盘锦市阿尔法幼儿园
参与高等职业教育人才培养报告
（2024 年度）

盘锦市阿尔法幼儿园

盘锦职业技术学院

二零二五年一月

目 录

1 企业概况 1
2 企业参与办学总体情况 1
2.1 深化双元教学，共建人才培养新模式 2
2.2 联合开发课程和教材 3
3 企业资源投入 3
4 专项支持 4
5 企业参与“五金”建设 5
5.1 参与专业建设 5
5.2 参与课程建设 6
5.3 参与教材建设 7
5.4 参与师资队伍建设 7
5.5 参与实训基地建设 10
6 助推企业发展 10
7 问题与展望 11
7.1 面临问题 11
7.2 未来展望 11

1 企业概况

阿尔法幼儿园是盛林·阿尔法教育集团旗下的一所专业的幼儿教育机构，创办于 2016 年，占地面积 5000 余平方米，建筑面积 3800 平方米，属于多元化高端园所。幼儿园开设托、小、中、大四个班型，共计 12 个班级。园所配套大型室内外游乐设施，沙池、绿地、养殖、观赏等娱乐区域，有专门的养殖及种植基地 20 余亩。孩子们在此不仅能接受先进的国际化教育理念，更能享受优越的国际化教育环境。

园所拥有一支专业、充满活力和正能量的幼教团队，均毕业于高等师范院校的学前教育专业并经过礼仪、服务、教学、团队打造、潜能开发等专业培训，教师们用爱心诠释幼教的真谛，用行动赢得家长信任，用爱心与家长实现家园共育的永恒教育主题。阿尔法幼儿园专业打造孩子的礼仪品格教育，让孩子知礼、学礼、懂礼、用礼，为孩子养成良好的行为习惯。园所秉承“传播真正使人受益一生的教育，让世界充满爱与尊重”的教育理念，培养德行好、懂礼貌、身心健康的小领袖。

2 企业参与办学总体情况

自 2018 年起，盘锦职业技术学院与阿尔法幼儿园展开了合作，双方签订了校企合作协议及人才订单培养协议。双方共同参与了学前教育课程的设置、教材的开发、课题的研

究、精品课程的开发、教学的设计与实施，并合作开发了新课程，实施了订单式培养。随着合作的深入，由双方共同培养的学生中，已有多人成为了幼儿园教学和管理的核心力量。企业还参与了学校人才需求的调研、专业开发、培养目标和方案的设计，以及专业课与实践课的教学工作。阿尔法幼儿园园长马媛媛，作为企业外聘专家教师，参与了《幼儿园教育活动设计》和《幼儿园班级管理》等课程的教学，使学前教育专业的学生能够体验到幼儿园教师的亲自授课。2023 年 11 月，双方共同建设的课程《学前教育学》被评为辽宁省精品在线开放课程。

2.1 深化双元教学，共建人才培养新模式

企业深度对接盘锦职业技术学院师范教育学院学前教育专业，通过深度合作，订单培养，践行校企合作人才培养模式，企业专家、行业专家和专业教师共同对照企业岗位需求、对照国家专业建设标准深入完善了专业群中各专业人才培养方案，并制定了学前教育专业的人才培养方案。

从 2019 年开始订单培养，从第一批 10 名学生到如今，五年来累计向阿尔法幼儿园输出优秀人才 50 余人，合作开设了 4 个阿尔法订单班，接收教师企业顶岗实践 5 人，参与校园招聘 7 次。通过阿尔法幼儿园提供的平台，学生的教学水平和实践能力得到了大幅度的提升，同时，学校和学生对幼儿园的认可度不断提高，越来越多学前教育专业毕业生选

择阿尔法幼儿园，为幼教发展提供了大量的优秀人才。

2.2 联合开发课程和教材

幼儿园与学院联合开发课程和教材，充分发挥双方优势，促进学前教育发展。幼儿园提供大量一线教学案例和对幼儿心理的深入理解，让内容贴合教学实际；学院则凭借专业的教育理论和研究能力，保障课程体系的科学性与系统性。双方共同组建团队，研讨课程框架，编写教材内容，并在幼儿园进行实践检验。不仅提升学院人才培养质量，也为幼儿园带来更前沿的教育理念，推动学前教育领域的进步。

校企共同开发《学前教育学》《幼儿园班级管理》《幼儿园教育活动设计》等 3 门课程，且共建课程《学前教育学》被评选为辽宁省职业教育精品在线开放课程。同时共同编写校企合作教材《幼儿园语言教育活动设计》《幼儿园艺术教育活动设计》《学前教育学》。

3 企业资源投入

阿尔法幼儿园为学前教育专业学生的发展提供了大力支持。通过识岗、跟岗和顶岗实习，幼儿园对学生进行职业渗透和教学能力等无形资源的投入，增强了学生对幼儿教育事业的热爱和专业前景的信心。

在师范教育学院专业教师企业实践过程中，帮助教师提高专业实践技能与教学水平，同时将所见所得转化为教学成

果。幼儿园领导和教师也助推学校专业建设和人才培养，幼儿园在学前教育专业外聘任课教师 1 人、共同开发课程 3 门、共建课程 1 门，共编教材 3 本，校外实习指导教师 10 人。

4 专项支持

政府方面：为促进学前教育的发展，国家实施了一系列支持政策，如《中华人民共和国学前教育法》，该法全面总结了学前教育改革发展的成果和经验，针对性地破解实践中的突出问题，系统构建了中国特色学前教育法律制度体系，对学前教育改革发展具有固根本、稳预期、利长远的重要作用。从 2021 年起，中央财政在继续支持扩大普惠性资源供给、健全普惠性学前教育经费投入机制、巩固幼儿资助制度基础上，支持学前教育发展资金新增“支持提高保教质量”的支持方向，重点改善普惠性幼儿园办园条件，配备适宜的玩教具和图画书，同时对能够辐射带动薄弱园开展科学保教的城市优质园和乡镇公办中心园给予支持。

企业方面：企业为促进自身发展，制定了以下多项措施。

制定激励与评价制度。幼儿园制定相应的评价制度，以激励教师积极参与高校的合作。例如，适当减少参与合作教师的日常课时，使他们有更多的时间和精力投入到合作项目中。同时，提供经济上的支持，如设立专项合作基金，或颁发奖励证书，以表彰在合作中表现突出的教师。此外，将指导学前教育专业学生见实习的数量与质量、为学生开设公开

课、参与集体教研活动次数、参与课题研究、发表文章以及去高校兼职实践教师等工作，纳入教师的绩效考核和职称评定体系，从而增强教师参与合作的积极性。

搭建合作平台与渠道。幼儿园积极搭建与高校合作的平台与渠道，促进双方之间的深入交流与合作。通过签订合作协议，明确双方的权利与义务，确保合作的顺利进行。同时，建立定期的交流机制，如召开合作经验分享会、教学创新交流会等，以便双方及时分享合作成果与经验，共同解决合作中遇到的问题。

提供资源与支持。幼儿园为与学院的合作提供必要的资源与支持。包括提供实习见习及实践交流场地、设施等硬件资源，以及协助学院教师了解幼儿园的实际需求，如教学内容、教学方法等，以便学院教师能够有针对性地调整教学体系，更好地服务于幼儿园的发展。同时，幼儿园还积极参与高校组织的各类培训、研讨会等活动，提升自身的教育教学水平。

5 企业参与“五金”建设

盘锦阿尔法幼儿园积极参与盘锦职业技术学院师范教育学院学前教育专业的教育教学改革和人才培养模式改革，取得了较大的成效。

5.1 参与专业建设

校企共同商讨、多方论证制定 2023 级和 2024 级学前教育专业人才培养方案。幼儿园参与专业建设的调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究。同时师范教育学院聘请马媛媛等幼儿园负责人为专业建设委员会成员或专业建设顾问，不定期召开专业建设研讨会、参与有关行业发展最新动态及趋势，促进学前教育专业群在专业建设与课程设置等方面，更符合幼儿园实际需求和社会的需求。

通过多年的校企合作助力学前教育专业顺利完成了辽宁省高等职业教育专业评估工作，获批五星级专业，且学前教育专业在辽宁省同类型专业排名中名列第一，助推学校以学前教育专业为骨干专业打造了“学前教育专业群”，成功获批了辽宁省职业教育兴辽卓越专业群，为专业发展提供了新的机遇。

5.2 参与课程建设

课程建设方面，助推教学改革、优化课程设置、丰富教学内容、加深课程效果的实用性。校企双方经过多次深度调研与讨论，以“订单班”为依托，深化以幼儿园工作过程为导向的教学改革。双方共同修订人才培养方案，优化订单班课程设置，丰富教学内容、教学载体和教学资源。参与建设辽宁省职业教育精品在线开放课程《学前教育学》1 门，共同开发课程《学前教育学》《幼儿园班级管理》《幼儿园教育活动设计》3 门。

5.3 参与教材建设

阿尔法幼儿园积极参与学院学前教育专业教材建设，共同编写校企合作教材《幼儿园语言教育活动设计》《幼儿园艺术教育活动设计》《学前教育学》等。首先，在素材供应方面，提供了大量教学活动照片，这些照片真实记录了幼儿在课堂、游戏、生活等场景中的表现，生动展现教学活动的实施过程，为教材提供直观视觉素材。还呈上教学反思，这些反思总结了教学中的成功经验与不足之处，为教材编写提供了宝贵的实践教训。其次，在内容优化方面，幼儿园教师凭借丰富的教学经验，参与教材内容的研讨与修订。针对教材中的理论知识，结合实际教学案例进行深入浅出的解读，让教材内容更具可读性；对于实践操作部分，提出符合幼儿身心发展特点的建议，确保教材中的实践指导科学合理。此外，幼儿园还积极承担教材的实践校验工作。在园内教学活动中试用新编教材，观察幼儿的反应和学习效果，收集教师使用过程中的反馈意见，及时反馈给学院编写团队，助力教材不断完善。

5.4 参与师资队伍建设

学前教育的发展离不开高素质师资队伍，幼儿园参与其中意义重大。阿尔法幼儿园对师范教育学院学前教育专业的

师生成长做出了显著贡献。

首先，实现教师资源共享。将阿尔法幼儿园园长作为外聘专家教师进行学前教育专业课程实际教学。讲授《幼儿园语言教育活动设计》《幼儿园健康教育活动设计》《幼儿园班级管理》等课程，园长通过其丰富的教学经验、超强的专业能力将幼儿园一线的教学案例、实践技巧以及最新的行业动态带入高校课堂，让学生接触到最真实、最前沿的学前教育实践知识。另外，不定期组织幼儿园教师团队与高职院校教师进行互访活动（图 5-1）。如邀请高职院校教师深入幼儿园课堂，观察实际教学场景，为幼儿园教师提供理论层面的指导和建议，促进双方教师教学水平的共同提升。

其次，促进教学实践指导。实习指导方面，作为高职院校学生的实习基地，幼儿园为每位实习学生配备专属的指导教师。这些指导教师会从教学计划的制定、教学活动的组织、与幼儿的互动技巧到班级管理等各个环节，给予实习学生全方位、一对一的指导。通过定期的教学研讨和现场示范，帮助实习学生快速适应教学岗位，提升实践能力。另外，也会不定期组织案例分析与研讨活动。幼儿园收集整理大量的教学实践案例，包括成功案例和问题案例。与学院教师和学生

开展案例分析研讨，彼此在分析案例的过程中，深入理解学前教育教学中的重点、难点以及应对方法，丰富教学经验和解决实际问题的能力。

图 5-1 阿尔法幼儿园与师范教育学院教师及实习生合影

此外，培训与交流活动共成长。幼儿园根据自身的教学特色和实践经验，邀请行业内的专家或者园内资深教师进行专题讲座和培训，例如，针对幼儿的心理健康教育、幼儿园课程设计与实施等方面，帮助学院教师更新教学理念，提升实践教学能力。同时，幼儿园积极参与学前教育专业人才培养方案建设，结合幼儿园对教师专业素养和实践能力的要求，为高职院校制定科学合理的幼儿教师培养计划提供建议和参考，助力学院打造一支理论与实践相结合的高素质师资队

伍，为学前教育专业人才的培养提供有力保障。

5.5 参与实训基地建设

在校企实训基地建设方面，开发教师企业实践基地、教师实践流动站，共建学生跟岗顶岗实习实训基地。幼儿园提供教学场地和开放相关教学资源，学校派骨干教师和实习生到企业实践教学，为学生的实习和就业奠定基础。

根据高等职业教育教学计划和培养方案，外聘教师到学校为订单班学生进行教学，帮助学生进行识岗，幼儿园根据岗位需求、学生情况等因素，科学制订了学生顶岗实习期间的教学计划，保证幼儿园安排的任务能顺利完成。

6 助推企业发展

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，深化办学体制改革和育人机制改革，促进就业和适应产业发展需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

盘锦职业技术学院与盘锦市阿尔法幼儿园签订长期的校企合作协议和订单培养协议，师范教育学院已连续多年向企业输送近百名幼儿园教师，其中部分学生已成为幼儿园教学的核心人员。同时，幼儿园深度参与学前教育专业的课程

设置、教材开发，开展订单培养。

7 问题与展望

7.1 面临问题

幼儿园教师们在参与实际教学活动中，对于学前教育专业理论知识的掌握程度尚显不足，同时在教材和课程的共同开发方面，提升空间依然很大。此外，兼职教师与专家在学校进行教研合作时，由于时间等条件的限制，难以实现常态化。

7.2 未来展望

加强校企之间的课程开发力度，力争将学前教育专业所有核心课程均与阿尔法幼儿园进行深入探讨合作，提升核心课对学生能力的提升的支撑作用，为师范专业认证奠定基础。

幼儿园提供专业指导与支持，并派高水平幼儿园教师为学前教育专业学生授课。阿尔法幼儿园作为实际教育场所，可以为学前教育专业的发展提供专业指导和支持，帮助专业教师了解实际教育需求，及时调整教学方法和内容。兼职教师的加入也提升了专业教师的实践水平，促进了专业健康发展。

加大精品课程建设力度，所有申报辽宁省省级精品课的课程都积极与阿尔法幼儿园进行深度的课程合作，一线幼儿园的支持，更有利于精品课的开发与建设。

总的来说，盘锦市阿尔法幼儿园与师范教育学院学前教育专业的校企合作前景广阔，双方能够互相协作，推动专业成长和学前教育质量的提高。此类合作方式有利于培育更多杰出的幼儿教育工作者，并为幼儿园带来更优质的教学资源和教育服务。