

学前教育专业人才培养方案

(2023 级)

2023 年 3 月 9 日

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
表 1 学前教育专业就业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养模式	6
六、课程设置及要求	8
(一) 课程体系的构建	8
(二) 课程设置	14
1. 公共基础课	14
2. 专业(技能)课	19
七、教学进程总体安排	26
1. 教学计划总体安排(单位:周)	26
2. 专业人才培养方案学时学分分配表	27
3. 教学计划进程表(实践学时占总学时的 50%以上)	28
八、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
1. 队伍结构	32
2. 专任教师任职资格	32
3. 专业带头人任职资格	32
4. 兼职教师任职资格	32
(二) 教学设施	32
1. 教室基本条件	32
2. 校外实训基地基本条件	33
(三) 教学资源	34
1. 教材选用基本要求	34
2. 图书文献配备基本要求	34
3. 教学资源库及教学平台管理要求	34
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	35
1. 评价目的	35
2. 评价的模式	35
3. 评价的方式	36
4. 评价结果的反馈	36
(六) 质量管理	36
1. 建立校系二级教学质量保障体系	36
2. 建立教学质量内部监控机制	37
3. 建立毕业生跟踪机制	37
十、毕业要求	37
附表: 学院教学进程变更审批表	38

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及相等学历人员

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

学前教育专业职业面向如表 1 所示。

表 1 学前教育专业就业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育业 (83)	幼儿教育 教师 (2-08-04)	幼儿园 早教机构 学前教育机 构 教师 保育员 培训师 保教主任 园长	幼儿园教师 资格证书、普 通话证书、蒙 台梭利教师 证书、1+X 幼 儿照护证书、 育婴员证书 等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有爱幼乐教情怀、幼儿为本理念，具备较好的人文与科学素养、扎实的幼儿专业知识、良好的专业能力、较强的持续发展意识，能在幼儿园等教育机构工作的高素质、善保教幼儿教师。

本专业学生入职 5 年左右预期具备并实现以下目标：

培养目标 1：专业理念与师德修养

贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，依法执教，做幼儿成长道路上的引路人。

培养目标 2：专业知识与保教能力

具备较好的人文和科学素养，熟练掌握系统的幼儿发展知识、保教知识及开展保教活动的方法策略，能将掌握的专业理论知识与实际工作相结合，科学开展一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、幼儿行为观察与评价等各项保教活动。

培养目标 3：班级管理与综合育人

善于利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人，能创设适宜的班级物质环境，建立良好的班级秩序与营造良好的班级氛围，胜任幼儿园班级管理工作。

培养目标 4：终身学习与专业发展

牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主学习能力，具备良好的沟通能力和团队协作精神，能在教育实践中深入反思，解决实际问题，形成一定的教育教学研究能力，主动适应学前教育改革需要，实现持续的专业发展。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下表 2 要求：

表 2-1 学前教育专业培养规格

培养规格	指标体系
<p>1. 师德规范: 从思想、政治、理论和情感四方面形成对中国特色社会主义的认同,践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针,立德树人。遵守幼儿教师职业道德规范,具有职业道德修养和依法执教意识,立志成为新时代“四有”好老师。</p>	<p>【1.1 社会主义核心价值观】能理解社会主义核心价值观的主要思想内容,在态度上和实际行动中体现出对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同、文化认同和情感认同贯彻党的教育方针,立德树人。</p>
	<p>【1.2 依法执教与职业道德规范】熟悉教育法律法规,依法执教:能掌握幼儿教师主要职业道德规范,在言行中体现出职业道德修养。</p>
	<p>【1.3 新时代“四有”好老师】能阐述并解释“四有”好老师的核心内涵,刻苦学习,立志践行。</p>
<p>2. 教育情怀: 热爱学前教育事业,理解学前教育对幼儿成长和社会进步的意义。认同教师工作的专业性和价值,具有一定的人文底蕴和科学精神,具有积极情感,尊重幼儿、关爱幼儿,工作细心、耐心、富有责任心,愿意投身基层幼教事业,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>【2.1 职业情感】热爱学前教育事业,关注学前教育发展动态;在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿;关注弱势幼儿,愿意投身基层幼教事业。</p>
	<p>【2.2 职业理解】能理解学前教育对幼儿发展的价值,在教育实践中主动作为,勇于承担,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>
	<p>【2.3 科学的儿童观与教育观】关注儿童身心发展,主动观察、识别和合理回应幼儿的需求,能阐释科学的儿童观和教育观的核心内涵,并用其指导自己的教育行为。</p>
<p>3. 保教知识: 具有基本的人文、科学素养,具有较扎实的学前教育专业知识,理解幼儿身心发展规律和学习特点,熟悉相关学科的基本知识,掌握从事幼儿教育的基本理论、方法和策略,并联系各学科各领域知识整合运用。</p>	<p>【3.1 通识性知识】能够了解人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识;具有教育信息技术操作的方法和技能习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演基本方法。</p>
	<p>【3.2 儿童发展知识】能够描述不同年龄幼儿身心发展年龄特点和规律,习得促进幼儿全面发展的策略与方法;能够根据幼儿身心发展中容易出现的问题提出相应对策。</p>
	<p>【3.3 保育与教育知识】能够掌握幼儿园保育和教育的基本知识,理解幼儿园保育和教育的基本特点;能够整合运用一日生活、幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动等基本知识与方法。</p>

培养规格	指标体系
<p>4.保教能力: 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育和教育的知识，科学规划一日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动，能与幼儿沟通并观察、记录、分析幼儿行为，能够对幼儿园活动进行评价。</p>	<p>【4.1 一日生活的组织和保育】能够遵循幼儿身心发展规律与特点，合理安排和组织一日生活各个环节，引导幼儿养成良好的生活和行为习惯。</p>
	<p>【4.2 环境创设与支持引导】利用各类资源，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p>
	<p>【4.3 教育活动的计划与实施】能够提供丰富、适宜的游戏材料，引导、支持和促进幼儿的游戏的开展。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育活动计划和实施具体活动方案。</p>
	<p>【4.4 观察与评价】能够关注并记录幼儿日常表现，能够综合运用观察、谈话、作品分析等多种方法客观评价幼儿，能指出幼儿园教育活动中的优点和不足。</p>
<p>5. 班级管理: 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，能合理规划时间与空间，充分利用各种教育资源，创设适宜的班级物质、精神环境，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。</p>	<p>【5.1 班级常规】能阐述幼儿园班级管理的基本原理和要点，掌握班级管理的基本方法:能设计和规划一日保教活动基本流程，建立并执行班级秩序与规则。</p>
	<p>【5.2 班级环境】能合理规划幼儿园班级一日活动时间和各类空间，利用各种材料创设班级物质环境;能建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级精神环境;为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。</p>
<p>6. 综合育人: 能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。理解环境和园所文化的育人价值，运用多种教育契机对幼儿进行教育，整合家庭、幼儿园、社区等多方资源综合育人。</p>	<p>【6.1 环境育人】能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，阐释环境对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，并利用其创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p>
	<p>【6.2 随机教育】能阐释随机教育的价值和特点，对一日生活中出现的偶发事件进行判断并展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。</p>
	<p>【6.3 家园社区教育】能阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对促进幼儿身心发展的价值，利用多种教育资源实施家园社区综合育人。</p>

培养规格	指标体系
7.学会反思: 具有终身学习和专业发展意识。关注国内外学前教育改革发展动态,能根据时代和学前教育发展需求,主动学习,规划职业生涯。具有一定创新意识,运用批判性思维方法,对教育教学实践活动进行自我诊断,提高分析、解决问题的能力。	【7.1 反思能力】 能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能,对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思,运用批判性思维方法,学会解决问题。
	【7.2 发展创新】 能关注国内外学前教育改革发展动态,了解时代和学前教育发展需求,掌握终身学习的内涵和主要方法,初步形成终身学习和持续发展的专业观念,具有一定的创新意识,主动学习并制定职业生涯规划。
8.沟通合作: 理解学习共同体的作用,具备团队协作精神,积极参加小组互助与合作学习,具备沟通交流的知识与技能。	【8.1 团队协作】 能阐释学习共同体的形式和内涵。在课堂学习与教学实践中积极参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动,通过分享与探讨解决问题。
	【8.2 沟通技巧】 能运用口头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式,与学习伙伴、领导、老师、幼儿、家长及社区人员进行交流合作。

表 2-2 培养规格支撑培养目标的矩阵

对应关系	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√		√	
2.教育情怀	√			
3.学科素养		√		
4.教学能力		√	√	√
5.班级指导		√	√	
6.综合育人			√	
7.学会反思				√
8.沟通合作				√

(三) 培养模式

学前教育专业建设与发展坚定不移走内涵式发展战略,通过“一训三培一贯穿”人才培养模式,“一训三培一贯穿”人才培养模式。

1. “一训”: 基于岗位能力的职业技能训练。

2. “三培”：一是差异化--特色培养。差异化培养分了七个方向：声乐表演、舞蹈、环境创设、芦苇画、剪纸、蒙台梭利教学法、乐器演奏；二是产教融合--协同培养与 20 多家优质企业签订订单培养协议，与企业无缝对接，学生入学即入职，就业率近 100%；三是“1+X”多元培养一凭多证制。开设蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、感觉统合训练、亲子教育、幼儿照护等进行多元培养。

3. “一贯穿”：体现“三爱一为”（爱祖国、爱家乡、爱专业、为人师表）师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程。





六、课程设置及要求

(一) 课程体系的构建

学前教育专业的课程以共享型公共学习领域课程、共享型专业基础学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程构成。具体看表 3:

表 3 课程体系支持培养规格指标体系的关系矩阵图

课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
思想道德与法治	H	M																					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																		M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																		M				
形势与政策	H																			M			
大学生心理健康教育			M																				
体育							M					M										M	
军事理论及	M																						

军训																						
信息技术							H					M										M
大学英语							M															H
大学语文	M						H															M
教师书写							M															
普通话训练							M					M										H
音乐综合							M					H										
钢琴基础							M					H										
舞蹈基础							M					H										M
美术基础							M				H	M								M		
简笔画							M				H	M										
幼儿教师口语							M					M										H
钢琴与幼儿歌曲弹唱							M					H										
幼儿舞蹈与创编							M					H										M
装饰画							M				H	M										M

文化素养与写作	M	H	M	M			M														
师德与幼儿教育政策法规		H	H	M																	
育婴师		M					M	H	M												
幼儿文学					M						H										
手工						M				H	M										
班级管理										M			H	H							
幼儿教师礼仪		H					M														
国学							H														
学前儿童卫生与保育								H	H	H											
学前儿童发展心理学					H	H		H													
学前教育学						H			H	M											
幼儿游戏设计与指导						M			M		H				M						
幼儿园教育活动设计（健康）											H						M			M	
幼儿园教育活动设计（语言）											H						M			M	

幼儿园教育活动设计(社会)											H								M		M		
幼儿园教育活动设计(科学)											H									M		M	
幼儿园教育活动设计(音乐)											H									M		H	
幼儿园教育活动设计(美术)											H									M		M	
教师口语基本功训练								M															H
感觉统合训练									M	M				H									
亲子课程实训									M	M				H									
奥尔夫音乐教学法实训									M	M				H									
教师资格证面试综合实训		M	M						H	H	H												
声乐表演								M					H										
环境创设								M				H	M										
舞蹈表演								M					H										M
蒙台梭利教学法									H	M				M									
芦苇画								M				H	M										
剪纸								M				H	M										
乐器演奏(葫芦丝)								M					M										
跟岗实习		M		M	M							M	H	M	M					M			

顶岗实习及 毕业设计			M			H				H		H	H	M	M	M	H	H	M		M	M
---------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

说明：课程对培养规格有高支撑作用的在相应单元格中标记“√”符号。

（二）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课

本专业开设的公共基础课包括公共必修课和公共选修课

（1）公共基础必修课程

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	思想道德与法治	该课程教学内容主要包括人生观及价值观教育、理想信念教育、中国梦、中国精神、社会主义核心价值观教育、道德观教育、社会主义法律的特征和运行、坚持全面依法治国、维护宪法权威、自觉尊法学法守法用法等内容。	学生能够理解或掌握人生价值观、道德等方面的基础知识，理解或掌握法学基础理论、基本法律知识；培养学生的法治观念和法律知识，培养学生运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力，以及熟练运用法律知识和原理分析和解决基本法律问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	该课程教学内容主要包括马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	主要以掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解马克思主义中国化理论的主要内容、精神实质和重大意义；帮助学生提高思想政治理论素质，增强对新时代的认识，掌握毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观的理论内容，理解中国特色社会主义进入新时代的意义和内涵。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	该课程教学内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想、中国特色社会主义进入新时代、当代中国发展进步的根本方向、坚持以人民为中心、实现中华民族伟大复兴的中国梦、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、将全面深化改革进行到底、全面推进依法治国、以新发展理念引领经济高质量发展、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛等内容。	主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	该课程教学内容主要是结合党情、世情、国情，包括党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和党在经济、政治、文化、社会、生态文明各方面推出的重大战	主要以帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生正确分析形势和理解政策的能

		略决策、重大方案政策、重大改革措施，以及当代国际形势与国际关系状况和我国对外政策等内容。	力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。
5	大学生心理健康教育	该课程教学内容主要包括我们该如何认识“问题”、自我意识、人格塑造、学习力的养成、压力调控、情绪管理、人际沟通、爱的教育、情的教育、生命教育、了解你自己“房树人”绘画体验、渐进式肌肉放松训练、格式塔情景剧场、萨提亚小剧场-舒尔茨沟通模型训练、心理动力团体训练、心理影视沙龙等内容。	主要以通过普及心理健康的基本知识及基本技能，培养学生形成积极自我探索、健康发展的意识，发展自我认知、人际沟通、自我调节和心理保健等能力，以科学精神引导学生建立终身学习理念和科学的发展观念，切实提升心理健康水平，促进全面发展。
6	体育	该课程主要内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球乒乓球、台球等为主。	主要以学生通过体育课掌握正确身体锻炼方法和各项运动的技术动作，提升学生的吃苦耐劳、团结友爱等方面的意志品质，增强自信。
7	职业生涯规划	该课程主要内容包括认识大学的内涵和意义，学会适应新的学习环境、了解职业生涯规划的含义、要素及意义，了解本专业发展情况、生涯规划-自我认知（兴趣）、生涯规划-自我认知(性格和技能)、社会职业环境、生涯决策的制定、生涯人物访谈与生涯潜能激发和制作和运用职业生涯规划书。	主要通过教学，让学生从探索自我、了解职业开始，做好职业定位。课程根据学生的认知特点，采用理论与实践相结合的方式设计教学内容。通过知识讲授、论坛讲座、案例分析等活动项目组织教学，倡导学生在项目活动中科学全面地认识自我、了解职场、提升生涯决策能力和求职能力，在此基础上更好地规划大学生活，树立积极的职业价值观。
8	就业指导	该课程主要内容包括求职实务——做好求职准备明确职业选择、就业实务——办理就业程序保护就业权益、职场蜕变——完成角色转换接受职场适应、创业精神与创业能力、企业的组建与经营和创业计划书。	主要以知识讲授、论坛讲座、案例分析等活动倡导学生在项目活动中了解就业形势、政策，更新就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，增强艰苦创业、自主择业、灵活就业、终身学习等意识，推动学生顺利实现就业。
9	军事理论	该课程主要内容包括中国国防教育、国家安全教育、军事思想、现代战争教育和信息化装备。	主要以线下教学、线上教学为主，运用理论联系实际、历史与现实、国内与国际相结合，引导学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高大学生综合国防素质。

10	军事技能	该课程主要内容包括共同条例教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练和战备基础与应用训练。	主要以集中组织训练、现场教学为主，理论联系实际，精准施训。让学生了解中国人民解放军三大条令的主要内容；了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作；了解格斗、防护基本知识，熟悉战场救护基本要领；了解战备规定，掌握野外生存基本要求。不断提高学生个人综合素质和团队意识，全面提升综合军事素质。
11	劳动教育	该课程主要内容以弘扬劳模精神、榜样力量、工匠精神为教学宗旨，以普及劳动科学理论、劳动基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育课程让学生认识劳动热爱劳动。	主要通过劳动教育的学习，使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(2) 公共基础选修课程

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	信息技术	该课程内容包括计算机基础知识、计算机操作系统、计算机网络基础等基础内容的学习，满足学生应用信息技术解决问题的综合能力需求；WPS 文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等办公应用软件的学习，为学生后续专业学习和实际工作奠定良好的基础；图形、图片、音频和视频等媒体信息处理和应用，符合高职教育各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	主要了解计算机知识，熟练使用计算机，获取、加工和传输网络信息资源等。加强对学生的情感态度和社会责任的教育。掌握常用软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中运用综合运通信息技术解决问题，突出技能，提升学生的信息技技能和综合应用能力。培养学生团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探索能力，培养学生创新意识，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
2	大学英语	该课程是我院非英语专业学生的一门公共基础课。本课程的安排以教育部 2021 年颁发的《高等职业教育专科英语课程标准》为依据。课程共分 14 单元。课程内容包括阅读理解、词汇结构、翻译技能、听说技能等模块组成。旨在全面提高学生听、说、读、写、译的综合能力。为学生进一步提高英语水平打好基础。旨在培养学生的英语基础语言	主要以提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；具备较强的应用文写作能力。着力全面提升学生语言表达、人际沟通、职业适应等能力，为学好其他专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。

		技能及在职业岗位中从事简单涉外商务活动的英语交际能力。	
3	大学语文	该课程是中华民族文化精神的重要载体之一。课程以听、说、读、写为基本载体，融工具性、知识性和人文性于一体，是所有专业学科的基础，起到为学生终身教育奠基的作用。课程内容包括经典阅读和应用写作两个模块，通过精讲、赏析的方式品读经典作家作品和注重职场常用应用文体的写作训练，旨在丰富学生情感、提高学生阅读能力、逻辑思维能力、表达写作能力与实用写作能力，培养学生成长为德技并修的高素质技术技能型人才。	主要掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类常用应用文的基本要素与写作技巧。能够正确理解和运用汉语语言文字进行表达和交流，正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；具备较强的应用文写作能力。着力全面提升学生语言表达、人际沟通、职业适应等能力，为学好其他专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。
4	应用数学	该课程内容涵盖三大模块：一是一元函数微分学，包括极限、导数、求导法则与基本求导公式、函数的微分、导数和微分在专业中的简单应用等内容。二是一元函数积分学，主要是不定积分和定积分、基本积分公式、积分性质和积分方法、积分的应用等方面。三是拓展实验模块，主要是学习数学软件 matlab 的应用，内容涉及运用 matlab 求解函数的极限、进行导数、微分的运算等方面。	主要通过本课程的学习，学生能够掌握基本的数学思想方法和必要的应用技能；会运用数学的思维方式去解决工作生活中遇到的实际问题；培养学生逐步提高数学运算、逻辑推理、数据分析、数学建模等核心素养，培养学生实事求是、坚持真理、勇于攻克难题的职业精神。
5	安全教育	该课程的主要内容包括：共创安全文明校园、国家安全、大学生人身财产安全、大学生个人信息与网络安全、交通与出行安全、生活饮食安全、实验室安全、消防安全和户外活动安全与急救常识	主要通过学习让学生具备强烈的政治认同；坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能积极践行社会主义核心价值观；能把安全问题与国家富强，社会发展、个人前途与命运相结合，具备“强国有我”的责任感与使命感，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；树立起安全第一的意识，具备积极正确的个人安全观。
6	健康教育	该课程主要包括：健康饮食、运动健康、疫病预防等	主要通过本课的学习，增强学生健康观念、培养健康习惯和建立健康行为
7	美育	该课程主要开设美术、音乐、舞蹈、书法、手工、形体、礼仪等多门美育课程。	主要引领学生树立正确的审美观念，提升学生观审美能力。
8	中国优秀传统文化	该课程主要包括诸子百家、中国古典文学和中华民族精神	主要以帮助学生深入了解中华民族传统文化的主要精神，培养他们对祖国的情感和爱国情操，增强民

			族自信心。
9	中国共产党简史	该课程教学内容主要包括中国共产党的创建及其伟大意义、新民主主义革命的胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的确立、社会主义制度的建立、探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、中国特色社会主义接续发展、中国特色社会主义进入新时代等内容。	主要帮助学生全面了解中国共产党的奋斗历程和辉煌成就，深刻掌握党的百年发展历程，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定走中国特色社会主义道路的信念和实现中华民族伟大复兴的使命感；提高学生自觉运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决实际问题的能力，解决好学生世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，矢志不渝听党话跟党走，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。
10	新中国史	该课程教学内容主要包括新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建设社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向21世纪、全面建设小康社会与新形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化强国新征程等内容。	主要引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。
11	改革开放史	该课程教学内容主要包括改革开放拉开序幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等内容。	主要能够系统把握新中国改革开放事业的辉煌历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的历史成就，理性评价所取得成就的重大意义；能够熟练运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法，正确认识和客观评价中国改革开放的伟大历史进程；牢固树立将改革开放事业进行到底、努力为实现第二个百年奋斗目标、建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信心和坚强决心。
12	社会主义发展史	该课程教学内容主要包括空想社会主义的产生和发展、科学社会主义理论的创立及其实践、第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党对社会主义建设道路的探索、	主要帮助学生了解中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，不断发展中国特色社会主义；在新时代团结带领中国人

		世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代等内容。	民迎来了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，这是世界社会主义发展史上的光辉篇章。
--	--	--	--

2. 专业（技能）课

（1）专业基础课

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	教师书写	本课程根据教师专业标准出发,基于幼儿教师岗位要求,学习内容涵盖行书书写训练,以及学习汉字的结构规律和书写法则。	学生能进行书写训练,能够正确、流利、规范的书写汉字和数字,学习汉字的结构规律和书写法则,从而提高从事幼儿教师工作的职业书写水平,具备从教的基本能力;磨练坚韧刻苦的意识品质、培养认真严谨的职业素养。
2	普通话训练	本课程根据教师口语的要求出发,基于幼儿教师的岗位要求,学习内容涵盖普通话声、韵、调的正确发音读好单音节字词,普通话声、韵、调的正确发音及变调、轻声、儿化的音变规律读好多音节词语,普通话正确语音及朗读技巧朗读短文,普通话正确语音、词汇、语法完成3分钟命题说话。	学生在听力理解上,能够听懂普通话的日常口语和各种语言环境中的交流内容,可以听懂他人的发言,并理解其中的意思、信息和情感;口语表达上,用流利、准确、自然的方式表达自己的意思。运用正确的发音、词汇和语法来进行口语交流,能够参与日常会话、讨论和表达个人观点。
3	音乐综合	本课程主要依据乐理基础,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖歌唱的呼吸方法,学生的乐感、音准、识谱能力,快速识谱能力,歌唱乐感能力,学生情感表达舞台表演能力,学生歌唱兴趣,提高学生的音乐审美情操。	学生能够综合运用音高、音程、节奏等音乐要素进行练习,能够整合和运用各种音乐技巧,提高对音乐整体结构的感知和理解能力,从而提高整体的音乐综合能力。
4	钢琴基础	本课程主要依据钢琴学习的基础,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖幼儿园常用的钢琴弹奏方法,音符的时值,快速识谱能力,弹唱能力。	学生能掌握正确的手指技巧、手型和手腕动作等基本技能,能够灵活准确的手指运动,掌握弹奏技巧,提高演奏的流畅性和音准

			的准确性,提高弹奏钢琴的兴趣,提高音乐审美情操。
5	舞蹈基础	本课程以芭蕾舞基本功训练为主要依据,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖舞蹈基本理论知识、把杆动作训练、地面动作训练、空间动作训练及作品赏析几方面。	学生能具备一定的身体协调性和柔韧性,达到提升身体素质、强身健体的教学目的;能够尊重艺术多样性,具备创新意识,勇于挑战自我,开拓创新;具备良好的艺术素养和审美情操,掌握欣赏舞蹈作品的基本能力;注重艺术课堂礼仪规范,养成良好的习惯,以积极的精神面貌完成学习;树立正确的艺术观,具有团队协作精神。
6	美术基础	本课程以美术知识为依据,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖绘画基础造型方法、基本色彩原理,水粉、国画等技法,欣赏评论学生作品。	学生能熟练运用素描语言,熟悉基本色彩原理,掌握水粉、国画等技法,能够欣赏评论学生作品。
7	简笔画	本课程以简笔画基础知识为依据,基于幼儿教师工作岗位的要求,内容涵盖简笔画的造型原理,动物、植物、人物、景物简笔画造型。	学生了解简笔画的造型原理,掌握动物、植物、人物、景物简笔画造型,具备在以后的教学中熟练地运用简笔画的能力。
8	幼儿教师口语	本课程根据教师口语的要求出发,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖在普通话基础上专门研究幼儿教师一般口语交际技能和职业口语交际技能。	学生的语言表达和交流能力有所提高,语言理解和接受能力增强,能够运用儿童化语言与幼儿交流。
9	钢琴与幼儿歌曲弹唱	本课程主要依据钢琴学习的基础,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖钢琴弹奏的方法,左、右手配合弹奏,断奏方法弹奏,歌曲旋律的指法规则,弹奏钢琴放松的方法。	学生具备科学弹奏方法及弹奏能力,能左、右手能够熟练的配合弹奏,能够准确的运用断奏法弹奏,掌握歌曲旋律的指法规则。了解弹奏钢琴放松的方法。
10	幼儿舞蹈表演与创	本课程主要依据舞蹈学习的基础,基于幼儿教师的岗位要求,内容涵盖幼儿舞蹈创	学生能指导幼儿舞蹈组合的学习的同时,锻炼学生的表现力及职

	编	编和表演。	业素养养成，在幼儿舞蹈创编中可以熟练的运用基础知识创编幼儿舞蹈，通过幼儿舞蹈的教学，开阔学生视野、丰富舞蹈知识，提高学生的创编和表现能力并运用于幼儿舞蹈实践中。
11	装饰画	本课程以装饰画基础知识为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖幼儿园装饰画的造型基础、色彩搭配、构图技巧，装饰材料使用，创编装饰作品。	学生对艺术的欣赏能力和审美观点有提高。学会观察、分析和评价不同装饰画作品的艺术元素、构图和色彩运用等，提高对美的敏感度和判断力。
12	文化素养与写作	本课程以教师职业道德、职业理念等基础知识为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖幼儿教师资格证考试综合素质中文章写作的技巧。	学生学习教师资格证的备考技巧，有针对性进行写作训练，并运用教育学、心理学的专业知识，理解材料、解读材料，以通过教师资格证考试达到教师职业所要求的写作水平。
13	师德与幼儿教育政策法规	本课程以教师相关的法律法规为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖我国当前重要的教育法律、学前教育政策法规，幼儿教师必备的师德。	学生通过学习，增强自身的职业道德、教育法制观念。在未来的教育实践中能够做到知法、懂法、自觉守法、善于用法、依法执教，真正做到为人师表，践行师德。
14	育婴师	本课程主要学习内容包括：婴儿生理、心理、营养、卫生保健、疾病预防，社会行为培养及人格发展的知识和方法，3岁婴儿的生活照料、护理、和教育。	学生通过学习达到的学习效果如下：爱岗敬业，为幼儿提供优质服务，能够遵纪守法，诚实守信，恪守职业道德规范，能按照教师资格证考试的内容和1+X幼儿照护需求进行学习。
15	幼儿文学	本课程主要学习内容包括：幼儿文学发展状况、幼儿文学相应的理论基础、幼儿文学各种体裁及其特点和分类、欣赏儿童文学作品。	学生能将学习幼儿文学发展的状况、幼儿文学相应的基础理论，幼儿文学基本原理，幼儿文学各种体裁及其特点和分类，学习欣

			赏幼儿文学作品，具备阅读和欣赏幼儿文学作品的能力，加强幼儿教师岗位教学和实践技能，提高幼儿教师专业素质和从业能力。
16	手工	本课程主要学习内容包括：利用纸、布、泥和废旧物等多种材质制作手工作品和玩教具。	学生能够运用纸、布、泥和废旧物等多种材质，制作手工作品和玩教具，依托传统民间美术对接传行业需求，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，手工实践中培养精益求精的工匠精神，激发创造创新活力，提高审美和人文素养。
17	幼儿园班级管理	本课程主要学习内容包括：学习幼儿园班级的生活管理与教育管理、家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理等内容。	学生能够了解幼儿园班级管理的具体内容与科学方法，能够科学、合理地组织幼儿的各项管理工作，能够运用所学知识科学合理地解决班级管理中遇到的问题。
18	幼儿教师礼仪	本课程主要学习内容包括：幼儿教师礼仪的内涵、意义、特点，以及一日活动中各个环节的教师礼仪。	学生能够知礼，明礼，行礼，传承中国传统礼仪文化，具有高度的责任心、爱岗敬业、团结合作，有职业素养，能以热情饱满、亲切友善、认真负责的态度对待工作。
19	国学	本课程主要学习内容包括：国学的基本概念与外延，《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》、《弟子规》等必读书目，儒家、道家等重要思想。	学生主要了解和传承中国传统文化，包括经典著作、思想体系、价值观念等。通过学习国学，能够深入了解中国文化的根基和精髓，培养对自己文化身份的认同感和自豪感。

(2) 专业核心课

		主要内容	
--	--	------	--

	学前儿童卫生与保育	本课程主要学习内容包括:学前儿童八大系统的特点及保健,常见疾病和传染病的病因、症状和处理方法,意外伤害的急救措施, 幼儿园物品消毒处理等内容。	学生能树立科学的教育观、教师观、儿童观,热爱教育事业,能够关爱幼儿,尊重、敬畏生命,保障幼儿身心健康,感受到幼儿教师的责任与使命,了解并尊重幼儿的身心发展规律,掌握幼儿常见疾病的防护与救助的相关知识。
	学前儿童发展心理学	本课程主要关注0-6岁儿童的心理发展过程。其学习的主要内容包括:儿童发展理论、儿童认知发展、儿童情绪和社会发展、儿童个性和社会性发展等。	学生能理解儿童发展、分析和解释儿童行为、识别和干预儿童发展问题、掌握儿童教育技巧、具备一定的心理学专业素养,增强对儿童发展的敏感性和理解力,以及能够应用心理学知识来促进儿童发展和提供支持的能力。
	学前教育学	本课程所要达到的学习效果如下:学前教育中的教育现象,学前教育学的产生和发展,学前教育学的原则和特点,学前教育课程的特点及课程模式,幼儿园教育活动中的教育方法,教学特点和教育方式,获得正确的教育观、教师观、儿童观。	学生能够深入了解幼儿的发展规律,掌握与幼儿特点相适应的教育教学方法和策略,提升儿童教育援助与行为管理。
	幼儿游戏设计与指导	本课程主要学习内容包括:游戏的概念、观点、操作的原则和方法等,具备从事学前教育工作所必需的幼儿园课程理论,及幼儿园游戏活动设计能力。	学生了解游戏的概念和原则,游戏设计能力得到大步提升,观察和评估幼儿的游戏能力提升,指导游戏的能力得到提升,团队合作协调能力快速发展。
	幼儿园教育活动设计(健康)	本课程主要学习内容包括:学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点,学前儿童	学生了解幼儿健康知识,能够帮助幼儿养成良好的健

		健康发展的规律,学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识,学前儿童健康领域相关内容。	康习惯,安全意识和技能得到提升,对健康活动的设计与指导能力大幅提升。
	幼儿园教育活动设计(语言)	本课程主要学习内容包括:学前儿童语言教育的主要概念、理论和观点,学前儿童语言发展的规律,学前儿童语言教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识,学前儿童倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读等相关的语言知识等内容。	学生了解幼儿语言知识,能够帮助幼儿养成良好的语言习惯,社交和合作能力有一定发展,对语言活动的设计与指导能力大幅提升。
	幼儿园教育活动设计(社会)	本课程主要学习内容包括:学前儿童社会教育的主要概念、理论和观点,学前儿童社会发展的规律,学前儿童社会教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识	学生能主动地参与各项活动,有自信心,乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心,理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。
	幼儿园教育活动设计(科学)	本课程主要学习内容包括:儿童学习科学的规律,幼儿科学教育的目标、内容和方法以及科学教育的设计、组织、实施、评价等职业工具性知识。	学生对学前儿童科学教育工作感兴趣,树立热爱儿童和学前教育事业的业思想,激发终身学习的好奇心和求知欲,自我激励,增强幼师职业素养,树立专业理想,更新幼儿科学教育观念,拓宽科学教育教学与科研的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能力。
	幼儿园教育活动设计(音乐)	本课程主要学习内容包括:幼儿园音乐教育活动的理论,学前儿童音乐发展的年龄特点,设计与组织音乐教育活动。	学生提升音乐知识和素养,提高音乐表达能力,培养音乐感知和欣赏能力,发展艺术创造和

			创意思维，以及提升跨学科学习和综合能力。
	幼儿园教育活动设计 (美术)	本课程主要学习内容包括:幼儿美术教育活动的发展阶段及特征、学前儿童美术教育的目标、原则与内容,幼儿绘画、手工活动的设计与组织,对活动的评价。	学生热爱幼师职业角色,认识到掌握幼儿园美术教育活动设计与指导的重要性,树立正确的教育观、儿童观,增强美术教育活动设计的职业素养和创新意识,提高审美愉悦感,学会感受美、发现美和创造性地表现美。

(3) 专业拓展课

序号	课程名称	主要内容	学习结果(体现课程思政)
1	声乐表演	本课程主要学习内容包括:学习正确的呼吸技巧、发声技巧、喉咙保护和声音调整等基本原则,声乐技巧训练:通过练习音阶、音程、音准、节奏等,提高声音的准确性、控制力和表现力,学习不同风格和类型的歌曲,并进行排练和演绎,培养个人的音乐感和舞台表现力,舞台表演和演出技巧:学习如何在舞台上自信、专注地表演,包括姿势、表情、肢体语言和沟通技巧等,演唱风格和解读:学习如何根据不同的歌曲风格、情感和主题来诠释歌曲,表达个人的艺术特色,技术和效果增强:学习使用麦克风、音效器材和录音设备等,以增强演出效果和音乐录制的技术能力,身体和声音健康:了解如何保护和保养声带,避免声音损伤,并通过身体训练提高演唱的体力和耐力。	学生提升声音的准确性、控制力和表现力,通过学习正确的呼吸和发声技巧、音域训练、舞台表演技巧和演唱风格解读等内容,学生将能够在舞台上展示自信、自然的表演风格,并通过技术手段和个人风格诠释歌曲,同时学会保护声带和提高演唱的体力和耐力。最终效果取决于学生的努力和实践。
2	环境创设	课程的内容主要包括幼儿园教师如何进行空间规划与布置,设置游戏区域、学习区域和创意艺术区域,设计室外活动区,环境安全与健康。此外,课程还包括环境教育理念,保护环境和可持续发展观念。	学生能进行空间规划与布置,设置游戏区域、学习区域和创意艺术区域,设计室外活动区,并注重环境安全与健康。通过这些内容的学习,学生能够给幼儿打造一个安全、富有创造力和适合幼儿成长的环境,促进幼儿的全面发展和幸福感。
3	舞蹈表演	课程的内容主要包括基本舞蹈技巧,舞蹈风格与形式,舞蹈编排与创作,舞蹈历史和文化,和舞台表演训练。	学生学习基本的舞蹈技巧和动作,如舞姿、步法、转身等;掌握不同类型的舞蹈风格和舞蹈形式,如古典舞、现代舞、爵士舞等;学习舞蹈编排和创作,包括舞蹈节奏、舞蹈动作串联和舞台表演技巧;了解舞蹈历史和文化背景,培养对舞蹈的欣赏和理解能力;进行舞台表演训练,包括舞台形象、表情与演技的塑造,以及团队合作与舞台演出的实践。通过舞蹈表演课程的学习,学生将能够提高舞蹈技巧,培养

			艺术表达能力，丰富舞蹈知识与文化素养，并能够在舞台上展示自己的才华和魅力。
4	蒙台梭利教学法	本课程主要包括蒙台梭利及蒙氏教育理念；创设蒙台梭利教室环境；蒙台梭利班级教学、日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	学生掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念；掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念；掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤；根据实际需要运用、制作、拓展蒙台梭利教具；应用蒙台梭利教育法的理念从事教育；树立热爱、尊重儿童的职业素养，养成传道情怀、授业底蕴、解惑能力，争做“四有”好老师。
5	芦苇画	该课程的主要内容包括：芦苇舒展的姿态：艺术家通过自由流畅的笔触，描绘芦苇的身姿，强调芦苇的柔美与轻盈感，湿地生态：芦苇常生长在湿地环境中，因此画作往往会融入湖泊、河流、荷花等自然元素，展现芦苇生长的自然环境，季节与气氛：通过色调的运用和画作的布局，芦苇画能够表达不同季节和气氛的变化，展示出芦苇在不同时间里的不同魅力。	学生能够表达自然之美，追求内涵的深度，传承与发展传统文化，能够触动观者的情感共鸣。它通过简练的线条和形象，勾勒出的不仅是芦苇的外貌，还有意境与情感的丰富，使观者产生思考、体味和共鸣。
6	剪纸	该课程主要内容主要包括剪刀使用技巧、纸张选择、剪纸基本形状、剪纸图案创作以及贴合与装饰。	学生能够引导幼儿正确使用剪刀、选择适合的纸张，并引导他们从简单的基本形状开始练习剪纸，培养幼儿的手部控制能力和创造力。同时鼓励幼儿设计自己喜欢的剪纸图案，并通过贴合、装饰等方式创造出更有趣味和美感的作品。幼儿剪纸教学有助于培养幼儿的动手能力、手眼协调能力、注意力、想象力和创造力，同时提供了一种艺术表达和展示想法的方式。
7	乐器演奏(葫芦丝)	该课程内容主要包括葫芦丝的基本构造和演奏姿势、音阶和音准的学习、基本演奏技巧的掌握，以及曲目演奏与表达。	学生会学习葫芦丝各部分的名称和功能，以及正确的姿势和手指放置。他们将学习吹奏各个音阶，了解音准的重要性，并通过练习掌握基本的演奏技巧，如吹奏、吐音、滑音、颤音等。最后，学生将有机会演奏曲目并通过演奏来表达自己的感受。葫芦丝演奏教学有助于培养学生的音乐感知能力、手眼协调能力和表达能力，同时提供了享受音乐和传承传统文化的机会。

七、教学进程总体安排

1. 教学计划总体安排（单位：周）

序号	教学活动	各学期时间分配（周）
----	------	------------

		一	二	三	四	五	六
1	理论教学	15	15	15	12	18	16
2	实习实践教学		2	2	5		
3	考核	1	2	2	2		
4	机动	1	1	1	1	2	
5	入学教育、军训	3					
6	毕业教育、毕业离校						4
合 计		20	20	20	20	20	20

2. 专业人才培养方案学时学分分配表

课程类别		小计		小计	
		学时	比例	学分	比例
必修	公共基础课	509	16.74%	22	13.33%
	专业基础课	944	31.04%	59	35.76%
	专业核心课	384	12.63%	24	14.55%
	专业拓展课	36	1.18%	2	1.21%
	实习实践课	888	29.20%	38	23.03%
选修	公共基础选修课	244	8.02%	19	11.52%
	专业选修课	18	0.59%	1	0.6%
合计		3023	100%	165	100%

备注公共基础必修课和公共基础选修课学时占总学时不少于 25%，专业选修课不超过 10%。

3. 教学计划进程表（实践学时占总学时的 50%以上）

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	总学时	理论学时	实践学时	实训周(W)	总分	学期理论周学时分配						考核方式			
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									15	15	15	12	0	0				
公共基础课	sz004	思想道德修养与法治	必修	45	39	6		3	3							√		
	sz008	习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论	必修	48	42	6		3		3						√		
	sz003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	30	26	4		2	2							√		
	sz001	形势与政策	必修	32	32			1	√	√	√	√					√	
	ty001	体育 I	必修	36		36		2	2								√	
	ty002	体育 II	必修	36		36		2		2							√	
	ty003	体育 III	必修	36		36		2				2					√	
	jwc01	军事理论	必修	32	32			1	√								√	
	jwc02	军事训练	必修	112		112	2w	2	√								√	
	sz007	心理健康教育	必修	32	16	16		2	1	1							√	
	jwc03	职业生涯与发展规划	必修	18	18			1	√								√	
	jwc04	就业指导	必修	20	20			1		√							√	
	jc018	信息技术	选修	60	30	30		4		4						√		
	jwc05	劳动教育	必修	32	16	16	1w	2		√	√						√	
	jc003	大学英语 I	选修	60	60			4	4							√		
	jc004	大学英语 II	选修	48	48			4		4						√		
	jc007	大学语文	选修	30	16	14		2	2							√		
	jc006	应用数学	选修	32	32			2		2						√		
	jwc06	安全教育	选修	32	24	8		2	√	√							√	
	jwc07	健康教育	选修	16	16			1	√	√							√	
	jwc08	美育	选修	16	16			1	√	√							√	
jwc09	中华优秀传统文化	选修	16	16			1	√	√							√		
sz009	中国共产党简史	选修	16	16			1		1							√		
sz011	新中国史	选修	16	16			1		1							√		

	sz012	社会主义发展史	选修	16	16			1		1							√
	sz013	改革开放史	选修	16	16			1		1							√
	小计	课程门数:16 门 学分		771	451	320		41	14	16							
专业 基础 课	sfxqjy11	教师书写	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy12	普通话训练	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy13	音乐基础 I	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy14	钢琴基础	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy15	舞蹈基础	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy16	美术基础	必修	32	4	28		2	2								√
	sfxqjy17	简笔画	必修	32	4	28		2		2							√
	sfxqjy18	幼儿教师口语	必修	32	4	28		2		2							√
	sfxqjy19	音乐基础 II	必修	32	4	28		2		2							√
	sfxqjy20	钢琴与幼儿歌曲弹唱 I	必修	32	4	28		2		2							√
	sfxqjy21	民族民间舞 I	必修	32	4	28		2		2							√
	sfxqjy22	声乐基础 I	必修	32	4	28		2			2						√
	sfxqjy23	装饰画	必修	32	4	28		2			2						√
	sfxqjy24	文化素养与写作	必修	32	10	22		2			2						√
	sfxqjy25	师德与幼儿教育政策法规	必修	32	32			2			2						√
	sfxqjy26	钢琴幼儿歌曲弹唱 II	必修	32	4	28		2			2						√
	sfxqjy30	幼儿文学	必修	32	10	22		2			2						√
	sfxqjy31	民族民间舞 II	必修	32	4	28		2			2						√
	sfxqjy33	幼儿舞蹈与创编	必修	32	4	28		2				2					√
	sfxqjy34	声乐基础 II	必修	32	4	28		2				2					√
	sfxqjy35	手工	必修	32	4	28		2				2					√
	sfxqjy39	钢琴与幼儿歌曲弹唱 III	必修	32	4	28		2				2					√
	sfxqjy40	幼儿园班级管理	必修	32	16	16		2				2					√
sfxqjy41	幼儿教师礼仪	必修	32	16	16		2				2					√	
sfxqjy42	国学	必修	32	16	16		2				2					√	
sfxqjy43	学前特殊儿童心理与教育	必修	16	8	8		1				1				√	√	

	sfxqjy27	声乐表演 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy28	环境创设 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy29	舞蹈表演 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy150	蒙台梭利教学法 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy160	芦苇画 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy162	剪纸 I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy165	乐器演奏（葫芦丝）I	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy36	声乐表演 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy37	舞蹈表演 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy38	环境创设 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy153	蒙台梭利教学法 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy161	芦苇画 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy163	剪纸 II	选修	64	8	56		4			4					√
	sfxqjy166	乐器演奏（葫芦丝）II	选修	64	8	56		4			4					√
	小计	课程门数:28 门 59 学分		944	200	744		59	12	10	22	23				
专业 核心 课程	sfxqjy01	学前儿童卫生与保育	必修	32	10	22		2	2							√
	sfxqjy02	学前儿童发展心理学	必修	64	50	14		4	4							√
	sfxqjy03	学前教育学	必修	64	50	14		4		4						√
	sfxqjy04	幼儿游戏设计与指导	必修	32	6	26		2			2					√
	sfxqjy05	幼儿园教育活动设计(健康)	必修	32	6	26		2			2					√
	sfxqjy06	幼儿园教育活动设计(科学)	必修	32	6	26		2			2					√
	sfxqjy07	幼儿园教育活动设计(语言)	必修	32	6	26		2			2					√
	sfxqjy08	幼儿园教育活动设计(社会)	必修	32	6	26		2			2					√
	sfxqjy09	幼儿园教育活动设计(音乐)	必修	32	6	26		2			2					√
	Sfxqjy10	幼儿园教育活动设计(美术)	必修	32	6	26		2			2					√
	小计	课程门数 10 门 24 学分		384	152	232		24	6	4	6	8				
	sfxqjy95	学前教育技能指导	选修	18		18		1								
	sfxqjy10	职业技能等级证书培训	选修	18		18		1								

专业 拓展 课	1	课（幼儿照护）																
	sfxqjy16 4	育婴员	选修	18		18		1										
		课程门数:3 门 学分 2 分		36		36		2										
实习 实训 课	sfxqjy81	教师口语基本功训练	必修	12		12		0.5		0.5w								√
	sfxqjy82	感觉统合训练	必修	12		12		0.5		0.5w								√
	sfxqjy83	亲子课程实训	必修	12		12		0.5		0.5w								√
	sfxqjy84	奥尔夫音乐教学法实训	必修	12		12		0.5		0.5w								√
	sfxqjy85	教师资格证面试综合实训	必修	24		24		2			2w							√
	sfxqjy86	跟岗实习	必修	432	0	432		18						18W				√
	sfxqjy87	顶岗实习及毕业设计	必修	384	0	384		16							16W			√
		课程门数:7 门 38 学分		888		888		38										
专业 选修 课程	sfxqjy88	全脑开发	选修	18		18		1					9w					
	sfxqjy89	绘本阅读与表演	选修	18		18		1					9w					
	sfxqjy90	体智能	选修	18		18		1					9w					
	sfxqjy91	家园共育	选修	18		18		1					9w					
	sfxqjy92	幼儿教师专业发展	选修	18		18		1					9w					
	sfxqjy93	幼儿行为观察指导	选修	18		18		1					9w					
		课程门数:6 门 1 学 分		18		18		1										
合计				304 1	803 8	223 8		165	32	30	28	31						

注:

1. 专业基础课（差异化课程）：声乐表演、环境创设、舞蹈表演、蒙台梭利教学法、芦苇画、剪纸、乐器演奏（葫芦丝）为差异化课程，学生七选一，第三学期和第四学期各开一学期。

2. 专业选修课：六选一。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

现有教师 57 人，其中专任教师 50 人，外聘行业企业兼职教师 7 人，师生比 23:1 高级职称 15 人（教授 5 人，副教授 11 人，讲师 31 人），研究生学历 22 人，“双师型”教师 50 人（校内专任 43 人，外聘 7 人），“双师型”教师比例将近 90%。

2. 专任教师任职资格

学前教育专业教师应具备教师的基本素质和道德情操，具备较强的信息化教学能力，具备宽广的学科视野、扎实的理论基础、专业的实践能力、优秀的教学素质，以及热爱教育事业和关心学生的情怀。

3. 专业带头人任职资格

专业带头人能认真贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具备良好的师德，具有本专业系统而扎实的专业理论知识，能够组织制定专业人才培养方案、专业课程标准、评价标准、实训基地建设方案及相应的管理制度，并组织实施；具有较强的专业信息化管理和信息化资源建设与应用能力；专业建设水平领先，创新型实训基地建设、专业信息化建设、专业教学团队等专业建设成效突出，骨干示范作用明显。能够带动专业建设，把握专业发展方向，引导本专业不断进步，不断扩大专业领域和专业方向，不断提升本专业的办学水平和师资队伍建设水平。

4. 兼职教师任职资格

学前教育专业兼职教师主要从本专业相关的行业企业或社会机构聘任，需要具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，以便能够为学生提供实用性教学内容和职业发展指导。同时还需要具备良好的职业素养和道德操守，这些资格条件的达成和实现对于开展优质的教育教学具有重要作用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 教室基本条件

本专业配备常规多媒体教室 20 多间，理实一体化教室 80 多间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。实训基地面积达 6170 m²，包括 1 个 1500 m²的学前教育实训中心和 1 个 4670 m²的艺术中心。以典型幼儿园教师的工作过程为主线，基于工作过程建设实训项目，设置实训内容；实训室均依据行业标准建设。以上均达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求，各教室、楼道都安有应急照明

装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，并随时保持逃生通道畅通无阻。信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

2. 校外实训基地基本条件

为实现学前教育技术人才培养目标，应依托地方经济，与幼儿园加强合作，建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中，通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训，进行幼儿园教师等岗位锻炼，以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求，体验企业文化，培养学生的岗位技能，培养学生的劳动纪律和职业道德，现已开发 60 多家顶岗实习基地，以保障 100%的毕业生都能完成顶岗实习任务。

校外实训基地情况表（部分）

企业名称	支持的核心课程	实训项目	核心岗位能力
境港幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
恒远大地教育咨询有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
神墨教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
卓人潜能成长中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
可心幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
爱尚·左岸幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
阿尔法幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
菲索幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
跨世纪幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
快乐娃娃幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
蓝天东方幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
灵童幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
诺瓦海达思达幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
瑞鑫尔小哈佛东方银座幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
智冠幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
瑞儿坊幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
小天才幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

佳蓓爱幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
蓝天城教育科技有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课程教材应优先选用近三年出版的国家高职高专规划新型数字化教材，也可采用满足实际教学需要的混合式、活页式、沉浸式等新形式教材。根据高职教育内涵建设的需要，广泛吸收企业技术人员、高级技术工人参与专业教师共同进行教材编写，将本专业新技术、新思想及时纳入教材，提高教材的针对性、适应性，突出工学结合的高职人才培养特色。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆应存有一定量专业书籍，保持生均藏书 50 册以上。在二级教学单位还建立图书资料室，专业书籍，包括教材教参、专业标准、职业技能鉴定标准（手册）、学前教育专业影像资料、图片资料等。

3 教学资源库及教学平台管理要求

数字资源方面，以校园网为依托，应引入数据资源系统和数字化期刊子系统，开通诸如万方、中国知网、超星等科技文献共享平台，以及其他国内外重要的科技信息资源共享平台。建立网络学习平台与专业资源库系统，为读者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

（四）教学方法

体现高职高专特色，树立科学的教学理念，培养面向社会的应用型、技能型人才。在专业教学中采用多种教学方法。针对不同的课程，采用个性化的教学方法，已达到教育的目的。

1. 教法

（1）启发教学法

案例的呈现、任务的布置、实践教学、小组研讨或自我评价，需要教师的启发、引导、点拨。

（2）情境导入法

通过创设情境，引出每节课的任务，以小组为单位讨论分工合作，设计活动

方案，分饰不同的角色，实现课堂与工作岗位的对接。

（3）任务教学法

教师通过发布任务，包括：课前任务、课中任务和课后任务等，引导学生进行自主学习和探究学习。

（4）互动教学法

在教学中，让学生模拟在幼儿园实施自己设计的方案，并通过实践活动进行自我反思、自我评价、互评，并引入企业评价，通过多项互动实践让学生得到专业成长。

2. 学法

（1）自主探究法

学生通过课前预习，自主探究幼儿设计与组织指导的方法与策略，创新教学模式与方法。

（2）任务驱动法

课程的能力目标是培养学生运用所学的理论设计各类教学活动。这些目标应作为任务贯穿这门课的教学始终，让同学们明确自己的学习任务，并能在任务的驱动下，开展有效的、积极的学习。

（3）小组研讨法

教学中使用小组教学，一同讨论课程中的问题，一同设计和汇报。

（4）合作学习法

每个小组分工合作，共同完成设计教学方案、制作玩教具、PPT等工作任务。在合作中取长补短，共同进步。

（5）模拟实践法

通过模拟幼儿园各类活动设计、组织与评价，身临其境地把自身至于各个工作岗位情境中，例如学生在制作教具，布置游戏环境，投放游戏材料，写游戏活动方案，制作 PPT，模拟角色等工作中，体验到幼儿园主班教师、配班教师、保育员、值班园长等工作岗位。学生通过扮演不同年龄段的幼儿时，将不同年龄段的幼儿年龄特点融入其中，将理论知识应用到实践当中。

（五）学习评价

1. 评价目的

了解学生学习已达到的水平和学习中存在的问题，确定进一步学习的对策和措施，提高教师教学质量；激发学生学习的内在动力，促进学生个性的发展；通过评价的形式让学生形成自我认识和自我教育、自我发展的能力。

2. 评价的模式

为培养符合幼儿园岗位需要的专业人才，建立立体、开放的人才评价体系。

- (1) 学校评价与社会评价相结合；
- (2) 过程评价与终结评价相结合；
- (3) 理论评价与实际操作评价相结合；
- (4) 教师评价与学生评价相结合；
- (5) 线上评价与线下评价相结合。

3. 评价的方式

对于不同类型的课程，采取不同的综合考核评价方式。

对于公共基础课程，采用平时考核和期末考试综合考核方式，期末考试主要以试卷形式进行，重点考核学生的知识运用能力。

对于专业技术课程，制定课程考核评价标准，根据不同的学习任务和能力目标，实行过程评价、终结性评价相结合，采用笔试考核评价、现场操作考核评价、实践报告、项目操作、口头答辩等灵活多样的评价方法，鼓励使用网络化、无纸化考核方式，着重考察学生的能力和素质。

对于跟岗实习、顶岗实习和毕业设计教学环节，由企业指导教师和校内指导教师通过网络管理系统平台共同作出评价，企业教师负责对学生在实习期间的日常工作表现情况作出评价，并填写实习情况鉴定表；校内教师负责通过实习笔记、阶段小结、实习总结与汇报、实习现场观察等项目对学生的岗位实习工作作出评价。

4. 评价结果的反馈

对于笔试测验、书面作业等评价方式，教师通过批改、点评、讲解、总结等形式，给予学生评价反馈，同时调整改进相应的教学方案。

对于网络化、无纸化考核方式，可以通过网络教学平台进行系统分析与处理，辅助教师进行教学质量分析与改进，及时调整教学方案与教学方法。

对于实训考核、项目操作、口头答辩等考核评价方式，教师通过重点观察学生的思维过程、解决问题的方法、动手操作过程、成果展示、表达与交流的过程等表现，了解学生对相应知识、技能和素质方面的掌握程度，给予阶段性的综合性评价，及时肯定学生的发展成就，增强学生的自信心，提高学习兴趣。

(六) 质量管理

1. 建立校系二级教学质量保障体系

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业小论文（设计）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立教学质量内部监控机制

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与幼儿园联动的实践教学监控机制。

3. 建立毕业生跟踪机制

毕业生跟踪反馈机制和用人单位、毕业生、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

学分要求

毕业总学分：165 学分

公共基础课：22 学分

专业基础课：59 学分

专业核心课：24 学分

实习实践课：38 学分

专业选修课：1 学分

专业拓展课：2 学分

公共基础选修课：19 学分

毕业论文答辩：撰写不少于 5000 字的本专业相关论文并现场答辩。

十、附录

附表：学院教学进程变更审批表

分 院		专业名称	
年 级		学 制	
变更理由			
变更内容 (详细说明)	<p style="text-align: right;">申请人签字： 年 月 日</p>		
教研室主任 审核意见	<p style="text-align: right;">教研室主任签字： 年 月 日</p>		
分院院长 审核意见	<p style="text-align: right;">分院院长签字： 年 月 日</p>		
专业建设委员会 审核意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
教务处 审核意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>	主管教学院长 审核意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>