘。通过这一合作平台，学生教学实践能力得到显著提升，菲索幼儿园已成为学前教育专业毕业生优先选择的就业平台，为幼教行业持续输送了一批批优质师资力量。

### 3 企业资源投入

菲索幼儿园为盘锦职业技术学院学前教育专业的发展提供了全方位、深层次的支持。对于学生，幼儿园通过系统化的“识岗－跟岗－顶岗”实习体系，进行持续的职业渗透与能力培养，这种无形的资源投入显著增强了学生对幼教事业的热爱与职业信念（图 3-1）。对于教师，幼儿园则为师范教育学院的教师提供了宝贵的企业实践机会，有效提升了其专业实践能力与教学水平，并助力教师将一线经验反哺于课堂教学。此外，幼儿园还通过派驻 1 名外聘专家、合作开发 2 门新课、共建 2 门现有课程以及配备 2 名校外实习指导教师等方式，深度参与了学校的专业建设与人才培养工作，

形成了校企双向赋能、共育优质师资的良性循环。



图 3-1 师范教育学院 2025 级学生在菲索幼儿园进行岗位认知实践

## 4 专项支持

政府层面：合作双方积极对接并融入国家及辽宁省关于深化职业教育改革、推动产教融合的系列政策导向，如《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等。这些顶层设计为校企合作指明了方向，明确了“双元”育人、共建共享的要求，为双方在课程开发、师资互聘、基地共建等方面的合作提供了合法性依据与政策激励。盘锦市教育主管部门对学前教育高质量发展的高度重视，也为园校合作营造了积极的区域政策氛围。

院校层面：盘锦职业技术学院制定并完善了《校企合作

管理办法》《“双师型”教师队伍建设实施方案》《学生实习实训管理规定》等一系列制度文件，从机制上保障了企业参与办学的权益与路径。学院明确将校企合作成效纳入相关院系及专业的考核评价体系，鼓励教师深入企业实践，并设立了专项激励措施。

企业层面：菲索幼儿园参与职业教育人才培养纳入园所发展规划，制定了《校企合作专项支持办法》，明确在人员安排、时间保障、资源开放等方面的内部支持政策，确保园长、骨干教师能够持续、稳定地投入合作项目。

共建项目驱动：校企双方以具体项目为载体，推动合作走深走实。核心共建项目包括：

“菲索订单班”项目：作为合作的主干项目，已形成了从选拔、培养到就业的完整闭环。项目包含定制化课程模块、企业导师全程跟进、专项实习计划等。

课程与教材联合开发项目：针对《幼儿园班级管理》《师德与幼儿政策法规》等课程，成立了由园校教师组成的专项开发小组，进行系统化的内容重构与资源建设。

实践基地共建项目：共同挂牌建设“教师企业实践基地”“学生实习实训基地”，并规范了运行管理机制，确保其教学与科研功能的充分发挥。

企业人力资源投入：菲索幼儿园长期派驻园长、骨干教师担任学校的外聘专家、专业建设顾问、课程开发成员及实

习指导教师。

实践平台与物料资源投入：全面开放园所场地，包括特色体能馆、绘本馆、游泳馆、各类专项教室及户外活动区，作为学生识岗、跟岗、顶岗实习的专属基地。同时，提供丰富的幼儿玩教具、课程材料及真实教学案例库供教学研究使用。

教学经费保障：学院在年度预算中设立校企合作专项经费，用于支付企业专家课酬、支持联合教研活动、资助课程与教材开发，以及实习实训基地的维护与升级。

师资发展支持：幼儿园为学院专业教师赴菲索幼儿园进行企业顶岗实践，保障教师下得去、有收获。

设施与平台共享：向菲索幼儿园开放学院的图书馆数字资源、学术讲座、教师培训活动等，实现智力资源的双向流动。

成立联合工作小组：由学院分管领导、专业负责人与幼儿园园长、教学主任共同牵头，审议合作计划，协调解决重大问题，督导合作项目进展。

建立常态化沟通渠道：利用线上协作平台与定期线下互访，保持教学团队、管理团队之间的即时信息互通与经验分享。

共建质量监控与反馈体系：共同制定“订单班”教学质量评价标准、实习实训考核办法，并引入幼儿园对学生培养质



量的第三方评价，形成基于数据的持续改进闭环。

## 5 企业参与教学关键要素改革

盘锦菲索幼儿园积极参与盘锦职业技术学院师范教育学院学前教育专业的教育教学改革和人才培养模式改革，取得了较大的成效。

### 5.1 专业建设

在专业建设方面，校企双方通过共同商讨与多方论证，联合制定了 2024 级、2025 级学前教育专业人才培养方案。菲索幼儿园积极参与专业调研、课程设置、教学计划与模式改革等关键环节。同时，师范教育学院聘请刘晓艳等幼儿园负责人担任专业建设委员会成员或顾问，不定期开展专业建设研讨，引入行业最新动态与发展趋势，有力推动了学前教育专业群在结构与内容上更加贴合幼儿园实际与社会需求。

多年的深度合作成效显著，校企共建机制为学前教育专业顺利通过辽宁省高等职业教育专业评估提供了坚实支撑，助力该专业获评“五星级”，并在省内同类专业中排名第一。

### 5.2 课程建设

在课程建设方面，校企双方以“订单班”为载体，围绕幼儿园实际工作过程推进教学改革，通过多次深度调研与联合研讨，共同修订了人才培养方案，系统优化了课程体系，持续丰富了教学内容、教学载体与资源库。双方合作共建了

《幼儿园班级管理》《师德与幼儿政策法规》2 门新型课程，并共同参与建设了《学前教育学》《学前儿童发展心理学》2 门辽宁省职业教育精品在线开放课程，全面增强了课程教学的实用性与实效性。

### 5.3 教材建设

菲索幼儿园积极参与辽宁省职业教育精品在线开放课程的建设工作，贡献了宝贵的力量，提供了非常多的经典幼儿园案例，并共同参与开发并通过了《学前教育学》《学前儿童发展心理学》这两门辽宁省省级精品在线开放课程。此外，企业还与教育机构携手合作，共同开发了两门重要的实训教材，分别是《幼儿园班级管理》和《师德与幼儿政策法规》。

### 5.4 师资队伍建设

盘锦市菲索幼儿园作为师范学院的重要合作伙伴，为学前教育专业师生成长提供了专业化支撑平台。幼儿园组建了一支全部毕业于高等师范院校学前教育专业的教师团队，所有教师均接受过系统的礼仪规范、教学技能、团队建设及潜能开发等专项培训。这支充满活力的团队不仅为在园幼儿提供优质教育服务，更为学前教育专业学生构建了真实的职业成长环境。

依托幼儿园提供的实践平台，学生们得以深入体验幼儿

教育现场，观察并参与幼儿日常活动，在实践中掌握儿童心理发展特点与教育教学方法（图 5-1）。通过直接与幼儿互动，学生们逐步培养了教育工作所需的耐心、爱心和责任感，这些职业素养的形成为其未来职业发展奠定了坚实基础。



图 5-1 师范教育学院学前教育专业 2023 级实习生在幼儿园工作场景

在校企协同方面，菲索幼儿园与学院建立了常态化合作机制，共同开展教学研究与实践创新。近年来，学院累计选派多名专业教师赴幼儿园进行企业实践，显著提升了教师的实践教学能力（图 5-2）。同时，幼儿园园长及骨干教师也受邀到学院参与课程教学，实现了优质教育资源的双向流动。这种深度合作既促进了园校之间的良性互动，也为学前教育专业建设与人才培养注入了持续动力。



图 5-2 师范学院教师企业实践

## 5.5 实习实训基地建设

在校企共建实训平台方面，双方合作建立了教师企业实践基地与教师实践流动站，并共同打造了学生跟岗、顶岗实习实训基地（图 5-3）。幼儿园积极提供教学场地并开放各类教学资源，学校则选派骨干教师与实习生赴园开展实践教学，为学生实习就业奠定扎实基础。

幼儿园外聘教师定期到校为订单班学生授课，协助学生完成岗位认知。同时，幼儿园根据岗位需求与学生特点，科学制定顶岗实习期间的教学计划，确保实习任务有序推进、有效完成。





图 5-3 盘锦职业技术学院与菲索幼儿园共同成立校企研发中心

## 6 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设

深化产教融合、服务区域发展是现代职业教育高质量发展的重要路径。菲索幼儿园与盘锦职业技术学院在稳固合作的基础上，积极响应国家关于建设市域产教联合体与行业产教融合共同体的号召，主动融入更大范围、更深层次的协同育人网络，致力于为区域学前教育事业的发展贡献专业力量。

### 6.1 参与市域产教联合体建设

依托与盘锦职业技术学院多年深度合作的坚实基础，菲索幼儿园积极支持并参与以盘锦职业技术学院为牵头单位的“盘锦市儿童教育发展产教联合体”的筹建工作。该联合

体旨在整合全市学前教育机构、职业院校、相关企业及行业协会资源，构建“政-行-校-园-企”多方协同的市域人才培养与产业发展平台。

在联合体框架内，菲索幼儿园扮演了关键实践基地与创新案例提供方的角色提供区域实践样板，作为拥有特色设施及先进教育理念的现代化幼儿园，菲索幼儿园向联合体内的其他成员单位开放观摩，分享其在环境创设、课程改革、师资队伍建设等方面的经验，成为联合体推广优秀实践、制定区域标准的重要参考。

共享平台资源，通过联合体信息平台，发布岗位需求、实践项目，并共享来自联合体其他成员（如儿童保健机构、玩教具企业）的专家讲座、行业报告等资源，拓宽了自身的发展视野与资源渠道。

菲索幼儿园从单一校企合作点，升级为区域学前教育产教融合网络中的重要节点，实现了从“用人”到“育人”再到“参与行业治理”的角色升华。

## 6.2 参与行业产教融合共同体建设

在行业层面，菲索幼儿园作为具有鲜明特色的优质园所，积极关注并寻求参与更广范围的行业产教融合共同体。目前，师范教育学院已初步参与辽宁教育学院牵头组建的“托幼服务行业产教融合共同体”的建设。

在此过程中，菲索幼儿园着力贡献其在 0-6 岁托幼一体

化和特色课程领域的实践经验。

贡献特色课程模块：将园所成熟的“综合体能训练”“绘本深度阅读”“趣味游泳启蒙”等特色课程模块进行教学化提炼，为共同体框架下开发行业培训课程包、职业资格认证内容提供来自一线的鲜活素材与可行性方案。

参与标准与资源开发：凭借在体育、阅读等领域的专长，参与共同体组织的相关领域教学指南、活动评价标准或数字教学资源库的开发工作，将实践智慧转化为行业共享资源。

筹备参与行业产教融合共同体，标志着菲索幼儿园的合作视野从市域扩展到省域行业层面。这不仅是其社会责任感与行业领导力的体现，更是通过接入更优质、更广泛的行业生态与智力资源，实现自身内涵持续提升、并反哺职业教育人才培养质量的重要战略布局。

## 7 助推企业发展

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，学校深化办学体制改革和育人机制改革，促进就业和适应产业发展需求，着力培养高素质劳动者和高技能人才。

优化人力资源结构，保障人才梯队建设。通过“订单班”

的精准培养与持续的人才输送，菲索幼儿园建立起稳定、高质量的人才输入渠道。累计接收的 57 名优秀毕业生中，多人已迅速成长为园所的教学骨干、年级组长乃至中层管理人员。这种“定制化”培养模式确保了新入职员工在职业理念、园所文化认同、专业技能上与菲索幼儿园的需求高度契合，大幅降低了新员工的适应成本和流失率，构建了“选拔－培养－任用”一体化的人力资源闭环，为幼儿园的规模扩张与可持续发展提供了坚实的人才储备和梯队保障。

注入前沿教育理念，促进课程与教学革新。盘锦职业技术学院作为区域职业教育的高地，其学前教育专业团队掌握着最新的教育政策、理论动态与教研成果。通过校企共建课程、联合教研、教师互聘等渠道，这些前沿的教育思想、科学的儿童观与教育观持续输入幼儿园。企业专家在参与学校课程开发的同时，也将学校的新理念、新方法带回并应用于园本教研与实践，有效推动了菲索幼儿园课程体系的迭代优化和保教质量的科学提升，使其教育服务始终保持先进性与专业性。

提升品牌美誉度与社会影响力。深度参与职业教育，履行社会责任，显著提升了菲索幼儿园的品牌形象。作为盘锦职业技术学院的“示范性实践基地”和“深度合作企业”，幼儿园在区域学前教育行业和公众心中的专业地位和口碑得到强化。通过承办学生技能大赛、接受院校教师研修、开



展公开教研活动等，园所的办园特色、教育环境和管理水平得到广泛展示，吸引了大批优质生源和家长的关注。这种品牌溢价效应，直接转化为市场竞争优势，为幼儿园的长期发展奠定了良好的社会基础。

增强教研与创新能力，赋能教师专业成长。校企合作作为菲索幼儿园的教师团队提供了宝贵的专业发展平台。一线教师通过赴高校授课、参与教材编写、合作开发精品在线课程，系统梳理和提升了自身的理论素养与教学反思能力。同时，院校教师的定期入园指导、共同开展的行动研究，也助力幼儿园教师解决实际教学难题，提升了其教研能力。这种“教学相长”的互动，有效打破了幼儿园教师可能存在的经验固化，激发了团队的学习活力与创新意识，打造了一支“能实践、善反思、会研究”的学习型教师队伍，成为园所发展的核心内生动力。

获得政策与资源支持，拓宽发展路径。积极参与产教融合，使菲索幼儿园更易获得政府相关项目、政策的倾斜与支持。例如，在申报各类示范园、特色园评定，以及申请教育类改革项目时，深厚的校企合作背景成为重要的加分项和特色亮点。同时，通过融入市域产教联合体等行业平台，幼儿园得以链接更广泛的行业资源、专家网络和信息渠道，为获取先进设备信息、引入优质合作项目、把握政策方向创造了条件，拓宽了发展视野与路径。

## 8 助力学校随企出海

盘锦菲索幼儿园在探索自身特色化、国际化发展的过程中，积极发挥其作为先进实践场域的桥梁作用。幼儿园通过引入国际前沿的早期教育理念与方法，为学院的课程改革与师资培养提供了真实的国际案例与观察窗口。这不仅为学前教育专业学生开设了更具全球视野的选修模块，也为学院教师开展国际比较教育研究、开发具有跨文化适应性的教学资源提供了本土化的实践支撑，有效提升了学校专业建设的国际化水平与对外服务能力。

## 9 问题与展望

### 9.1 面临的问题

在当前校企合作深入推进的过程中，也存在一些值得关注的发展性问题。幼儿园一线教师在实际参与教学活动的过程中，对学前教育专业理论体系的整体把握仍需加强，在教材编写与课程开发方面的专业能力尚有较大提升空间。同时，受时间安排等因素制约，来自幼儿园的兼职教师与行业专家难以持续稳定地参与学校教研活动，使得双方的合作深度与频次未能实现常态化发展。这些现实因素在一定程度上影响了校企合作成效的进一步拓展与提升。

### 9.2 未来展望

为深化校企合作内涵，校企双方从以下方面持续推进：

在课程建设方面，全面加强与非索幼儿园的合作深度，推动学前教育专业所有核心课程与幼儿园开展联合开发与研讨。通过引入一线教育实践经验，持续优化课程内容与教学模式，切实增强核心课程对学生专业能力的培养效果，同时为师范专业认证工作奠定坚实基础。

在师资共建方面，充分发挥菲索幼儿园的实践平台优势，聘请更多高水平幼儿园教师参与专业教学。这些兼职教师既能帮助学生了解最新教育实践动态，又能通过教研交流促进专业教师实践教学水平的提升，形成双向促进、共同成长的良好机制。

在精品课程建设方面，申报省级精品课程的项目会积极与菲索幼儿园建立深度合作关系。借助幼儿园丰富的教育实践资源，将真实教育案例、先进教育方法融入课程建设，显著提升精品课程的建设质量与实践价值。

总体而言，盘锦市菲索幼儿园与学前教育专业的合作具有广阔发展空间。通过持续深化课程共建、师资共享、平台共育等合作机制，不仅能够有效提升学前教育专业人才培养质量，也将为幼儿园带来新的教育理念与优质资源，最终实现校、园、生多方共赢的良好局面。这种合作模式将为培养卓越幼儿教育工作者开辟新路径，为区域幼教事业发展注入新动力。