《文化润心·匠心铸魂·技能强基：职业教育文化传承体系构建的创新实践》教学成果其他支撑材料

盘锦职业技术学院附属中专学校

盘山县职业教育中心

2026 年 6 月

目 录

第一部分　理论成果 1

1 研究项目及牵动、催生的系列研究项目 2

1.1 辽宁教育学院委托项目《辽宁省高等职业教育文化传承实践研究》，2023.11 2

1.2 辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究项目《辽宁省高等职业教育文化传承实践研究》，2024.08 7

1.3 辽宁省教育科学“十四五”规划课题《职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践》，2024.11 8

1.4 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究与实践》，2024.12 9

1.5 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《打造辽宁特色 高水平 高质量的高等职业教育研究与实践》，2024.12 10

1.6 辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《培养中职学生工匠精神有效途径的研究》，2024.12 11

1.7 辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《职业教育培养工匠精神，提高学生职业素养的路径研究》，2024.12 12

1.8 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《职业院校活页式工作手册式教材建设研究》，2024.12 13

1.9 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《高职院校“课程思政”和“专业思政”建设研究》，2024.12 14

1.10 辽宁省教育科学“十四五”规划课题《兴辽卓越视域下高职院校“课程思政”建设路径研究》，2024.11 15

1.11 盘锦市“十三五”教育科学规划课题《培养中职学生职业素养、工匠精神有效途径的研究》，2021.09 16

1.12 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目《基于高校绩效管理平台的诊断与进机制研究》，2022.05 17

1.13 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“立德树人”视域下课

程思政教学评价研究》，2025.06 18
1.14 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“师德”引领学前教育学课程思政路径研究》，2023.04 19
1.15 中国成人教育协会科研规划课题《数字化赋能开放大学教师专业成长路径研究》，2024.12 20
1.16 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划专项课题《师范类专业认证背景下高职小学教育专业质量保障与改进机制研究》，2024.05 21
1.17 辽宁开放大学“十四五”规划科研课题《“课证融合”背景下高职小学教育学课程思政研究》，2024.05 22
1.18 辽宁省教育科学规划课题《高等职业教育与区域经济发展的适应性研究》，2023.11 23
1.19 辽宁省社会科学规划基金重点项目《职业教育专业与区域产业发展的适配与调整机制研究》，2025.11 24
1.20 全国高校质量保障机构联盟招标立项重点课题《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践》，2024.12 25
2 公开发表的学术成果 31
2.1 参与编写著作：《区域高等职业教育的高质量建设》，辽宁教育电子音像出版社，2024.12 31
2.2 著作：《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究——盘锦职业技术学院实践案例》，化学工业出版社，2022.07 43
2.3《辽宁高职学报》，辽宁省高等职业教育文化传承实践研究——基于《辽宁省 44 所高职院校 2023 年度质量报告》分析，2024.11 51
2.4《天津职业大学学报》，高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，2021.02 64
2.5《江西电力职业技术学院学报》，基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究，2024.11 74
2.6《现代交际》，“三全育人”视域高职院校服务学生全面发展策略分析——以盘锦职业技术学院为例，2021.08 85
2.7 《辽宁高职学报》，高职院校服务区域经济社会发展的研究与实践——

以盘锦职业技术学院为例，2021.10 92
2.8《辽宁高职学报》，高职院校科技创新能力提升的研究与实践，2021.01 102
2.9《内江科技》，职业教育对区域经济社会发展服务贡献的研究与实践——基于盘锦职业技术学院质量年度报告分析，2021.06 111
2.10 《内江科技》，项目管理团队服务高职院校高质量发展的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，2022.04 118
2.11《内蒙古科技与经济》，高职院校科研评价体系构建路径研究，独撰，2023.03 126
2.12《辽宁高职学报》，高职小学教育专业质量保障与改进机制研究——以盘锦职业技术学院小学教育专业为例，2024.04 134
2.13 《辽宁高职学报》，课证融合背景下高职小学教育学课程思政研究，2023.03 147
2.14《辽宁高职学报》，“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研，2023.09 159
2.15《辽宁高职学报》，立德树人视域下课程思政教学评价研究，2025.02 168
2.16 《辽宁高职学报》，数字赋能高职高专思政课教学改革的路径探究，2025，07 177
2.17 《辽宁高职学报》，“双高”背景下高水平专业群建设实践研究，2021，05 186
2.18《辽宁高职学报》，高职教育类专业人才培养与服务模式转型研究，2024.05 194

第二部分　实践成果 204

1 学校层面建设成果 205

1.1 全国高等职业教育治理现代化卓越院校，2025.12 205
1.2 全国高等职业教育治理现代化典型院校，2024.11 206
1.3 全国红十字模范单位，2025.11 207
1.4 全国急救教育试点学校，2022.01 209

1.5 教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，2023.05 212
1.6 全国高校质量保障体系建设优秀范例二等奖，2024.07 218
1.7 辽宁省兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设学校，2021.11 219
1.8 辽宁省兴辽卓越院校和卓越专业群建设项目终期绩效评价获评“优秀”等级，2025.10 225
1.9 辽宁省中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目，2021.11 229
1.10 辽宁省智慧教育示范校，2023.05 236
1.11 辽宁省国防教育示范学校，2021.02 238
1.12 辽宁省思想政治工作先进单位，2023.01 239
1.13 辽宁省教育系统先进集体，2023.09 242
1.14 辽宁省民族团结进步模范集体，2025.11 243
1.15 辽宁省党支部标准化规范化建设示范点 2 个，2023.12，2024.12 244
1.16 全省党建工作样板支部培育创建单位 1 个，2022.10 252
1.17 教育部易班发展中心易班“优质思政内容建设”培育项目，2025.09 255
1.18 省级市域教联合体建设项目，2024.11 256
1.19 辽宁省兴辽产业学院 3 个，2021-2023 259
1.20 走向世界中国职业教育方案——共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例，2024.09 264
1.21 职业教育国际合作与传播优秀案例，2025.09 265
2 课程建设成果 266
2.1 辽宁省职业教育精品在线开放课程 44 门，2020-2025 266
2.2 辽宁省中等职业学校优质课评比活动中优质课一等奖，《实现立项要有坚强意志》，2024.01 268
2.3 辽宁省高职院校课程思政教学典型案例 7 项，2022-2024 269
2.4 辽宁省职业教育课堂革命典型案例 4 项，2023.06 272
3 教材建设成果 274
3.1 “十四五”职业教育国家规划教材 5 部，2023.06，2026.01 274
3.2 辽宁省职业教育“十四五”规划教材 5 部，2022-2023 279

4 师资队伍建设成果 284

4.1 全国石油和化工教育教学优秀教学团队 2 个，2023.10，2025.11 284

4.2 辽宁省职工创新工作室 4 个，2020-2023 286

4.3 盘锦英才计划”青年拔尖人才 1 人，2024.05 288

4.4 辽宁省教学名师 5 人、专业带头人 5 人、骨干教师 4 人，2017-2023 289

4.5 全国职教楷模 1 人、全国职教新秀 1 人，2025.07 302

4.6 全国石油化化工职业教育行业职业教育教学指导委员会委员 8 人，2022.11 303

4.7 辽宁省企业科技特派员 3 人，2025.08 307

4.8 中国电子劳动学会科普专家，2025.07 309

4.9 全国质量年报合规性评价专家，2024.03 310

4.10 辽宁省质量年报合规性评价专家，2024-2026 315

4.11 辽宁省质量年报统稿认证专家，2025-2026 317

5 实训基地建设成果 319

5.1 辽宁省化工安全技能实训基地，2025.10 319

5.2 辽宁省智能制造人才培养实训基地，2024.12 321

5.3 辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目 3 项，2022-2023 322

5.4 AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业省级虚拟仿真实训基地，2021.01 ... 324

5.5 中国电子劳动学会智能制造工业研学科普教育基地，2025.07 325

6 实践育人活动 326

6.1 “推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动 326

2 项，2024.07 326

6.2 职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动 6 项，2023-2024 329

6.3 中国科协办公厅“科学家故事舞台剧推广行动”剧目活动 1 项，2025.07 334

6.4 辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动 2 项，2024.01 336

6.5 辽宁省高校辅导员优秀工作案例 3 项，2022.01 343

6.6 辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实

践成果展示活动 5 项，2025.05 348
6.7 辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛 5 项，2021.08 351
7 教师获奖 356
7.1 辽宁省高校思想政治理论课教学大赛 4 项（一等奖 3 项，优秀组织奖 1 项），2022-2024 356
7.2 辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛中职思政课程组比赛一等奖，《坚定文化自信 增进民生福祉建设美丽中国》，2023.10 362
7.3 辽宁省中等职业学校优质课评比活动中优质课一等奖，《实现立项要有坚强意志》，2024.01 363
7.4 辽宁省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖，2024.10 364
7.5 辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组比赛二等奖，《哲学启迪人生 奉献成就理想》，2022.10 365
7.6 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛《幼儿教育技能》赛项三等奖，2024.10 366
7.7 辽宁省第四届高校组织员素质能力大赛个人二等奖，2025.12 366
7.8 辽宁省第四届高校组织员素质能力大赛团体二等奖，2025.12 367
7.9 辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛 21 项（一等奖 2 项，二等奖 12 项，三等奖 7 项），2022-2024 368
7.10 辽宁省职业院校技能大赛教师实践比赛 12 项（一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项），2023-2024 380
7.11 辽宁省职工技能大赛第一名，2023.07 387
7.12 辽宁省高校辅导员素质能力大赛三等奖，2024.05 388
7.13 第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛 3 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项），2023.12 389
7.14 辽宁省教育教学信息化交流活动比赛 12 项（二等奖 4 项，三等奖 8 项），2023.10，2024.10 394
7.15 辽宁省 2022 年“技能成才强国有我”主题教育活动二等奖,《红船精神 薪火相传》，2023.08 405

7.16 盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《中国特色社会主义文化社会和生态文明建设》，2023.06 406
7.17 盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《哲学启迪人生 奉献成就梦想》，2022.06 407
7.18“爱德杯”盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《建设美丽中国一文化铸魂、社会筑基、生态助美》，2024.08 408
7.19 盘锦市“悦翔杯”中等职业学校优质课评比活动中公共基础课组三等奖，《繁荣发展中国特色社会主义文化》，2024.10 409
7.20 盘锦市普通高中优秀课评比活动一等奖，《中国特色社会主义的创立发展完善》，2024.12 410
7.21 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文一等奖，《高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践》，2021.07 411
7.22 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文二等奖，《高职院校教师业绩考核指标体系构建研究》，2021.07 412
7.23 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀案例三等奖，《构建教师工作业绩考核指标体系，引领教师专业化发展》2021.07 413
7.24 辽宁省社会科学学术活动年会“振兴辽宁 高校先行”学术论坛会议优秀成果奖，《以内部质量保障体系构建提升高职院校治理能力的研究与实践》，2021.09 414
7.25 全国高校质量保障机构联盟优秀论文三等奖，《深化新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系与诊改机制建设研究与实践》，2024.11 415
7.26 全国高校质量保障机构联盟优秀论文三等奖，《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践--以盘锦职业技术学院为例》，2026.06 416
8 学生获奖 417
8.1 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 5 项（银奖 2 项、铜奖 3 项），2024-2025 417
8.2 全国职业院校技能大赛 12 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项），2018-2023 422

8.3 中国国际大学生创新创业大赛铜奖 2 项，2023-2024 428
8.4 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项，2024.10 430
8.5 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛银奖，《匠心纸艺——儿童美育教育产品的创新者》，2021.08 431
8.6 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛铜奖，《汉风雅剪“非遗剪纸汉服坊”》，2024.08 432
8.7 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《黑土薪火·革命剧本杀助农计划》，2025.08 433
8.8 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《青耘助农一-青春力量助力乡村振兴先行者》，2025.08 434
8.9 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《满绣传薪一-传千年技艺，创文脉新生》，2025.08 435
8.10 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）优秀奖，《“一苇可航”乡旅特产非遗文创发展新模式》，2025.08 436
8.11 辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业技能三等奖，《幼儿园区域环创》，2022.10 437
8.12 辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖，2024.10 438
8.13 辽宁省中等职业学校“少年工匠心向党青春奋进新时代”主题教育活动三等奖，《“青春向党”艺术作品展》，2022.07 438
8.14 辽宁省“技能成才强国有我”主题教育活动三等奖，《展掐丝技艺 现盛世繁华》，2024.03 439
8.15 辽宁省“技能成才强国有我”主题教育活动三等奖，《烙幸福职教画美好明天》，2024.03 440
8.16 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《凝心聚力》，2023.12 441
8.17 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《铭记》，2023.12 442
8.18 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《和谐》，2023.12 442

8.19 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中一等奖，《盘山县职业教育中心一角》，2024.12 443
8.20 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中二等奖，《百鸟朝凤》，2024.12 443
8.21 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中二等奖，《镂金印象华章》，2024.12 444
8.22 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛优秀奖，《长城上的守护鹰》，2024.12 445
8.23 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛优秀奖，《金鱼摆尾》，2025.06 446
8.24 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《蝶影幻梦》，2025.06 447
8.25 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《灵蛇献瑞》，2025.06 448
8.26 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《十二生肖》，2025.06 449
8.27 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《厚德载物》，2025.06 450
8.28 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作（剪纸、芦苇画）大赛二等奖，《花颜月汝、闺中夙语、华采风韵》，2025.06 451
8.29 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《鹤舞丹华》，2025.06 452
8.30 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《花中君子》，2025.06 453
8.31 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《和光同尘》，2025.06 454

第三部分　物化成果 455

1 人才培养方案 456

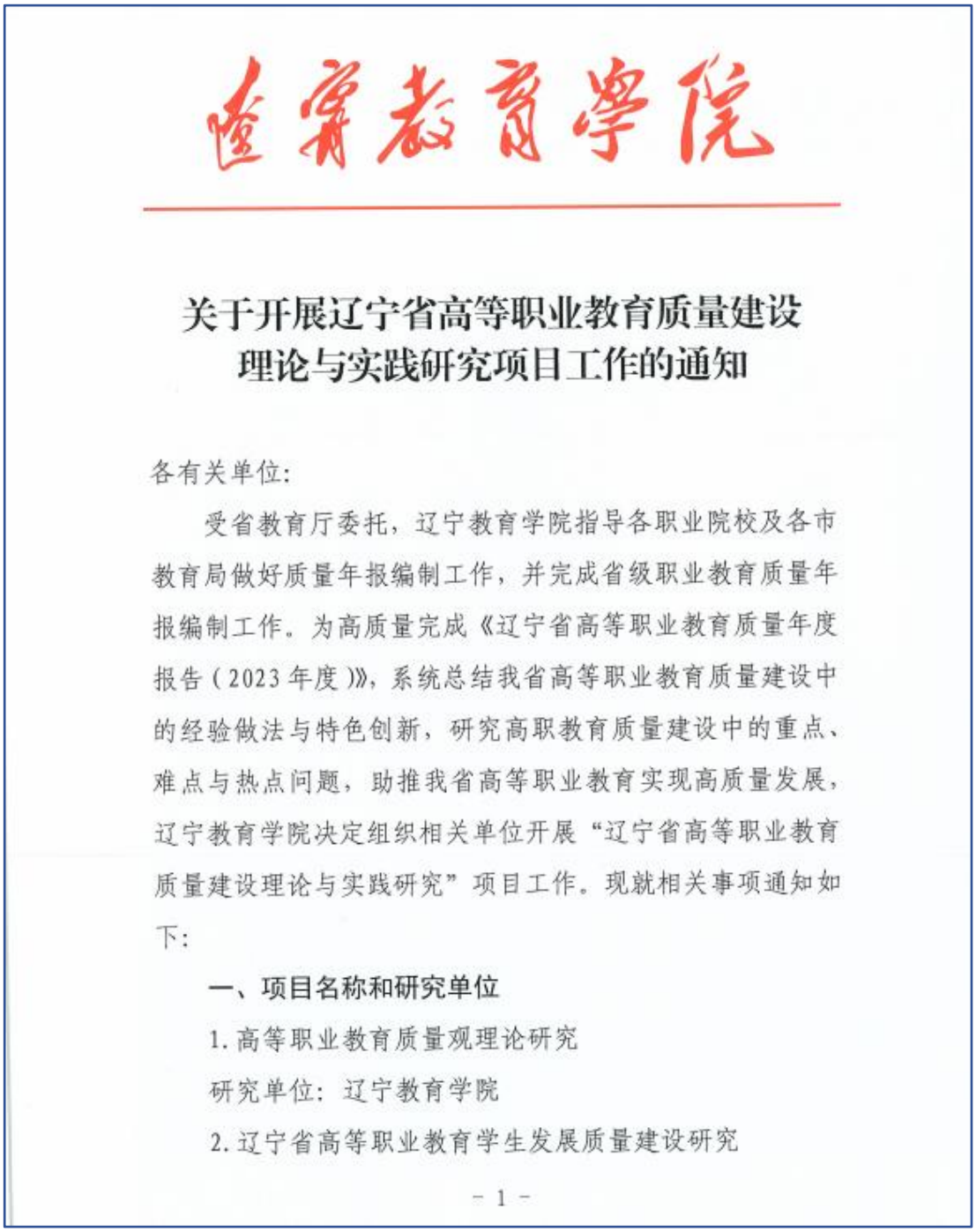
1.1 盘锦职业技术学院学前教育专业人才培养方案（2024 级五年制） 456

1.2 盘锦职业技术学院学前教育专业人才培养方案（2025 级） 491
1.3 盘锦职业技术学院旅游管理专业人才培养方案（2025 级） 503
2 课程标准 523
2.1《幼儿游戏与指导》课程标准 523
2.2《中国旅游文化》课程标准 534

第一部分　理论成果

1 研究项目及牵动、催生的系列研究项目

1.1 辽宁教育学院委托项目《辽宁省高等职业教育文化传承实践研究》，2023.11



辽宁教育学院

关于开展辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究项目工作的通知

各有关单位：

受省教育厅委托，辽宁教育学院指导各职业院校及各市教育局做好质量年报编制工作，并完成省级职业教育质量年报编制工作。为高质量完成《辽宁省高等职业教育质量年度报告（2023年度）》，系统总结我省高等职业教育质量建设中的经验做法与特色创新，研究高职教育质量建设中的重点、难点与热点问题，助推我省高等职业教育实现高质量发展，辽宁教育学院决定组织相关单位开展“辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究”项目工作。现就相关事项通知如下：

一、项目名称和研究单位

1. 高等职业教育质量观理论研究

研究单位：辽宁教育学院

2. 辽宁省高等职业教育学生发展质量建设研究

- 1 -

研究单位：鞍山职业技术学院

3.辽宁省高等职业教育教师发展质量建设研究

研究单位：辽宁金融职业学院

4.辽宁省高等职业教育教学质量建设研究

研究单位：沈阳职业技术学院

5.辽宁省高等职业教育专业评估与认证实践研究

研究单位：辽宁大学

6.辽宁省高等职业教育产教融合质量建设实践研究

研究单位：大连职业技术学院

7.辽宁省高等职业教育社会服务质量建设实践研究

研究单位：辽宁轨道交通职业学院

8.辽宁省高等职业教育国际合作质量建设实践研究

研究单位：辽宁铁道职业技术学院

9.辽宁省高等职业教育发展形势与发展保障研究

研究单位：辽宁机电职业技术学院

10.辽宁省数字职教建设研究

研究单位：辽宁现代服务职业技术学院

11.辽宁省高等职业教育文化传承实践研究

研究单位：盘锦职业技术学院

二、成果形式和相关要求

1.研究报告。各研究项目均要求在2024年4月底前完成相应研究报告。

2. 质量报告。各项目提交省级高职质量年报相应部分报告，须在2024年2月底前完成。

3. 各研究单位确定项目主持人并组建研究团队，在规定时限内完成项目开题、中期论证及结题工作。

三、研究经费

辽宁教育学院从省教育厅拨付专项经费中安排研究经费，由各主持单位负责管理使用。

辽宁教育学院

2023年11月16日

辽宁省高等职业教育
质量建设理论与实践研究项目
委托书

甲方（委托方）：　辽宁教育学院

乙方（受委托方）：盘锦职业技术学院

为高质量完成《辽宁省高等职业教育质量年度报告（2023年度）》，系统总结我省高等职业教育质量建设中的经验做法与特色创新，研究高职教育质量建设中的重点、难点与热点问题，助推我省高等职业教育实现高质量发展，辽宁教育学院决定组织相关单位开展“辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究”项目工作。现就相关项目研究委托如下：

项目名称：辽宁省高等职业教育文化传承实践研究

主持单位：盘锦职业技术学院

起止时间：2023年11月至2024年6月

经费总额：伍仟元整（5000元）

乙方开户银行名称、户名和账号为：

开户银行：中国银行股份有限公司盘锦分行

户　　名：盘锦职业技术学院

1

账　　号：3155 8255 9387

约定事项：

1.未经甲方同意，乙方不得将本协议项目部分或全部研究开发工作转让第三人承担。

2.乙方应在规定时限内根据甲方要求完成项目开题、中期论证、结题等研究工作。

3.研究成果公开发表时须注明项目来源：辽宁教育学院“辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践”研究项目。

4.其他事项

本委托书一式四份，双方签字盖章后生效。

甲　方：辽宁教育学院（盖章）

负责人：（代签）高[illegible]

日　期：2023年11月17日

乙　方：盘锦职业技术学院

负责人：[illegible]

日　期：2023年11月27日

1.2 辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究项目《辽宁省高等职业教育文化传承实践研究》，2024.08

辽宁省高等职业教育质量建设理论与实践研究项目

结 题 证 书

课 题 名 称：辽宁省高等职业教育文化传承实践研究
主持人/单位：翟林香（盘锦职业技术学院）
鉴 定 等 级：合格
课题参与人：李辉、魏孔鹏、谷月、杜倩、陈平海、段维、沈娇、李微、孙卓、郑松、赵岩

经评审，准予结题。

辽宁教育学院
二〇二四年八月

1.3 辽宁省教育科学“十四五”规划课题《职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践》，2024.11

结题证书

课题类别：辽宁省教育科学规划立项课题
课题名称：职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践
课 题 号：JG21EB269
主 持 人：翟林香　　参与人：魏孔鹏、谷　月、杜　倩、潘成菊、段艳超
张洪雷、张洋铭、段　维、丁春宇、孙晓旭
孟　磊、张　丹、鲁颖嘉、金　宁
鉴定等级：合　格

此项课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育科学规划领导小组办公室
2024年1月5日

证书编号：2024800

1.4 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究与实践》，2024.12

结 题 证 书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制的研究与实践

工作单位：盘锦职业技术学院

主 持 人：翟林香　　参与人：王首中、张洪雷、谷　月、李春华、段　维、孟　磊、沈　娇、李啸龙、鲁颖嘉

鉴定等级：优　秀

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2024年12月

证书编号：2024010

1.5 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《打造辽宁特色 高水平高质量的高等职业教育研究与实践》，2024.12

结 题 证 书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：打造辽宁特色 高水平 高质量的高等职业教育研究与实践

工作单位：盘锦职业技术学院

主 持 人：谷 月　　参与人：魏孔鹏、翟林香、杜 倩、赵 岩、段 维、孙晓旭、陈 星

鉴定等级：合 格

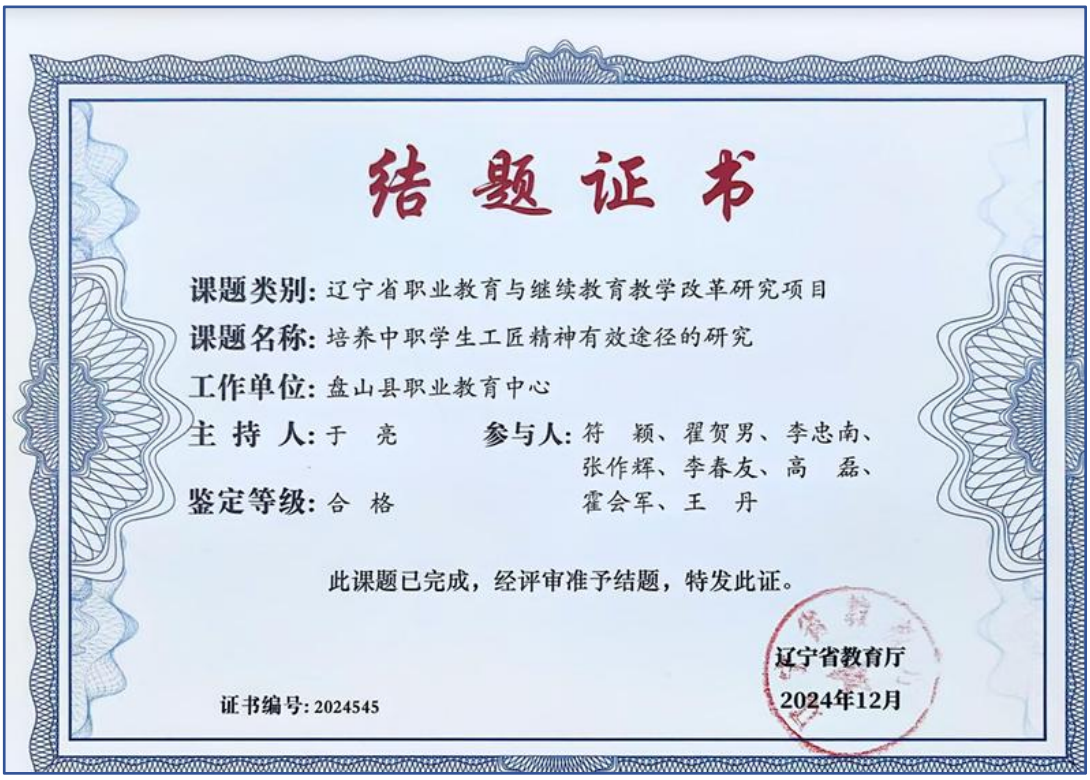
此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2024年12月

证书编号：2024280

1.6 辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《培养中职学生工匠精神有效途径的研究》，2024.12



结题证书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：培养中职学生工匠精神有效途径的研究

工作单位：盘山县职业教育中心

主 持 人：于 亮　　参与人：符 颖、翟贺男、李忠南、张作辉、李春友、高 磊、霍会军、王 丹

鉴定等级：合 格

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2024年12月

证书编号：2024545

1.7 辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《职业教育培养工匠精神，提高学生职业素养的路径研究》，2024.12

结 题 证 书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：职业教育培养工匠精神、提高学生职业素养的路径研究

工作单位：北方工业学校

主 持 人：王成宽　　参与人：王　彪、刘　军、王京芸、霍文娟、张海明、管　济、李秀英、孙　丹、田宝华

鉴定等级：优　秀

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2024年12月

证书编号：2024032

1.8 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《职业院校活页式工作手册式教材建设研究》，2024.12

结 题 证 书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：职业院校活页式工作手册式教材建设研究

工作单位：盘山县职业教育中心

主 持 人：裴荣阳　　参与人：符　颖、王晓丹、张　静、史晓平、任艳艳、刘　丹、李佳伟、张海明、刘嘉欣

鉴定等级：合　格

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2024年12月

证书编号：2024544

1.9 辽宁省职业教育与继续教育教学改革项目《高职院校“课程思政”和“专业思政”建设研究》，2024.12

结题证书

课题类别：辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目

课题名称：高职院校“课程思政”和“专业思政”建设研究

工作单位：盘锦职业技术学院

主 持 人：李微　　参与人：周　羽、张洪雷、李雅静、于清华、桑　江、苗瑀格、郑　鑫、陈艺坤

鉴定等级：合格

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育厅

2025年12月

证书编号：2025112

1.10 辽宁省教育科学“十四五”规划课题《兴辽卓越视域下高职院校“课程思政”建设路径研究》，2024.11

结题证书

课题类别：辽宁省教育科学规划立项课题
课题名称：兴辽卓越视域下高职院校“课程思政”建设路径研究
课 题 号：JG21EB276
主 持 人：李 微　　参与人：桑 江、张洪雷、孙义明、王 新、李树波、于德国、李雅静、郭玉伟、韩冬冬、梁若曦、都轶群
鉴定等级：合 格

此项课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

辽宁省教育科学规划领导小组办公室
2024年 1月 5日

证书编号：2024805

1.11 盘锦市“十三五”教育科学规划课题《培养中职学生职业素养、工匠精神有效途径的研究》，2021.09

结 题 证 书

课题类别：盘锦市“十三五”教育科学规划课题

课题名称：培养中职学生职业素养、工匠精神有效途径的研究

批准号：PJKG135-2019-059

主持人：翟贺男　　参与人：裴荣阳　佟亚秋　刘　明　李艳红

此课题已完成，经评审准予结题，特发此证。

证书编号：PJKG2021032　　盘锦市教育科学规划领导小组办公室

2021年9月1日

1.12 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目《基于高校绩效管理平台的诊断与进机制研究》，2022.05

辽宁省职业技术教育学会科研规划项目

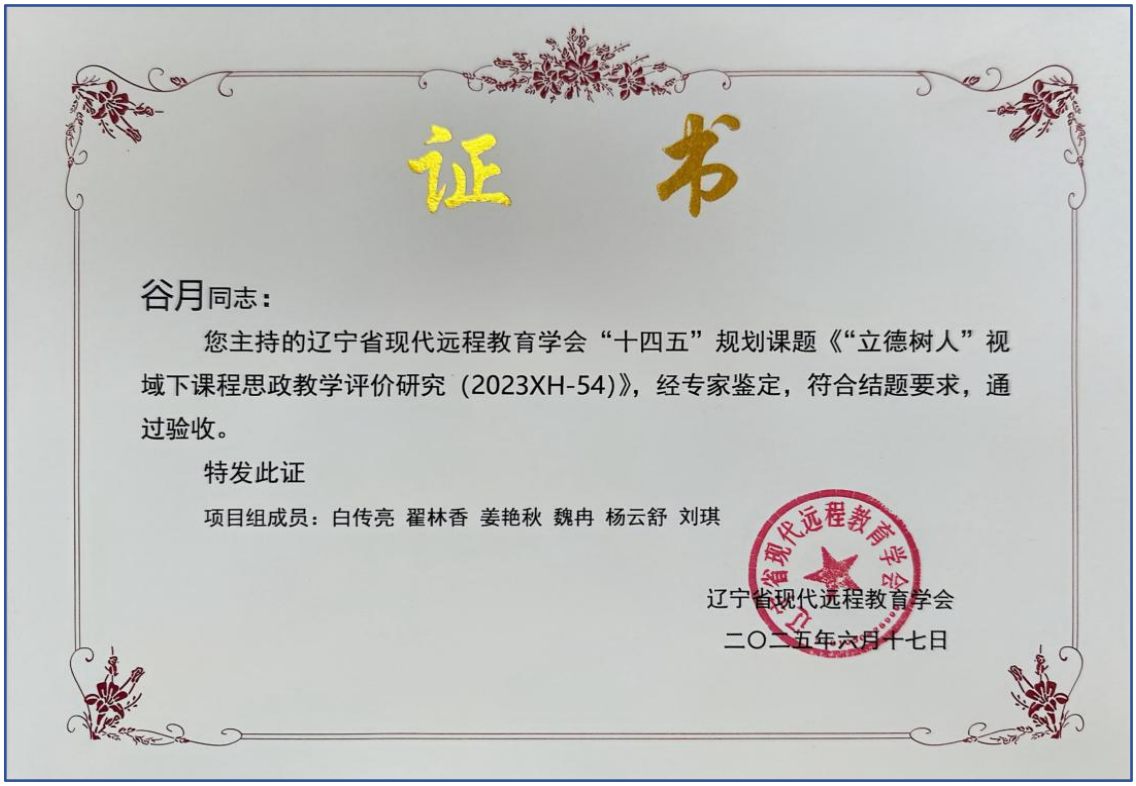
结 题 证 书

课题名称：基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究
课题编号：LZY20529
主持人/单位：翟林香（盘锦职业技术学院）
鉴定等级： 优秀
课题参与人：段艳超、谷月、杜倩、王德印、潘成菊、孙晓旭、李春华、孟磊、闻万春、孙宏伟、谷洪彬

经评审，准予结题。

辽宁省职业技术教育学会
二〇二二年五月

1.13 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“立德树人”视域下课程思政教学评价研究》，2025.06



证　书

谷月同志：

您主持的辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“立德树人”视域下课程思政教学评价研究（2023XH-54）》，经专家鉴定，符合结题要求，通过验收。

特发此证

项目组成员：白传亮 翟林香 姜艳秋 魏冉 杨云舒 刘琪

辽宁省现代远程教育学会

二〇二五年六月十七日

1.14 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“师德”引领学前教育学课程思政路径研究》，2023.04

证　书

谷月同志：

您主持的辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划课题《“师德”引领学前教育学课程思政路径研究（2022XH-03）》，经专家鉴定，符合结题要求，通过验收。

特发此证

项目组成员：翟林香 白传亮 刘玉芝 姜艳秋 沈娇 纪研 王爽 吴爽

辽宁省现代远程教育学会

二〇二二年四月二十三日

1.15 中国成人教育协会科研规划课题《数字化赋能开放大学教师专业成长路径研究》，2024.12

中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题

结 题 证 书

课题类别：一般课题

课题编号：2023-674Y

课题名称：**数字化赋能开放大学教师专业成长路径研究**

课题主持人：谷 月

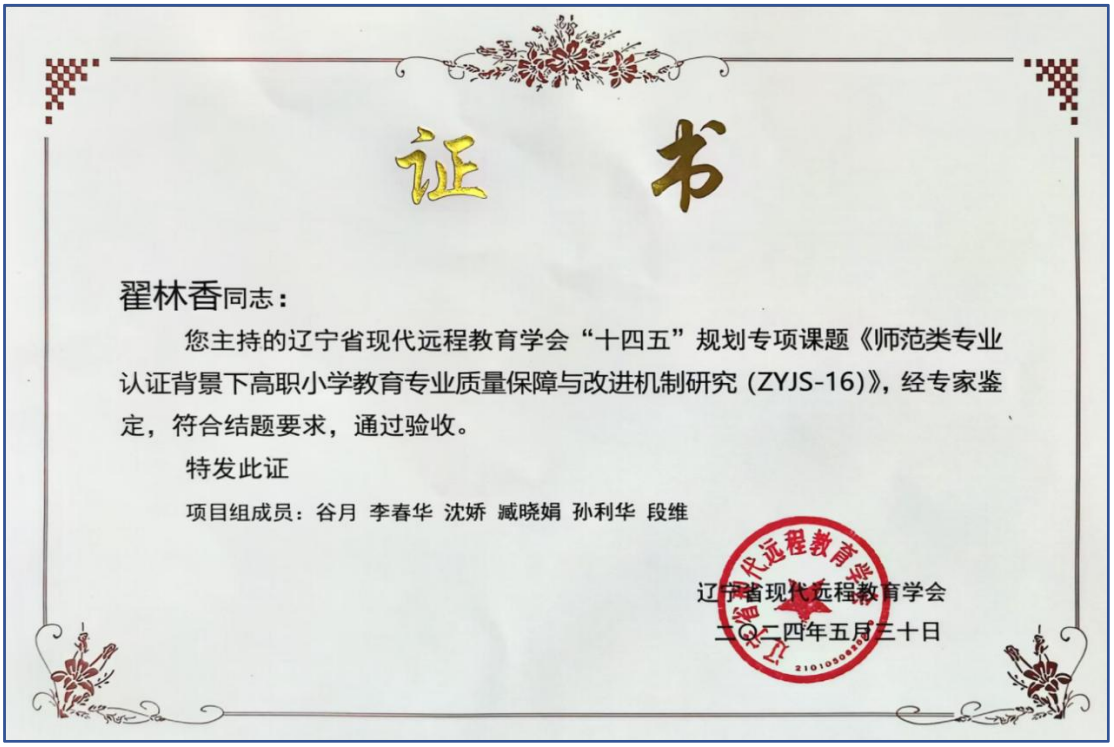
课题组成员：沈 娇 白传亮 刘玉芝 姜艳秋 张长江 李春华 魏孔鹏 翟林香 魏 冉 辛佳慧

本课题成果经中国成人教育协会组织专家组评审，通过验收，准予结题，特发此证。

中国成人教育协会

2024年12月31日

1.16 辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划专项课题《师范类专业认证背景下高职小学教育专业质量保障与改进机制研究》，2024.05



证　书

翟林香同志：

您主持的辽宁省现代远程教育学会“十四五”规划专项课题《师范类专业认证背景下高职小学教育专业质量保障与改进机制研究（ZYJS-16）》，经专家鉴定，符合结题要求，通过验收。

特发此证

项目组成员：谷月　李春华　沈娇　臧晓娟　孙利华　段维

辽宁省现代远程教育学会

二〇二四年五月三十日

1.17 辽宁开放大学“十四五”规划科研课题《“课证融合”背景下高职小学教育学课程思政研究》，2024.05

证　书

翟林香同志：

您主持的学校“十四五”规划 2022 年度科研课题《“课证融合”背景下高职小学教育学课程思政研究（2022XB-42）》，经专家鉴定，符合结题要求，通过验收。

特发此证

项目组成员：谷月　纪妍　白传亮　冯开菊　秦慧洳　胡冬祺

辽宁开放大学　辽宁装备制造职业技术学院

二〇二四年五月二十七日

1.18 辽宁省教育科学规划课题《高等职业教育与区域经济发展的适应性研究》，2023.11

辽宁省教育科学规划领导小组办公室

辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题立项通知书

谷　月 同志：

依据《关于批准辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题的通知》（辽教科规办字〔2023〕7号）文件，您申报的课题**《高等职业教育与区域经济发展的适应性研究》**已被列为辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项**一般课题**，课题批准号：**JG22EB315**。

根据《辽宁省教育科学规划课题管理办法》有关规定，已批准立项的《辽宁省教育科学规划课题立项申请·评审书（2022版）》即为有约束力的协议，您及所在单位必须承担相应责任并执行以下规定：

一、请于2023年12月26日之前完成开题。

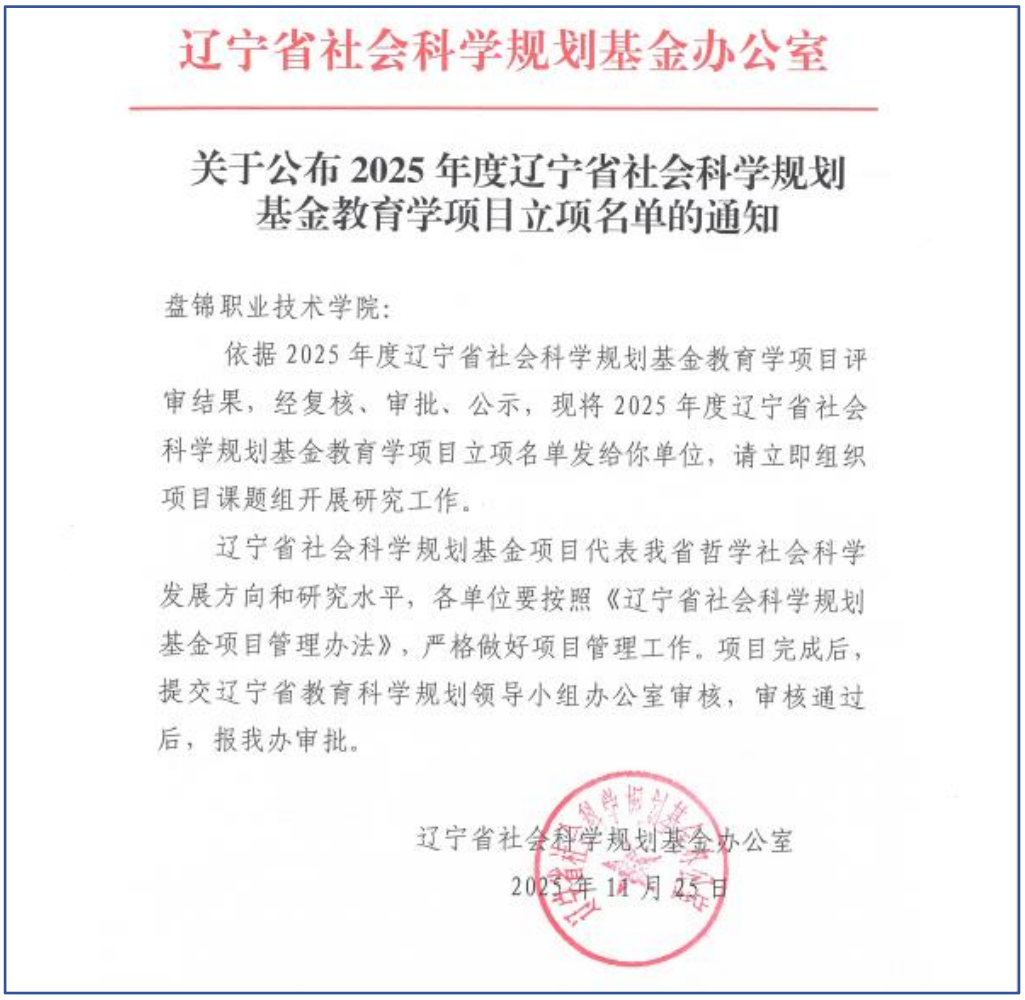
二、课题实行分级管理，我办将定期对立项课题进展情况进行督查。更换主持人、调整题目、放弃立项等重要变更，须提前半年通过所在单位科研管理部门或市教育科学规划领导小组办公室向我办提出申请，经我办批准后方生效。

三、课题结题时必须遵守辽宁省教育科学规划立项课题结题鉴定相关规定。

辽宁省教育科学规划领导小组办公室

2023年12月26日

1.19 辽宁省社会科学规划基金重点项目《职业教育专业与区域产业发展的适配与调整机制研究》，2025.11



辽宁省社会科学规划基金办公室

关于公布2025年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目立项名单的通知

盘锦职业技术学院：

依据2025年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目评审结果，经复核、审批、公示，现将2025年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目立项名单发给你单位，请立即组织项目课题组开展研究工作。

辽宁省社会科学规划基金项目代表我省哲学社会科学发展方向和研究水平，各单位要按照《辽宁省社会科学规划基金项目管理办法》，严格做好项目管理工作。项目完成后，提交辽宁省教育科学规划领导小组办公室审核，审核通过后，报我办审批。

辽宁省社会科学规划基金办公室

2025年11月25日

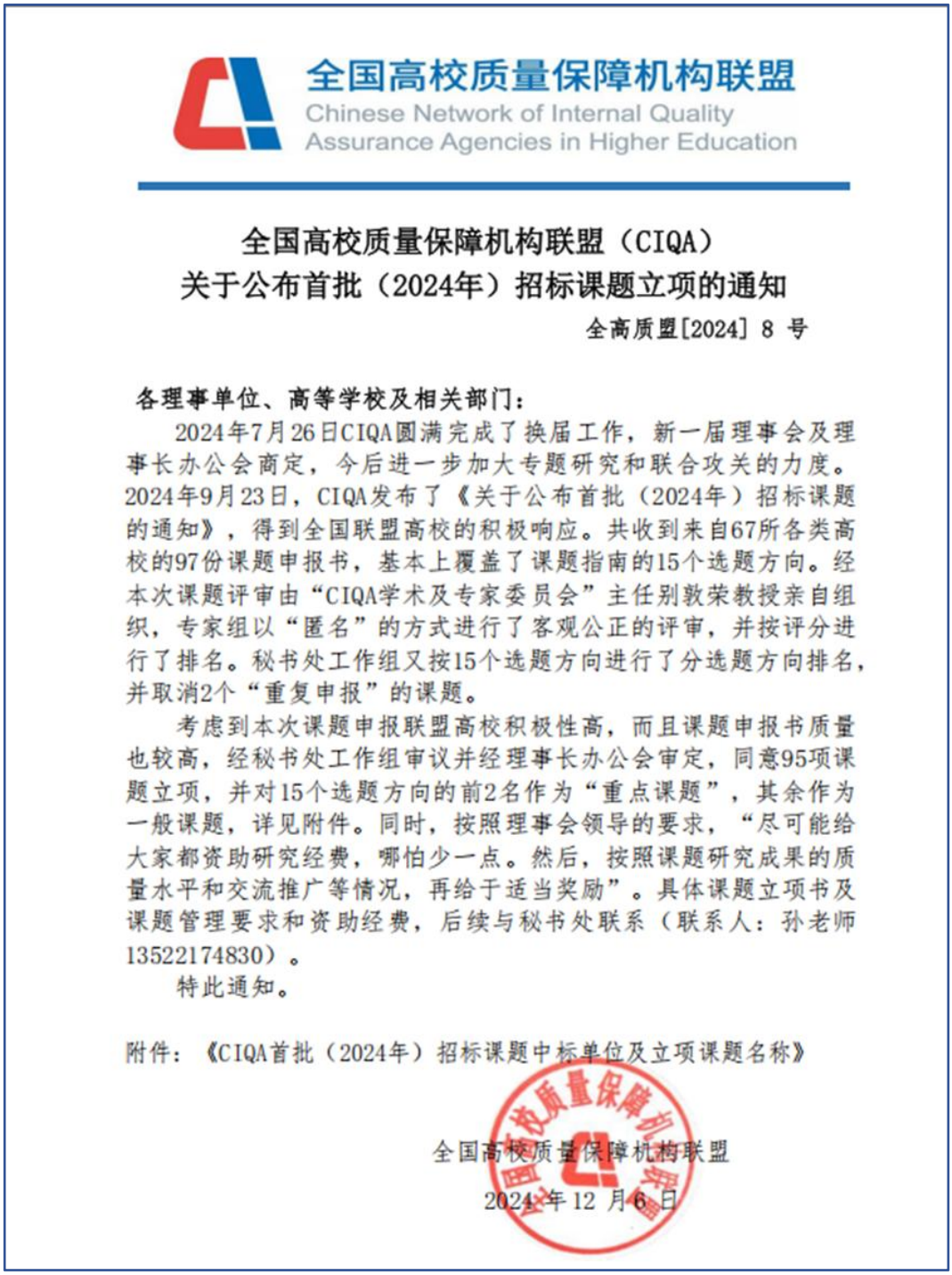
附件

2025年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目立项名单

单位：盘锦职业技术学院

项目编号	项目类别	学科分类	项目名称	项目负责人	资助金额（万元）
L25AED004	重点项目	教育学	职业教育专业与区域产业发展的适配与调整机制研究	翟林香	2

1.20 全国高校质量保障机构联盟招标立项重点课题《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践》，2024.12



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

全国高校质量保障机构联盟（CIQA）
关于公布首批（2024年）招标课题立项的通知

全高质盟[2024] 8 号

各理事单位、高等学校及相关部门：

2024年7月26日CIQA圆满完成了换届工作，新一届理事会及理事长办公会商定，今后进一步加大专题研究和联合攻关的力度。2024年9月23日，CIQA发布了《关于公布首批（2024年）招标课题的通知》，得到全国联盟高校的积极响应。共收到来自67所各类高校的97份课题申报书，基本上覆盖了课题指南的15个选题方向。经本次课题评审由“CIQA学术及专家委员会”主任别敦荣教授亲自组织，专家组以“匿名”的方式进行了客观公正的评审，并按评分进行了排名。秘书处工作组又按15个选题方向进行了分选题方向排名，并取消2个“重复申报”的课题。

考虑到本次课题申报联盟高校积极性高，而且课题申报书质量也较高，经秘书处工作组审议并经理事长办公会审定，同意95项课题立项，并对15个选题方向的前2名作为“重点课题”，其余作为一般课题，详见附件。同时，按照理事会领导的要求，“尽可能给大家都资助研究经费，哪怕少一点。然后，按照课题研究成果的质量水平和交流推广等情况，再给于适当奖励”。具体课题立项书及课题管理要求和资助经费，后续与秘书处联系（联系人：孙老师 13522174830）。

特此通知。

附件：《CIQA首批（2024年）招标课题中标单位及立项课题名称》

全国高校质量保障机构联盟

2024 年 12 月 6 日

附件：

CIQA首批（2024年）招标课题中标单位及立项课题名称

本次招标课题分十五个选题方向，经专家评审和理事长办公会研究决定，共设立重点课题30项，一般课题65项。详见如下：

选题方向一：普通高校质量保障体系建设通用标准及审核要点研究

重点课题（调整2项）：

1. 中国海洋大学：内外“双轮”驱动的质量保障海大模式探索与实践

2. 大连理工大学：普通高等学校内部质量保障体系建设与审核标准研究

选题方向二：高职院校质量保障体系建设通用标准及审核要点研究

重点课题（调整2项）：

1. 山东外国语职业技术大学：职业本科院校内部质量保障体系建设研究

2. 湖南现代物流职业技术学院：基于CIPP模型的新时代高职院校教学质量保障体系的构建研究与实践

选题方向三：普通高校自我专业三级评估指标体系与实施办法研究

重点课题（2项）：

1. 五邑大学：“内外联动、持续提升”的高校专业三级评估体系构建与实施研究

2. 上海应用技术大学：以质量改进为驱动的高校内部专业评估体系研究

一般课题（4项）：

1. 西安明德理工学院：地方本科高校“校-院-专业”三级质量保障体系构建研究与实践

2. 江苏师范大学科文学院：产教融合背景下应用型高校专业建设质量动态评价指标体系构建（1/2）

3. 郑州工程技术学院：评估与监测融合的普通高校本科专业自我评估三级指标体系与实践研究

4. 潍坊科技学院：基于OBE理念的地方应用型高校自我专业评估指标体系构建与实施研究—以潍坊科技学院为例

1

研究与实践

5. 潍坊理工学院：“校-院-专业”三级教学质量保障体系构建与实践

选题方向九：中外大学质量文化建设的比较研究与典型案例

重点课题（2 项）：

1. 中国政法大学：中外大学质量文化建设的比较研究与典型案例

2. 山东师范大学：全球视野下的中外大学质量文化构建与比较研究

一般课题（2 项）：

1. 同济大学：中外大学质量文化建设比较：基于中、英、德、芬的多案例研究

2. 大理大学：中外大学质量文化建设的比较研究与典型案例

选题方向十：高质量发展背景下大学质量文化建设卓越准则研究

重点课题（2 项）：

1. 同济大学：支撑中国式现代化的同济大学质量文化内涵建设路径研究与探索实践

2. 塔里木大学：高质量发展背景下地方一流大学质量文化建设研究——以塔里木大学为例

一般课题（1 项）：

1. 大理大学：地方综合性大学医学教育质量文化建设路径研究与实践—以 D 大学为例

选题方向十一：高校“五自”质量文化内涵及建设路径研究与实践

重点课题（2 项）：

1. 盘锦职业技术学院：高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践

2. 湖南工学院 理念引领、纵横联动、数字赋能——地方应用型高校“五自”质量文化建设的探索与实践

选题方向十二：各类高校数字化智能化的质量保障体系建设研究与探索

重点课题（2 项）：

1. 武汉理工大学：面向新质生产力的高校数智化教育教学质量保障体系的构建及运行研究

三方课题合作协议

甲方：单位名称：北京竞业达数码科技股份有限公司

统一社会信用代码：91110109102367778X

法定代表人：钱瑞

联系地址：北京市海淀区中关村环保科技园银桦路 60 号院 6 号楼

项目负责人：朱博

联系方式：18500056784

乙方：单位名称：未来学习（北京）信息技术研究院

统一社会信用代码：91110108MA003XMF6C

法定代表人：孙宝存

联系地址：北京市海淀区北三环西路 43 号当代青云大厦

联系人：卫硕

联系方式：13691123010

丙方：单位名称：盘锦职业技术学院

统一社会信用代码：122111004653027111N

法定代表人：宋锦

联系地址：辽宁省盘锦市辽滨沿海经济技术开发区正邦路 999 号

项目负责人：翟林香

联系方式：18642789391

鉴于：

甲乙双方于【2025】年【 6 】月【 2 】日签署了《北京竞业达数码科技股份有限公司与全国高校质量保障机构联盟（CIQA）课题合作协议》（下称“《课题合作协议》”），依照该《课题合作协议》进行课题合作，现丙方自愿承担《课题合作协议》所列【高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践】重点课题的研究工作，有鉴于此，甲乙丙三方经友好协商，达成三方合作协议如下，共同遵照执行：

一、合作内容

1、丙方自愿承担《课题合作协议》项下【高校“五自”质量文化内涵及建设路径研究与实践】选题方向【高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践】（CIQAJYD2024-ZDKT-11-01）重点课题的研究工作，按照《课题合作协议》

及本协议约定，向甲方提交课题研究成果。

2、在本协议项下，除非有特别除外说明，否则，本协议任何条款提及的“乙方”均包括“全国高校质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）在内，乙方保证本协议中有关为乙方设定义务与责任的条款均能得到CIQA的认可与履行；乙方对CIQA在本协议及具体课题协议项下的全部义务与行为承担直接责任，CIQA未履行约定义务视为乙方违约，乙方应对此承担违约责任。若CIQA或其他有权主体就本协议内容提出异议导致CIQA无法履约，则乙方应无条件代替CIQA履行约定义务，并承担由此产生的全部责任。

二、实施进度

1、研究期限与进度安排：本协议项下研究课题的研究期限自协议签订之日起至［2026年4月30日］止。

进度安排：丙方应按照以下进度安排完成课题研究任务：

第一阶段（［2025年4月］-［2025年5月］）：完成课题研究方案的制定、调研和资料收集等工作，形成课题研究大纲和详细的实施计划，开题报告提交甲方审核。

第二阶段（［2025年6月］-［2025年10月］）：按照课题研究计划开展实验研究、数据分析和模型构建等工作，取得阶段性研究成果，并向甲方提交中期研究报告。

第三阶段（［2025年11月］-［2025年12月］）：对课题研究成果进行总结、提炼和完善，撰写课题研究报告、学术论文等，准备课题验收相关材料。

第四阶段（［2026年1月］-［2026年2月］）：丙方应于2026年1月15日以前向甲方提交课题研究成果，接受甲方组织的验收。

2、乙方应当对丙方的研究工作进行指导与协调，督促丙方严格按照上述进度安排完成各阶段研究任务，并督促丙方按照约定期限向甲方提交课题研究成果。

三、课题研究经费

1、丙方进行本协议项下研究开发工作的课题研究经费总额为人民币壹万元整（¥10,000.00），由甲方按照本协议约定向丙方支付。

丙方账户名称：**盘锦职业技术学院**

账号：**315582559387**

开户行：**中国银行股份有限公司盘锦市府支行**

十一、争议解决

本协议在履行过程中如发生争议，三方应首先通过友好协商解决；协商不成的，任何一方均有权向本协议签订地（北京市海淀区）有管辖权的人民法院提起诉讼。

十二、其他条款

本协议自各方均签字并加盖公章之日起生效。

本协议一式三份，甲、乙、丙三方各执一份，具有同等法律效力。

本协议未尽事宜，三方可另行协商并签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

甲方（盖章）：北京竞业达数码科技股份有限公司

法定代表人或授权代表（签字）：

签订日期：2025年6月30日

乙方（盖章）：未来学习（北京）信息技术研究院

法定代表人或授权代表（签字）：

签订日期：2025年6月27日

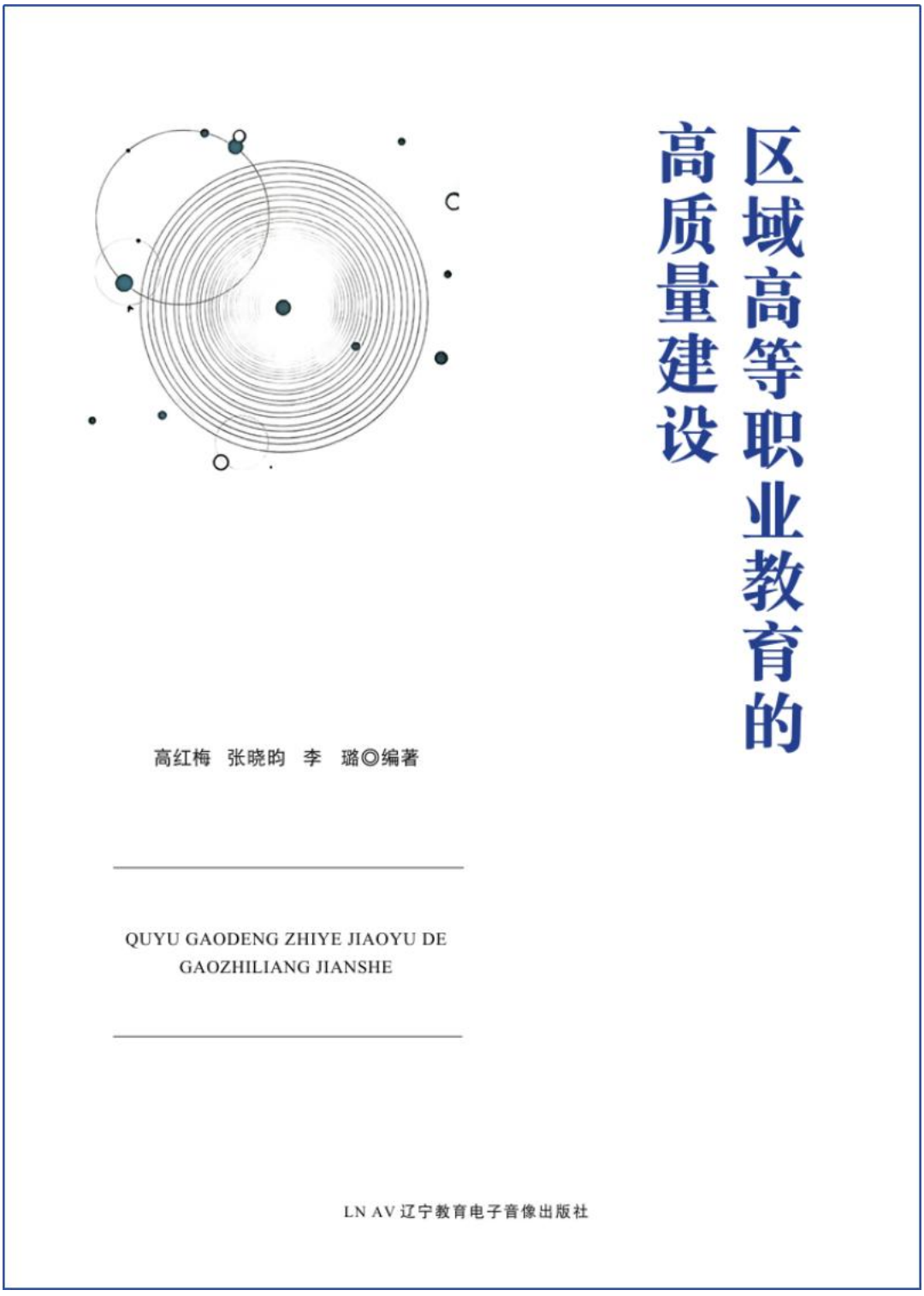
丙方（盖章）：盘锦职业技术学院

法定代表人或授权代表（签字）：

签订日期：2025年6月27日

2 公开发表的学术成果

2.1 参与编写著作：《区域高等职业教育的高质量建设》，辽宁教育电子音像出版社，**2024.12**



图书在版编目(CIP)数据
区域高等职业教育的高质量建设 /高红梅，张晓昀，李璐编著. --沈阳 : 辽宁教育电子音像出版社，2024.12. -- ISBN 978-7-83007-652-8
Ⅰ. G718.5
中国国家版本馆CIP数据核字第2024D155R6号

出 版 者：辽宁教育电子音像出版社
（地址：沈阳市皇姑区黄河南大街8号）
印 刷 者：辽宁鼎籍数码科技有限公司
发 行 者：辽宁教育书刊发行有限公司
幅面尺寸：185mm×260mm
印　　张：21
字　　数：353千字
出版时间：2024年12月第 1 版
印刷时间：2024年12月第 1次印刷
出 版 人：宋开永　王晓虹
责任编辑：姜巍
责任校对：赵欣　李　鹤
印刷监制：孙兆楠
装帧设计：翰文汇

书　　号：ISBN 978-7-83007-652-8
定　　价：69.00元

联系电话：024-86310776(发行部)
024-86241711-608（编辑部）
凡购本图书，如有缺页、倒页、脱页，请与出版社联系调换。
电　　话：024-86241711-704(总编室)

前言

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前，我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期，高等职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(简称《决定》)对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。该《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

习近平总书记高度重视职业教育发展。2024年全国“两会”期间，总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出：“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来”。教育部部长怀进鹏强调要认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神。他指出，要在中国式现代化建设中认识和把握新时代职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在促进人的全面发展、服务全体人民共同富裕中展现职业教育的新作为，在数字化赋能、高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间。

教育质量是职业教育的生命线。作为一种类型教育，保证一定的教育质量是职业院校最为重要的办学目标之一。高等职业教育要服务于国家战略和区域经济社会发展，加强与地方产业的合作，推动技术技能人才的培养与地方经济发展紧密结合。推进高等职业教育提质培优，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。加强质量建设，增强适应性，提高各利益相关者的满意度，是高等职业教育不懈的追求。

本书选取从利益相关者的视角来界定职业教育质量这一概念。具体而言，职业教育质量指的是职业教育活动满足利益相关者需求的程度。在职业教育教学活动过程中，利益相关者大致分为四类，分别为政府、学校、学习者以及以企业为主的产业界。这四类主体各自关注侧重点不同：政府侧重于投入质量或履职质量；学校聚焦人才培养质量；学习者在意院校管理质量；以企业为主的产业界则重视社会服务质量。本书从质量生成方位，对每一项质量建设内容的构成要素进行分析，进而针对区域高等职业教育的质量建设进行系统化的研究，提供实践案例，希望本书的出版能够对教育强国建设进程中我国高等职业教育高质量发展产生积极作用。

编著者

2024年12月16日

目 录

第一章 高等职业教育质量观 / 001

第一节 高等职业教育质量观概述 / 001

第二节 高等职业教育质量的生成 / 007

第三节 高等职业教育质量观的生成 / 015

第四节 我国高等职业教育质量观的发展演变与特征——基于政策文本的分析 / 020

第五节 新时代我国高等职业教育质量观的重塑 / 031

第二章 区域高等职业教育学生发展质量建设 / 038

第一节 区域高等职业教育学生发展质量概述 / 038

第二节 区域高等职业教育学生发展质量建设实践 / 049

第三节 加强区域高等职业教育学生发展质量建设的对策建议 / 063

第三章 区域高等职业教育教学质量建设 / 072

第一节 区域高等职业教育教学质量概述 / 072

第二节 区域高等职业教育教学质量建设实践 / 081

第三节 区域高等职业教育教学质量评价体系构建 / 093

第四节 提升区域高等职业教育教学质量的策略研究 / 096

第四章 区域高等职业教育教师发展质量建设 / 104

第一节 区域高等职业教育教师发展质量概述 / 104

第二节 辽宁省高等职业教育教师发展质量建设实践 / 109

第三节 区域高等职业教育教师发展指标体系构建 / 112

第四节 区域高等职业教育教师发展质量提升策略研究 / 121

第五章 区域高等职业教育社会服务质量建设 / 127

第一节 区域高等职业教育社会服务质量概述 / 127

第二节 区域高等职业教育社会服务质量建设实践 / 134

第三节 提升区域高等职业教育社会服务质量策略研究 / 140

第六章 区域高等职业教育文化传承质量建设 / 145

第一节 区域高等职业教育文化传承概述 / 145

第二节 区域高等职业教育文化传承建设路径 / 156

第三节 辽宁省高等职业教育文化传承实践及典型案例 / 161

第四节 区域高等职业教育文化传承建设的问题与对策 / 174

第七章 区域高等职业教育国际合作质量建设 / 177

第一节 区域高等职业教育国际合作概述 / 177

第二节 区域高等职业教育国际合作质量建设实践 / 185

第三节　提升区域高等职业教育国际合作质量对策建议　/ 205

第八章　区域高等职业教育产教融合质量建设　/ 211

第一节　区域高等职业教育产教融合质量概述　/ 211

第二节　区域高等职业教育产教融合质量建设实践　/ 216

第三节　提升区域高等职业教育产教融合质量对策建议　/ 235

第九章　区域高等职业教育发展保障质量建设　/ 239

第一节　区域高等职业教育发展保障质量概述　/ 239

第二节　区域高等职业教育发展保障质量建设实践　/ 241

第三节　提升区域高等职业教育发展保障质量对策建议　/ 253

第十章　辽宁省高等职业教育专业评估与认证实践研究　/ 263

第一节　高等职业教育专业评估与认证概述　/ 263

第二节　辽宁省高等职业教育专业评估的认证实践与特点　/ 272

第三节　国内外高等职业教育专业评估与认证工作　/ 279

第四节　辽宁省高等职业教育专业评估与认证工作改进建议　/ 287

第十一章　辽宁省高等职业教育数字化建设研究　/ 291

第一节　高等职业教育数字化建设概述　/ 291

第二节　我国高等职业教育数字化战略实施　/ 302

第三节　辽宁省职业教育数字化建设现状与成效　/ 308

第四节　辽宁省高等职业教育数字化建设存在的问题及改进建议　/ 316

参考文献　/ 322

后　记　/ 325

第六章　区域高等职业教育文化传承质量建设

高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性，职业性是高等职业教育的本质属性。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等职能，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职院校作为高等教育的重要组成部分，同样承担着文化传承与创新的重任。高职院校是文化传承的重要阵地，高职院校的教师和学生是文化传承的主力军。

第一节　区域高等职业教育文化传承概述

文化是一个涉及政治、经济等社会关系的历史范畴，同时也是自然空间与社会空间的统一体，高等职业教育文化传承的发展实践极具复杂性，包含着多重因素和丰富内涵。

一、高等职业教育文化传承核心概念

(一)职业教育

《中华人民共和国职业教育法》第二条对职业教育的定义是：职业教育是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

(二)打造高等职业教育文化传承与文化育人品牌

高职院校要充分发挥地域特色和职业教育的类型特色，打造文化传承与文化育人品牌，提升文化育人成效，以文化育人品牌提升学校整体办学水平和社会美誉度。例如，镇江市高等专科学校传承吕凤子先生教育思想，以高度的文化自觉，打造“崇爱尚美”特色校园文化，探索和创新了“311”文化素质教育体系，“123”实训实习体系，“三轴联动式”文化育人学生活动平台和“三宜四维”文化育人环境体系，创新和丰富了高职院校育人的途径、方法和载体，成为高职院校文化传承与文化育人的示范和标杆。辽宁农业职业技术学院坚持“耕读互融互促，德能共育共生”理念，打造出特色鲜明的“耕读文化”，厚植学生勤耕重读、兴农报国情怀，培养高素质农业技术技能人才。辽宁机电职业技术学院坚持社会主义先进文化的发展方向，构建了以工匠精神为核心的“精耕文化”育人体系，培养装备制造类高素质技术技能人才。辽宁农业职业技术学院的“耕读文化”和辽宁机电职业技术学院的“精耕文化”入选教育部全国职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例。

(三)构建高等职业教育文化传承质量评价指标体系

为充分发挥高等职业教育的文化传承与创新职能，为高职院校开展文化传承与创新工作提供指导，应探索建立高等职业教育文化传承质量评价指标体系。由于高职院校文化传承的主体多元、内容广泛、途径多样，文化传承质量的评价指标体系的构建应科学、全面、系统，做到定性指标和定量指标相结合。可从文化传承品牌、文化育人成效、文化传承社会效益等方面建立一级评价指标，每个一级指标建立二级评价指标和若干观测点，以推动高职院校建立文化传承品牌，提升文化育人成效，提高文化传承社会效益，推动高等职业教育文化传承高质量发展，打造高等职业教育文化传承和文化育人卓越校。

后记

区域高等职业教育质量建设是现代职业教育高质量发展的重要内容。本书从学生发展质量、教育教学质量、教师发展质量、社会服务质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量共八个方面，构建了基于利益相关者视角的区域高等职业教育质量建设体系，并结合高等职业教育专业评估与认证、职业教育数字化这两个高等职业教育质量建设典型实践项目，进一步丰富拓展建设路径与经验。这既是区域高等职业教育科研创新团队的部分成果，也是辽宁省教育厅高校基本科研项目《教育强国背景下区域高等职业教育质量建设研究》(项目编号：LJ122414662010)的阶段性成果，同时也服务于我省高等职业教育质量提升。

参加编著人员主要来自以下单位：辽宁教育学院、鞍山职业技术学院、沈阳职业技术学院、辽宁金融职业学院、辽宁轨道交通职业学院、盘锦职业技术学院、辽宁铁道职业技术学院、大连职业技术学院、辽宁机电职业技术学院、辽宁大学、

辽宁现代服务职业技术学院等。

本书各章执笔者分别为：第一章，张晓昀；第二章，魏麟懿、高红梅；第三章，杨海、李斌；第四章，孙迎春、高红梅；第五章，邸金南；第六章，翟林香、高红梅；第七章，董亚南、高红梅；第八章，盖馥；第九章，沈会超、李璐；第十章，左宇希；第十一章，王东梅、李璐。最后由高红梅、张晓昀、李璐统稿审定。

感谢辽宁教育学院领导和同志们对于研究成果出版给予的帮助和支持！本书编著过程中参阅了部分国内外相关研究成果，在此谨向原作者表示由衷的谢意！

责任编辑：姜巍
封面设计：翰文汇

区域高等职业教育的
高质量建设

ISBN 978-7-8300?-6?2-8
9 787830 076528 >
定价：69.00元

2.2 著作：《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究——盘锦职业技术学院实践案例》，化学工业出版社，**2022.07**

内容简介

本书是在教育部职业院校教学工作诊断与改进制度建设背景下，以盘锦职业技术学院开展的中德双元培育项目和辽宁省教育科学规划立项课题《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究》为支撑，吸收学院在质量保证体系建设过程中长期实践探索和理论研究方面的初步成果编写而成的，本书全面总结了学校、专业、课程、教师、学生五个层面内部质量保证体系建设的成果与经验，内容主要包括研究报告和典型案例、实践成果、诊断与改进、人才培养质量年度报告等，为高职院校内部质量保证体系建设与开展常态化的诊改工作提供了实践案例。

本书可作为高等学校、职业院校以及从事职业教育的研究院所等有关人员的参考工具书，为探索建立和完善学校质量保证体系提供借鉴。

图书在版编目（CIP）数据

双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究：盘锦职业技术学院实践案例/李辉等编著. —北京：化学工业出版社，2022.7

ISBN 978-7-122-41211-9

Ⅰ.①双… Ⅱ.①李… Ⅲ.①高等职业教育-教学质量-质量管理-研究-盘锦 Ⅳ.①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 060605 号

责任编辑：满悦芝　　文字编辑：王　琪
责任校对：宋　夏　　装帧设计：张　辉

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街 13 号　邮政编码 100011）
印　　装：北京科印技术咨询服务有限公司数码印刷分部
787mm×1092mm　1/16　印张 20　字数 499 千字　　2022 年 8 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询：010-64518888　　售后服务：010-64518899
网　　址：http://www.cip.com.cn
凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定　　价：98.00 元

版权所有　违者必究

本书编委会成员名单

总策划　李　辉

主　任　李　辉　段艳超　翟林香

委　员　王　新　魏翠娥　徐晓强　王　辉

陈　星　张洪雷　孙晓旭　管　震

邓红伟　蔡志远　魏孔鹏　李树波

闻万春　谷　月　杜　倩　潘成菊

王德印　孙　卓　杨　洋　沈环宇

前言

2015年，教育部先后出台了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）等文件，对高等职业院校切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，持续提高人才培养质量提出了明确要求。

2014年9月，盘锦职业技术学院（以下简称学院）获批了辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目。2016年5月，盘锦市获批首批老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点城市，学院承担了中德双元培育改革项目。学院致力于通过示范校建设和中德双元培育项目的实施，实现办学模式、人才培养模式和教学模式的创新，推进治理体系和治理能力的现代化进程，大幅度提升对区域经济社会发展的贡献度。为了构建常态化的内部质量保证体系诊断与改进机制，保证学院健康运行和高质量发展，引领学院改革发展沿着正确方向行稳致远，2016年5月，学院以辽宁省“十三五”教育科学规划课题《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究》为研究起点，组织研究团队开展了内部质量保证体系构建的相关研究。

在研究过程中，学院以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以提升治理能力为目标，以中德双元培育项目为驱动，以项目化课程改革和绩效考核为抓手，以健全目标体系、标准体系和制度体系为根本，以人才培养工作状态数据平台为支撑，厘清了质量生成核心的二级学院和持续保证质量提升的职能部门在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统五个系统中的归属和职责，明确了学校、专业、课程、教师、学生五个层面在诊改中的主体地位，形成了“五层联动”的内部质量保证体系，打造了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的德国双元制本土化模式，并以该课题的研究成果为主要支撑获批了2020年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖二等奖。课题研究成果历经四年多，覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的实践检验，全方位推动了学院的改革发展，持续提升了教学管理水平，显著提高了人才培养质量，树立了现代质量文化。课题的研究过程推进了学院治理能力现代化的进程，研究成果为学院的高质量发展和治理能力的提升提供了理论支撑和实践经验。

本书是在《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》文件精神指导下，以盘锦职业技术学院开展的中德双元培育项目和辽宁省教育科学规划立项课题《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究》为支撑，吸收学院在质量保证体系建设过程中长期实践探索和理论研究方面的初步成果编写而成的。本书全面梳理了学校、专业、课程、教师、学生五个层面内部质量保证体系建设的成果与经验，内容主要包括研究报告和典型案例、实践成果、诊断与改进、人才培养质量年度报告等，为高职院校内部质量保证体系建设与开展常态化的诊改工作提供了实践案例。

“质量”是高等职业教育改革发展永恒的主题，完善内部质量保证体系诊断与改进工作是当前我国高职院校治理能力现代化建设的重要手段和制度创新。本书从质量保证的角度总结了学院“十三五”时期的改革发展成果，是全院师生开拓进取的智慧结晶。本书由副校长李辉教授担任总策划，由副校长李辉教授、科技与规划处处长段艳超教授、科技与规划处教师翟林香副教授主要编写，学院领导班子为课题研究提供了大量咨询和决策，党委工作部、党政综合办公室、科技与规划处、教务处、人事处、国际交流工作处、招生与就业处、学生处、团委、财务处、信息网络中心、实验与计算中心、图书馆和各教学单位为课题研究提供了大量支持，在此表示衷心感谢。

本书以案例的形式介绍了内部质量保证体系建设与实践的具体做法，希望能为高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作的持续开展提供有价值的参考和借鉴。本书内容还不够全面，有些内容有待深化，书中不妥之处在所难免，热忱欢迎各位读者提出宝贵意见。

编著者

2021 年 7 月

目 录

第一篇　研究报告和典型案例

- 双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究报告 …… 2
- 高职院校双元培育模式下“五层联动”内部质量保证体系研究与实践教学成果报告 …… 22
- 构建教师工作业绩考核指标体系　引领教师专业化发展——盘锦职业技术学院内部质量保证体系构建研究案例 …… 31

第二篇　实践成果

- 盘锦职业技术学院“十三五”发展规划 …… 36
- 盘锦职业技术学院专业布局结构调整方案 …… 47
- 盘锦职业技术学院二级管理实施办法（试行）　盘职院联发〔2017〕3号 …… 52
- 盘锦职业技术学院教师岗位职责（试行）　盘职院联发〔2017〕1号 …… 56
- 盘锦职业技术学院教师工作业绩考核办法（试行）　盘职院联发〔2017〕2号 …… 69
- 盘锦职业技术学院教辅人员工作业绩考核办法（试行）　盘职院联发〔2017〕2号 …… 76

第三篇　诊断与改进

- 盘锦职业技术学院辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目

自查总结报告 …… 86
• 盘锦职业技术学院《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》2018年执行绩效报告 …… 95
• 盘锦职业技术学院高职院校适应社会需求能力评估自评报告（2018） …… 102
• 盘锦职业技术学院高职院校适应社会需求能力评估自评报告（2020） …… 117

第四篇　人才培养质量年度报告

• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2015） …… 138
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2016） …… 153
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2017） …… 165
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018） …… 185
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019） …… 208
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020） …… 235
• 盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021） …… 273

参考文献 …… 311

双元培育模式下
高职院校内部质量保证体系研究
——盘锦职业技术学院实践案例
定价：98.00元

2.3《辽宁高职学报》，辽宁省高等职业教育文化传承实践研究——基于《辽宁省 44 所高职院校 2023 年度质量报告》分析，2024.11

ISSN 1009-7600
辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国·抚顺
11
2024
第26卷 第11期 Vol.26 No.11

2024 年 第 26 卷 第 11 期（总第 260 期）

1999 年 8 月创刊
2024 年 11 月
第 26 卷第 11 期
（总第 260 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：彭雪鹏
　　刘　杨
副 主 编：
崔士友　徐怀业
魏孔鹏　付永生
刘瑞军　万荣春
赵洪霞　李云飞
赵红岩　席　宁
黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

辽宁省高等职业教育文化传承实践研究
——基于《辽宁省44所高职院校2023年度质量报告》分析 …… 翟林香，高红梅，谷　月（1）
职业教育高质量发展要解决的三个基本问题 …… 王　环，付永生（8）
职教＋成教协同创新服务乡村振兴策略研究 …… 曲丽秋，黄海洋（13）
高职融合递进、双元主体协同育人模式的构建 …… 王文彪（17）
“三教”协同推进职业教育高质量发展研究 …… 曾祥芬，韩祥祎（22）
新质生产力视域下高职院校工匠精神培养对策
——基于匹配辽宁地方产业经济发展 …… 海秋丹（26）
产教融合型城市建设的标准化路径探索
——以大连市为例 …… 孟　峻，李慧颖（31）
乡村振兴视域下职业教育发展策略研究 …… 崔　钰，李　宁（37）

专业建设 Major Construction

航空航天智能制造专业群人才培养模式研究 …… 王旭晖，王艺诺（41）
高职飞行器专业融入课程思政元素的探索 …… 姜　阳，乔　婵（46）

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

产教融合视域下高职英语教学改革研究 …… 王　悦（51）

运用课堂主渠道加强爱国主义教育的探讨
——以辽宁轻工职业学院为例 …… 李慧萍，李兆芳 (55)
提质培优背景下高职“课堂革命”的实践研究
——以汽车专业空燃比传感器检修课程教学为例 …… 黄 玲 (59)

课程建设 Curriculum Construction

构建“大思政课”实践育人体系的研究与探索
…… 朴素艳，赵 超，赵丽梅 (63)
高职艺术设计类专创融合课程建设路径研究 …… 江 勇，李守振 (68)
思政要素与专业知识耦合育人机制构建研究 …… 张海涛，韩 雪 (73)
浅谈混合教学模式下的课程设计方法
——以电子商务专业直播电商课程为例 …… 于迎霞 (79)
高职院校思政课中“榜样育人”创新案例简析 …… 赵晓光，李小舟 (83)

综合研究 Comprehensive Study

信息技术融入高职学生雷锋精神培育的策略 …… 徐学飞 (88)
人工智能技术融入高校档案信息管理路径研究 …… 高世奇 (91)
高职院校校企文化对接与融合的探究 …… 陈海洋 (96)
优化整合信息资源 助推高职院校办公建设 …… 周今华 (100)
“大数据＋多媒体教室”智能管理研究与应用 …… 王春梅 (105)
虚拟技术在多媒体教室管理中的应用 …… 付秋可 (109)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*¥10.00*1400*24*2024-11

主管：
辽宁省教育厅
主办：
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街 89 号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

辽宁省高等职业教育文化传承实践研究

——基于《辽宁省 44 所高职院校 2023 年度质量报告》分析

翟林香[1]，高红梅[2]，谷 月[1]
1. 盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000；2. 辽宁教育学院，辽宁 沈阳 110031

摘 要：本文以《辽宁省 44 所高职院校 2023 年度质量报告》为基础，梳理辽宁省高职院校在传承中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化、地方特色文化等方面的实践成果，凝练了辽宁省高等职业教育文化传承的主要成果和典型案例，为充分发挥辽宁“六地”红色文化资源优势，打造具有辽宁地域特点的文化传承与创新职业教育品牌提供理论支撑和实践经验。

关键词：高等职业教育；文化传承；辽宁“六地”红色文化

中图分类号：G710 **文献标识码：**A **文章编号：**1009—7600（2024）11—0001—07

Study on the Cultural Heritage of Higher Vocational Education in Liaoning Province

ZHAI Lin-xiang[1], GAO Hong-mei[2], GU Yue[1]
1. Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China; 2. Liaoning Institute of Education, Shenyang 110031, China

Abstract: Based on the 2023 annual quality report of 44 higher vocational colleges in Liaoning Province, this paper summarizes the practice achievements in inheriting fine traditional Chinese culture, red culture, craftsmanship spirit, industry enterprise culture, local characteristic culture, etc. It outlines the main achievements and typical cases of the cultural inheritance of higher vocational education, and provides theoretical support and practical experience for giving full play to the advantages of the “six places” red cultural resources in Liaoning Province and building a cultural inheritance and innovative vocational education brand with Liaoning regional characteristics.

Keywords: higher vocational education; cultural inheritance; “six places” red culture in Liaoning

高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性，职业性是高等职业教育的本质属性。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等职能，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职院校作为高等教育的一个重要组成部分，承担着文化传承与创新的重任。高职院校是文化传承的重要阵地，高职院校的教师和学生是文化传承的主力军。

本文对《辽宁省 44 所高职院校 2023 年度质量报告》文化传承内容进行了分析，梳理了辽宁省高职院校在传承中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化、地方特色文化等方面的实践成果，凝练出辽宁省高等职业教育文化传承的主要成果和典型案例，以期为高等职业教育文化传承提供理论支撑和实践经验。

收稿日期：2024-06-20
基金项目：2023 年度辽宁教育学院委托项目：“辽宁省高等职业教育文化传承实践研究”；辽宁省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题：“职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践”（JG21E269）；2021 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目：“打造辽宁特色、高水平、高质量的高等职业教育研究与实践”
作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，教授，硕士；高红梅（1969—），女，辽宁沈阳人，研究员，硕士；谷月（1983—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士。

一、高等职业教育开展文化传承的价值与意义

(一)充分发挥高等职业教育的文化传承职能

文化是民族凝聚力和创造力的重要源泉，保护、传承、创新传统文化，对于树立文化自信，建设社会主义强国具有重要意义[1]。文化传承是职业教育的重要职能。通过高等职业教育文化传承实践研究，聚焦职业教育的类型特征和高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，研究高等职业教育文化传承的价值意义、内容和路径，能充分发挥高等职业教育在中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化、民族文化、地方特色文化、校园文化传承上的重要作用。面对辽宁地域特点和资源优势，总结辽宁省高等职业院校文化传承的实践经验，能丰富高职教育文化传承的理论成果和实践成果，提高文化育人效果。

(二)实现高等职业教育文化育人的价值目标

文化育人是高职院校落实立德树人根本任务的重要内容和实践抓手，是培养时代新人的客观要求，是推进文化强国建设的重要举措[2]。教育的根本问题是“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”。文化育人应以树立社会主义文化自信为主体方向，以培养社会主义核心价值观为基本要求，以培育社会主义时代新人为根本遵循，用文化的影响力和感染力持续激发广大青年学子积极进取的精神力量[3]。高职院校通过开展文化传承主题活动、开设民族文化传承类专业、构建文化传承课程体系、打造“双师型”师资队伍、建设文化传承实训基地、开展教育科研等途径，实现高等职业教育文化育人的价值目标[4]。辽宁省高职院校充分发挥文化传承与创新职能，将中华优秀传统文化、红色基因、工匠精神、行业特色文化、地方特色文化传承贯穿人才培养全过程，教育引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信[5]，培养了大批担当民族复兴大任的时代新人。

(三)打造具有辽宁地域特点的文化传承与创新职业教育品牌

辽宁省结合辽宁“六地”红色文化精神和资源优势，打造具有辽宁地域特点的文化传承与创新职业教育品牌，为辽宁“六地”红色文化资源建设贡献职业教育的力量。辽宁“六地”红色文化资源是指抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地[6]。辽宁“六地”红色文化精神蕴含着党领导辽宁人民在各个历史时期铸就的伟大精神和宝贵经验，饱含着深厚的红色基因和旺盛的革命精神，是辽宁人民共同的精神支柱和社会经济发展的动力源泉。辽宁省高职院校充分发挥辽宁红色文化资源的重要作用，大力弘扬辽宁“六地”红色文化精神，深入挖掘“六地”丰富的内涵和时代价值，把“六地”红色文化深深地融入辽宁学子精神血脉，传承“六地”红色文化、赓续红色基因、厚植家国情怀，用红色文化培养时代新人，为辽宁新时代“六地”红色文化建设注入精神动力，为打好打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”贡献高等职业教育力量。

二、传承中华优秀传统文化

(一)以课堂教学为主渠道，加强传统文化教育

辽宁省高职院校以第一课堂为主阵地，以通识必修课、美育教育必修课、人文选修课等形式，开设国学经典诵读、诗词鉴赏、文学作品赏析、社交礼仪、书法、国画、戏曲艺术、茶艺、美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、民间艺术鉴赏等多门传统文化特色课程；依托相关专业，开设具有专业特点的优秀传统文化课程；深入挖掘中华传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，开展课程思政以中华优秀传统文化厚植学生家国情怀。同时，通过新媒体创新教学形式，提供沉浸式、互动式学习环境和形式，打造集言传身教、互动体验、情景沉浸于一体的课堂体验，让中华优秀传统文化在课堂绽放光芒[7]。

盘锦职业技术学院开设国粹·书法艺术、美术鉴赏、书法审美与实践、书籍与阅读文化、文学鉴赏·朗读者、中国经典艺术鉴赏、传统历史文化鉴赏等通识类中华优秀传统文化课程；依托学前教育、小学教育专业优势，开设书法、国学、剪纸、苇贴画、扎染、珠心算、民乐演奏、古筝表演等专业类中华优秀传统文化课程。辽宁金融职业学院开设文化与文化自信通识课程，融中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化于一体，提高了学生的文化素养。该课程于2023年被评为省级精品在线开放课程。辽宁建筑职业技术学院结合专业特点，打造了中国古建筑赏析、中国传统建筑文化、鲁班木艺之

美、中华历史讲堂、国学入门等传统文化课程。

（二）开展多彩校园文化活动，弘扬优秀传统文化

辽宁省高职院校把中华优秀传统文化融入学校人才培养、专业建设、社会服务中，通过校园名家大讲堂、国家语言文字推广实践活动、大学生优秀传统文化风采大赛、“诵读古今经典，弘扬中国精神”朗读比赛、“翰墨书香 笔润校园”书法大赛等丰富多彩的校园文化活动，引领学生汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，用中华优秀传统文化教育为学生打好精神底色，努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。辽宁农业职业技术学院开展了“喜迎党的二十大 劳动最光荣”劳动主题古诗词“云诵读”接力活动、“翰墨迎校庆 丹青绘华章”师生书画大赛、“厚植廉洁沃土 引得廉花盛开”廉洁主题社团系列活动，开展美育大讲堂之京剧进校园等缤纷多彩的活动，将古诗词、书法、绘画、京剧等传统文化艺术以及廉洁文化等传递给学生，引导学生成长为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

（三）开展志愿服务和社会实践活动，传承优秀传统文化

辽宁省高职院校充分发挥资源优势，打造学生社团和师生志愿服务团队，提升社会服务能力，为中华优秀传统文化的传承、创新与传播贡献文化智慧和力量。锦州师范高等专科学校入选并成为国家语言文字推广之一基地，在推普宣传、语言志愿服务、乡村语言扶贫、中华经典诵读、红色教育等实践活动中，不断加强语言文字和中华经典文化的传承、创新与传播。辽宁医药职业学院创建辽宁省中医药文化传承传播平台，建立“中医药文化传承传播平台”公众号和视频号，编制《中医药文化启蒙教育系列教程：名医、名技、名药》，设计中医药文化与小学教学融合课程职业启蒙教育课程包，助力中医药文化守正创新、传承发展。

（四）发挥职业教育优势，传承非遗文化

辽宁省高职院校充分发挥职业教育技术技能传承优势，成立非遗传承基地、非遗研究机构、非遗展馆、非遗社团、非遗工作坊等，聘请非遗传承人进校园，打造“非遗＋专业”和“非遗＋思政”课程育人平台，开展非遗文化进课堂、进校园等活动，打造非遗教育活动品牌，大力推动非遗文化传承与创新发展。

1．打造非遗文化传承平台

辽宁省高职院校结合所在地的地域特色，搭建各类非遗传承、研究、展示平台。大连职业技术学院在校内建设中山区民间剪纸艺术传习所、复州皮影戏传习所、辽南古诗词吟咏传承基地、宋代点茶项目基地、普兰店布艺项目基地、辽南炻器项目等6个非遗文化传承基地。抚顺职业技术学院成立非物质文化遗产研究所，探索将职业教育与非遗保护传承相结合，将教学成果与产品开发相结合。盘锦职业技术学院创建了具有鲜明地域特色的非遗文化展厅，挖掘整理非遗文献1000余册，口述录音、录影录像资料20个，实物400件，图片300余张，搜集盘锦地区国家级、省级、市级非遗项目43项，成为盘锦市具有影响力的非遗宣教示范基地。

2．开展非遗文化进校园品牌活动

通过“动态展演＋静态展示”“非遗传承＋创新知识产权保护推广”等方式，打通非遗传承与职业教育融合的新路径，戏曲、皮影、抚顺煤精雕刻、大官窑辽瓷、抚顺琥珀雕刻、辽砚制作、泥塑、面塑、剪纸、刻纸、拂尘、纸贴画、古琴、蒙古筝、东北大鼓、刺绣、植物染、扎染、插花、木雕、唢呐、舞狮、旗袍、太极拳等一批代表性非遗项目集中亮相高职校园，进入课堂，让非物质文化遗产“看得见、听得着、带得走、学得来”。

3．打造“非遗＋专业”课程育人平台

辽宁省高职院校将专业教学与非遗文化和地域特色深度融合，面向学生开设剪纸艺术及实践、茶艺与茶文化、中国结艺及文化、蛋雕艺术及实践、面塑艺术、芦苇画等多门非遗课程，聘请各级非遗传承人为学生传授传统技艺。盘锦职业技术学院充分发挥专业优势，将教学与非遗文化、地域特色深度融合，在学前教育专业开设差异化课程，如非遗芦苇画、非遗剪纸，传承地域非遗芦苇画和非遗剪纸技艺，助推产业发展。非遗教学成果非遗芦苇画、非遗剪纸惊艳亮相2023年职业教育活动周“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览、辽宁省职业教育服务辽宁全面振兴新突破成果展、东北三省一区职业教育成果展，受到好评。

4．组建非遗社团和工作坊

朝阳师范学院（原朝阳师范高等专科学校）成

立皮影工作坊学生社团，并邀请凌源市皮影戏国家级非遗传承人及其团队为学生制作皮影、表演皮影进行指导。社团学生多次到农村中小学开展皮影表演和制作展示，弘扬非遗文化。学院成立艺术实践工作坊，师生合作完成了刻纸作品《清明上河图》，在辽宁省第七届大学生艺术展演活动中荣获全省一等奖第一名。辽宁民族师范高等专科学校成立蒙古筝乐团，培养了40余名能独立演奏蒙古筝的学生。乐团受邀参加阜新市少数民族春节联欢晚会、辽宁省朝阳市喀左县第八届紫陶艺术节开幕式、喀左县国家4A级旅游景区“依湾农家”验收仪式、喀左县4A级旅游景区“浴龙谷”紫陶艺术节分会场等演出，弘扬了民族艺术。

5. 打造非遗传承工作室，开发非遗文创产品

辽宁轻工职业学院“剪·韵”大师工作室将传承非遗剪纸技艺和现代学徒制人才培养紧密结合，学生学习剪纸技法、民俗文化、历法节气等传统技艺，研发“喜家德节气剪纸”系列、十二生肖系列等文创作品。其中“喜家德节气剪纸”系列被企业所用，投入生产；十二生肖杯垫系列获得辽宁省创新创业大赛二等奖。辽宁经济职业技术学院的非遗景泰蓝掐丝工艺画作品应邀参加在世界艺术殿堂法国卢浮宫举办的国际艺术联创联展，在2023年非遗传统手工艺制作的国际交流培训中，工艺美术学院教师为来自15个国家的留学生进行了非遗景泰蓝掐丝工艺培训，并向国外留学生传授非遗手艺，传播了中国文化。

三、传承红色文化

（一）开展红色文化教育，筑牢信仰基石

辽宁省高职院校将红色文化教育和红色基因传承融入人才培养全过程，围绕党史学习教育、党的二十大报告、红色基因传承等主题，开展理论学习、实践体验、红色主题实践、红色基地研学、红色文化社团实践、志愿服务等活动，激发学生爱国之情、报国之志，引导学生筑牢信仰之基，树立远大理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信[4]。辽宁省交通高等专科学校推进红色教育资源“三融入”，即融入思政教育、国防教育、校园文化教育教学中，实现了“三转化”的红色资源育人实效。“三转化”即红色教育资源转化为教育教学资源、红色教育资源转化为课程资源、红色教育资源转化为学生的素质能力。辽宁轨道交通职业学院大力弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，赓续传承中国共产党人精神血脉，以“传承精神谱系，赓续红色血脉”为主题，通过官方微博持续发布信息，图文并茂宣传阐释井冈山精神、苏区精神、长征精神等中国共产党人精神谱系，为提升学校服务经济社会发展能力，推动职业教育高质量发展凝聚了强大的精神力量。辽宁农业职业技术学院“萤火青年”大学生宣讲团开展“返乡访初心：让家乡的红色文化和革命薪火代代相传”主题活动，运用家乡的红色资源和红色文化开展实践调研和理论宣讲。

（二）弘扬辽宁“六地”红色文化精神，打造红色教育品牌

辽宁省高职院校立足辽宁“六地”红色文化资源优势，建设红色文化教育基地，开展红色思政实践活动，打造红色教育品牌，增强红色文化的感召力和感染力。根据《辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学实施方案》，打造具有辽宁特色的思政课，在日常教学和课外实践活动中大力弘扬辽宁“六地”红色文化精神，组建学生宣讲团宣传辽宁“六地”红色文化，组织师生到沈阳“九·一八”历史博物馆、锦州辽沈战役纪念馆、本溪东北抗日义勇军纪念馆、丹东抗美援朝纪念馆、沈阳中国工业博物馆、沈阳劳动模范纪念馆、抚顺市雷锋纪念馆等开展实践教学，把辽宁“六地”红色文化深深地融入辽宁学子精神血脉，传承红色文化、赓续红色基因，用红色文化培养时代新人，为辽宁“六地”红色资源建设贡献力量。

辽宁省交通高等专科学校师生共建红色记忆展馆，打造特色弘扬红色文化基地。红色记忆展馆作为红色教育资源融入教育教学当中，为思想政治教育提供鲜活的素材，推动思政课程与课程思政同向同行、同频共振，引领全校师生及社会传承红色基因，赓续红色血脉。组建教师团队，建设辽宁“六地”红色文化资源库4个，将红色案例资源融入课堂教学，培养学生热爱辽宁、奉献家乡的情怀，激励学生为东北振兴助力。辽宁金融职业学院依托辽宁“六地”红色资源，拓展“大思政课”实践教学基地建设，打造“红色资源、红色课程、红色队伍”流动的中国红品牌，将辽宁“六地”红色文化资源

融入思政课教学，以 VR 数字资源平台为依托，让学生如同身临其境般地感受辽宁“六地”红色文化，提高学习的趣味性和学习效果。

四、传承工匠精神

（一）弘扬工匠精神，引领技能成才

辽宁省高职院校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让其成为学生成长成才的精神动力，为辽宁全面振兴新突破培养德技并修的高素质技术技能人才；开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，教育引导学生走技能成才、技能报国之路；开展大国工匠、技术能手、劳动模范进校园、进课堂活动，大国工匠分享成长历程、传授技能技艺，激励学生积极践行“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神；弘扬辽宁老工业基地所展示的工匠精神特质，筑起老工业基地全面振兴的精神高地。

大连职业技术学院在院内建设工匠馆，以“匠心、匠道、匠艺、匠影”四个篇章，讲述学院毕业生工匠、优秀在校生、杰出企业导师、卓越非遗传承人以及知名合作企业的事迹，将初心使命、技艺技能、创新创造、校企文化等元素融入故事与实物，展现高素质技术技能人才培养的卓越成果。沈阳职业技术学院开展“大国工匠教育周”活动，聘任全国劳动模范、大国工匠、五一劳动奖章获得者等 50 余人作为客座教授、德育导师。辽宁省交通高等专科学校聘请中航工业集团首席技师、全国技术能手、大国工匠方文墨和世界技能大赛特别赛工业控制项目金牌获得者姜昊担任校外辅导员。

（二）践行工匠精神，传承技术技能

辽宁省高职院校坚持将价值引领、知识传授和能力培养融为一体，将工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容融入专业人才培养方案，传承辽宁老工业基地所蕴含的工匠精神特质，以现代学徒制打造具有地域特色彰显工匠精神的育人模式，培养学生成为具有工匠精神的高素质技术技能人才，让工匠精神薪火相传[9]。建立校内外工匠精神传承基地，成立技能大师工作室，充分发挥技能大师及其团队的示范带动作用，在课堂教学、技能大赛、实习实训等育人环节，引导学生以工匠精神标准指导自己的行动，将高超精湛的专业技能传授给学生。开设劳动教育理论课，设立劳动教育实践周，让学生在劳动过程中践行工匠精神，提升实践技能。开展师生技能大赛，强化岗位技能训练，提升技能水平，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。

辽宁生态工程职业学院优秀毕业生曹猛是全国技术能手、手工木工技师、全国林科十佳毕业生，在第 44 届、第 45 届世界技能大赛全国选拔赛木工项目中均获第二名。曹猛凭借过硬的专业技能，以一名高职毕业生的身份正式与清华大学签订劳动合同，央视新闻对曹猛同学的优秀事迹进行了特别报道。盘锦职业技术学院积极创立劳模创新工作室和职工创新工作室，获批 4 个辽宁省职工创新工作室，在人才培养、技能传承、社会服务等方面发挥了示范带动作用，助力盘锦区域经济发展。

（三）实施“兴辽未来工匠”培育工程，涵养优质“匠苗”人才

辽宁省实施“兴辽未来工匠”培育工程，开展未来工匠培育计划，涵养优质“匠苗”人才，畅通技术技能人才成长通道。辽宁省交通高等专科学校、辽宁机电职业技术学院、大连职业技术学院等 8 所高职院校获批“兴辽未来工匠”培育基地，“一匠一案”科学制定“匠苗”人才培养方案，通过以师带徒、工匠传承、工学交替、送教到岗等方式强化技术技能培养，培育具有工匠精神、行业视野、产业高度、技艺精湛的复合型、创新型高素质技术技能人才，为辽宁全面振兴新突破储备未来工匠[10]。

五、传承行业特色文化

行业文化承载的是行业内共同遵守的道德规范，表现为思想观念和职业精神，依赖于有形物质体的承载和传承。高职院校传承发展行业文化，需要关注其蕴含的精致文化元素，发挥自身优势，挖掘典型载体，彰显高职院校的文化属性和文化使命[11]。辽宁省高职院校立足行业特色，发挥专业优势，通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程、拍摄专题纪录片、编著专门读本等方式，把传承行业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承贡献了职业教育智慧和力量。辽宁农业职业技术学院的“耕读文化”和辽宁机电职业技术学院的“精耕文化”入选教育部全国职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例。辽宁农业职业技术学院坚持“耕读互融互促，德能共育共生”理念，打造出特色鲜明的“耕读文

化”，在办学理念中融入崇农务实、知行合一等耕读教育精神，形成了校徽、校服、校歌为代表的耕读标识文化，将农耕文明融入校园文化建设和美育实践中，厚植学生勤耕重读、兴农报国情怀，培养高素质农业技术技能人才。辽宁机电职业技术学院坚持社会主义先进文化的发展方向，加强工业文化、工匠文化、校史文化“三线联动”，推进“精美”的物质文化、“精细”的制度文化、“精专”的行为文化、“精实”的精神文化“四层并进”，全力打造出以培育“工匠精神”为核心的学校“精耕文化”品牌，把“精耕文化”融入治校方略和价值导向，渗透到办学理念、教风、学风等价值体系，贯穿在人才培养、师德师风、学生活动、社会实践等具体工作中，培养装备制造类高素质技术技能人才。

辽宁石化职业学院传承石化“铁人”精神，在“严谨、求实、创新、和谐”为核心价值观的校园文化和“精品、责任、执行”为企业精神的企业文化的基础上，以“大庆精神”“铁人精神”“三老四严”工作作风为核心，通过形象设计、办学理念凝练，将个人价值观、学院愿景、企业理念与社会效益有机整合，培养具有奉献报国的价值选择和情怀坚守的高素质石化技术技能人才。

辽宁铁道职业技术学院秉承“植根铁路，优质就业，严以治校，精以求强”的办学理念，深度融合“高度集中、大联动机、半军事化”的铁路企业文化，对接“信念坚定、品德优良、作风过硬、纪律严明”军队传统，凝聚学校、企业、军队三方优势，打造“严谨严格、铁院铁律”的特色管理文化，形成“大道致远、铁律育人”的学校精神，铸就了学生勇往直前、自强不息的优秀品质，培养铁路及轨道交通行业发展需要的高素质技术技能人才。

盘锦职业技术学院各二级学院立足行业特色，发挥自身优势，为行业特色文化传承贡献了职业教育智慧和力量。石油工程学院和化学工程学院弘扬以“大庆精神”“铁人精神”“苦干实干”“三老四严”为核心的石化精神[13]，培养学生实实在在、恪尽职守的态度和奉献报国的价值选择与情怀坚守。机电工程学院和信息学院培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神，激发学生技能报国的家国情怀和使命担当。建筑工程学院传承鲁班文化，弘扬“传承规矩、创新创造、专注专研、精益求精”的鲁班精神，培养刻苦钻研、精益求精、追求卓越、敢于创新的新时代建筑行业技术技能人才和技艺精湛的能工巧匠。师范教育学院传承中华传统师道文化，弘扬践行教育家精神，培养学生具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求[13]。医疗护理学院传承优质护理文化，在培养学生精湛护理技能的同时，教育引导学生树立敬佑生命、尊重患者、善于沟通、甘于奉献的工作作风。经济管理学院培养学生严谨细致、经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

六、传承地方特色文化

（一）保护利用红山文化，让红山文化从辽宁走向世界

辽宁省朝阳市是牛河梁红山文化发源地。以牛河梁遗址为中心的红山文化，既是中华五千年文明起源的象征，也是中华文化和中华文明连绵不断的实证[14]。朝阳师范学院发挥地域优势和教育资源优势，保护利用红山文化，深度发掘及阐释红山文化蕴含的优秀传统文化，讲好中国故事，弘扬中国精神，让红山文化从朝阳走向世界。以牛河梁红山文化为背景，朝阳师范学院精心创作原创音乐歌舞《骨命神韵》，展示了牛河梁先民走出洞穴，定居旷野，繁衍生息，在红山女神的引领下，迎来人类文明曙光的远古场景。聚焦让红山文化遗迹遗物“活起来”，撷取红山文化考古发现中的重要研究成果元素，深度挖掘阐释红山文化蕴含的优秀传统文化，创作了交响合唱节目《女神大合唱》，使红山文化的华彩和谐乐章得以艺术呈现。在辽宁省第七届大学生艺术展演中，交响合唱《女神大合唱》中的《陶鼓声震八百里》曲目获得声乐类甲组第一名，并代表辽宁省参加全国大学生艺术展演。

（二）弘扬化石文化，彰显城市魅力

朝阳是世界化石之都，是第一朵花绽放、第一只鸟飞起的地方。朝阳师范学院在古生物化石研究和科研性、保护性的化石修复等领域形成了一支科研团队，产出了一批高质量研究成果。一是成立了专业的化石修复教研室，建设专业的化石修复实验室，成立全国唯一的专业大学生古生物化石修复社

团“朝阳师专古生物化石清修社”。2019 年，学校与国家自然博物馆合作成立了“朝阳师专—国家自然博物馆古生物化石联合研究工作站”，共同研究朝阳地区恐龙足迹及周边化石。二是在化石文化推广宣传方面开展丰富多彩的科普活动，取得了良好的社会效益，促进了朝阳文化旅游事业的持续发展。三是坚持教学与科研相结合，人才培养与文化传承相结合，成立了以“飞向蓝天的恐龙”为课题的科研团队，首创古生物学与音乐歌舞艺术融合，突出地方特色化石文化，通过音乐歌舞形式，演绎恐龙不屈不挠与自然抗争，最终飞向蓝天的艰辛历程。

（三）传承雷锋精神，涵养时代新人

雷锋精神是热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，是服务人民、助人为乐的奉献精神，是干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，是锐意进取、自强不息的创新精神，是艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神[8]。全心全意为人民服务的雷锋精神在辽沈大地生根发芽，代代传承。抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容，将雷锋精神深度融入学院教育教学和人才培养的全过程、各方面。一是充分发挥课堂的主渠道作用，把雷锋精神的时代价值融入高职思想政治教育体系，开设相关公共基础课，开设雷锋精神以及雷锋式职业人素质训练等选修课程。二是将雷锋精神全面融入校园文化建设，系统开展学雷锋主题演讲、新时代雷锋精神研讨会、雷锋文化节开幕式等丰富多彩的主题活动；支持学生社团开展形式多样、健康向上、格调高雅的学雷锋文化活动和艺术实践活动；将弘扬雷锋精神融入文化精品创作，支持和鼓励师生创作弘扬雷锋精神的诗歌、表演等文学作品，以及各类优秀融媒体作品[9]。三是依托抚顺市雷锋纪念馆，开展全国大学生宣讲雷锋精神志愿服务项目。

（四）传承辽菜技艺，引领产业创新发展

辽宁现代服务职业学院发挥专业优势，由政府立项，学校牵头，行企参与，厘定辽菜师傅等七大系列非遗辽菜地方标准，带动辽菜标准化、品牌化建设，促进辽菜老字号提质升级，推进辽菜产业创新发展。将辽菜非遗文化技艺传承贯穿育人全过程，实施“非遗标准＋岗课赛证”为导向的课程改革，开发功夫厨苑、经典辽菜等 5 门核心技能课程，助力学生练就辽菜拿手绝活，以技育人；整理辽菜非遗文化谱系，建设“辽菜非遗文化”开放式特色课堂、编制便携式《专业文化手册》，开办辽菜读书室，开设辽菜讲堂，建设非遗辽菜虚拟展馆，培养学生通晓辽菜经典文化，以文化人。

文化传承是一项复杂的系统工程。高等职业教育文化传承的内容还需要进一步挖掘，文化传承的路径还需要进一步探索，文化传承的实践成果还需要进一步总结凝练。高职院校应围绕传承中华优秀传统文化、传承红色文化、传承工匠精神、传承行业企业文化、传承民族文化、地方特色文化、传承校园文化等方面构建文化传承体系，从主题活动开展、专业设置、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、开展教育科研等方面系统构建文化传承体系，以实现高等职业教育文化传承的职能和文化育人的价值目标。

参考文献：

[1]王屹,吴璇,方绪军.立本铸魂:职业教育助力文化传承的成效特征、现实困境及实践路向:2022 年职业教育国家级教学成果奖“服务文化传承”主题获奖成果分析[J].中国职业技术教育,2023(27):78-85.
[2]窦仁伟.文化自信视域下高职院校文化育人路径研究[J].船舶职业教育,2024(3):19-22.
[3]李超.红色文化与高校育人研究[M].北京:中国社会科学出版社,2023:52-60.
[4]盛志裕,曾瑞玲.中等职业教育与民族文化传承:广西经验[M].北京:北京理工大学出版社,2019:175-179.
[5]刘贵芹.深入学习贯彻习近平总书记“5·17”重要讲话精神 进一步推进高等哲学教育综合改革[J].中国大学教学,2016(12):4-5.
[6]葛鑫.辽宁:弘扬“六地”精神 赓续红色血脉[N].中国文化报,2023-08-24(2).
[7]李宏印.新时代职业教育传统文化育人路径探究[J].辽宁高职学报,2024(5):7-9.
[8]中国教育科学研究院.2023 中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2023:52-53.
[9]秦希.现代学徒制视域下高职生工匠精神培养研究[J].职业技术,2024(2):30-36.
[10]许潇兮.营口理工学院获批辽宁省首批“兴辽未来工匠”培育基地[N].营口日报, （下转 12 页）

管理工具[10]。

当前，职业教育院校对教师工作业绩评价存在以下问题：一是以教学评价代替教师工作评价，缺少评价的全面性，导致教师发展单向化和功利化；二是评价主体单一，相关利益群体参与评价的机会缺乏；三是评价指标单一，不能深刻揭示教师工作的科学性和系统性，评价主体特别是学生的评价真实性受到质疑。

要解决这些问题：一是评价组织者要对教师工作有一个全面的把握，将思想政治教育、全面素质教育、专业理论教育、专业技术教育与教师自身成长全面纳入评价标准体系，全方位绘制教师工作业绩图谱，并将评价结果作为教师职务晋升、职称评聘、评先评优的依据；二是评价标准要做到评价主体多元化，定性评价与定量评价相统一，要细化评价的质与量，细化评价的基本达标条件与鼓励方向，将考核规定落到实处；三是要完善评价程序，不能简单以投票定结果，更不能以简单勾选为依据，要采用全面评价的方式，从而促进评价的公正公平。

参考文献：

[1]田玉鹏,黄燕晓.行业院校创新型人才培养:从产教融合1.0到2.0[J].教育理论与实践,2024(24):23-27.

[2]张鼎.走向创新:新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征[J].中国远程教育,2024(8):88-96.

[3]胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径:基于新质生产力视角[J].天津职业大学学报,2024(4):21-29.

[4]刘奉越.产教联合体建设:一个项目制治理下的解释性框架[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2024(5):132-141.

[5]郭丽君,程芳.产业发展视角下高职学校专业群建设的问题表征与发展路向[J].现代教育管理,2024(8):108-118.

[6]茹巧荣,张佳阳,何聪红.专业群"M型"模型组建逻辑与"5M"方案路径探究[J].河南化工,2024(7):68-70.

[7]周小龙,王庭之,魏志明."四链融合"视域下高职院校专业群建设现状与优化路径研究[J].卫生职业教育,2024(12):53-56.

[8]郭昕.高校师德师风建设协同推进路径研究[J].教书育人(高教论坛),2024(15):41-43.

[9]巩洁."三教"改革背景下高职教师混合式教学能力提升策略分析[J].现代职业教育,2024(17):73-76.

[10]胡瑞,李彩云.高校教师评价改革的"破"与"立":基于新公共服务理论的分析框架[J].现代教育管理,2024(8):99-107.

[责任编辑，抚顺职院：王 悦]

（上接7页） 2023-07-05(2).

[11]方桐清.高职院校在文化传承发展中的使命[N].中国教育报,2024-01-09(6).

[12]张艳军,周文红,张运良,等.课程思政背景下有机化学教学的探索与研究[J].云南化工,2021(7):178-180.

[13]艾东升,梁宏亮,吴月洁.师范生廉洁教育的价值归旨、实践取向与基本路径[J].教师教育研究,2023(5):23-28.

[14]郭伟.文明曙光映新辉 研讨传承在朝阳[N].朝阳日报,2023-07-15(2).

[15]黄中平.大力弘扬雷锋精神 切实推进道德建设[J].新湘评论,2012(5):14-19.

[16]教育部.教育系统关于新时代学习弘扬雷锋精神深入开展学雷锋活动的实施方案:教思政函〔2023〕4号[EB/OL].(2023-03-03)[2024-04-03].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/202303/t20230303_1049024.html.

[责任编辑，抚顺职院：陈 辉]

封面设计：邹本忠
版式设计：董　琪

本　刊：

- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999年8月创刊
第26卷 第11期(总第260期) 2024年11月20日

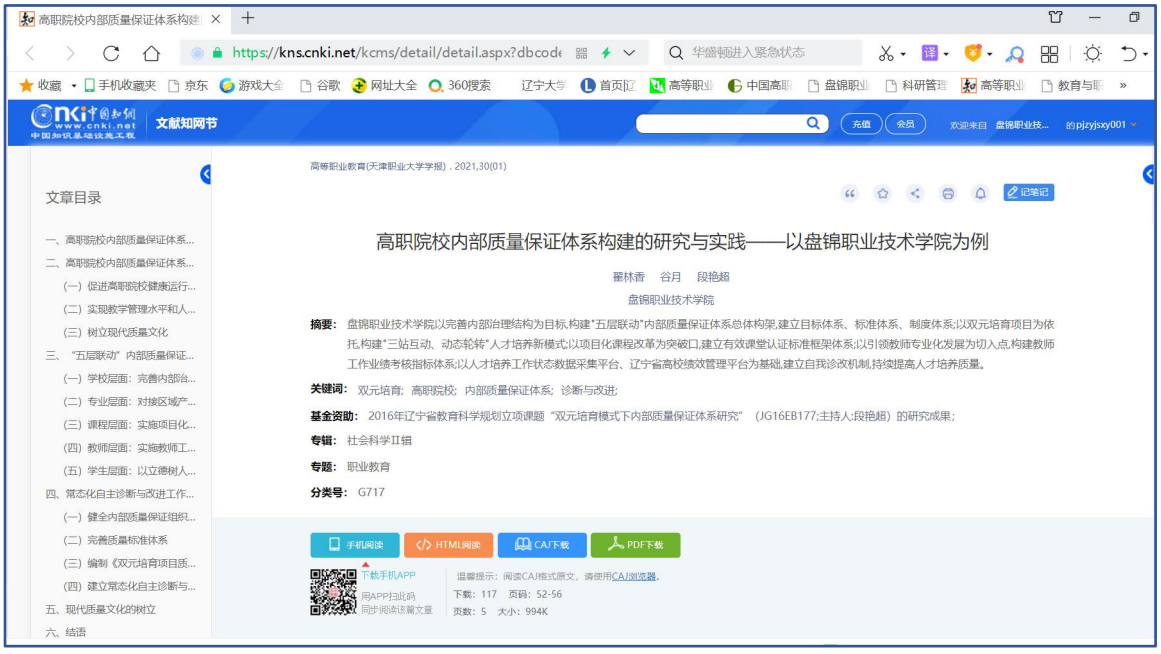
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug. 1999
Vol. 26, No. 11 (General 260) Nov. 20, 2024

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛　舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authority: The Education Department of Liaoning Province
Sponsors: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational University, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

2.4《天津职业大学学报》，高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，2021.02



全国高职高专核心期刊　天津市一级期刊　全国首批国家高职示范校
国内出版号 CN12-1283/G4　国际出版号 ISSN1008-8415

天津职业大学学报

Journal of Tianjin Vocational Institute

- 中国特色社会主义先行示范区建设背景下深圳高职教育发展审思
- 民办高职学生就业能力开发的素质教育策略
- 习近平关于职业教育重要论述的系统性研究

2021年第1期
（双月刊　总第151期）

TTVERAC

高等职业教育

天津职业大学学报

Journal of Tianjin Vocational Institute

编辑委员会

主　任：刘　斌

委　员：（按姓氏笔画排序）

马广水　王安兴　王　资　王振杰
冯新广　刘志国　刘建湘　吴学敏
李洪渠　陈建民　陈秋明　张育松
张蕴启　张慧波　杨　军　杨建新
林金安　孟源北　周建松　赵丽生
聂　强　崔　岩　景海河　薛茂云

主　编：刘　斌

副主编：邹吉权

主　管：天津市教育委员会

主　办：天津职业大学

出　版：天津职业大学学报编辑部

地　址：天津市北辰区洛河道2号（300410）

电　话：（022）59671652

投稿网址：http://www.tjgz.cbpt.cnki.net

印　刷：天津中铁物资印业有限公司

敬告读者

为扩大刊物研究信息交流与互动，本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、万方数据、中文科技期刊数据库、超星期刊域出版平台等收录。如作者对其著作权涉及的相关问题持有异议，请在来稿时向本刊声明。

第30卷　第1期
（双月刊　1992年创刊）
（总第151期）
2021年2月20日出版

天津职业大学学报
Higher Vocational Education—Journal of Tianjin Vocational Institute 第30卷 第1期 总第151期 2021年2月20日出版

目 次

发展战略与对策

中国特色社会主义先行示范区建设背景下深圳高职教育发展审思 …… 唐高华(3)

基于协同学的粤港澳大湾区高职教育发展对策研究 …… 戴秋初(8)

高职院校教师队伍现状建设分析与对策 …… 杨 鹭 宋立丹(14)

院校管理方略

广东高职院校专业发展研究 …… 李 宾(19)

基于人本原理的"11236"学生教育管理工作体系研究

——以重庆财经职业学院为例 …… 王 华(25)

培养模式探索

民办高职学生就业能力开发的素质教育策略

——以广州C职院为例 …… 张德宜(30)

基于1+X证书制度的财会类专业书证融通实施策略

——以浙江金融职业学院财务管理专业为例 …… 雷 靓(35)

应用电子技术专业"3+2"专本贯通培养的课程体系构建 …… 曹李华 曹 焕(41)

教学管理与质量评价

基于大数据的高职线上教学质量分析及"三教"改革探究 …… 马国勤(46)

高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践

——以盐城职业技术学院为例 …… 翟林香 谷 月 段艳超(52)

基于诊改导向提升高职学生综合素质的实践研究

——以四川信息职业技术学院为例 …… 庞小波 黄军友(57)

思政教育

关于高职商科类专业课程思政元素设计与学生学习特征的调研

——以天津电子信息职业技术学院为例 …… 姚长佳(62)

分层次、多模块、开放式工程训练课程思政教学探索与实践 …… 葛新锋 栗伟周 秦 涛(68)

专业文化课程的开发:课程思政的一种可行路径 …… 李峥钰(73)

教坛广角

习近平关于职业教育重要论述的系统性研究 …… 李 萍(78)

高职学情状态与学习收获提升策略研究

——基于阳江职业技术学院的调查实证 …… 李 涛(84)

物理隔离下职业教育智慧课堂的探索与实践 …… 应力恒(91)

期刊基本参数:CN12-1283/G4*1999*B*16*96*ZH*P*¥8.00*2400*17*2021-01

高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践
——以盘锦职业技术学院为例

翟林香　谷　月　段艳超
（盘锦职业技术学院，辽宁　盘锦　124213）

摘　要：盘锦职业技术学院以完善内部治理结构为目标，构建“五层联动”内部质量保证体系总体构架，建立目标体系、标准体系、制度体系；以双元培育项目为依托，构建“三站互动、动态轮转”人才培养新模式；以项目化课程改革为突破口，建立有效课堂认证标准框架体系；以引领教师专业化发展为切入点，构建教师工作业绩考核指标体系；以人才培养工作状态数据采集平台、辽宁省高校绩效管理平台为基础，建立自我诊改机制，持续提高人才培养质量。

关键词：双元培育；高职院校；内部质量保证体系；诊断与改进
中图分类号：G717　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1008-8415(2021)-01-0052-05

盘锦职业技术学院（以下简称“学院”）在盘锦市获批老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点城市背景下，深入探索德国双元制本土化改革，构建产教融合、校企合作的双元育人模式，切实履行高职院校人才培养工作质量保证主体的责任，构建学校、专业、课程、教师、学生五个层面联动的内部质量保证体系，落实学院各个层级在人才培养工作质量保证中的主体责任。学院以高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、辽宁省高校绩效管理平台等为基础，建立人才培养质量报告发布制度，形成规范的教学诊改机制，实现了教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

一、高职院校内部质量保证体系构建的基本思路

高职院校要以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以推动治理能力现代化为目标，以制定“十三五”事业发展规划为起点，以双元培育项目为驱动，以年度重点工作任务和绩效考核为抓手，以健全目标体系、标准体系和制度体系为根本，以校本信息化平台建设为支撑，构建学校、专业、课程、教师、学生五个层面联动的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，为高职院校的高质量发展提供保障。

学院按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循高等职业教育人才培养内在规律，切实履行高职院校人才培养工作质量保证主体的责任，制定内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案，[1]以德国双元制本土化改革为驱动，在人才培养模式、教学模式、师资队伍建设等方面实行一系列改革，创新办学体制机制，完善内部治理结构，提高人才培养质量。

二、高职院校内部质量保证体系构建的意义

（一）促进高职院校健康运行和高质量发展

高职院校以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整的质量保证机制，强化高职院校各层级管理系统间的

收稿日期：2020-11-13
基金项目：该文为2016年辽宁省教育科学规划立项课题“双元培育模式下内部质量保证体系研究”(JG16EB177；主持人：段艳超）的研究成果。
作者简介：翟林香（1974— ），女，河北南宫人，盘锦职业技术学院，副教授，硕士。

质量依存关系，形成“五层联动”的内部质量保证体系，以保证高职院校发展目标的定位科学准确，人才培养目标和规格符合区域经济社会发展要求和学生全面发展要求。根据诊断项目、诊断要素和诊断点进行自我诊断，分析影响因素，及时制定整改方案，为高职院校的健康运行和高质量发展提供理论支撑和实践经验。[9]

（二）实现教学管理水平和人才培养质量显著提升

通过开展双元制本土化实践，学院在石油化工、机电一体化、老年护理三个专业成立中德班，运用德国的教学模式、教学方法，结合本土化实际进行精细化人才培养，构建科学明晰、符合实际且具有可操作性的内部质量保证体系，以保证专业、课程、师资、学生发展质量标准完备、先进、成体系，并形成学院自身特色，实现教学管理水平和人才培养质量的显著提升，为区域经济社会高质量发展培养高素质技术技能人才。

（三）树立现代质量文化

通过开展内部质量保证体系诊断与改进工作，学院引导各职能部门、二级学院和全体教职员工树立高职教育的质量观，在教育教学、学生发展、国际合作、服务贡献、政策保障等方面建立完善的质量标准体系，不断提升标准内涵，促进学院实现全员、全过程、全方位育人。

三、“五层联动”内部质量保证体系的构建

（一）学校层面：完善内部治理结构，推进现代大学制度建设

学院建立健全科学的决策机制，完善了党委领导下的校长负责制，制定了党委会、院长办公会议事程序，建立了二级单位党政联席会议制度；深化人事制度改革，实行全员竞聘上岗，实施教师、教辅人员、管理人员、工勤人员工作业绩分类考核制度；自主开展专业技术职称评审，实施职称分类、分级聘任制度；建立了学校、行业企业等共同参与的专业教学指导委员会和专业理事会，健全了教职工代表大会制度；充分发挥学术委员会在专业建设、学术评价和学风建设中的重要作用；制定《盘锦职业技术学院章程》、编制《盘锦职业技术学院学院制度汇编》，形成了以章程为统领的内部管理制度体系，推进了学院管理的科学化、规范化和精细化。[10]

学院编制《盘锦职业技术学院“十三五”发展规划》，明确学院的总体发展目标；每年编制《盘锦职业技术学院部门重点工作任务汇编》，年度任务分解落实到领导班子成员、责任单位和具体负责人；制定《盘锦职业技术学院二级管理实施办法（试行）》，激发了办学活力，优化了资源配置，推动了学院的民主管理和科学发展；制定《盘锦职业技术学院内设机构岗位职责（试行）》，厘清质量生成核心的二级学院和持续保证质量提升的职能部门在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统五个系统中的归属和职责，明确学校、专业、课程、教师、学生五个层面在诊改中的主体地位。[11]制定《专业技术岗位聘用实施办法》，完成了第三轮全员岗位聘任工作，组建了素质优良、精干高效的人才队伍，全面提升教学、管理和服务水平。

（二）专业层面：对接区域产业集群，打造高水平特色专业群；依托中德双元培育项目，创新人才培养模式

学院构建了动态化的专业随产业发展调整机制，根据辽宁省高职院校专业布局调整和盘锦市职业院校布局结构调整实际，制定了《盘锦职业技术学院专业布局结构调整方案》，主动适应区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。[12]学院紧密对接盘锦市石油化工类、能源装备制造类、现代服务业类三大产业集群，构建了石油化工、能源装备智能制造和现代服务业三大专业群，形成了以石油化工技术、油气开采技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、汽车制造与维修、建筑工程技术、护理、会计、学前教育、物流管理、旅游管理等骨干专业为核心的专业体系，为盘锦市石油化工、装备制造、电子信息、医药卫生、财经商贸、现代物流、土木建筑、汽车、旅游、学前教育等行业、产业的发展提供了重要的人才支撑。

学院深入探索双元制本土化改革，高质量推进石油化工和能源装备智能制造2个辽宁省高水平

特色专业群建设，教学与文化环境嵌入企业元素和国际化元素，形成了基于校企双元培育的“三站互动、动态轮转”专业人才培养新模式，构建了“学校课程+企业项目”为特征的学习领域课程体系和课程标准，打造了中德双元培育教师团队，引入了AHK职业资格认证体系，建立了AHK中德（辽宁盘锦）培训中心，形成一批具有引领示范作用、可以推广的标志性成果。

（三）课程层面：实施项目化课程改革和有效课堂认证，全面推行“教学做”一体化教学模式

学院制定了《整体课程改革实施方案》，在全院范围内开展“教师职业教学能力培训与测评”工作。通过课程整体设计与教学单元设计，学院开设的全部课程完成了基于职业能力的项目化改造，制定并完善了课程标准。学院依托设备先进、功能完善的校内实训基地，全面推行“教学做”一体化教学模式，实训项目开出率达到100%。

在项目化课程改革基础上，学院启动“有效课堂认证”工作，制定了《关于开展有效课堂认证的实施方案》《有效课堂认证专家遴选培训及考核的实施方案》，从课程设计、课堂实施、信息化引用、课程评价、教学创新五个维度设计了有效课堂认证标准，形成认证标准框架体系。

（四）教师层面：实施教师工作业绩考核制度，完善教师发展标准，引领教师专业化发展

学院制定《教师岗位职责（试行）》《教师工作业绩考核办法（试行）》《教辅人员工作业绩考核办法（试行）》，构建了教师工作业绩考核指标体系，[9]形成了教师考核评价的有效机制，调动了教师从事教育教学、科学研究、社会服务工作的主动性、积极性和创造性，引领教师专业化发展，如表1所示。

表1　教师工作业绩考核指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1.师德及工作纪律	1.1 职业道德修养	师德修养、学术诚信、责任心、协作精神、关爱学生等
	1.2 思想政治表现	政治学习、集体活动、课堂语言等
	1.3 工作纪律	遵守学院规章制度、日常考勤等
2.教学工作量	2.1 课程教学工作量	公共基础课、专业课、指导顶岗实习、指导毕业实习等
	2.2 其他教学工作量	教学建设工作、管理岗位工作、指导青年教师、参加企业实践、指导技能大赛等
3.教学效果	3.1 学生评价	职业道德、尊重学生、教学内容、能力训练、创新思维、沟通交流等
	3.2 教务处评价	师德修养、教学规范、教学文案、教学环节、电子课件、实训操作、教学方法、教学效果等
	3.3 同行评价	
	3.4 分院(系、部)评价	
	3.5 教学督导评价	
4.教学改革与科学研究	4.1 教学改革与研究项目	专业建设、课程建设、教材建设、专业教学资源库建设、教研教改项目、教学成果奖等
	4.2 科学研究项目	科学技术研究项目、科研奖励、专利、学术讲座等
	4.3 教学及科学研究论文或专著	公开发表的论文、公开出版专著等
5.实践能力与社会服务	5.1 教师专业发展	各类师资培训、国内外学校或科研院所访学或在职研修等
	5.2 实践能力	企业实践、行业企业调研报告、招生就业调查报告、实习实训基地建设、指导技能大赛、指导创新创业项目、指导社团活动等
	5.3 社会服务	社会培训、职业技能鉴定、专家咨询、承担公共学术事务、科学普及、文化传播、专家咨询、技术推广与服务、科研成果转化等

学院遵循教师成长工程中“青年教师—双师—骨干教师—专业带头人—名师”的成长路径，聚焦师德修养、教育教学、教学改革与科学研究、实践能力与社会服务四个维度建立教师成长标准。学院制定兼职教师准入和考核标准；完善教研室主任、骨干教师、专业带头人等聘用考核标准；完善实践指导教师工作及考核标准、企业实习指导教师认定及考核标准、教学团队建设考

核标准等。

（五）学生层面：以立德树人为根本任务，促进学生全面发展

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，构建了全员、全过程、全方位育人体系。[14]学院打造校园文化品牌，培养学生卓越品质；编制学生手册，规范学生管理；聚焦职业能力培养、创新创业教育、人文素养教育、社团建设等，明确学生在日常行为、课程质量、实习质量、第二课堂等方面的评价标准，促进学生成长成才和个性化发展。学院建立第二课堂成绩单制度，形成与课外活动相匹配的社会实践与志愿类、思想引领与校园文化类、创新创业与学术科研类、学生服务类、综合操行评定类5个主题模块，编制学生素质教育实施方案。

四、常态化自主诊断与改进工作机制的建立

（一）健全内部质量保证组织架构

学院切实履行人才培养工作质量保证主体责任，加强顶层制度设计，成立了内部质量保证体系建设工作领导小组、教师工作业绩考核工作小组、中德双元培育项目执行管理团队、教师职业教育教学能力培训与测评工作小组、有效课堂认证工作小组，深入开展相关研究和改革创新工作，形成常态化自主诊断与改进工作机制，每年将自我诊断与改进情况纳入年度质量报告。

（二）完善质量标准体系

学院以提升人才培养质量为核心，以人才培养工作状态数据平台为基础，以教师岗位职责和工作业绩考核办法制定和实施、双元培育项目质量管理、项目化课程改革和有效课堂认证为抓手，完善标准体系，建立工作质量标准、专业建设标准、有效课程标准、教师成长标准、学生全面发展标准，搭建智慧教学平台、决策支持平台和监督改进平台，建设具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化特征的内部质量保证体系。[15]

（三）编制《双元培育项目质量管理手册》

学院在德国GIZ专家的指导下，利用《德国黑森州质量参考框架》提供的理念、模式与方法，结合学院管理与教学的实际，编制《双元培育项目质量管理手册》，内容涵盖了学校质量宗旨、领导和管理、个体质量发展（学生质量/能力）、专业性（教师能力）、外部控制（企业）、教育学、结果与反馈。《双元培育项目质量管理手册》引入了第三方评价，融合了学校、企业、行业等多主体评价结果，体现了学院质量管理体系的特色，应用于中德班的教学与管理实践，解决中德班在学生成长发展、教学过程、校企合作等方面的质量评估与提升等问题，并逐渐在全院推广应用。

（四）建立常态化自主诊断与改进工作机制

学院充分发挥信息化在质量保障体系建设中的支撑平台作用，以高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、辽宁省高校绩效管理平台、全国高职院校适应社会需求能力评估数据采集平台等为基础，从办学基础、人才培养、师资队伍、学生发展、社会服务、管理能力等方面及各项指标逐一进行自查，找到学院存在的主要问题，并逐项落实整改与提升措施，促进学院健康运行与高质量发展。学院积极履行质量保证主体责任，编制《盘锦职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告》《盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告》，并通过校园网面向社会公开发布，接受社会监督。

五、现代质量文化的树立

创建高等职业教育现代质量文化是高职院校内部质量保证体系构建和诊断与改进机制健康运行的重要保障，是促进高职院校高质量发展的内生力量。[16]高职院校要以内部质量诊断与改进制度的落实为契机，建立科学合理的目标体系、质量标准体系、工作流程和制度体系，形成“标准引领、开放自律”特色鲜明的质量文化，实施全方位的质量治理，学校、专业、课程、教师、学生五个层面联动，决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统叠加，促进各质量要素主体积极参与质量管理，形成人人参与、人人有责的质量文化氛围，实现全员、全过程、全方位育人。高职院校要定期发布诊改报告和年度质量报告，使人才培养质量接受全校师生和全社会监督。

六、结语

“质量”是高等职业教育改革发展的永恒主题。今后一个阶段我国高等职业教育是以内部质量保证体系建设为重点、以教学质量诊改运行机制建设为核心、以高职院校自我质量持续诊改为关键的内生质量保证转型的发展阶段。学院在双元培育模式下，构建“五层联动”内部质量保证体系，是高职院校内部治理体系的创新，形成了双元制本土化模式、《双元培育项目质量管理手册》、有效课堂认证标准框架体系、教师业绩考核指标体系、质量标准等一系列理论成果，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行了全方位的实践检验，为推动学院内部治理体系和治理能力的现代化提供了丰富的理论成果与实践经验，对省内外同类院校内部质量保证体系的构建具有推广价值和示范作用。

（责任编辑：邢清华）

参考文献：

[1]教育部职业教育与成人教育司.高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案[Z].教职成司函〔2015〕168号,2015-12-31.

[2]教育部.高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)[Z].教职成〔2015〕9号,2015-12-21.

[3]袁宏志.高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务[M].南京:南京大学出版社,2017:3-7.

[4]盘锦职业技术学院.盘锦职业技术学院适应社会需求能力评估报告(2018)[EB/OL].(2018-9-22)[20120-9-22].http://www.pjzy.net.cn/tzgg/6813.html.

[5][7]郭广军,金建雄.高职院校内部质量保证治理体系研究[J].职业技术教育,2020(7):20-25.

[6]张　键.高职院校专业诊改质量体系构建研究[J].武汉职业技术学院学报,2020(2):56-59.

[8]谭春玲.应然与实然:高职院校也应注重学生全面发展[J].北京工业职业技术学院学报,2020(1):70-74.

[9]冯莉莉.诊改视域下高职院校内部质量保证体系运行机制研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020(4):24-25.

[10]周士敏.高职院校质量文化建设的思考——以河北交通职业技术学院为例[J].石家庄职业技术学院学报,2020(1):23-27.

Research and Practice of the Construction of Internal Quality Assurance System in Higher Vocational Colleges
—Taking Panjin Vocational and Technical College as an Example

Zhai Linxiang　Gu Yue　Duan Yanchao

(Panjin Vocational and Technical College, Panjin 124213, China)

Abstract: Taking improvement of the internal governance structure as the goal, Panjin Vocational and Technical College constructs the overall framework of "five level linkage" internal quality assurance system, establishes the target system, standard system and institutional system; builds a new talents training mode of "three station interaction and dynamic rotation" relying on the dual cultivation project; establishes an effective classroom certification standard framework system with the project-based curriculum reform as the breakthrough point; builds a teacher performance evaluation index system, taking the professional development of teachers as the starting point; and establishes a self-diagnosis and improvement mechanism, so as to realize the continuous improvement of talents training quality, based on the data collection platform of talents training work status and the performance management platform of colleges and universities in Liaoning province.

Keywords: dual cultivation; higher vocational colleges; internal quality assurance system; diagnosis and improvement

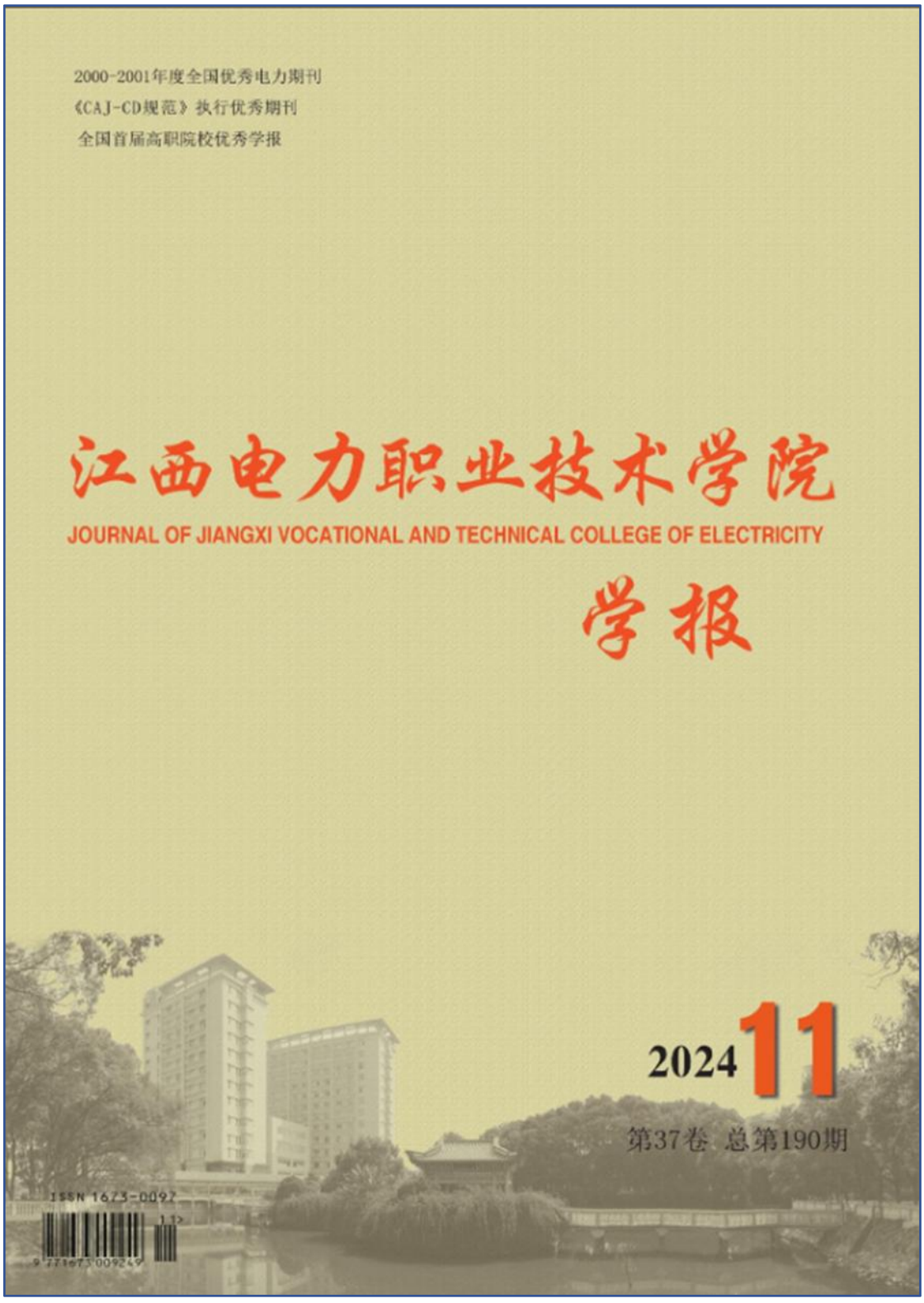
封面设计：赵晨媛

全国地方高等学校优秀学报
《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
《中国期刊全文数据库(CJFDJ)》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
《万方数据——数字化期刊群》全文上网期刊
《中国学术期刊综合评价数据库（CAJCED》统计源期刊

主　　办：天津职业大学
地　　址：天津市北辰区洛河道 2 号
邮　　编：300410
电　　话：022-59761652
投稿系统：http://www.tjgz.cbpt.cnki.net
E-mail：techedu@263.net
定　　价：8.00 元

ISSN 1008-8415
02
9 771008 841216

2.5《江西电力职业技术学院学报》，基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究，2024.11


2000-2001年度全国优秀电力期刊
《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国首届高职院校优秀学报
江西电力职业技术学院
JOURNAL OF JIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF ELECTRICITY
学报
2024 11
第37卷 总第190期
ISSN 1673-0092

江西电力职业技术学院学报

Journal of Jiangxi Vocational and Technical College of Electricity

编辑委员会

主任委员： 邓江武　周　志

副主任委员： 杨　克

委　　员： 史剑辉　白金强　肖　涛　陈小华　罗红星
周明华　袁　罡　徐智华　黄　明

主　编： 邓江武

副主编： 杨　克

编辑部主任： 陈小华

《中国学术期刊光盘版》《中国期刊网》全文收录

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

万方数据—数字化期刊群全文收录期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

2024年第11期（总第190期）

江西电力职业技术学院学报
（月刊　1988年创刊）　　第37卷

目　次

时政热点

新时代网络爱国主义话语建构的价值意蕴与优化路径…… 孔德轩(1)

电力技术与动力工程

基于残差生成器的逆变器性能恢复控制策略研究…… 黄宇飞，许荣辉，冯　浩，高明亮，逯胜建，周　正(6)

碳审计背景下电力碳计量分析方法研究…… 杨菊芳，贺朝晖，班德鑫(13)

W型火焰炉燃烧调整对飞灰炉渣可燃物含量的影响研究

…… 孙建绿，张　宁，宋金野，刘角星，杨　敏，钟剑虹(17)

基于PLC的火电单元机组SCS系统研究 …… 朱春凤(21)

教学研究

高等数学线上线下混合式教学模式的研究与应用

——以导数概念为例 …… 康彩花(27)

基于OODA理念的高职一体化课程教学研究与实践

——以"用电信息采集装置与系统应用"为例 …… 彭葛荣，韩丹丹(31)

高职院校专业限选课课程思政的教学设计与实践

——以"云计算技术"课程为例 …… 李若兰(36)

高职体育与电力类专业体适能融合性教学探索…… 曾　俊(40)

SMART原则下议题式教学的运用研究 …… 张　皖(43)

南昌红色文化资源融入高职思政课实践教学的策略研究…… 江　丽，刘　晓，左清坤(47)

高等教育研究

课程思政视域下中华优秀传统文化融入师范高专院校大学语文实施路径探究…… 汤淑珍，凌　晨(50)

铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究…… 杨旭凤，黄有静(54)

基于双重预防机制的高职院校化学实验室安全应急管理体系建设与实践…… 周晓龙(59)

"大思政"视域下高职院校心理育人工作路径探析…… 时　丹(65)

期刊基本参数：CN36-1258/Z*1988*m*A4*112*ZH*P*8.00*1000*25*2024-11

高职托幼一体化专业群课程体系建设研究
——以闽江师范高等专科学校为例 …… 廖心妍，华洁琼(69)
“望闻问切”四诊法则助力家庭经济困难学生精准认定的实践路径探析 …… 魏世创，尚江旭(74)
基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究 …… 夏林香，谷　月(78)

语言与翻译

译者主体性视域下《阿Q正传》乡土语言英译对比分析 …… 杨　萌(82)
认知翻译学视域下川剧译者多重性互动探究
——以《巴山秀才》为例 …… 杨绍兰(86)
目的论视角下景区公示语规范化研究
——以喀什古城、香妃园为例 …… 曹瑞瑞(91)

人文研究

“两个结合”视域下载人航天精神的生成逻辑 …… 沈　宇(95)
文化自信视角下侯官文化的传承与发展研究 …… 周爱萍(99)
文化自信视域下赣南采茶戏的传承与发展研究 …… 陈　琛，赵乾夕，苏银华(104)
延安时期中国共产党文艺动员的历史考察与现实启示 …… 王孟轩，刘圣兰，张燕梅(108)

Journal of Jiangxi Vocational and Technical College of Electricity
No.11 Vol.37 (Sum.190) Nov. 2024

MAIN CONTENTS

The Value Implications and Optimization Paths of Constructing Network Patriotism Discourse in the New Era ..... KONG De-xuan(1)

Research on the Sequential Control System (SCS) of Thermal Power Unit Based on PLC ..... ZHU Chun-feng(21)

Research and Application of Online and Offline Blended Teaching Mode in Advanced Mathematics - Taking the Concept of Derivative as an Example..... KANG Cai-hua(27)

Exploration of the Implementation Paths for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Chinese Courses in Normal Colleges and Universities from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses ..... TANG Shu-zhen, LING Chen(50)

Construction and Practice of a Safety Emergency Management System for Chemical Laboratories in Higher Vocational Colleges Based on the Dual Prevention Mechanism ..... ZHOU Xiao-long(59)

Research on the Construction of Curriculum Systems for Integrated Preschool and Early Childhood Education Major Groups in Higher Vocational Colleges

——Taking Minjiang Normal Vocational and Technical College as an Example

.....LIAO Xin-yan, HUA Jie-qiong(69)

Research on the Diagnosis and Improvement Mechanism Based on University Performance Management Platforms ..... ZHAI Lin-xiang, GU Yue(78)

Research on the Inheritance and Development of Houguan Culture from the Perspective of Cultural Confidence ..... ZHOU Ai-ping(99)

基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究

翟林香，谷 月

（盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000）

摘 要：建立内部质量保证体系诊断与改进工作机制是高职院校的主体责任。盘锦职业技术学院以辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台、教育部高等职业职业院校人才培养状态数据采集与管理平台等为基础，建立常态化自主诊断与改进机制，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，实现教学管理水平和人才培养质量持续提升，推动治理体系和治理能力现代化进程，促进学校健康运行与高质量发展。

关键词：高校绩效管理平台；高职院校；诊断与改进机制；质量文化

中图分类号：G717 **文献标志码**：B **文章编号**：1673-0097(2024)11-00078-04

Research on the Diagnosis and Improvement Mechanism Based on University Performance Management Platforms

ZHAI Lin-xiang, GU Yue

(Panjin Vocational and Technical College, Panjin, Liaoning 124000)

Abstract: Establishing a working mechanism for diagnosing and improving the internal quality assurance system is the main responsibility of higher vocational colleges. Based on platforms such as the Liaoning Comprehensive Operation Monitoring and Performance Management Platform for Universities and the Data Collection and Management Platform for Talent Cultivation Status of Higher Vocational Colleges under the Ministry of Education, Panjin Vocational and Technical College has established a normalized mechanism for self-diagnosis and improvement, promoted the comprehensive integration of structural elements on the supply side of talent cultivation and the demand side of industries, achieved continuous improvement in teaching management levels and talent cultivation quality, promoted the modernization process of governance systems and governance capabilities, and facilitated the healthy operation and high-quality development of the school.

Key words: University Performance Management Platforms; Higher Vocational Colleges; Diagnosis and Improvement Mechanism; Quality Culture

0 引言

辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台是辽宁省教育厅全面及时掌握省内高校人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、办学经费、党建工作、内部治理等情况的数据采集和管理平台。为推进高等教育供给侧结构性改革，加强对高校的分类管理和指导，发挥绩效管理在推动高校内涵建设、提升办学水平的导向作用，2016年辽宁省教育厅印发了《辽宁省高等学校绩效管理暂行办法》，制定了绩效管理考核办学水平指标和管理能力指标。从2017年开始，辽宁省教育厅通过辽宁省高校绩效管理平台采集数据，对省内高校实施绩效管理考核，引导高校以提高人才培养质量为核心，主动适应辽宁经济社会发展对人才的需求。年度绩效考核结果作为省政府相关部门对高校办学规模核定、计划安排、专业调整、经费投入、项目支持、资源配置等决策的重要依据。

1 建立高校绩效管理平台

建立绩效管理考核指标体系是开展基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制的基本前提。2016年辽宁省教育厅组织专家团队，遵循分类指导、特色发展的原则，分别制定了《辽宁省本科高等学校绩效管理考核指标体系》和《辽宁高等职业院校绩效管理考核指标》，并征集各本科高等学校和高职院校的意见，逐年完善考核指标。绩效考核指标体系分为办学水平指标和管理能力指标两部分，涵盖

作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，教授，主要研究方向为职业教育。

基金项目：2020年辽宁省职业技术教育学会科研项目“基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究”（项目编号：LZY20529）；2021年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目“新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制的研究与实践”（项目编号：2024010）；2021年辽宁省教育科学规划课题“职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践”（项目编号：JG21E269）。

了高校办学治校的各个领域。办学水平指标以定量指标为主，包含人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、办学声誉五个一级指标，下设二级指标、三级指标和主要观测点。管理能力指标为定性指标，包含党的建设、内部治理、办学经费、附加分四个一级指标，下设二级指标、三级指标和和主要观测点。辽宁省教育厅以高校绩效管理考核指标为基础，建立了辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台，为高校开展诊断与改进工作、建立诊断与该机机制提供了平台基础。

2　实施高校绩效管理考核

开展高校绩效管理考核工作是推动高校内涵发展、提升办学水平的重要举措。高校应落实办学治校主体责任，依托高校绩效管理考核指标体系，建立健全自我评价分析机制，提升内部治理能力，推动办学治校各方面工作全面提升。盘锦职业技术学院（以下简称“学校”）自2017年开始，每年根据辽宁省教育厅的通知要求，依托辽宁省高校绩效管理考核数据平台认真及时地开展绩效管理考核工作。为高质量完成绩效管理考核工作，学校成立绩效管理考核工作领导小组，负责考核工作的统筹部署和数据审核；下设绩效管理考核工作办公室，办公室设在学校科技与规划处，负责绩效管理考核工作的综合协调和业务指导，组织各部门做好数据填报工作。科技与规划处每年制定绩效管理考核工作方案和绩效管理考核数据填报任务分解表，统筹学校各部门共同完成绩效管理数据平台的初始化信息、人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、学生信息、就业创业、办学经费、管理能力指标等数据的填报工作。

3　建立诊断与改进机制

教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》指出，职业院校教学工作诊断与改进指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程[1]。职业院校教学工作诊断与改进制度所界定的“教学工作”是广义的，泛指职业院校培养技术技能型人才的一切活动。为此，高职院校教学工作诊断与改进机制的构建成为高职院校履行主体责任的重要内容和持续提升人才培养质量的重要抓手[2]。

学校以服务学生全面发展和服务经济社会高质量发展为根本出发点，以提升人才培养质量为核心，依托辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台、教育部高等职业院校人才培养状态数据平台，采用数据采集与分析法，进行办学核心指标诊断、基本办学条件诊断、专业与课程建设诊断、师资队伍建设诊断、校企合作诊断、学生发展诊断和社会评价诊断；科学审视和评估学校关键办学能力状况，办学定位是否准确、办学方向是否明确、产教融合办学模式是否确立、办学条件是否达标；合理考量专业设置是否契合区域经济社会发展、专业结构是否不断优化、专业人才培养方案是否规范科学、专业定位和目标是否明确、专业标准是否落实；评估课程标准是否科学规范、课程思政改革是否全面落实、课堂教学是否有效，每节课是否都达到了预定教学目标；诊断师资队伍数量是否充足、结构是否合理、学校是否营造有利于教师成长和发展的良好环境、教师职称评价制度是否健全、教师业绩考核制度是否科学，绩效工资制度是否体现业绩贡献；考核学校“三全育人”成效是否显著、“五育融合”课程体系是否健全、工学结合和德技并修育人模式是否落实、学生学业评价体系是否科学、第二课堂成绩单实施成效如何、毕业生跟踪调查制度是否健全等。通过自我诊断，找到学校在内部治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面存在的主要问题，并逐项落实整改与提升措施，建立常态化自主诊断与改进机制，主动适应辽宁省和盘锦市经济社会发展对技术技能人才的需求，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，促进学校健康运行与高质量发展。

4　诊断与改进机制的实施成效

4.1　学校综合改革成效显著，服务振兴能力显著提升

学校紧密契合国家和辽宁省重大战略部署，聚焦辽宁全面振兴全方位振兴和盘锦区域产业集群，秉承“德艺周厚，知行合一”的校训，以服务区域经济社会高质量发展为使命，以立德树人为根本任务，以深化“三全育人”综合改革、完善现代职教体系、深化教育教学改革、深化产教融合校企合作、加强数字职教建设、推动开放办学、提升社会服务能力等项目为抓手，走出一条全方位提升高职教育办学水平的特色发展之路，全面建成辽宁省职业教育改革发展示范校、辽宁省高平特色专业群院校、辽宁省智慧教育示范校，打造了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的双元制本土化盘锦模

式，获批了辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校，构建了全员、全过程、全方位育人体系，实现了人才培养质量和办学水平的显著提升，打造了彰显盘锦地域特色的职业教育品牌，为辽宁实现全面振兴新突破贡献了职业教育力量[3]。

4.2 专业布局结构优化，与产业发展的契合度显著提高

学校构建了动态化的专业随产业发展调整机制，通过优化专业（群）结构，主动适应区域产业结构升级、战略性新兴产业和现代服务业跨界融合对高技能人才的需求。锚定盘锦市产业布局和区域发展战略，紧密对接"3442"现代产业体系和经济转型需求，围绕盘锦市重点发展石化及精细化工、能源装备制造等传统优势产业，培育壮大光学电子、新材料、新医药、新能源等新质生产力产业，开设32个专业，打造石油化工专业群、能源装备智能制造、财经商贸管理、护理与康养服务4个区域特色鲜明的专业群，支撑和助推产业发展，为盘锦区域经济社会高质量发展提供高技能人才支撑。

近三年，学校获批了石油化工专业群、能源装备智能制造专业群、财经商贸管理专业群和护理与康养服务专业群4个辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群；获批石油化工技术、油气智能开采技术2个现代学徒制示范专业；获批计算机应用技术、大数据与会计、石油化工技术3个辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业；获批石油化工智能制造产业学院、能源装备制造产业学院、数字商业产业学院3个辽宁省职业教育兴辽产业学院；AHK中德（辽宁盘锦）智能制造跨企业虚拟仿真公共实训基地获批省级虚拟仿真实训基地。对大数据与会计、电气自动化技术、建筑工程技术、工程造价、护理、石油化工技术、现代物流管理、学前教育、油气智能开采技术、旅游管理、计算机应用技术、机械制造及自动化等16个专业实施了专业评估；其中，大数据与会计、学前教育专业获评辽宁省高等职业教育五星级专业。面向区域战略性新兴产业，新增化工安全技术、智能制造装备技术、网络营销与直播电商、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、眼视光技术、数字媒体技术等11个新专业，提高专业与产业发展的契合度，提升职业教育服务经济社会发展的适应性，为培育新质生产力发展持续赋能。

4.3 课程改革深入推进，教学质量显著提升

学校在项目化课程改革成果基础上，全面推进课程思政教学改革，构建科学合理的课程思政教学体系和运行机制，将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程。通过超星教学平台开展线上线下混合式教学，实现了教学模式的转变。近三年，学校获批辽宁省职业教育精品在线开放课程36门；入选职业教育国家规划教材2部、辽宁省职业教育规划教材5部；获批辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目17项；荣获辽宁省职业教育与继续教育成果奖14项。

4.4 师资队伍结构优化，整体素质全面提升

学校建成了一支结构合理、师德高尚、技艺精湛的高素质、专业化师资队伍，具有硕士及以上学位教师占专任教师比例为55.23%，具有高级专业技术职务教师占专任教师比例为34.3%，双师素质专任教师比例为71.9%。荣获辽宁省兴辽职教名师1人、专业带头人5人、骨干教师4人。学校现有全国石油和化工教育教学优秀教学团队1个、省级优秀教学团队2个、辽宁省职工创新工作室4个、辽宁省教育系统先进集体1个、盘锦市人工智能与大数据工程技术研究中心1个。获批辽宁省科学规划、辽宁省职业技术教育学会、辽宁省现代远程教育学会等各类省级以上课题200余项，实用新型专利40余项。教师荣获全国和辽宁省职业院校教师教学能力比赛奖项33项。

4.5 育人成效显著，人才培养质量显著提升

近三年，学校为社会输送了9 923名高素质毕业生。毕业生主要在盘锦市及辽宁省的石化及精细化工、能源装备制造、电子信息、医疗卫生、学前教育、现代物流及商贸、文化旅游等行业领域就业[4]。毕业生的工作能力和职业素养深受社会欢迎和行业企业好评，用人单位满意度98.16%，毕业三年职位晋升比例72%。

学生在世界职业院校技能大赛、全国和辽宁省职业院校技能大赛、"挑战杯"大学生创业计划竞赛、"互联网+"大学生创新创业大赛等职业技能和创新创业大赛中荣获奖项338项。其中，获得世界职业院校技能大赛三等奖1项，全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖4项，辽宁省职业院校技能大赛一等奖23项，第八届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛铜奖1项，第十四届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛铜奖1项。

5 诊断与改进机制的持续构建

5.1 以内部质量保证体系构建提升高职院校内部治理能力

在全国高等职业院校人才培养状态数据采集

工作和辽宁省绩效管理考核工作基础之上，深入开展内部质量保证体系诊断与改进制度研究，提升内部治理能力。

以“十四五”规划编制、兴辽卓越院校和卓越专业群建设、“三全育人”综合改革、星级专业评估、职称评审指标修订、教师业绩考核办法、绩效工资发放改革、数字化校园建设、治理能力现代化建设、辽宁省高校绩效管理考核、高等职业院校质量年度报告编制等为抓手，对学校质量标准体系进行动态调整，完善专业建设标准、教师发展标准、学生成长标准和服务工作标准，搭建智慧教学平台、决策支持平台和监督改进平台，建设具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化特征的内部质量保证体系，推进治理体系和治理能力现代化[5]。

5.2　以诊断与改进机制构建提升高职院校人才培养质量

建立教学工作诊断与改进制度的价值核心是提升人才培养质量。高职院校诊断与改进机制构建应聚焦人才培养工作，深化体制机制改革和教育教学改革，体现以学生为本，以教学为中心。学校依托辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台、教育部高等职业院校人才培养状态数据平台，建立常态化自主诊断与改进机制，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。通过内部质量保证体系诊断与改进工作，推动学校创新办学体制机制，完善内部治理结构，构建校企双元育人模式，打造高素质教师队伍，持续提升人才培养质量，提高学生就业率和社会影响力，为区域经济社会高质量发展提供高技能支撑[6]。

5.3　以现代质量文化建设促进高职院校高质量发展

诊断与改进的最高境界是自觉追求高质量，培育并形成自主自律为主要特征的质量文化，提高广大师生员工的认同感和获得感。创建高等职业教育现代质量文化是高职院校内部质量保证体系诊断与改机机制健康运行的重要保障。树立“标准引领、开放自律”的现代质量文化是促进高职院校高质量发展的内生力量。学校依托教育部高等职业院校人才培养状态数据平台、辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台，通过办学条件、专业课程、人才培养、师资队伍、学生情况、产教融合、科研服务、就业情况、经费情况等，分析质量生成过程，寻找教育教学和人才培养质量的关键控制点。运用制度、机制、文化、行动等实施控制，让制度运行成为机制，让机制坚持成为能力，让能力升华成为文化，让文化自觉成为行动[7]。实施全方位的质量治理，把“优品质、强技能、好习惯、健身心”的人才培养目标贯穿学生培养全过程，形成人人参与、人人有责的文化氛围，实现全员、全过程、全方位育人。编制好高等职业教育质量年度报告，每年从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面总结学校职业教育改革发展成果和面临的挑战问题，发布职业教育质量年度报告，使人才培养质量接受全校师生和全社会监督。

6　结束语

教学工作诊断与改进机制建设是高职院校适应经济发展新常态、建立自主质量保证机制的创新型机制。高职院校应全面深化教育评价改革，以高校综合运营监测与绩效管理平台、教育部高等职业职业院校人才培养状态数据采集与管理平台为基础，构建校本信息化管理平台，培育现代质量文化，统筹、科学、持续地推进教学工作诊断与改进机制建设，为职业教育高质量发展提供制度保障，促进高职院校健康运行和高质量发展，全面提升人才培养质量，为区域经济社会高质量发展提供有高技能支撑，为新质生产力发展持续赋能。

参考文献：

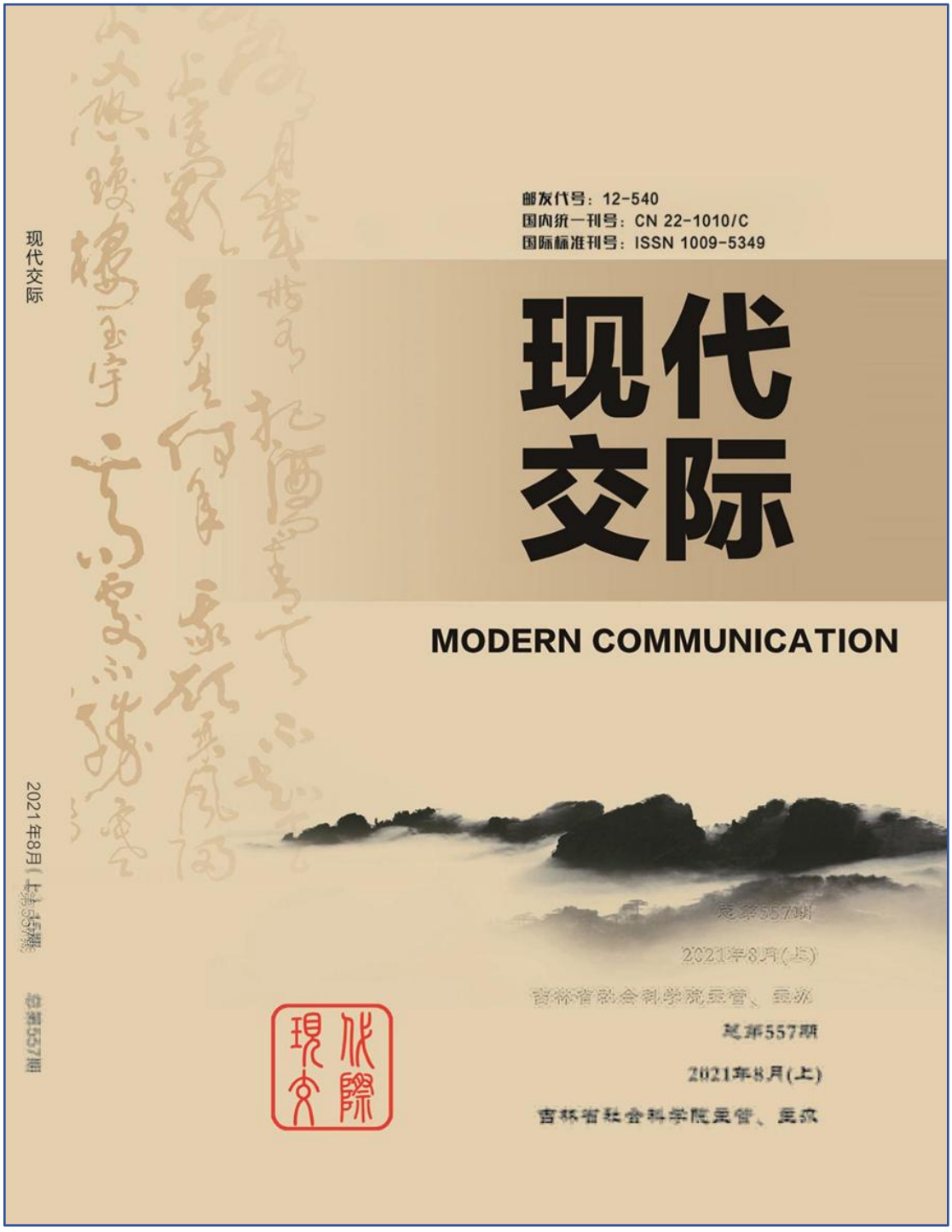
[1] 高文杰.高职院校教学工作诊断与改进：基于多元视阈的认知与推进路径[J].职业技术教育,2019(3):26-32.
[2] 赵杰,杭中士.高职院校教学诊断与改进工作的实践思考[J].扬州教育学院学报,2019 (3):59-62.
[3] 李辉,段艳超,翟林香,等.双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究：盘锦职业技术学院实践案例[M].北京：化学工业出版社,2022.
[4] 翟林香，段艳超.高职院校服务区域经济社会发展的策略与实践：以盘锦职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2021(10):32-36.
[5] 翟林香，谷月，段艳超.高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践：以盘锦职业技术学院为例[J].天津职业大学学报,2021(1):52-56.
[6] 石新宇，张静，满博.高等教育内涵式发展指标体系构建[J].辽宁开放大学学报,2023(1):79-82.
[7] 任占营.职业院校教学工作诊断与改进制度建设的思考[J].国家教育行政学院学报,2017(3):41-46.

[责任编辑　韩翠丽]

封面设计：尹卫华

江西电力职业技术学院学报（月刊）
第37卷第11期（总第190期）
出版时间：2024年11月28日
主管单位：国网江西省电力有限公司
主办单位：江西电力职业技术学院
主　　编：邓江武
副 主 编：杨　克
编辑出版发行：《江西电力职业技术学院学报》编辑部
印刷单位：南昌久正彩色印务有限责任公司
国际标准连续出版物号：ISSN 1673-0097
国内统一连续出版物号：CN 36-1258/Z
地　　址：江西省南昌市麦园
邮　　编：330032
电　　话：0791-83898661
传　　真：0791-83898661
发行范围：国内外公开发行
电子信箱：jxdlxb@163.com;jxdlxb@126.com
广告经营许可证号：360000400007
国内定价：8.00元

2.6《现代交际》，“三全育人”视域高职院校服务学生全面发展策略分析——以盘锦职业技术学院为例，2021.08


现代交际
邮发代号：12-540
国内统一刊号：CN 22-1010/C
国际标准刊号：ISSN 1009-5349
现代交际
MODERN COMMUNICATION
总第557期
2021年8月(上)
吉林省社会科学院主管、主办
现代交际
总第557期
2021年8月(上)
吉林省社会科学院主管、主办
现代交际
2021年8月(上)
总第557期

国内统一刊号：CN22-1010/C　　国际标准刊号：ISSN1009-5349

现代交际

MODERN COMMUNICATION

《现代交际》创刊于1987年，是由中华人民共和国新闻出版总署正式批准公开发行，由吉林省社会科学院主管主办的综合性优秀期刊。

《现代交际》创刊以来，始终秉持为社会主义服务的方向，贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，坚持理论联系实际的学风、理论与应用并重的刊风，严守办刊宗旨，紧跟时代特征，在弘扬优秀中华民族文化传统，传播先进科学文化知识，促进科学及人文信息交流等方面，编辑并刊发了大量具有社会影响力的优秀作品。期刊在中国知网、万方网总被引频次、影响因子稳步提升，被评为吉林省一级期刊，入选吉林省社会科学期刊50强。

未来《现代交际》将致力于传播现代理论创新成果、进行学术文化交流、集聚思想智慧、汇集智力资源的重要平台建设，为中国特色社会主义新时代建设，为实现中华民族伟大复兴的梦想贡献力量！

期刊国内统一刊号CN22-1010/C，国际标准刊号ISSN1009-5349，面向国内外公开发行。

目 次

课题·调查

1 创新创业基础课教学效果提升路径研究
——以广州城市理工学院为例 / 刘志超 陈晓诗
4 “三全育人”视域高职院校服务学生全面发展策略分析
——以盘锦职业技术学院为例 / 翟林香 谷月
7 研究生思政课坚持“六个相统一”的现实逻辑 / 宋海儆
10 应用型本科院校大学英语“金课”建设 / 伏红霞
13 师范专业认证背景下现代汉语课程改革 / 黄姗姗
16 新时代提升大学生志愿服务实效性的策略 / 陈京
19 “三线一网格”模式下高校学生党支部建设 / 王迪 章小纯 雷秋红
22 高校基层党组织“双带头人”实践研究 / 王长春 于丽荣
25 大学本科学生汉英翻译语词显化 / 燕如萍 周爱萍
28 内容依托教学法在高校英语课程思政中的应用 / 赵莹
31 基于“现实的个人”论思想政治教育人本范式 / 左月双
34 OBE 理念下的大学英语“金课”内涵与建设路径研究 / 胡蓉
37 为本科来华留学生开设跨文化交际课程的必要性 / 郭智
40 课程思政融入嵌入式系统 A 课程教学的思考 / 侯媛媛 彭寒 汪芳
43 “教资”国考背景下基于学习迁移理论的教学 / 钟妮珊
46 高职高专生源基地遴选评价研究 / 陆静
49 高职院校思政课实践教学：内蕴、困境及弥合 / 罗璇
52 应用型本科育人模式中的思政工作路径探索
——以厦门华厦学院为例 / 施雯 颜国辉 黄丽玲
55 新形势下高职大学生党员发展量化考评体系构建 / 陶莉
58 日语二外教学中文化自信培育路径探索 / 马凤还
61 高校劳动教育融合就业创业教育的实践路径 / 刘丽 张振 蔡齐荣
64 “三全育人”视角的大学生思政教育创新路径研究 / 吴娜
67 高职院校高水平专业群建设探析
——《悉尼协议》范式下以江苏建筑职业技术学院为例 / 荣玮 徐志鹏 戚豹
70 绘本阅读促进小学高年级学生写作能力的探讨 / 栾天
73 高校师生党支部联动建设及其措施分析 / 覃文进
76 城中村儿童社区照顾中心运营模式实践与探索 / 熊成珠 卢梦凡
79 写作效能感、写作策略与成绩的相关性研究 / 杨玉鑫
82 高校关工委提升学生党员发展质量路径研究
/ 郎莹君 赵倩雯 许海成
85 新时代高校思政课改革创新需要“以人为本” / 鲁开朗
88 基于 OBE 教育理念的商贸日语写作教学创新 / 史琳 李淑芝
91 循证实践视域高职教师专业学习研究 / 朱彦珏
94 微课在基础日语课程中的应用研究
——以宿迁学院日语专业为例 / 胡敬欣 吴苏婉 杨乐
97 梦想“职”通车建构全过程就业指导体系实践研究 / 韩笑珺 吴伟泉
100 高校音乐类社团的发展现状及对策研究
——以长江大学为例 / 卢意

文化·传播

103 逆向翻译研究 / 李峰
106 译介学视角的儒家美学的英译与传播
——以汪榕培《诗经》英译为例 / 张鑫 宋明月

现代交际

XIAN DAI JIAO JI

2021 年 8 月（上）15 期 总第 557 期

社　　长：史守林
主　　编：郭永智
副 主 编：于　蕾
主管、主办：吉林省社会科学院
编辑出版：现代交际杂志社
编辑部主任：孙　瑶
编　　辑：杨国栋 赵世鹏 刘　健
张　蕊 赵慧敏
美术编辑：张　浩
编 委 会：王　侃 刘　军 刘小禹
华迎放 刘军胜 李明甫
冯静颖 杨凤美 郝永泉
高　原 韩振塘 穆桂斌
国内统一连续出版物号：
CN 22-1010/C
国际标准连续出版物号：
ISSN 1009-5349
邮发代号：12-540
投稿信箱：xiandaijiaoji01@163.com
xdjj1987@126.com
编辑部电话：（0431）84658148
发行部电话：（0431）84634633
地址：长春市自由大路 5399 号
印刷：吉林省信诚印刷有限公司
出版日：每月 15 日
定价：20.00 元 / 册

国家哲学社会科学学术期刊库收录
中国期刊网入网期刊
《中国学术期刊（光盘版）》全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
万方数据—数字化期刊群入网期刊
中国科技论文引文数据库期刊源

声明：本刊许可中国知网、国家哲学社会科学学术期刊库、万方网、超星、博看网等以数字化方式收录、复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有作者向本刊提交文章发表之行为视为同意并将上述权利授予本刊，如有异议，请在投稿时说明，本刊将依规处理。本刊严格执行审校制度，凡投稿文章本刊有权删改，如不同意删改，请在投稿时说明。本刊未在网络上发布收费发表文章广告，请作者通过正规渠道投稿。

“三全育人”视域高职院校服务学生全面发展策略分析

——以盘锦职业技术学院为例

翟林香 谷 月

（盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000）

摘 要：立德树人是高职院校的根本任务，学生发展是高等职业教育质量年度报告的重要组部分。盘锦职业技术学院全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，全面推进“三全育人”工作，通过全面推进课程思政体系建设、体育教学改革、心理健康教育、职业技能培养、开展多样化社团活动、提升管理育人水平、打造校园文化品牌、开展志愿服务活动等途径，深化“三全育人”改革，构建全员全过程全方位育人体系，为学生的全面发展和成长成才提供良好的平台，为经济社会高质量发展培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

关键词：三全育人 高职院校 立德树人 学生全面发展

中图分类号：G641 **文献标识码**：A **文章编号**：1009-5349（2021）15-0004-03

质量年度报告是高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。立德树人是高职院校的根本任务，学生发展是高等职业教育质量年度报告的重要组部分。[1]本文对盘锦职业技术学院2020年度质量报告进行了综合分析，总结了学院服务学生全面发展的具体做法、典型案例和育人成效。盘锦职业技术学院以《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件为指导，以社会主义核心价值观为引领，深化“三全育人”改革，落实立德树人根本任务。全面加强党对“三全育人”工作的领导和队伍建设，深入开展“三全育人”课题研究，以课程育人、实践育人、科研育人、服务育人、管理育人、文化育人、资助育人、网络育人、心理育人为载体，构建全员全过程全方位育人体系。[2]

一、发挥课堂育人主渠道作用，全面推进课程思政体系建设

盘锦职业技术学院进行“三全育人”的顶层设计，构建科学合理的课程思政教学体系，将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程，以课程思政的全面质量提升形成“三全育人”工作的新格局。学院制定了课程育人体系建设方案，健全课程育人管理和运行机制，统筹推进课程思政建设。加强思政课建设，充分发挥思想政治理论教育核心课程作用：强化专业课程育人导向，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[3]；加强教师课程思政培训，提升教师思政育人意识和能力；推动以课程思政为目标的教学改革，把思想政治教育贯穿于人才培养体系和教育教学全过程，发挥专业教师课程育人的主体作用，发挥每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

深化思政课教学改革，通过实行案例教学、情景教学、分组汇报、成果展示等教学方法，全面落实以教师为主导、学生为主体的教学模式，引导大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬、践行社会主义核心价值观。将战“疫”故事、民法典、抗美援朝精神、“四史”、十九届五中全会精神等内容融入课程教学；创建热点新闻播报板块，使学生及时了解国内外重大新闻事件；通过主题演讲、宣讲中国故事、小型辩论赛等形式，增强思政课的趣味性、生动性和实效性。

二、推进体育教学改革，培养学生健康体魄

盘锦职业技术学院全面推行《国家学生体质健康标准》，把学生体质健康水平作为衡量学生全面发展的重要指标。深化体育教学改革，制定《体育课程教学质量保障措施》，完善了田径、足篮排、乒羽网、健美操、瑜伽等项目的教学大纲及课程标准。充分发挥体育教育在课程思政中的优势，积极发掘体育课堂授课、运动队训练、体育竞赛、体育社团活动及赛事观摩等教育形式中的德育因素。在体育课上通过预设情景、分组竞赛、裁判实习等教学方法，培育学生“能吃苦、有目标、懂传承、知礼仪、敢担责、善合作、明善恶、守规则、不服输、敢胜利”等体育活动中蕴含的优秀品质，推动体育教育与课程思政的融合，彰显体育文化魅力。

[基金项目]辽宁省职业技术教育学会2017年度科研项目“供给侧改革视阈下高职院校科技创新能力提升研究”（LZY17548）；辽宁省职业技术教育学会2020年度科研项目“基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究”（LZY20529）。

[作者简介]翟林香，盘锦职业技术学院副教授，硕士，研究方向：高等职业教育研究；谷月，盘锦职业技术学院讲师，硕士，研究方向：职业技术教育。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

打造阳光体育平台，加强学生体育社团和运动队建设，组织院男女篮球队、男女排球队开展日常训练，鼓励队员充分利用自身技能特长，发挥模范作用，积极带动身边同学“走进操场、健康体魄”。通过开展学生足、篮、排球联赛，“健身战‘疫’，云中竞技”云端运动会，“体育阳光洒校园，挑战盘职吉尼斯”校园徒步赛，12.9校园长跑赛和“登攀杯”百米定向赛等系列校园体育赛事，营造积极向上、充满活力的校园氛围，促进学生身心健康发展，实现了“竞技与健康”的有机融合。

三、加强心理健康教育，培养学生健全人格

构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。以《高等学校学生心理健康教育指导纲要》文件精神为指导，健全心理健康教育工作机制，完善心理健康教育教学体系，将《大学生心理健康与成长》和《心理问题应对策略》课程纳入学校通识教育课程体系，开展新生入学心理健康知识普及教育，提升学生心理健康水平。

在疫情期间，学院依托心理健康教育平台，开通了线上线下心理援助热线，开展了《战“疫”健康心灵之旅》心理健康教育专题讲座，为全院师生提供了心理援助、情感支持和积极正向的应对方式。积极开展“聚力同心，战‘疫’同行”心理健康主题教育月活动，举行了别具风格的网络“5.25心理健康月”。各个分院分别建立心理健康教育公众号平台，推出六个主题：普及心理健康标准；普及疫情期间常见心理问题；普及问题应对策略及求助渠道；深入探讨疫情期间心理健康的重要性；结合自身或社会现象，深入探讨心理问题以何种方式影响我们的抗疫日常生活和学习；感恩教育，学会感恩父母、教师、社会、国家。通过举办线上班会、线上朗诵会、线上书画比赛、线上手抄报、线上征文比赛、心理健康与感恩主题作品展、心理科普等主题教育系列活动及网上团体训练，营造了良好的心理健康教育氛围，提升了学生的心理健康水平，培养了学生的健全人格。[4]

四、注重职业技能培养，提升学生就业能力

深化“以能力为本位”的项目化课程改革，全面推行“教学做一体化”的教学模式，注重学生职业技能的培养。统筹规划校内外实训基地建设，优化实训资源配置，推行实训室“6S”管理，引入行业企业优秀文化和国际元素，打造各专业群集教学、科研、社会培训、技术服务为一体的多功能共享型实训基地，动态调整、优化校外实训基地，为培养学生职业素养和职业技能提供了有力的支撑。在实习实训过程中，校内教师和企业师傅既注重学生实际动手能力，又注重学生工匠精神和创新精神。[5]

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，组织学生参加各级各类职业技能大赛，培养学生的职业技能和创新能力。近三年，盘职院学生在全国职业院校学生技能竞赛、辽宁省职业院校学生技能竞赛等各类竞赛中共获奖 115项，其中获得全国职业院校学生技能竞赛一等奖 1项，三等奖5项；辽宁省职业院校学生技能竞赛一等奖 10项，二等奖 30项，三等奖 27项。通过参加技能大赛，展示了学院的学生风采和育人成果，促进了学生职业技能与职业精神的融合，提升了学生的创新创业能力和就业竞争力。

五、开展多样化社团活动，促进学生个性化发展

坚持“支持鼓励、科学引导、宏观把握、微观搞活”的学生社团建设思路，打造全员参与的第二课堂阵地。以专业为依托，成立各类大学生工作坊，加强“专业兴趣小组”建设，将“第二课堂”活动与“第一课堂”教学紧密结合，切实提高学生的创新意识和实践能力。学院开设各类社团、工作坊 32个，其中科技社团 7个。丰富多彩的社团和工作坊活动，为学生个性化发展搭建了多元化发展平台，全面提高了学生综合素质。例如，学院静香坊成立于 2017年，依托实验与计算中心化学实验室，致力于日用化学品生产技术的研究，在配方和工艺方面力求创新，教师与学生一起合作开发新产品，追求品质与艺术的结合。在教师的指导下，学生制作了仿大牌的口红、沁人心脾的香水和功能性的手工皂，这些成品深受学生的喜爱。

六、提升管理育人水平，服务学生成长成才

学院遵循学生工作问题导向，围绕意识形态工作、辅导员队伍建设、新生入学教育、评优评先工作、公寓文化建设、特殊群体教育、国防教育、规范学生工作流程等方面，提升学生教育管理水平，服务学生成长成才。

加强辅导员队伍建设。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，制定了《盘锦职业技术学院辅导员队伍建设实施细则》，明确了辅导员队伍建设的指导思想、建设目标、管理体系，制定了一系列的规章制度，为辅导员队伍建设提供了有力的保

障。通过“辅导员工作经验交流会”和“全院大学生思想政治工作会议”等形式进行了广泛的宣传、学习和交流活动，提高了辅导员的业务能力和工作水平。依托网络平台，以“线上德育”为抓手，多措并举，全面推进意识形态工作。充分利用校园公众号、班级微信群等发布最新工作信息，传播正能量，做好网上思政工作。强化新生入学教育，对学生进行乘车防骗、人际交往安全、财产安全、消防安全等安全知识培训。开展奖学金、助学金评选及三好学生、优秀学生干部、先进班级的评选工作，以评优选先和示范引领为抓手，深化学风建设。推动公寓文化建设，通过举办公寓文化节，积极营造良好的公寓文化氛围，提高学生的独立生活能力。针对维吾尔族学生、家庭困难学生、心理问题学生、单亲家庭学生、孤儿等特殊学生群体，建立专用台账，时刻关注他们学习、生活、心理、思想状况，有针对性地进行教育、引导，保证学生健康成长。增强学生国防意识，开展“爱我国防”为主题的国防教育活动，做好大学生应征入伍宣传和新生军训、军事理论课程改革等工作。

完善“第二课堂成绩单”建设，深入开展社会实践与志愿服务类、思想引领与校园文化类、创新创业与学术科研类、学生服务类、综合操行评定类的学生综合素养五大主题活动，制定评价标准，提高学生的综合素质；借助信息化技术，精确记录学生课堂外的表现和成长足迹，促进了学生管理事务的公开、公平、科学、规范。[6]

七、打造校园文化品牌，彰显文化育人功能

学院践行和弘扬社会主义核心价值观，注重以文化人、以文育人，通过实施“中华优秀传统文化传承工程”“红色革命文化教育工程”“地域文化推广工程”“高尚企业文化普及工程”“美丽校园文化建设工程”，优化院风学风，繁荣校园文化，培育工匠精神，建设优美环境，滋养师生心灵，涵育师生品行，引领社会风尚。构建全方位、立体化、多维度的宣传平台，充分发挥学院网站、微信、微博等新媒体平台的作用，讲好校园故事，传播校园声音。

学院团委组织学生开展“月月有主题”文化主题活动和社会实践活动，以“体育健康活动月”“身心健康活动月”“职业教育宣传活动月”“文明素质提升活动月”“志愿者服务活动月”“爱国主义活动月”“职业素养教育活动月”等为主题，打造特色校园文化品牌，营造全员育人的校园文化氛围，践行“德艺周厚，知行合一”的校训，为学生提供了展示才华的舞台，丰富了学生的在校体验，提升了学生的成就感和幸福感。

八、开展志愿服务活动，培养学生奉献精神

学院每年组织学生开展假期“三下乡”社会实践活动，培养学生的实践能力、服务意识和奉献精神，并根据疫情防控要求，及时创新活动形式，以“云组队”“云调研”“云访谈”等“互联网 +社会实践”的新模式开展活动。师范教育分院师生到辽阳县河栏镇镇政府，开展了以《普通高校专科学生在脱贫攻坚发挥积极作用》为主题的暑期社会实践活动。旅游管理分院师生通过线上“云调研”与线下常规调研相结合的模式，对当地的旅游资源进行调查分析，对旅游产品进行设计等。医疗护理分院以个人 +小组分散形式，通过线上组队、线下各自行动，在各自所在地区开展疫情防控等系列志愿服务活动。学院团委组建了一支 7000余人实名注册的青年志愿者队伍和 8支社会实践活动团队。通过开展各类社会实践和志愿服务活动，培养了学生服务社会、奉献社会的思想道德品质。

参考文献：

[1]2019 中国高等职业教育质量年度报告 [M]. 北京：高等教育出版社，2019：1-8.

[2] 李晓堂，王建华 . 高职院校“三全育人”体系构建对策与建议 [J]. 深圳信息职业技术学院学报，2020（10）：61-65.

[3] 杨勇，商译彤 . 高职院校“课程思政”体系建构的价值、取向与路径 [J]. 宁波职业技术学院学报，2020（10）：71-76.

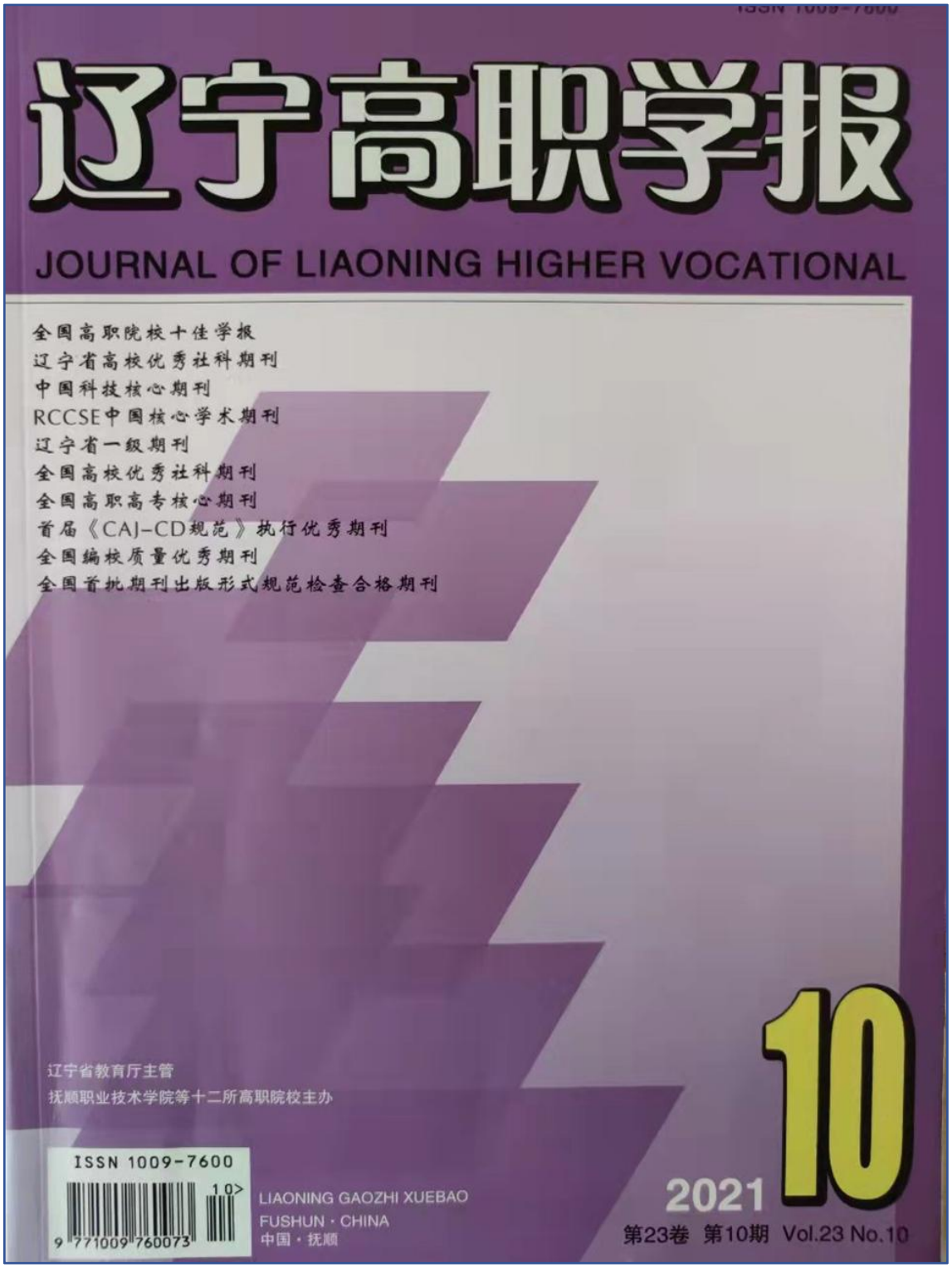
[4] 高杰 . 疫情防控背景下高校学生心理防护策略 [J]. 武汉职业技术学院学报，2020（6）：88-91.

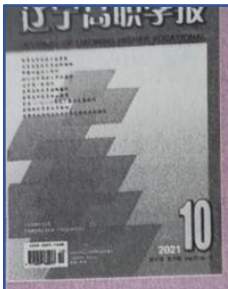
[5] 王朝晖 . 三全育人视角下高职学生评价体系探析 [J]. 芜湖职业技术学院学报，2019（2）：85-87.

[6] 袁宏志 . 高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务 [M]. 南京：南京大学出版社，2017：283-285.

责任编辑：张蕊

2.7 《辽宁高职学报》，高职院校服务区域经济社会发展的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，2021.10


辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国 · 抚顺
10
2021
第23卷 第10期 Vol.23 No.10



1999 年 8 月创刊
2021 年 10 月
第 23 卷第 10 期
（总第 223 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：史　峰
　　刘　畅
副 主 编：
　　陈　辉　崔士岚
　　徐怀业　王德印
　　付永生　李　超
　　刘明伟　王薇薇
　　李云飞　张家宇
　　席　宁　黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

习近平职业教育发展思想论析 …… 孟庆男 (1)
产业升级下高职装配式建筑人才培养创新探究 …… 刘　镇 (5)
“互联网 +”下高职教育国际化的实践与思考
——中泰石化国际学院建设实证研究 …… 李　朋，李　桢 (9)
1+X 证书制度下人才培养模式改革研究
——以机电一体化技术专业为例 …… 王瑞云，孟　穗 (13)
构建中国特色高等职业教育话语权的途径 …… 田雪飞 (18)
高职院校党建与思政教育协同育人的探索研究 …… 王凤娜，王家刚 (22)
提质培优阶段高职院校思政教育发展路径探索 …… 高世奇，徐　晨 (27)
高职院校服务区域经济社会发展的策略与实践
——以盘锦职业技术学院为例 …… 翟林香，段艳超 (32)
劳模文化与工匠精神协同培育模式探索
——以辽宁轻工职业学院为例 …… 李兆芳，尚　可，秦雅图 (37)

专业建设 Major Construction

数智化时代高校辅修专业教育改革的几点思考 …… 王　月 (41)
高职电商专业社会服务能力建设与提升的途径
…… 肖红波，费韵璇，贺雨红 (45)
基于 OBE 理念的数控技术专业核心课程建设 …… 郭　平 (49)

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

高职数学教学引入思政教育的改革与探索 …… 高 焱 (53)
支架式教学模式在高职英语阅读教学中的应用 …… 杨少双，于 飞 (57)
以政治认同为核心的高校课程思政改革研究 …… 伏琳娜，孟庆海 (61)
货物学课程思政建设理念与方法 …… 赵婷婷 (64)
PBL 教学模式在高职英语教学中的研究和应用 …… 李 璐 (68)
基于学生实际能力的高职数学课程改革 …… 韩冰冰 (71)

师资建设 Teaching Staff Construction

高等院校师德师风建设的协同策略构建研究
…… 孙 超，臧英杰，马仕海，李 进 (76)
财经类高职“双师型”师资队伍建设对策研究 …… 孙迎春，王晨曦 (81)
高校辅导员思政工作实效性的提高措施分析 …… 赵 剑 (85)

综合研究 Comprehensive Study

推广普通话 提升高职学生职业核心素养 …… 张 兰 (89)
高职学生积极就业心理培养的探究 …… 于艳华 (93)
工学结合培养模式下高职学生管理的创新研究 …… 马 超 (97)
立德树人视域下高职学生职业精神培育探析 …… 郝冬梅 (101)
“三全育人”背景下高职院校美育研究与建设 …… 刘鲁宁 (104)
关于学前教育专业幼儿歌曲弹唱能力培养分析 …… 姜漫漫 (108)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*27*2021-10

主管：
辽宁省教育厅

主办：
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街 89 号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

高职院校服务区域经济社会发展的策略与实践
——以盘锦职业技术学院为例

翟林香，段艳超
（盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000）

摘 要：以服务区域经济社会高质量发展为使命，以立德树人为根本任务，在双元制本土化改革、高水平特色专业群建设、人才培养模式创新、“双师型”师资队伍建设、社会服务能力提升、校园文化品牌打造等方面进行了深入研究与实践探索，在人才培养、专业建设、双元培育、社会服务、文化传承与创新、数字校园建设等方面取得显著成效，为盘锦市经济社会高质量发展和辽宁全面振兴、全方位振兴提供技术技能人才与智力支撑。

关键词：高职教育；区域经济；技术技能型人才；双元制

中图分类号：G710 文献标识码：A 文章编号：1009—7600（2021）10—0032—05

Strategy and Practice of Serving Regional Economic and Social Development in Higher Vocational Colleges

ZHAI Lin-xiang, DUAN Yan-chao
(Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China)

Abstract: With the mission of serving the high-quality development of regional economy and society and the fundamental task of cultivating people by virtue, it has carried out in-depth research and practical exploration in the aspects of specialty construction, talent training mode innovation, construction of "double qualified" teaching staff, social service, campus culture brand building, etc. Remarkable achievements have been made in personnel training, specialty construction, dual cultivation, social services, cultural inheritance and innovation, and digital campus construction, providing technical talents and intellectual support for high-quality economic and social development in Panjian and all-round revitalization in Liaoning.

Keywords: higher vocational colleges; regional economy; technical and skilled talents; dual system

盘锦职业技术学院（以下简称为“学院”）全面贯彻落实党的教育方针，认真学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，以服务区域经济社会高质量发展为使命，以立德树人为根本任务，高质量完成了辽宁省职业教育改革发展示范校建设任务、辽宁省高水平特色专业群建设任务和老工业基地产业转型技术技能人才培育试点城市中德双元培育项目，获批了辽宁省现代学徒制试点单位、1+X证书制度试点院校、辽宁省智慧教育示范校、辽宁省职业院校教师素质提升培训基地，打造了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的德国双

收稿日期：2020-11-23
基金项目：辽宁省职业技术教育学会2020年度科研规划项目（LZY20529）；辽宁省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题（JG16EB177）
作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，副教授，硕士；段艳超（1964—），男，辽宁黑山人，教授。

元制本土化盘锦模式，全面提升了整体办学水平，为辽宁全面振兴、全方位振兴和盘锦经济社会高质量发展提供有力人才与技能支撑[1]。

一、高质量完成示范校建设任务，全面提升办学水平

学院严格执行示范校建设任务书，高质量地完成了应用化工技术、油气开采技术、护理、会计4个重点支持专业和资源引导型数字化校园建设，以及“突出职业文化实践育人建设”两个学校自选项目的建设任务。

示范校建设期间，学院以德国双元制本土化改革牵动校企合作体制机制创新，以项目化课程改革促进人才培养模式转变，以新建与扩建相结合的方式加强校内实训基地建设，以多元化的师资培训方式强化“双师型”教师队伍建设，以搭建科技创新平台和拓展社会培训领域为途径促进社会服务能力提升，以资源引导型数字化校园项目推进智慧校园建设，以突出职业文化实践育人项目打造校园文化品牌。

通过示范校建设，学院全面提升了整体办学水平，促进了办学模式、人才培养模式和教学模式的创新，构建了全员、全过程、全方位育人体系，实现了办学条件的改善、办学规模的扩大、体制机制的创新、内部治理结构的优化和人才培养质量的显著提升，彰显了办学特色，在辽宁省现代职教体系建设中发挥了良好的引领、示范和辐射作用。

二、对接区域产业集群 打造高水平特色专业群

学院紧密围绕盘锦市建设世界级石化及精细化工产业基地、石油装备制造产业基地和区域性物流中心的发展目标，对接盘锦市重点建设的石化及精细化工、能源装备制造、新材料、电子信息及智能制造、新能源及液化天然气、现代物流及商贸、文化旅游、现代农业及农产品深加工等产业链，完善职业教育和培训体系，优化专业布局，打造区域特色鲜明的高水平专业群[2]。

学院构建了动态化的专业随产业发展调整机制，形成了以石油化工技术、应用化工技术、化工装备技术、化工安全技术、油气智能开采技术为骨干专业的石油化工专业群；以机械制造及自动化、电气自动化技术、化工装备技术、计算机应用技术、汽车制造与试验技术为骨干专业的能源装备智能制造专业群；以护理、助产、学前教育为骨干专业的护理与康养服务专业群；以大数据与会计、现代物流管理、工程造价、旅游管理为骨干专业的财经商贸管理专业群。通过调整专业结构，实现了专业与产业的有效对接，主动适应区域产业结构升级和现代服务业跨界融合对高素质技能技能人才的需求[3]。学院专业或专业群建设成效一览表见表1。

表1 盘锦职业技术学院专业或专业群建设成效一览表

序号	建设成效	专业或专业群
1	辽宁省高水平特色专业群	石油化工专业群、能源装备智能制造专业群
2	辽宁省改革发展示范校重点建设专业	应用化工技术、油气开采技术、护理、会计
3	国家创新发展行动计划骨干专业	应用化工技术、石油化工技术、机械制造与自动化
4	辽宁省品牌专业	水产养殖技术、应用化工技术
5	辽宁省对接产业集群示范专业	水产养殖技术、护理、会计
6	辽宁省现代学徒制试点专业	石油化工技术、电气自动化技术、油气开采技术
7	辽宁省人才培养模式改革示范专业	电气自动化技术、旅游管理
8	辽宁省创新型实训基地建设项目	建筑工程技术、护理
9	高等职业学校提升专业服务发展能力项目	汽车检测与维修技术、会计电算化
10	中央财政支持的职业教育实训基地建设项目	石油化工、水产养殖技术

学院聚焦盘锦产业集群，打造了石油化工和能源装备智能制造两个辽宁省高水平特色专业群。专业群通过校企联合招生成立了中德班，引入了AHK职业资格认证体系，构建了人才培养质量标准框架，产生了良好的育人成效。打造了AHK中德双元培育教学团队，开发了学习领域模块与工作页，建设了AHK中德教学资源库，建成了以石油化工类、机电类专业为支撑的AHK中德培训中心，形成一批具有引领示范作用、可以推广的标志性成果。专业群组建双元培育项目推广团队，到晋城职业技术学院进行了推广培训，培训内容包括人才培养方案执行、教学法实施、课堂规划设计、教辅资料编写等，充分凸显了专业群的特色效应和引领示范作用。

三、坚持人才强校战略，打造高水平师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，坚持实施人才强校战略，遵循高职教育教学规律和“新进教师→青年教师→骨干教师→专业带头人→教学名师”的教

师职业成长规律，构建了新入职教师培训、教育教学能力培训、企业实践、中德双元培育教学团队建设、兼职教师队伍建设等多元化师资培训体系，促进教师专业化成长。强化教师教学工作职责和质量意识，制定了教师岗位职责和工作业绩考核指标体系，建立健全教师工作业绩评价、激励与约束机制，激发教师教书育人、科学研究和和社会服务的活力，全面提高教育教学水平、专业建设水平和人才培养质量。

通过校企深度合作打造高素质“双师型”教师队伍，在校内建立4个技能大师工作室；打造2个AHK中德双元培育教学团队；获批1个辽宁省职工创新工作室，3个盘锦市职工创新工作室。从盘锦北方沥青燃料有限公司、辽河油田华联实业有限公司、盘锦天宸国际旅行社等企业选聘一批专业基础扎实、实践经验丰富、业务能力突出的行业一线专家及能工巧匠担任兼职教师，承担理论教学、实训教学、实习指导等课程教学任务。

学院获批省级优秀教学团队2个；入选“辽宁省高等学校杰出青年学者成长计划”1人，辽宁省“百千万人才工程”中“百层次人才”2人，“千层次人才”6人，辽宁省职业院校省级教学名师4人，省级专业带头人4人，辽宁省中青年骨干（科研骨干）教师7人。担任全国石油与化工行业教学指导委员会专业委员会副主任委员2人[6]。学院教师获得全国职业院校教学能力比赛奖项5项，辽宁省职业院校教学能力比赛奖项45项。选派39名教师赴德国、日本参加培训，37名教师和企业兼职教师通过了AHK双元制培训师（AEVO）培训，10名教师通过了AHK考官培训，选派47名教师参加1+X证书制度试点培训。建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、具有国际视野的“双师型”师资队伍，为培养高素质技术技能人才提供有力的师资保证。

四、深化人才培养模式改革，培养高素质技术技能人才

学院以立德树人为根本任务，全面开展“课程思政”体系建设，深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素，发挥课程教学价值塑造、知识传授、技能掌握的复合功能，把思想政治教育和工匠精神融入教育教学全过程[5]。通过超星教学平台开展线上线下混合式教学，多渠道优化教学过程；深入开展“以能力为本位”的项目化课程改革，实施“成果导向”的“有效课堂”认证，全面推行“教学做一体化”教学模式；探索分层分班教学改革，实施差异化培养。重构人才培养方案，将1+X证书制度融入专业人才培养之中，有效对接专业教学标准和职业技能等级[6]。

学院以德国双元制本土化改革、项目化课程改革和现代学徒制试点驱动人才培养模式改革和课程体系构建，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。化工类专业同盘锦北方沥青燃料有限公司签订双元培育合作协议，在德国专家的全程指导和企业的深度参与下，构建了“三站互动、分段轮换、能力递进”人才培养模式，开展学校、跨企业培训中心、企业三站互动式教学，培养符合企业岗位需求的高水平技术技能人才。

近三年，学院学生在全国职业院校学生技能竞赛、辽宁省职业院校学生技能、全国大学生数学建模竞赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛、辽宁省大学生排球锦标赛等各类竞赛中共获奖186项，其中获得全国职业院校学生技能竞赛一等奖1项、三等奖6项，辽宁省职业院校学生技能竞赛一等奖15项。学院为我国经济社会发展输送了大批高素质毕业生，毕业生的工作能力和职业素养深受社会欢迎和行业企业好评。部分毕业生在辽宁宝来生物能源有限公司、盘锦路路通实业有限公司、辽宁曙光汽车集团股份有限公司、辽宁宏图创展测绘勘测有限公司、盘锦市兴隆台区小葵花幼儿园、沈阳卓逸财务管理有限公司等企业实现了高质量就业。

五、搭建技术服务和技能培训平台，提升社会服务能力

学院建立健全技术技能积累与创新机制，搭建政行校企协同创新平台，获批辽宁省中小微企业服务示范平台、盘锦市工程技术研究中心，建成了科研管理系统，打造了科技创新团队，与盘锦路路通实业有限公司、辽宁悦翔信息技术开发有限公司等企业合作立项横向课题，面向中小微企业开展应用技术研究、科技成果转化和技术服务，助推区域产业转型升级[7]。获批国家发明专利、实用新型专利及外观设计专利60余项，计算机软件著作权20余项。

学院构建了以全日制高职教育为主体，以成人学历教育和职业培训为两翼的多元化办学格局，充

分发挥优质师资的聚集效应和实训基地的规模效应，完善职业教育培训体系，打造社会培训品牌。成立了 AHK 中德（辽宁盘锦）培训中心和盘锦职业技术学院—美国心脏协会心血管急救培训中心，获批辽宁省住房和城乡建设领域现场专业人员培训单位和建设执业继续教育培训机构[9]。获批老年照护、母婴照护、工业机器人应用编程、传感网应用开发、智能财税、建筑工程识图、物流管理、幼儿照护、研学旅游策划管理共 9 个 1+X 证书制度试点。建成了标准化的户外教育培训基地，打造了优秀的户外培训师团队，构建了完善的课程体系和教育模式，成为盘锦地区户外教育的优秀品牌。

面向石油化工、装备制造等行业领域和企业员工、行业转岗人员及农村剩余劳动力等开展技能培训和职业技能鉴定，举办各级各类技能大赛。承办了辽宁省职工技能大赛暨全省石化行业技能大赛、盘锦市双台子区首届职工技能大赛；开展了 AHA 急救员、月嫂、育婴师、营养师、法医、计算机二级考试、CAD、欧特克软件认证、建筑施工员和技能工人、电工进网作业许可证、中小企业会计人员、辽河油田广源电工培训，以及辽宁宝来石油化工集团有限公司、辽宁臻德化工集团新入职员工培训，并为北方华锦化学工业股份有限公司、冬奥会青年骨干志愿者开展了户外教育培训。

六、打造校园文化品牌，推动地域文化传承与创新

学院秉承“德艺周厚、知行合一”的校训，以职业文化实践育人项目为载体打造校园文化品牌，以弘扬工匠精神为重点构建校企融通的职业文化育人体系。打造了以习近平新时代中国特色社会主义思想为主题的文化长廊；建设了“德育教育、文化展示、校园景观”三位一体的开放型、智能化校史馆；优化了图书馆、体育馆、实训中心、文化中心的布局结构和设备设施，教室、实训中心融入了现代企业优秀文化和国际化元素；持续实施校园绿化美化亮化工程，建设了具有文化内涵与品位的现代化校园环境。

打造了“辽海·盘职院大讲堂”“芦韵书社”“孔子学堂”等校园文化品牌；持续推进“企业文化进校园”工程；开展“立德育人树形象”“提升技能促成长”“盘职院精神伴终生”等特色活动；打造阳光体育平台，加强心理健康教育，培养学生的健康体魄和健全人格[9]。开设 32 个学生社团和工作坊，组建青年志愿者队伍和社会实践活动团队，为辽宁省十三运比赛、盘锦红海滩国际马拉松赛等提供志愿者服务工作。

通过图书馆地域文化展示台和实训中心地域旅游文化展示室传播地域文化；以社科联和科协组织为平台，开展地域文化研究；以孔子学堂为平台，到社区开设传统文化讲堂。组织师生参加盘锦“红海滩”国际马拉松、“开海节”等大型活动；充分发挥师生在音乐、表演、演讲、书法、绘画、剪纸等方面的特长，开展文化下乡活动，为推动盘锦文化事业的发展贡献力量。

图书馆充分发挥文化传承和社会教育功能，创建非遗展厅，传承发展地域文化，打造特色校园文化品牌。图书馆非遗文化展厅分为五个展区：教职工非遗技能展区、鸟类标本展示区、地域文献实物精品室、丹顶鹤展区、地域文献非遗资源库。图书馆非遗展厅接待国内外参观团达百余次，参观人员达千余人，成为传承地域文化的基地和学院对外宣传的重要窗口。

七、开展双元培育改革 引领职业教育创新发展

学院同德国国际合作机构（GIZ）、德国工商大会（AHK）开展双元培育项目，在石油化工类、机电类、老年护理专业进行试点，经过三年多的德国双元制本土化实践，形成了基于行动导向的德国双元制本土化实践成果，编制 3 个中德双元制教学标准，打造 2 个 AHK 中德国际化教学团队，组建了 AHK 中德教学资源库，建成了 AHK 中德（辽宁盘锦）双元培育示范推广基地。学院的德国双元制本土化改革成果先后在“Education+”世界职业教育大会上、国家发改委经验交流会及全国重要会议上作成果推介，在校内外进行了应用推广[10]。学院以德国双元制本土化改革、项目化课程改革、数字校园建设等为抓手打造办学特色，深化以质量提升为核心的内涵建设，促进信息技术与教育教学的深度融合，有效提升了学院的域内影响力与社会关注度，在省内外发挥了支撑改革、引领发展的示范作用。

学院与北方工业学校、盘锦经济技术学校等 9 所中职学校实行“3+2”五年制中高职一体化办学，推进现代职教体系创新发展。指导盘锦市域内中职

学校进行项目化课程改革，对中职教师进行课改培训；充分发挥教育、文化和科技资源优势，与盘山县坝墙子镇结成帮扶对子，向胡家镇朱家村派驻工作人员，服务乡村经济振兴；充分发挥专业特色和师资优势，积极落实援藏援疆万名教师支教计划，从石油化工技术、护理等专业选派3名教师开展援疆支教工作。近年来，先后有辽阳职业技术学院、晋城职业技术学院等省内外高职院校的教师到学院访问学习、考察交流办学经验。与张家口职业技术学院、新疆塔城地区和丰职业技术学校等建立战略合作关系。承办了会计、执业医师、经济师、律师等国家职业资格考试；承办了辽宁省职业院校信息化大赛实训教学比赛。辽宁省职业院校技能大赛物联网应用技术、计算机网络应用和护理技能赛项，辽宁省职工技能大赛仪表维修工赛项，为省内职业院校师生和企业职工搭建了学习交流平台，全方位提高了学院的办学影响力与社会美誉度。

学院积极落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》建设任务，以服务区域经济社会高质量发展为使命，以立德树人为根本任务，深化教育教学改革，推动职业教育高质量发展，为引领职业教育事业发展、促进产业转型升级、助力乡村振兴、推动地域文化传承与创新、提升城市品质等方面作出了突出贡献。

参考文献：

[1]国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发[2019]4号[A].
[2]陈年友.地方高职院校的重要使命:服务区域经济社会发展:黄冈职业技术学院服务区域经济社会发展的实践探索[J].黄冈职业技术学院学报,2013(5):13-16.
[3]翟林香,谷月,段艳超.高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践:以盘锦职业技术学院为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021(1):52-56.
[4]盘锦职业技术学院.盘锦职业技术学院适应社会需求能力评估报告(2018)[EB/OL].[2021-06-01].http://www.pjzy.net.cn/xnfo/1040/1040.htm.
[5]滕跃民,许宁飞,方恩印.高职院校课程思政改革的系统化思考[J].辽宁高职学报,2020(7):1-5.
[6]刘剑梅.1+X证书制度下高职院校高技能人才培养研究:以新能源汽车技术人才培养为例[J].佳木斯职业学院学报,2020(10):182-183.
[7]翟林香,王德印.高职院校科技创新能力提升的研究与实践[J].辽宁高职学报,2021(1):9-12.
[8]翟林香,谷月,杜倩.职业教育对区域经济社会发展服务贡献的研究与实践:基于盘锦职业技术学院质量年度报告分析[J].内江科技,2021(6):136-137.
[9]李春阳.河南高职院校服务区域经济社会发展能力提升策略研究:以河南工业贸易职业学院为例[J].漯河职业技术学院学报,2017(1):1-3.
[10]闻万春,张洪福.中德比较视角下双元制本土化的实践探索:以盘锦职业技术学院双元制本土化改革为例[J].辽宁高职学报,2019(12):8-12.

[责任编辑，抚顺职院：于美霞]

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

封面设计：邹本忠
版式设计：董 珉

本 刊：
● 中 国 科 技 论 文 统 计 源 期 刊
● 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
● 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
● 万 方 数 据——数 字 化 期 刊 群 期 刊
● 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
● 中 文 科 技 期 刊 数 据 库 全 文 收 录 期 刊
● CEPS 中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
● 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
● 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽 宁 高 职 学 报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999 年 8 月创刊
第 23 卷 第 10 期(总第 223 期) 2021 年 10 月 20 日

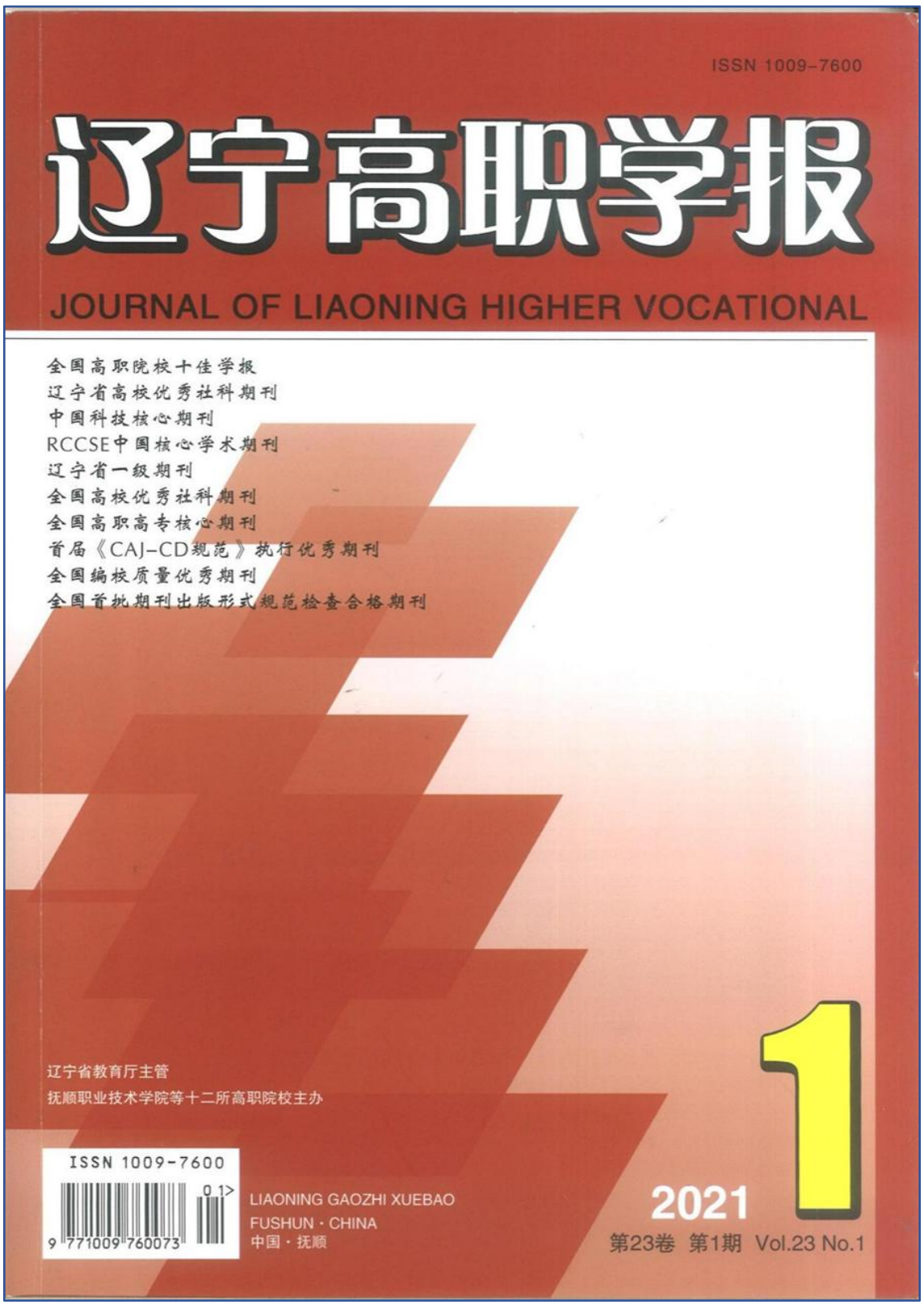
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly)Issued in Aug 1999
Vol. 23, No.10(General 223)Oct. 20, 2021

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛 舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街 89 号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authorities: The Education Department of Liaoning Province
Sponsor: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational Universty, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00 元

2.8《辽宁高职学报》，高职院校科技创新能力提升的研究与实践，2021.01


ISSN 1009-7600
辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国 · 抚顺
1
2021
第23卷 第1期 Vol.23 No.1

2021 年 第 23 卷 第 1 期 (总第 214 期)

1999 年 8 月创刊
2021 年 1 月
第 23 卷第 1 期
(总第 214 期)
月刊

编：张 巍
务副主编：史 峰
行主编：刘 畅
主 编：
刘 畅 崔士岚
陈淑贤 王德印
付永生 杨昕红
刘明伟 王薇薇
李云飞 张家宇
席 宁 黄文峰
陈 辉

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目 次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

"最大公约数"视域下的高职院校协同育人探析 …… 霍春光 (1)
高职院校高质量发展的路径与措施
——基于"双高"建设推进高等职业教育高质量发展的研究 …… 王 威 (5)
高职院校科技创新能力提升的研究与实践 …… 翟林香，王德印 (9)
高职院校校企合作的价值、困境与推进路径
——基于共生理论的探讨 …… 丁凤琴，吴 静，田雪阳 (13)
欧美国家高校校企合作模式的比较及启示 …… 李 辉，刘 月 (18)
高水平高职院校建设质量意识与行动要素简析 …… 周 谨 (22)
对接地坪产业构建行企校命运共同体 …… 王丹菲，高 杰 (25)
高职院校对接产业发展改革创新研究 …… 孟庆海 (28)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

人力资源管理在高职课堂教学中的应用研究 …… 夏云才，朱 宇 (31)
基于行动导向教学的教学方法改革与探索
——以汽车机械基础课程为例 …… 蒋晓琴，王金泰 (36)
健康中国——高职体育教学的发展思路与施策 …… 张宏波 (41)
基于后疫情时期高职云教学模式转型的探究
——以建筑装饰专业毕业设计课程为例 …… 蔡 笑 (46)
以情感因素优化高职公共英语教学 …… 杨少双，于 飞 (51)
以职业能力为核心的有效课堂构建与分析 …… 孙 伟，李 静，张洪雷 (55)

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO

课程建设 Curriculum Construction

基于学习者评价的精品在线开放课程研究 …… 梁 丹 (59)
职业院校中外校企合作办学课程体系设置研究
——兼谈“一知三行”课程体系的构建 …… 季 茜，徐 颖，秦誉铭 (64)
分子生物学检验课程建设与教学改革探析 …… 牛文华 (68)

实习实训 Internship and Practice

高职实习就业一体化校内外教学基地建设研究
——以高职教育宠物养护与驯导专业为例 …… 高德臣 (73)
多功能现代化实训基地建设路径研究 …… 赵科研 (77)

师资建设 Teaching Staff Construction

高职院校辅导员网络思政创新策略研究 …… 任巧娇 (82)
基于微信公众号的高校辅导员工作创新 …… 赵 剑 (86)
新时代高职院校辅导员建设对策研究 …… 孙 敏 (90)
产教融合下的民办高职院校双师队伍建设探究 …… 康永嘉 (95)
高职院校师德建设的现状与对策分析 …… 李国园 (101)

综合研究 Comprehensive Study

高职院校大学生社会交往取向研究 …… 杨振玲 (105)
高职院校科研管理工作模式创新 …… 郑春岩 (109)

主管：
辽宁省教育厅
主办：
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

高职院校科技创新能力提升的研究与实践

翟林香，王德印
（盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000）

摘 要：探讨了供给侧结构性改革视阈下高职院校开展科技创新工作的意义和实践途径。高职院校应将供给侧结构性改革和以科技创新服务区域经济社会高质量发展的理念注入顶层设计，紧密对接区域产业集群，以校企深度合作为途径，主动融入区域科技创新体系，建立健全技术技能积累与科技创新机制，搭建政行校企协同创新平台，组建科技创新团队，开发科技创新项目，促进科技成果转化，实现科技创新能力的整体提升。

关键词：供给侧改革；高职院校；科技创新；实践研究

中图分类号：G710 文献标识码：A 文章编号：1009—7600（2021）01—0009—04

Research and Practice on Improving the Ability of Science and Technology Innovation in Higher Vocational Colleges

ZHAI Lin-xiang, WANG De-yin
(Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China)

Abstract: This paper discusses the significance and practical ways of carrying out scientific and technological innovation in higher vocational colleges from the perspective of supply-side reform. Higher vocational colleges should inject the concept of supply-side structural reform and serving the high-quality development of regional economy and society with scientific and technological innovation into the top-level design, closely connect with regional industrial clusters, actively integrate into the regional scientific and technological innovation system through in-depth cooperation between schools and enterprises, establish and improve the mechanism of technical accumulation and scientific and technological innovation, build a platform for collaborative innovation between the government, industries, schools and enterprises, and form a scientific and technological innovation team, developing technological innovation projects, promoting the transformation of scientific and technological achievements, and realizing the overall improvement of scientific and technological innovation ability.

Keywords: supply-side reform; higher vocational colleges; scientific and technological innovation; practice and research

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号文件）指出，高等职业院校要密切产学研结合，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小企业的技术研发和产品升级[1]。高等职业院校的科技创新具有服务区域经济社会发展、提升专业建设水平、推动教育教学改革、

收稿日期：2020-06-19
基金项目：辽宁省教育科学“十三五”规划 2017 年度立项课题（JG17EB189）；辽宁省职业技术教育学会 2017 年度科研规划立项课题（LZY17548）
作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，副教授，硕士；王德印（1964—），男，辽宁黑山人，教授。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

优化师资队伍结构、提高人才培养质量等重要作用。在高等教育供给侧结构性改革背景下，高职院校应积极开展科技创新能力提升的实践与研究，为区域经济社会高质量发展提供技术技能人才与智力支撑。本文以盘锦职业技术学院为例，探讨了高职院校科技创新能力提升的途径与实践研究。

一、高职院校开展科技创新工作的意义

(一) 增强高职院校对区域经济社会发展贡献度

教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作是我国新时代高等教育的五大功能。加强应用技术研究与科技创新，服务企业的技术研发和产品升级是高等职业院校服务地方经济社会高质量发展的主要功能之一。在高等教育供给侧结构性改革背景下，高等职业院校积极开展科技创新能力提升的实践与研究，通过培育科技创新环境，建立健全技术技能积累与科技创新体制机制，搭建政行校企协同创新平台，组建科技创新团队，开发科技创新项目，促进科技成果转化，实现学院科技创新能力的整体提升，显著增强高职院校对区域经济和行业发展的贡献度[1]。

(二) 培养适应产业发展需求的高素质技能人才

高职院校以产教融合、校企合作为途径，以科技创新项目为载体，促进教师参与科学研究工作。专业教师在企业实践和科学研究过程中，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，以学生职业能力培养为核心，以工作过程为导向，以企业生产和技术研发的真实项目为载体，根据行业企业岗位需求和完成生产任务所需要的知识、技能和素质要求，进行课程内容的开发和教学情境的创设[2]。通过项目教学和真实案例激发学生的学习兴趣，有效培养学生的学习迁移能力、创新能力和可持续发展能力，为区域经济社会发展培养高素质的技术技能型人才。

(三) 服务地方中小微企业成长

高职院校开展科技创新工作要强化需求和应用导向，紧密对接区域产业集群，以解决区域主导产业提升、传统产业转型和企业发展中的实际问题为根本出发点。由于高职院校科研能力有限，所以要面向中小微企业开展应用技术研究、科技成果转化和技术服务，解决中小微企业生产中的技术难题，实现产教深度融合，服务中小微企业成长[3]。

二、高职院校对科技创新工作的顶层设计

在国家大力推进高等教育供给侧结构性改革的背景下，加强与行业、企业的深度融合，建立健全技术技能积累与科技创新体制机制，全面提升科技创新能力，是高等职业院校服务区域经济社会高质量发展的必然选择[4]。高职院校应将供给侧结构性改革和以科技创新服务区域经济社会高质量发展的理念注入顶层设计，主动融入区域科技创新体系，制定科技创新工作方案，以科技创新能力的提升推动教学改革，提升专业建设水平、教师科研能力和人才培养质量，增强人才和科技供给活力，满足区域经济社会发展对技术技能人才和科技创新的需求。

盘锦职业技术学院按照辽宁省“一带五基地”“五大区域发展战略”等重大战略部署，紧密对接盘锦市和辽宁省主导产业和优势产业，以优化学院教学资源、提升人才培养质量、建设高水平师资队伍及提升科技服务能力为重点，充分发挥学院现有教育资源，集聚人才优势，强化服务能力，以科技研发、创新创业、社会服务三类平台建设为抓手，以解决区域主导产业提升、传统产业转型和企业发展中的实际问题为根本，以制度体系建设为保障，开展技术研发、技术服务、社会培训和创新创业服务，构建由“平台、项目、技术、资源”四要素组成的技术技能积累与社会服务体系，努力把学院打造成区域性技术研发与创新人才的聚集地和大学生创新创业实践的孵化地。

三、高职院校提升科技创新能力的策略与实践研究

(一) 建立健全科研管理体制机制，激发科研活力

高职院校科研管理体制机制建设对于科研工作的顺利开展、科研水平的稳步提升、科研成果的有效转化等具有重要的现实意义。科研管理体制机制的建设要树立服务学校发展、服务人才培养、服务社会需求的理念，突出行业、企业在科研管理体制建设中的重要作用，为科研工作的开展和科研成果的转化提供良好的环境与支撑[5]。

高等职业院校应设置科研管理机构，负责贯彻落实国家、省、市及教育主管部门有关高校科研工作的政策和法规；负责编制学校教科研发展规划，制定科研管理规章制度，并组织实施；负责国家、省、市和学校教科研项目的综合管理；负责科技创

新平台的搭建和科技创新团队的组建：负责专利管理、知识产权保护和科研成果转化与推广工作；负责科研工作学术交流；负责科研经费计划、核算、使用和管理工作；负责二级单位科研工作的科学指导和考核评价工作。

高职院校应以促进技术技能积累与创新为宗旨，以提升科技创新能力为目标，建立健全科研管理体制机制。制定《纵向科研项目管理办法》《横向科研项目管理办法》《院级科研项目管理办法》《专利管理办法》《教科研成果转化管理办法》《教科研经费管理办法》《教科研成果奖励办法》等系列科研管理制度，构建起对教师具有明显导向作用的科研工作评价机制和激励机制，营造面向市场、竞争有序、运行高效的科研环境。

盘锦职业技术学院实行二级管理制度，充分发挥二级单位办学的主动性和积极性，二级单位负责制定本单位科研工作规划，并组织实施。制定了《盘锦职业技术学院教师岗位职责》，明确了教师的教学工作量、教科研工作量、实践能力和社会服务工作量，引导和激励教师全面履行岗位职责，积极承担教育教学、科学研究、企业实践和社会服务工作，激发教师教书育人、科学研究和创新创业活力。制定了《盘锦职业技术学院教师工作业绩考核办法》，明确了考核指标体系，完善了教师科研业绩与社会服务业绩多元考核评价体系，将教职工科研成果和社会服务成果纳入业绩考核体系，作为教师专业技术职务评聘的重要依据，引导和激励教师主动服务企业和社会[7]。

（二）深化产教融合，搭建科技创新服务平台

高职院校应紧贴区域主导产业、优势产业和特色产业，构建对接区域经济社会发展的专业群，通过产教深度融合，搭建推动专业建设、服务区域经济发展、提升教师学术水平、提高学生创新能力的科技创新平台，形成由科技创新平台构成的应用性科技创新服务体系[8]。《辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》（辽政发〔2016〕94 号）指出，要改革科研组织模式，促进科技创新和成果转化与企业无缝对接，加大加强校企、校所、校校、校地等产学研合作，应用研究要以行业企业现实需求为立项依据，开展订单式科技创新和成果转化，实现校企协同创新和供需无缝对接[9]。

高职院校应坚持“校企合作、产教融合”的办学模式，建立起与政府、行业、企业对接交流的合作机制。盘锦职业技术学院凝聚科技力量，整合科技资源，依托优质师资力量、校内生产性实训基地和教学科研仪器设备，在学校建立 5 个大师（专家）工作室、1 个外国专家工作室，在企业建立 3 个教师工作站。获批“辽宁省中小企业公共服务示范平台”和“盘锦市工程技术研究中心”，面向区域内中小企业开展技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务，围绕机械制造类、电气自动化类、多媒体网络教学及教育数字化系统等开展理论研究、技术开发以及产品生产制造。科技创新与公共服务平台的搭建融入了盘锦市科技创新体系建设和创新型城市建设，为区域经济社会高质量发展和产业转型升级提供技术技能人才与智力支撑。

（三）培育科技创新团队，提高科技研发能力

科技创新团队是高职院校科技创新活动的主体。高等职业院校应依托优势专业群、实训基地和先进的设备设施，积极开展科技创新团队的建设与培育工作。以重点专业群建设为载体，以校企合作为途径，以科研项目为牵引，通过跨专业的资源整合，优化人才组织模式，组建校企协同、师生联合的科技创新团队[10]。

开展科研项目研究是提升科技创新团队研发能力的重要抓手。高职院校应对接科技发展趋势和市场需求，通过校企合作开发科研项目和大学生创新创业项目，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。通过选拔校内专任教师或聘请企业内具有丰富实践经验的高级技术人才作为团队带头人或项目负责人，培育和组织研发项目团队；在项目实施过程中培养中青年骨干教师，通过参加企业实践等形式到企业生产一线进行技术交流、项目合作，提高团队的实践能力和技术研发能力，实现技术技能积累与创新。

盘锦职业技术学院以能源装备智能制造、石油化工 2 个辽宁省高水平特色专业群建设为依托，组建校企协同、师生联合的研发团队，打造了石油化工技术、能源装备智能制造技术、信息网络技术 3 个科技创新团队。依托辽宁省中小微企业服务示范平台、盘锦市工程技术研究中心和盘锦市职工创新工作室，面向中小微企业开展应用技术研究、科技

成果转化、技术咨询和技术服务。学院科技创新团队承担了“辽宁省高等学校优秀人才支持计划”1项，辽宁省“百千万人才工程”资助项目2项，辽宁省教育厅科学研究一般项目8项，辽宁省科技创新智库项目1项。为盘锦方大实业有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司、盘锦路路通特种车辆修造有限公司等企业提供技术咨询。承担中科曙光云计算与大数据项目顾问。设计开发了具有盘锦地域特色的SAGD-10型游梁式抽油机教学模型1项；研发设计污水处理自动控制系统1项；研发设计可分离式井下抽油管道自动传输设备1项。经推广应用，这些项目创造了良好的经济效益和社会效益。

盘锦职业技术学院自主开发高校领导干部与教师考核评价系统、智慧党建系统、智慧学工系统等14套系统在校内广泛应用。自主开发的项目管理系统、招聘系统、三维虚拟场景系统在省内推广应用，获批《高校中层领导干部考核评价系统V1.0》《智能化超声波测距仪产品软件》等软件著作权6项；获批“纯电动物流车的电机支架结构”和“基于PCL技术梁式抽油机系统教学装置”等国家专利共52项，其中专利转化1项。

(四)加强科研管理信息化建设，搭建信息化服务平台

为了优化科研管理流程，提高科研管理效率，实现科研资源共享，高职院校应以数字科研空间为基础，加强科研信息化建设，搭建科研管理信息化服务平台，进行分模块管理。

盘锦职业技术学院建成了涵盖校园教学、科研、管理和服务的数字化空间，以科研系统、中国知网、万方数据库、超星图书馆等为基础，构建了汇聚共享的数字科研空间。建设了集系统管理、公告管理、科研成果管理、课题管理、成果统计及专利管理于一体的科研管理系统，提升了科研管理的科学性、便捷性与信息化，实现了资源共享。

高职院校应遵循“协同创新、开放共享”的理念，强化需求导向和应用导向，紧密对接区域产业集群，以解决区域主导产业提升、传统产业转型和企业发展中的实际问题为根本，以校企深度合作为途径，以建设高水平实训基地为支撑，以建立高水平成果培育、成果转化、技术服务与输出激励机制为保障，以科技创新平台建设和科技创新团队建设为抓手，开展应用技术研发、决策咨询、科技成果转化、培训服务和创新创业服务，把高职院校打造成区域性技术技能积累与创新人才的聚集地，提高科技成果的溢出效应，大幅度提高高职院校对区域经济社会高质量发展的贡献度。

参考文献：

[1]国务院.国务院关于加快发展现代职业教育的决定：国发[2014]19号[A].

[2]张冶红.宁波市高职教育服务区域经济发展能力提升研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2019(9):39-42.

[3]周建松.基于双高视阈的高素质技术技能人才培养思路研究[J].职教论坛,2020(3):62-68.

[4]丁传安.现代产业体系视域下高职院校科技创新能力提升探究[J].当代职业教育,2019(9):42-46.

[5]晏自翔.高职院校科技创新体系构建研究：以南京化工职业技术学院为例[J].职业教育,2014(11):72-74.

[6]施复兴.高职院校的科研定位与实践策略：以湖北工业职业技术学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2016(2):20-22.

[7]翟林香.高职院校教师业绩考核指标体系构建研究：以盘锦职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2018(8):73-76.

[8]王瑞.高职院校“协同创新”推进科技研发能力提升的探索与实践[J].当代职业教育,2014(12):43-45.

[9]辽宁省人民政府.辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见：辽政发[2016]94号[A].

[10]慕小红.高职院校科技创新团队的建设[J].教育与职业,2017(1):63-66.

[责任编辑，抚顺职院：于英霞]

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

封面设计：邹本忠
版式设计：董 琨

本 刊：
● 中 国 科 技 论 文 统 计 源 期 刊
● 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
● 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
● 万 方 数 据——数 字 化 期 刊 群 期 刊
● 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
● 中 文 科 技 期 刊 数 据 库 全 文 收 录 期 刊
● CEPS 中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
● 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
● 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999 年 8 月创刊
第 23 卷 第 1 期(总第 214 期) 2021 年 1 月20日

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug 1999
Vol. 23, No.1 (General 214) Jan. 20, 2021

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：张　巍
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街 89 号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authorities: The Education Department of Liaoning Province
Sponsor: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational Universty, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: ZHANG Wei
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00 元

2.9 《内江科技》，职业教育对区域经济社会发展服务贡献的研究与实践——基于盘锦职业技术学院质量年度报告分析，2021.06

国际标准出版物号ISSN 1006-1436
国内统一出版物号CN 51-1185/T
内江科技
NEI JIANG KE JI
ISSN 1006-1436
6
总第319期
2021

内江科技

（1980年创刊，月刊，公开发行）

2021年6月25日 第42卷 第6期

主管单位 内江市科学技术局

主办单位 四川省内江市科学技术情报研究所

编辑出版 《内江科技》期刊编辑部

641000 内江市翔龙路科学会堂

电话:0832-2031863 2027062

传真:0832-2022887

E-mail:nejkj@aliyun.com

印刷单位 四川内江仲季印务有限责任公司

发行单位 内江市邮政局

国际标准出版物号 ISSN 1006-1436

国内统一出版物号 CN 51-1185/T

邮发代号 62-300

定 价 18元/册

目次 Contents

科学管理

西藏民营中小企业人力资源管理问题及对策研究……应倩茜等（1）
融合理论下高校创新创业工作坊的构建研究……边 宇等（4）
高校学籍档案管理工作的现状及改革探索……李 笃（6）
研究船舶轮机的维护管理与养护……王晨煜（7）
“三导向”人才培养模式下
学生参与教育管理分析……杨修丽等（9）
论电子商务系统项目的范围管理……李 康（11）
立德树人背景下的高校学生管理工作研究……谢婉萍（12）

技术创新

基于非裂变形式PML边界条件的
高阶有限差分波动方程正演模拟……郝 亮（13）
柱-梁式高支架在跨线工程中的设计与应用……张 琳（15）
浅谈原型观测仪器在软基地质
条件下的施工方法……熊丽娜等（17）
医疗废物管理技术要点研究及思考……仇 博等（18）
作品导向法在Photoshop课程中的应用……谢 红（20）
基于竞赛驱动的经管类创新创业
人才培养模式研究……郭 晶等（22）
互动式教学大纲在环境工程专业
外语教学中的应用……段润斌等（24）
矿井突水水源的判别方法……周恒芸等（27）
《金属塑性成形原理》课程的
教学模式及应用效果探讨……钱建政等（29）
非省会城市地方高校硕士研究生
培养问题及对策分析……张刚台（32）
少儿武术感统课程动作设计研究……韩天云等（33）
α-突触核蛋白在帕金森病发生中的作用……王鸿岩等（35）
柯西中值定理的应用……杨海霞等（36）
民办高校教师流失问题及对策探析……柯永红等（38）
疫情背景下《建筑设计（四）》
线上教学改革与实践……李刘蓉等（40）
探究6+3+1模式在中职数学教学中的运用……罗 娅（42）
函数思想在高中数列问题中的应用……吴 典等（44）
信息化教学背景下1+x证书制度的
书证融合实施路径……刘于勤等（47）
高职院校协同育人模式的探索与实践……雷鸣涛等（48）
高校助学贷款学生诚信问题与对策分析……陈 龙（49）
信息化时代高校图书馆智慧服务
实现策略分析……孙栋阁等（51）

基于UG的多轴数控加工自动编程方法探索……曹 宇（53）
基于疫情形势下线上教学质量管控……金晓阜（55）
基于spoc的翻转课堂教学模式
在计算机课程中的应用……江奇峰（56）
技能大师工作室与教师教学创新团队
融合建设方法与机制……李 波等（58）
中职电子电器专业学生专业技能的
提高策略分析……许红涛（59）
中小学体育课程混合式教学应用研究……王 磊（60）

学术研讨

柴达木盆地大风山西部地区下油砂山组
藻灰岩储层分类评价……任 翔（61）
地幔金刚石相态、类型及形成环境研究综述……柴丽洁等（63）
深化地质认识指导区块开发调整……任燕飞（65）
雅海地区下古生界碳酸盐岩潜山储层
储集性能差异性分析……赵约翰（66）
玛湖油田M区块产能建设分析……张继卓等（69）
“优青”获得者高水平论文信息挖掘及其
对青年人才成长的启示意义……贾珍臻等（72）
中职学校STEM课程统整研究……李 晖（75）
核心素养视角下武术进校园
有效开展的实践与探索……张东雷（76）
2019-2020赛季欧冠半决赛、决赛
进球特征综合分析……董思佳等（78）
晋城市青少年篮球培训市场现状及
发展策略分析……王思琪等（80）
NBA与CBA教练员特征对比研究……聂武生等（82）
大健康对青少年的影响及学校体育教学的思考……陈 飞（85）
基于公益服务视角下体育专业大学生
创新创业实践能力的培养……廖苓利等（87）
湖北民族大学竞技性民族传统体育
项目训练体系构建……李静静等（89）
家庭生命周期理论视域下苏州城市满巢期
家庭体育消费特征研究……朱序伟（91）
影响体育专业毕业生就业因素的分析……龚兴建等（94）
乡村文化振兴背景下艺术实践
对高校人才培养的意义……肖雷峰等（96）
珠海市香洲区经营性乒乓球俱乐部
现状调查研究……李 翔等（98）
篮球运动对大学生人格健康的
价值意蕴研究……王茂林等（101）
成人高校统计学三类数值平均数的
教学设计与思考……王 波（103）
依托高校的智慧人才培养……董海阳等（105）
新疆应用型本科高校自动化专业
人才培养模式改革探讨……申红军等（106）
中国听障青少年体质健康的回顾与展望……李 华等（108）
关于中国短期经济发展态势的简要分析……吴 轩等（111）
四川古蔺县苗族地区精准扶贫研究……昝 洁（113）
抗疫背景下高校在线教学经验
对教学新常态的影响和思考……廖秋香等（115）
高校辅导员如何做好大学生心理健康教育探究…后 刚等（117）
基于《教学质量国家标准》的
高校人才培养实践与改革探讨……汪 潇等（119）
三全育人背景下大学生劳动教育
模式与路径研究……赵 威（122）
基于朋辈教育视角下高校心理委员队伍建设思考…汤 倩（125）
审美化党课推进高校学生党员教育
管理实效性研究……朱 蕾（128）
陕西省高职院校国际交流与合作建设路径研究……刘 晶（130）
疫情防控常态化背景下高职英语
混合式教学模式研究……邓 昕（132）
高职院校体育社团对校园体育文化传播的影响…于 洋等（134）
职业教育对区域经济社会发展
服务贡献的研究与实践……翟林香等（136）
关于当代建筑业发展与改革的初探……胡秋旭等（138）
浅谈高职院校人才评估课程说课……赵 江等（140）
互联网消费信贷对高职大学生
消费行为的影响研究……范平平等（141）
1+X证书制度下工业机器人专业人才
培养模式的研究……代高雷等（143）
高职医学院校毕业生服务基层卫生单位
意愿及相关因素研究……张 强（144）
工程测量职业技能大赛在中职教学中的
作用及效果分析……张 涵（146）
“隐性课程”对中职学生“潜能”
发展的探索与研究……王飞静等（147）

教科园地

高职交通土建类专业《工程地质》
教学模式改革……李延鑫等（149）
高职院校高等数学信息化教学改革探索……王克康（150）
浅谈高职院校仪器分析技术课程的
教学改革与实践……李 婷等（152）
基于“三教”改革的专业课程思考探索……王青苗等（153）
新形势下大学体育教学的改革与创新……朱俊民（154）
大数据时代背景下的中专英语教学改革方向……周红山（156）
基于MOOC资源对高校教育
教学管理的探索……陆宝林等（157）

职业教育对区域经济社会发展服务贡献的研究与实践

——基于盘锦职业技术学院质量年度报告分析

◇盘锦职业技术学院 翟林香 谷 月 杜 倩

盘锦职业技术学院以提供区域经济社会高质量发展所需要的技术技能人才与智力支撑为使命，在高素质技术技能人才培养、科技创新与技术服务、开展职业技能培训、服务乡村振兴、地域文化传承与创新等方面进行了研究与实践探索，形成了职业教育服务区域经济社会高质量发展的典型案例，提升了服务发展水平，增强了职业教育对经济社会发展的支持力和贡献度。

《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》提出：坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，大幅度提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑[1]。完善职业教育和培训体系，服务区域经济社会高质量发展是职业教育的责任与使命。服务贡献是高等职业教育质量年度报告的重要组部分。本文对盘锦职业技术学院2020年度质量报告进行了综合分析，总结了学院服务区域经济社会发展的具体做法、典型案例和服务成效。

1 高素质技术技能人才培养

1.1 对接区域产业集群，优化专业布局

职业教育应坚持产业需求导向，对接当地主导产业、新兴产业，构建职业教育与行业企业融通发展的生态系统，推动职业院校特色发展。按照“产业链、人才链、创新链”三链统一的原则，构建专业群、重构课程体系、更新教学内容，服务产业发展[2]。盘锦职业技术学院面向东北老工业基地转型和盘锦市的产业布局，构建常态化的专业随产业发展调整机制。面对盘锦市产业转型升级的时代要求，主动融入区域发展战略，紧贴支柱产业和战略性新兴产业，优化专业布局，集中力量办好石油化工、能源装备智能制造2个高水平特色专业群，打造护理、大数据与会计、学前教育、现代物流管理、旅游管理等骨干特色专业，增设化工安全生产类等区域经济发展急需的专业，使学院专业与区域产业良性互动、同步发展，成为支撑、助推、引领产业发展的有力引擎，为盘锦市及辽宁省的石油化工、装备制造、电子信息、汽车维修、医疗卫生、财经商贸、现代物流、学前教育、旅游等行业领域培养高素质技术技能人才[3]。

1.2 开展双元培育改革，构建校企协同育人机制

开展双元培育改革是国家新一轮振兴东北老工业基地的重要战略举措，也是改革试点地区职业院校发展的重要机遇。双元培育改革致力于引入德国双元制教育模式及先进理念，根据企业的用人标准和需求，不断提高人才培养质量[4]。盘锦职业技术学院同德国国际合作机构（GIZ）、德国工商大会（AHK）开展双元培育项目，在石油化工类、机电类、老年护理专业进行试点，深入探索德国双元制本土化改革。经过19个月的德国双元制本土化实践，构建了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精雕定制”的双元制本土化模式，实践了“三站互动、动态轮转”的校企协同育人机制，形成了基于行动导向的德国双元制本土化实践成果，产生了“精雕定制”的良好育人成效。

学院电气自动化技术、石油化工技术、油气智能开采技术专业获批辽宁省现代学徒制试点专业，与盘锦北方沥青燃料有限公司等合作开展学徒人才订单培养。通过现代学徒制试点建设，完善了校企深度融合的联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，校企共同开发设计了学徒制人才培养方案，共同开发核心课程和教材，共同制定课程标准；建立校企互聘共用的“双师型”教学团队，实施学校教师与企业培训师双导师联合培养，学生、学徒、准员工三种身份衔接；构建了全过程管理制度体系和教学运行管理模式，完善企业、社会、家长、学生四维评价机制，有效提升了校企协同育人质量[5]。

1.3 深化“三全育人”改革，提高技术技能人才供给质量

高职院校应以立德树人为根本任务，健全“德技并修、工学结合的育人机制”，深化“三全育人”改革，构建全员全过程全方位育人体系，全面提高人才培养质量。

盘锦职业技术学院为经济社会高质量发展输送了大批德智体美劳全面发展的高素质毕业生。毕业生主要在辽宁宝来企业集团有限公司、盘锦浩业化工有限公司、盘锦市人民医院等企事业单位就业，为盘锦市经济社会高质量发展和辽宁省全面振兴、全方位振兴提供了强有力的技术技能人才与智力支撑。2020年，面对突发的新冠疫情，学院医疗护理分院81名毕业生主动请愿加入辽宁省援鄂医疗队，奔赴武汉、奔赴湖北支持疫情救治工作。学院优秀毕业生用实际行动践行了南丁格尔精神，诠释了盘锦职院“德艺周厚、知行合一”的校训，展现出了新时代青年的精神风貌与责任担当。

2 开展科技创新与技术服务

高职院校应优化科研管理制度，完善横向科研项目管理办法，促进横向科研项目开展；完善专利管理办法，提升专利质量并促进专利转化应用，激励高端成果产出；加强科研诚信制

度化建设，营造诚实守信的科研育人氛围。构建集科研管理、信息服务、成果转化、交流合作于一体的科研运行平台，提升科研管理服务质量。

盘锦职业技术学院建立健全技术技能积累与创新机制，搭建政行校企协同创新创新平台，获批辽宁省中小微企业服务示范平台、盘锦市工程技术研究中心，获选盘锦市科技双创孵化联盟副理事长单位，与盘锦科技孵化器的签署战略合作签约仪式，加强与地方产业的交流与合作，提高科技服务能力和科研成果的转化率。以能源装备智能制造、石油化工2个辽宁省高水平特色专业群为依托，打造了能源装备智能制造技术、石油化工技术、信息网络技术3个科技创新团队，瞄准行业企业普遍关注与领先的关键技术，与企业开展横向科技合作，面向中小微企业开展应用技术研究、科技成果转化和技术服务，助推区域产业转型升级[4]。2020年，学院获批辽宁省教育厅科研经费项目4项；荣获盘锦市自然科学学术成果奖27项。获批国家专利40余项，计算机软件著作权8项。能源装备智能制造科技创新团队研发的《可分离式井下抽油管道自动传输设备》，经推广应用产生了显著的经济效益和良好的社会效益。

3 开展职业技能培训

职业院校应积极落实《职业技能提升行动方案（2019-2021年）》，充分发挥职业院校优质师资和实训基地的集聚效应、规模效应，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，积极拓展社会培训领域，面向企业在岗职工、去产能分流职工、就业重点群体、贫困劳动力和农村转移劳动力大力开展职业技能提升培训。

盘锦职业技术学院建有化工生产实训中心、机械加工实训中心、电气实训中心、大数据与会计实训中心、油气采集输实训基地等校内实训中心（基地），成立了AHK中德（辽宁盘锦）培训中心、“盘锦职业技术学院—美国心脏协会心血管急救培训中心”，获批辽宁省“住房和城乡建设领域现场专业人员培训单位”和“建设执业继续教育培训机构”，建成标准化的户外教育培训基地。面向盘锦市石油化工、装备制造、医疗卫生、旅游、建筑、电子信息、财经商贸、现代物流等行业领域，开展AHA急救员、月嫂、育婴师、营养师、建筑施工员和技能工人、中小企业会计人员、石油化工企业员工、安全生产、户外教育等社会培训项目。2020年，学院与辽宁臻德化工集团建立了紧密的校企合作关系，通过社会培训、技能竞赛、合作机制等领域的合作，全面开展化工类社会服务，为臻德化工集团的新员工开展了为期4个月的专业培训。

4 服务乡村振兴

职业院校要贯彻落实《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》文件精神，以优质的教学资源助力新农村建设，成为服务乡村振兴战略政策咨询研究的高端智库和技术技能人才供给的重要力量。围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等方面开展政策导向研究、培训体系建设、科研课题建设、成效推广研究，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障。

学院与盘山县坝墙子镇结成帮扶对子，选拔2名同志担任坝墙子镇驻镇第一书记、坝墙子镇坝根子村驻村第一书记，围绕“加强基层组织、推动精准扶贫、落实四项制度、办好惠民实事”积极开展工作，充分发挥学院教育、文化和科技资源优势，以贴近坝墙子镇产业结构和从业需求的专业为依托，成立计算机、化学、水产养殖等专项培训组，对相关行业的从业者进行计算机维修技术、微课和PPT制作技术、实验室化学危险品安全培训等定向培训，对当地渔民开展水质监测、河蟹养殖技术等养殖技术培训。

5 地域文化传承与创新

文化传承与创新是我国新时代高等教育的功能之一。践行文化传承与创新功能是高职院校走向内涵式发展的现实需要，是打造校园文化品牌的重要内容[5]。学院图书馆充分发挥文化传承和社会教育功能，传承发展地域文化，创建非遗项目展厅，拓展师生阅读空间，打造特色校园文化品牌。非遗文化展厅分为五个展区：教职工非遗技能展区、鸟类标本展区、地域文献实物精品室、丹顶鹤展区、地域文献非遗资源库。图书馆通过邀请非遗传承人进校园、进幼儿园、进乡村、进社区，开展多种原生态、仿生态的民俗活动及民间工艺动手学等互动形式，构建了底蕴深厚、文化内涵丰富的公共文化空间，提升民众非遗意识和情怀，推动公共文化服务体系建设，展示了城市文化魅力，彰显了学院的校园文化特色。

6 结语

综上所述，职业教育应以产教融合为主线，根据区域经济社会发展需求和现代产业发展需求，致力于高素质技术技能人才培养、职业技能培训、促进区域产业转型升级、助力乡村经济发展、推动地域文化传承与创新，提升新时代职业教育现代化水平和服务发展水平，增强职业教育的适应性，为高质量、高水平建成小康社会做出积极贡献，为区域经济社会高质量发展提供技术技能人才与智力支撑。

【参考文献】

[1] 教育部.《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》(教职成[2020]7号[A])

[2] 教育部 辽宁省人民政府.教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见(辽政发[2021]2号[A])

[3] 翟林香,谷月,段艳超.高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践—以盘锦职业技术学院为例[J].高等职业教育-天津职业大学学报,2021(1):52-56

[4] 周万春.高职院校双元培育改革工作的困境与突破[J].辽宁高职学报,2016(10):19-21

[5] 盘锦职业技术学院.盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2019)[EB/OL].[2019-06-15].https://wenku.baidu.com/view/68d0e710dc3383c4bb4cf7ec4afe04a1b171b020.html

[6] 翟林香,王德印.高职院校科技创新能力提升的研究与实践[J].辽宁高职学报,2021(1):9-12

[7] 何桑,付达杰.文化传承创新—新形势下高职院校的新职能[J].科技创新,2015(11):177-182

基金项目：1、2014年辽宁省教育科学规划课题（项目编号：JGZXQEA019）；2、2020年辽宁省职业技术教育学会科研项目（项目编号：LZY20529）。

作者简介：翟林香（1974-），女，河北南宫人，硕士，副教授，研究方向：高等职业教育管理。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《内江科技》坚持“弘扬学术，传播文化，创新理论，服务社会”的办刊理念，紧随时代潮流，引领理论前沿，启迪学术新知，服务经济与社会发展。

《内江科技》办刊宗旨：宣传党的科技工作方针、路线和政策，普及科学技术知识，推动科技进步，促进学术交流和信息交流，推动科教兴国战略实施。

《内江科技》主要栏目：科教兴国、科学管理、技术创新、学术研讨、网络纵横、高校论坛、教科园地、职业教育、知识经济、人才培养等。

《内江科技》是经国家新闻出版总署和国家科技部批准的国内外公开发行的综合性科技期刊。本刊主要为科研院所、大专院校和企业科技人员等提供一个学术交流的平台。本刊已被收录进《中国核心期刊（遴选）数据库》、《中文科技期刊数据库》、《中国期刊全文数据库》、《中国学术期刊综合评价数据库》及《中国科学引文数据库》，并由邮局在全国公开发行。

本刊系国内外公开发行并全文上网期刊

- “中国核心期刊遴选数据库”来源期刊
- “中国学术期刊综合评价数据库”收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”收录期刊
- “中文科技期刊数据库”收录期刊
- “中国期刊全文数据库”收录期刊
- “中国科学引文数据库”收录期刊
- “CAJ—CD规范”执行期刊
- “中国期刊高被引指数”期刊

国际刊号 ISSN 1006-1436　　国内刊号 CN 51-1185/T　　邮发代号 62—300　　定价：18元/册

2.10 《内江科技》，项目管理团队服务高职院校高质量发展的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，2022.04

内江科技
NEI JIANG KE JI
ISSN 1006-1436
9 771006 143220 04
4/2022
总第329期

内江科技

（1980年创刊，月刊，公开发行）
2022年4月25日 第43卷 第4期

主管单位 内江市科学技术局

主办单位 四川省内江市科学技术情报研究所

出版单位 《内江科技》编辑部

地址：内江市翔龙路科学会堂 641000

电话：0832-2031863 2027062

传真：0832-2022887

E-mail:neijkj@aliyun.com

印刷单位 四川内江仲季印务有限责任公司

发行单位 内江市邮政局

发行方式 国内公开发行

国际标准出版物号 ISSN 1006-1436

国内统一出版物号 CN 51-1185/T

邮发代号 62-300

定 价 18元/册

目次 Contents

科教兴国

四川省跨高校院所新型中试研发平台正式揭牌……（1）
四川省科技厅印发《2022年全省科技创新工作要点》……（2）
“四川科技兴村在线”入选我省全面深化改革典型案例……（3）
深化“放管服”改革，不断提升科技厅“一网通办”能力……（4）
四川省重大科技专项成果：高精密长寿命
谐波减速器加快产业化……（5）
玉米大豆带状复合种植技术再次写入中央一号文件……（6）

科学管理

内江市高新技术产业营业收入突破400亿元……（7）
内江市科技局党组书记、局长苏晓蓓深入企业
调研项目推进、疫情防控和安全生产工作……（8）
关于持续深化南充科技体制改革创新的探索……杜晓菊，等（9）
试述工程项目成本的影响因素及控制对策……赵伟鹏（11）
建筑电气工程安装技术要点及实践探析……李 斌（13）
影响综合气象观测业务质量的
因素分析与对策建议……王丽敏（14）
探讨提高学校教务信息管理质量的措施……范琳含（16）
民族院校大学生党建工作质量提升路径研究……杨 阳（18）
基于互联网+背景下民办本科院校
教务管理模式创新研究……游潇扬（20）
区块链促进小微企业参与国际贸易
竞争的机会和挑战……陶 然（22）

技术创新

地震曲率属性在裂缝预测中的研究及应用……王晓辉（24）
辽河坳陷岩性油藏石油地质特点
及技术攻关方向分析……巩伟明（26）
牛35区块压驱注水方案设计及应用……高建东（28）
医保DRG改革背景下医疗机构运营对策研究……程建平，等（30）
关于板坯结晶器在线调宽时铜板划伤问题的研究…王 恒，等（33）
低渗储层“四性”关系及有效厚度
下限确定方法研究……魏 新，等（34）
船舶轮机设备多发故障信号监测方法初探……王晨煜（38）
超声相控阵技术在电站锅炉管座
环焊缝检测中的应用……何庆昌，等（40）

基于FPGA的无源蜂鸣器音乐
播放器的设计与实现……王洪钦,等(42)
光纤传感器在农村电力系统中的应用研究……张泽华,等(44)
负载均衡技术的应用策略研究……李 辉(46)
蓝墨云班课在体育课程教学中的应用……闫智惠,等(48)
高校体能训练中合理控制耐力跑
训练强度的措施……韩 涛(51)
元素录井在羌塘盆地半岛湖地区雀莫错组
三段地层岩性识别中的应用……顾天甫,等(53)
浅谈跆拳道运动员下肢爆发力训练方法研究……高 雅(56)
基于Springmvc技术的图书智能荐购系统设计…王洪华,等(57)
基于单片机的智能窗户开关系统设计……郝海燕,等(60)
提高学生实践能力的教学策略探究……张新燕(62)
浅谈问题情境教学模式在高等数学中的应用……陈仁霞,等(64)
以兴趣为导向的模块化教学
在高职教学中的实际应用……刘 扬(67)
铁道机车运用与维护高水平专业群
建设的研究与实践……姜留涛(69)
虚拟仿真技术与企业培训创新……吴 帅(72)
高铁座椅切割强度智能测试仪的设计……靳 敏,等(74)
液压油缸耳环专用刀具的设计与开发……朱 宇,等(75)
项目管理团队服务高职院校高质量
发展的研究与实践……翟林香,等(77)
开放大学教育教师素质提升对策……于德国,等(80)
民间游戏在户外活动实施中存在的问题及对策……许秋玲(82)

学术研讨

现河庄油田河74块沙二下储层滑塌浊积
特征及分布规律……吴志华(84)
基于语义的科技项目查重方法设计
与政策建议……苏 蒙,等(85)
乡村振兴下的泉水稻蟹立体种养效益分析……高长伟,等(88)
工业园区供水企业反渗透浓水制备
次氯酸钠的可行性分析……赵世全,等(90)
净水厂生产废水再利用途径探讨……张 林,等(92)
浅谈建设特色小镇助力乡村振兴战略的思考……廖清兰(94)
依托国际交流促进创新拔尖人才培养……李 燕,等(96)
穿插生活与工程实例,
提高材料力学教学效果……卢小雨,等(99)
莆田市区小学排球运动开展现状调查……朱晶龙,等(101)
东京奥运会我国女子网球队竞技表现分析……林汉威,等(104)
对体教融合背景下的学校体育作业的探讨……范雨轩,等(107)
篮球运动员进行专项力量素质训练的探究……王 玺(109)
校园活动与高职生积极心理品质培育研究……张玉婷(111)
新一代图书馆服务平台探析……李敬维,等(113)
2021年温布尔登网球公开赛
男子单打决赛技战术分析……李永辉(116)
基于技能导向的创新性应用人才
培养模式研究……王继娜,等(118)
乡村振兴背景下通用航空特色小镇建设研究…余宇璐,等(120)
新工科背景下西藏本科院校
课程建设实践与创新研究……杨 林,等(123)
后疫情时代小学儿童线上学习
行为问题的调查研究……邓亚娟,等(125)
新媒体技术下基于多模态的
大学日语移动学习模式研究……蔡忠良(127)
高等教育新阶段下中学数学
教学的研究与思考……徐洪焱,等(129)
普通大学生运动健康信念现状
和影响因素分析……盛佳智,等(132)
基于VOSviewer的国内“新文科”
研究现状可视化分析……廖 红(134)
基于老旧小区改造适老化设计实证研究与思考……许 明(136)
云班课在高职体育教学中的应用与反思……孙永梅(139)
线上有效教学模式的探索与实践……陆婷婷,等(142)
高校辅导员问卷调查分析报告……张红霞,等(144)
三教改革背景下《工程流体力学》
新形态教材开发研究……侯 涛,等(147)
我国校园足球特色校发展速度研究……方 宏(148)

教科园地

《高级商务英语写作》混合式金课的构建研究……宋艳梅(150)
基于雨课堂和学习通平台的翻转课堂教学模式
在生物统计学课程中的应用探索……刘 飞,等(152)
运用数学史打造小学数学高效课堂……江 献(154)
地方应用型高校“线上线下”混合教学
模式设计与实践研究……鲍雅君(155)
一种基于AI配音技术的微课简便制作方法……朱娜娜(157)

项目管理团队服务高职院校高质量发展的研究与实践

——以盘锦职业技术学院项目管理团队为例

◇盘锦职业技术学院 翟林香 谷 月 段艳超

盘锦职业技术学院以项目建设为载体，以科技与规划处为主体，成立项目管理办公室，打造了一支高效的学习型、创新型、研究型项目管理团队，保障了学院各级各类项目建设任务的扎实推进和顺利完成。项目管理团队精心打造项目，支撑学院高质量发展；发扬团队精神，高效率完成项目申报；发扬担当精神，高标准推进项目建设；凝练发展成果，高质量完成项目验收，提升了学院的办学水平和内涵建设，为学院实现高质量发展奠定了坚实的基础。

随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。为了推进高等职业教育快速发展，教育部先后实施了“国家示范性高等职业院校建设计划”项目、“双高”计划建设项目等综合性改革项目，以项目建设带动高等职业教育持续深化改革，推进高等职业教育的高质量发展，增强职业教育服务经济社会发展能力和社会吸引力，为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑[1]。高职院校打造一支务实高效的项目管理团队，对于实现职业教育的高质量发展具有重要的现实意义。

盘锦职业技术学院（以下简称“学院”）以项目建设为载体，以科技与规划处为主体，成立项目管理办公室，打造了一支高效的学习型、创新型、研究型项目管理团队，保障了学院各级各类项目建设任务的扎实推进和顺利完成，提升了学院的办学水平和内涵建设，为学院实现高质量发展奠定了坚实的基础。

1 树立先进高职教育理念，打造高效项目管理团队

1.1 打造学习型项目管理团队

只有树立和践行先进科学的高职教育理念，才能推动和保证项目建设的高质量完成。科技与规划处通过文件学习、外出培训、到国家示范校考察等途径，积极关注高等职业教育改革与发展，打造了一支学习型项目管理团队。项目管理团队主动、及时地学习《国家职业教育改革实施方案》《辽宁省职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》等国家和辽宁省发布的各类职业教育改革文件；积极参加全国职业高等院校校长联席会议、辽宁省高教学会学术年会、中国职业技术学会举办的各类培训；到辽宁机电职业技术学院、淄博职业学院、宁波职业技术学院、无锡职业技术学院等省内外知名高职院校学习考察，在校企合作体制机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、科技创新与社会服务、高效绩效管理、内部质量保障体系构建等领域接受前沿的高职教育理念，学习先进的项目管理和建设经验，并结合工作实际，将改革理念融入到项目管理中，推动工作创新。

1.2 打造创新型项目管理团队

科技与规划处项目管理团队认真分析学院高质量发展面临的新形势新任务，理清发展思路，把握发展方向，制定了具有科学性、前瞻性、可操作性的“十三五”发展规划、“十四五”发展规划，使其成为指导学院改革发展的理想蓝图和行动纲领。项目管理团队承担了全国高职院校评估工作和辽宁省高校绩效考核工作，从办学基础、人才培养、师资队伍、学生发展、社会服务、管理能力等方面开展自评工作，科学审视和评估学院适应社会需求能力状况，准确展示学院发展的亮点和成绩，找到学院在内部治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面存在的主要问题，并逐项落实整改与提升措施，促进学院健康运行与高质量发展。项目管理团队承担了《盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告》的编制、发布和报送工作。每年从学校概况、学生发展、教育教学、政策保障、国际合作、服务贡献、挑战与展望七部分总结学院的发展成果，通过高职高专教育网面向社会发布，在国家平台上展示了学院的精神风貌和办学特色，宣传了学院的办学理念和教育教学成果。

1.3 打造研究型项目管理团队

科技与规划处项目管理团队始终以专业的视角积极关注职业教育的发展动态，并以示范校项目建设、“双高”项目建设、科研管理、科技创新、内部质量保障

体系构建等为主题申报并完成了多项省级以上课题研究。在省级以上刊物上发表了多篇论文，形成了多个典型案例。团队带头人主持的辽宁省教育科学规划课题《双元培育模式下内部质量保障体系研究》，在研究过程中以中德双元培育项目为驱动，以完善内部治理能力为目标，厘清了质量生成核心的二级学院和持续保证质量提升的职能部门在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统五个系统中的归属和职责，明确了学校、专业、课程、教师、学生五个层面在诊改中的主体地位，形成了“五层联动”的内部质量保证体系，并以该课题的研究成果为主要支撑获批了2020年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖二等奖。课题研究成果历经四年多覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的实践检验，全方位推动了学院的改革发展，持续提升了教学管理水平，显著提高了人才培养质量，树立了现代质量文化。课题的研究过程推进了学校治理能力现代化的进程，研究成果为学校治理能力的提升提供了理论支撑和实践经验[5]。

2 精心打造项目，支撑学院高质量发展

教育部以项目建设为支撑，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略，融入区域发展，促进产业升级，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展[15]。学院以服务区域经济社会高质量发展为使命，以立德树人为根本任务，以项目建设为支撑，以现代化办学环境建设、校企合作体制机制创新、双元制人才培养模式创新、一流师资队伍建设、多功能共享型实训基地建设、提升社会服务能力等项目为抓手，全面深化教育教学改革，提高人才培养质量，走出了一条全方位提升高职教育办学水平的特色发展之路。

项目建设和管理涉及的工作领域较广，需要不同部门不同岗位相互配合[16]。在学院的统筹领导下，在各部门和二级学院的积极配合下，项目管理团队先后承担了辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目、辽宁省现代职业教育质量提升计划建设项目、辽宁省高水平特色专业群建设项目、辽宁省现代学徒制试点建设项目的管理工作；承担了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目管理工作；承担了学院每年预算内的项目论证工作。

在项目管理团队的科学组织和积极申报下，学院先后获批了辽宁省职业教育改革发展示范学校：石油化工、能源装备智能制造2个辽宁省高水平特色专业群：石油化工技术、应用化工技术、机械制造及自动化3个国家骨干专业；获批了精细化工技术、电气自动化技术、油气智能开采技术3个辽宁省现代学徒制试点专业；获批了旅游管理、电气自动化技术2个“订单、定制、定向”人才培养示范专业；获批了1个辽宁省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。组织完成了辽宁省教育厅对辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目、水产养殖技术、会计、护理3个辽宁省对接产业集群示范专业建设项目、护理、建筑工程技术2个辽宁省创新型实训基地建设项目的验收工作。

3 发扬团队精神，高效率完成项目申报

辽宁职业教育改革发展示范校建设项目、辽宁省高水平特色专业群建设项目都是关系到学院高质量发展的重大项目，这些项目的申报都是时间紧、任务重的工作任务。科技与规划处项目管理团队作为申报团队的主体，既承担着工作动员、文件解读、任务分解、沟通协调、材料收集、数据统计的任务，也承担着《项目申报书》的填报和《项目建设规划方案》的编制任务。项目管理团队进行了耐心地解读咨询、有效的沟通协调、高质量地材料撰写、认真地文字校对，在项目申报过程中表现出良好的职业素养和无私奉献的团队精神。

项目管理团队先后完成了《辽宁省职业教育改革发展示范学校建设计划项目申报书》《辽宁省职业教育改革发展示范学校建设计划项目建设任务书》《辽宁省职业教育改革发展示范学校建设计划项目建设方案》；2015-2017年度《辽宁省现代职业教育质量提升计划建设实施方案》；《盘锦职业技术学院2020年高等职业院校质量提升年度工作计划》；《辽宁省职业教育高水平特色专业群计划项目申报书》《辽宁省职业教育高水平特色专业群计划项目建设任务书》《辽宁省职业教育高水平特色专业群计划项目建设方案》；《辽宁省现代学徒制试点工作任务书》《辽宁省现代学徒制试点实施方案》；《辽宁省“订单、定制、定向”示范专业申报书》；《AHK中德（辽宁盘锦）智能制造跨企业虚拟仿真实训基地建设方案》；《应急管理学院项目试点申报书》。这些项目高度凝聚了全院师生的集体智慧和项目申报团队的智力劳动成果，全面展现了学院的教育教学改革成果和项目建设规划。

4 发扬担当精神，高标准推进项目建设

项目管理就是把各种系统、方法、人员和资源结合在一起，在规定的时间、预算和质量目标范围内完成项目的各项工作[17]。在项目建设中，项目管理组织和实施团队是项目成功与否的核心内容之一。为了高标准推进项目建设，项目管理团队通过到国家级、省级示范校实地学习考察，结合学院实际和项目情况建立了完善的工作机制，科学规范地推进示范校和高水平特色专业群等各级各类项目建设。

4.1 成立机构，统筹推进项目建设

从政府、学校和项目建设三个层面成立了项目建设领导小组、办公室和项目管理组，实行项目建设责任制。示范校项目建设领导小组对建设项目实施过程监控，每两周至少召开一次建设调度会，保证建设项目的进度和质量；按季度分年度向市委市政府汇报建设进展，保证项目按进度执行。

4.2 建章立制，规范项目建设

制定了《盘锦职业技术学院辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目管理办法》《盘锦职业技术学院辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目专项资金管理办法》等一系列制度，确定了管理机构与职责、项目实施、考核与奖惩等相关内容；使用数字化校园平台，设计了《项目立项审批表》《示范校建设项目实施计划书》《示范校建设项目经费使用审批表》《示范校建设项目管理成果报告书及经费报销审批表》及《高水平特色专业群项目实施计划书与经费使用审批表》《高水平特色专业群项目管理成果报告书及经费报销审批表》，规范了项目审批与执行流程；完善了项目立项和论证流程，通过召开项目建设论证会，由学院领导、校内外专家、项目负责人和项目组成员共同论证项目建设方案及资金预算，保证项目的规范建设。

4.3 细化任务，明确工作职责

成立示范校、高水平特色专业群项目建设领导小组，负责顶层设计、组织协调、项目推进，下设建设办公室，负责项

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

目建设的具体工作。将项目建设内容按照对应负责部门和责任人进行细化，保证每项工作都有具体负责人[4]。学院自主开发示范校项目管理系统、双高项目管理系统，实现了项目进度管理、经费管理、成果管理等三大功能，保障项目建设科学有序开展。

4.4 实施信息公开，助推项目资源共享

建立示范校项目建设专题网站并及时更新建设动态，分享建设成果和经验。邀请行业企业专家、职业教育专家、国家骨干校和示范校的资深管理者，为项目建设提供指导。

4.5 全力助推高水平特色专业群建设，取得显著建设成效

高质量推进石油化工专业群和能源装备智能制造专业群建设，在专业环境与文化建设、中德双元培育本土化实践、人才培养模式创新、现代学徒制试点、现代化师资队伍建设、多功能共享型实训基地建设、社会服务能力建设、校企合作体制机制改革、专业诊改机制等方面取得显著的建设成效，形成了一批标志性成果。

4.6 高质量完成示范校建设任务，全面提升办学水平

在示范校建设项目办公室的统筹推进和过程监控下，学院严格执行《辽宁省职业教育改革发展示范学校建设计划项目建设任务书》，高质量完成了应用化工技术、油气开采技术、护理、会计4个重点支持专业和资源引导型数字化校园建设、突出职业文化实践育人建设2个学校自选项目的建设任务。通过示范校建设，学院全面提升了整体办学水平，构建了全员、全过程、全方位育人体系，实现了办学规模的扩大、办学资源的优化、内部治理结构的完善和人才培养质量的显著提升，在区域内和省内发挥了良好的引领和示范作用。

5 凝练发展成果，高质量完成项目验收

辽宁职业教育改革发展示范校项目建设的验收既是对学院项目建设情况的终期检查，也是对学院三年来项目建设工作经验与成果的全面总结和提炼。学院示范校建设办公室全面落实验收工作的各项要求，对照建设方案和任务书认真完成项目自查和校内验收工作。

项目管理团队全面、客观地总结项目建设情况，提炼建设经验与成果，凝练形成了《盘锦职业技术学院辽宁省职业教育改革发展示范学校建设项目自查总结报告》；形成了《依托中德双元培育 构建“三站互动、分段轮换、能力递进”人才培养模式》《深化项目化课程改革 全面提高人才培养质量》《依托医疗护理仿真实训基地 提升社会服务能力》《搭建多层次培训体系 培育专兼结合双师队伍》《信息技术与职业教育教学深度融合的创新与实践》《传承工匠精神 打造职业文化》6个典型案例；精心制作了项目验收视频材料和建设成果展板；在示范校建设网站设置学校提升情况、重点专业、自选项目建设、资金投入、贡献与示范和媒体宣传等6个专栏，全面展示了示范校建设成果，提供了验收佐证材料。在省教育厅专家组进驻学院进行校内实地验收期间，项目管理团队全程为专家组提供了专业、细致、周到的服务。

6 结束语

盘锦职业技术学院在示范校建设、高水平特色专业群建设、现代职业教育质量提升建设项目、现代学徒制试点等重大项目建设过程中，打造了一支精诚团结、务实高效的学习型、创新型、研究型项目管理团队。项目管理团队成员立足工作岗位，用简洁准确的语言、生动鲜活的案例和直观明晰的数据在国家和省级各类平台上展示学院的办学特色和教育教学改革成果，为学院的内涵建设和高质量发展贡献了智慧和力量。科技与规划处项目管理团队以无私的奉献精神、良好的职业素养、优秀的专业素质和高质量的工作成果生动地阐释了新时代的工匠精神，诠释了对高职教育事业的热爱与执着追求。

【参考文献】

[1] 教育部 财政部.关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见[Z].教高〔2006〕14号.

[2] 翟林香,谷月,段艳超.高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践—以盘锦职业技术学院为例[J].高等职业教育,2021(1):52-56.

[3] 教育部 财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z].教职成〔2019〕5号.

[4] 王欣,王家阳.高职院校“双高计划”项目管理与实践研究[J].中国成人教育,2020(15):26-28.

[5] 齐艳华.在项目管理中如何打造一支高效团队[J].合作经济与科技,2010(5):38-39.

[6] 王家阳.“双高”院校项目管理与质量保障体系建设研究与实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(3):1-4.

基金项目：2020年辽宁省职业技术教育学会科研项目“基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究”（项目编号：LZY20529）。

作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫市人，硕士，副教授，研究方向：高等职业教育管理。

（上接119页）助于应用型人才培养质量的提高。

【参考文献】

[1] 王宏,李庆,曾亮,等.校企联合培养高级工程应用型人才[J].科教导刊,2018(27):24-25.

[2] 于伟峰,王修新.习近平新时代青年教育重要论述研究[J].绥化学院学报,2021,41(9):5-7.

[3] 白玉芬.大学毕业生就业影响因素的比较分析—以人力资本和社会资本的比较为例[D].太原:山西大学,2007.

[4] 马登宇,夏其英.社会需求导向下的材料科学与工程专业创新人才培养模式研究[J].科教导刊,2018(25):69-70.

[5] 邓建国,萧蓓蕾.台湾高校课程地图对大陆课程地图发展的启示[J].中国高教研究,2014(5):105-110.

基金项目：河南城建学院高等教育教学改革研究与实践项目“基于技能导向的创新型高级应用人才培养模式研究”。

作者简介：王继娜（1982—），女，河南洛阳市人，博士，副教授，主要研究方向为工业固体废弃物综合利用。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《内江科技》坚持“弘扬学术，传播文化，创新理论，服务社会”的办刊理念，紧随时代潮流，引领理论前沿，启迪学术新知，服务经济与社会发展。

《内江科技》办刊宗旨：宣传党的科技工作方针、路线和政策，普及科学技术知识，推动科技进步，促进学术交流和信息交流，推动科教兴国战略实施。

《内江科技》主要栏目：科教兴国、科学管理、技术创新、学术研讨、网络纵横、高校论坛、教科园地、职业教育、知识经济、人才培养等。

《内江科技》是经国家新闻出版总署和国家科技部批准的国内公开发行的综合性科技期刊。本刊主要为科研院所、大专院校和企业科技人员等提供一个学术交流的平台。本刊已被收录进《中国核心期刊（遴选）数据库》《中文科技期刊数据库》《中国期刊全文数据库》《中国学术期刊综合评价数据库》及《中国科学引文数据库》，并由邮局在全国公开发行。

本刊系国内公开发行并全文上网期刊

- “中国核心期刊遴选数据库”来源期刊
- “中国学术期刊综合评价数据库”收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”收录期刊
- “中文科技期刊数据库”收录期刊
- “中国期刊全文数据库”收录期刊
- “中国科学引文数据库”收录期刊
- “CAJ—CD规范”执行期刊
- “中国期刊高被引指数”期刊

国际刊号 ISSN 1006-1436　　国内刊号 CN 51-1185/T　　邮发代号 62—300　　定价：18元/册

2.11《内蒙古科技与经济》，高职院校科研评价体系构建路径研究，独撰，2023.03

国内外公开发行
国际标准连续出版物号:ISSN 1007-6921
国内统一连续出版物号:CN 15-1189/N
内蒙古科技与经济
NEIMENGGU KEJI YU JINGJI
Inner Mongolia Science Technology & Economy
中国北方优秀期刊
中国知网(CNKI)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计刊源期刊
"万方数据一数字化期刊群"全文收录期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
1982年创刊
6
2023
(总第520期)半月刊

内蒙古科技与经济

2023 年　第 6 期

总第 520 期(半月刊)

国内外公开发行

国际标准连续出版物号:ISSN 1007-6921

国内统一连续出版物号:CN 15-1189/N

主管单位:内蒙古自治区科学技术厅

主办单位:内蒙古自治区科技创新发展中心

本刊编委会

顾　　问:孙俊青　冯家举　刘　爽
于　雄　铁　勇　张志宽
贺彦斌

主　　任:马德庆

副 主 任:岱　青

委　　员:王宇昕　王斯琴　史广旭
池　波　金　龙　宝伟君
赵远亮　徐　斌　塔　林
窦春梅

编辑出版:《内蒙古科技与经济》编辑部

主　　编:张仰眉

副 主 编:岱　青

执行副主编:托　雅

目　次 Contents

战 略 专 论

后疫情时代我国农民增收长效机制浅析　高爱雄,张映开,刘　如(3)
乡村振兴战略背景下农牧民专业合作社发展现状研究
——以赤峰市巴林右旗为例　宋姝苇(6)
农村拆迁社区农民存在困境研究
——以 T 市 B 社区为例　温　静,麦买提·乌斯曼(10)

科 技 管 理

高职院校科研评价体系构建路径研究　谷　月(13)
管理领域研究方法共词分析
——基于 2019 年—2020 年国家自然科学基金委 30 种期刊的样本
晁　俊,李　瑶,张文怡,等(16)
用户洞察:学术期刊融合出版高质量发展的突破口　王利君(19)
基于知识图谱的近十年知识链研究热点分析　陈　敏,唐　毅(22)
旅游类专业中高职分段培养的衔接机制构建研究
刘　涛,张艳娜,王　宁(27)
关于科技期刊编辑能力提升的思考　赵旭珍,郑　娟,李树彬,等(31)
面向公共卫生事件救援的江苏邮政应急储备库选址研究　韦　慧(33)
桂西地区某三甲公立医院专利管理现状分析及对策研究
韦洁莹,周惠芳,覃巧裕,等(38)

经 济 管 理

基于岭回归方法的山东省固定资产投资影响因素分析
周美辰,陈　军(42)
信阳市乡村旅游发展问题与对策研究　张康怡,王梦豪(47)
基于居民幸福感视角下广西传统村落旅游发展研究　吴　蓉,杨天琪(50)
新时代下商业银行服务中小微企业之思考
——以农行为例　葛敏敏(53)
片区开发类项目"F/投资人+EPC"运作模式分析
任在峰,周　坤,贾玉伟,等(57)
关联方审计的探索与实践　赵　蕾(61)
哈佛分析框架下乳业集团财务报表分析
——以 Y 集团为例　朱梅琳(65)
当前高校资产管理信息系统分析研究　王　应,吴　博,周建平(70)

资 源 环 境

基于 Landsat 8 OLI 数据内蒙古石哈河地区蚀变信息提取
冯新义,吕成哲,逯跃锋,等(73)

期刊基本参数:CN 15-1189/N*1982*x*A4*160*zh*P*¥6.80*1000*13*2023-06

- 中国北方优秀期刊
- 中国知网(CNKI)全文收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计刊源期刊
- "万方数据－数字化期刊群"全文收录期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊

呼和浩特市雷暴大风天气形势分型和环境参数特征分析
魏　薇,杨彩云,李　静(78)
内蒙古自治区正蓝旗希拉空地银铅多金属矿地质特征及找矿远景
丽　娜,宋京航,宋殿君(82)
气象要素对光伏电站发电量影响浅析　金瑞萌(86)
1971年—2020年兴安盟寒潮时空分布及变化特征分析　徐青竹(90)
2021年春季赤峰市一次大风沙尘过程分析　苑　俐(93)
1973年—2021年内蒙古地区春夏季高影响天气变化特征分析
韩丽娜(96)

技术工程

基于物联网的校园周界安防系统的设计　陈　园(102)
采空区粉土地基电阻率分布特征及影响因素
韩　冰,代泽芸,赵瑞东,等(105)
基于YOLOv5的疲劳与危险驾驶行为检测系统研究
李孟成,罗　甜,张　琰,等(107)
"四维处理法"助力快速优化NSA用户接入问题　王　旭(111)
基于地理信息系统技术的电力线路巡检系统的设计与实现　何　芳(115)
轴类零件拾取机械手的研究与设计　贾昌麟,王宏强(118)
混合动力汽车关键技术　康小平,武志伟,杨　淇,等(121)

图书情报

民族地区高校图书馆中文书刊采访策略研究
——以西藏大学图书馆为例　王金凤(124)
全民阅读视域下高校图书馆助力职工书屋建设路径研究　杨　静(127)
我国高校机构知识库功能建设现状及对策研究　秦　淼(130)
新时代高校红色文献资源建设研究　潘冬梅(134)
智能化时代图书馆空间再造研究述评　经　京,刘　宁(136)
面向需求驱动的高校图书馆空间再造模型构建　张美莉(140)
后疫情时代高校图书馆远程信息资源服务实践探究
——以河南工业大学图书馆为例　李书娟(144)
《宋元旧本书经眼录》的著录特点、学术价值与研究现状
汪　洁,林伯珊(150)
文旅融合背景下我国公共图书馆服务创新路径探析　林志平(156)
后"新冠肺炎"疫情时代高校图书馆馆配模式转型研究
李明伟,王　爱(159)

编　　辑:陈海霞　李小艳　王姝涵
　　白雅莉　卢九阳
网络编辑:王姝涵
编　　务:李小艳　王姝涵
本期责任编辑:陈海霞
校　　对:白雅莉
英文翻译:陈海霞
封面设计:伍　青　托　雅

编辑部地址:内蒙古自治区呼和浩特市
　　赛罕区丰州南路78号
邮政编码:010010
电　　话:0471－6282195　6280620
网　　址:https://kjt.nmg.gov.cn/zwfw/ywxt/nmgkjyjj/202209/t20220916_2134471.html
电子邮箱:nmkj@chinajournal.net.cn

总 发 行:呼和浩特市邮政局
订 购 处:全国各地邮政局(所)
邮发代号:16－36
每册定价:6.80元
排　　版:内蒙古科技促进发展研究中心
印刷单位:内蒙古宏业包装印务有限公司
地　　址:呼和浩特市新城区北垣东街172号
数字发行:博看网 www.bookan.com.cn
出版日期:2023年3月30日

本刊声明

1. 现发现有个别单位及个人以我刊名义截取稿源,坑害作者,损害我刊名誉。为此,本刊特别声明,《内蒙古科技与经济》投稿联系电话:0471－6282195,6280620,投稿邮箱:nmkj@chinajournal.net.cn,网址:https://kjt.nmg.gov.cn/zwfw/ywxt/nmgkjyjj/202209/t20220916_2134471.html。除此之外,任何使用其他方式联系作者的行为均不属于我刊所为。

2. 凡是《内蒙古科技与经济》发表的文章、图片,未经本刊许可,不得以任何形式转载、复制、翻印,引用时请注明摘自《内蒙古科技与经济》。

《内蒙古科技与经济》编辑部

本声明长期有效

高职院校科研评价体系构建路径研究

谷 月
(盘锦职业技术学院,辽宁 盘锦 124000)

摘 要:高职教育科研评价体系的改革,效率是关键,质量提升是核心,创新是灵魂。在职业教育增值赋能整体提升内涵建设的背景下,分析科研评价体系改革的必要性,并通过梳理我国科研评价相关研究,结合工作实践,从顶层设计、评价标准和评价主体等方面分析改革路径,探索构建本土化、差异化、多元化的科研评价指标体系,实现网络信息平台管理。

关键词:高职;科研;评价体系
中图分类号:G717 文献标识码:A 文章编号:1007—6921(2023)06—0013—03

关于科研评价,最早可以追溯到 20 世纪 50 年代,其中最早的属于 R&D 绩效评价。在这一阶段,许多国家出台相应的法律来规范此评价体系,如美国在 1993 年颁布《政府绩效与结果法案》中要求科研机构在内的所有公共部门提高工作绩效,并对工作绩效进行评价。最早将绩效评价应用于教育领域的也是美国,教育的绩效评价也开始应用于世界各个国家。我国教师考核的研究起步很晚,特别是关于高职院校教师科研评价的研究也是少有关注。2000 年教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》颁布之后,相关内容的研究才渐渐兴起,近几年来,随着高职教育越来越注重内涵提升,教师培养也从原有专业教学的核心关注,增加了教师面向行业与企业科研能力的提升,职业院校教师的科研工作也越发受到关注,高职教师科研工作考核也成了教育考核的重要内容。

1 科研评价体系改革的意义与价值

1.1 推进高职院校供给侧结构改革是振兴辽宁老工业基地的需要

《辽宁省人民政府关于推进高等学校供给侧结构性改革的实施意见》(辽政发〔2016〕94 号)指出,高等教育供给侧结构性改革的工作目标是,通过强有力的供给侧机构性改革工作的推进,高等学校体制机制改革进一步深化,在人才培养质量、科技创新和成果转化能力 3 个方面进一步提高,增强与行业企业的融合程度,主动适应和满足辽宁省经济社会发展对人才和科技的需求,为老工业基地全面振兴作出更大贡献。

1.2 提升教师科技创新能力,增强学校发展综合实力的需要

在高职供给侧结构性改革背景下,积极开展高职科研评价体系的实践探索与策略研究,对于科研工作做出客观公正的评价,使教师从原来只关注教学工作到全面提升科研水平,对于调动教师发挥自己专业优势,继续进行科研工作,会起到很显著的积极的推动作用。因此,本研究对于提升教师科技创新能力,提升社会服务能力和水平,增强学院转型发展中的综合实力和竞争力,具有重要实践意义和研究价值。

1.3 科研本土化创新研究的需要

结合高职教育目前的重点工作,国际化办学、双元制办学模式研究等元素的融入,参与教师取得了一定的成果,有的项目还在进一步的研究探索中,作为科研管理部门应该与时俱进,对教师的研究工作进行指导、评价,实现教育科研的有效管理,实现科研本土化创新研究。笔者研究对于推进学院的工作

收稿日期:2022—06—10
基金项目:辽宁省教育科学"十四五"规划 2021 年度立项课题"职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践"(课题编号:JG21EB269);2022 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目"新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊断机制的研究与实践"。
作者简介:谷月(1983—),女,盘锦职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:职业教育。

具有一定的实际意义，同时也为其他同类高职院校作出范例。

2 科研评价体系改革存在的问题分析

2.1 科研管理体制机制需要进一步改革创新

学校制定了系列科研管理制度，规范了科研管理工作；打造了科技创新平台，提升了服务区域产业转型升级的能力；组建了科技创新团队，培育了一批科技创新成果。但是，高职院校的科研管理工作应作为实现办学目标中的关键节点，因此，科研管理体制机制需要进一步改革创新，如完善科研激励机制和评价机制、加大科研经费投入力度和监管力度、健全科技创新平台管理与运行机制、健全科技创新团队动态管理与考核机制等。

2.2 科研积极性不高，科研能力不足

由于中国职业教育起步较晚，行业企业发展水平不高，职业教育一直以来更多地关注在校的学习，教师的工作以教学为主，科研工作总量相对少，另外，受到整个科研环境的影响，高职院校和普通本科院校相比，科研工作一直以来不受重视，科研管理部门的工作主要负责上级科研项目的下达传递，下级单位与个人的科研项目申报、项目结项等常规事务性工作，类型单一，并没有在学校的总体规划中对科研工作有明确的规划、过程控制、成果转化等工作涉及较少，因此，管理多，服务少。未来高职院校的科研管理部门应探索新的管理路径，探寻学校科研服务的突破点，真正地提升地域性的科研输出水平，提高学校整体的科研辐射能力和影响力。

2.3 科研管理信息化服务平台需要进一步健全

为了更好地服务师生开展科研工作，学校构建集科研管理、信息服务、成果转化、交流合作于一体的科研管理信息化服务平台，以优化管理流程、提高管理效率、提升服务水平、实现资源共享。未来需要在平台大数据分析的基础上，分析科研成果的研究方向、团队构建和成果转化要素，实现科技创新与服务。

3 科研评价体系构建路径

3.1 注重顶层设计是高职院校科研管理能力提升的基础

科学的高职院校科研评价体系首先要遵循可操作性、可衡量性、特定性、时限性等原则，另外，要注重与行业、企业的融合程度，建立健全科技创新体制机制，将供给侧结构性改革的理念和科技创新理念注入顶层设计，将信息化技术手段作为管理能力提升的重要技术支撑，融入区域科技创新体系，满足经济社会发展对技术技能人才和科技创新的需求。

3.2 科研管理体制机制创新是高职院校科研水平提升的保障

从实践工作的角度看，高职院校科研管理人员更多地以行政管理为主，工作方式以传达上级文件为主，即上传下达。另外，从事科研管理工作人员的学历和业务能力等方面也是参差不齐，与学科教学特别是实践教学结合不够紧密，教学和科研相互促进的氛围没有形成。因此，为了更好地提升科研管理工作的水平，首先理念要更新，另外也要通过管理体制机制的创新保障整个科研工作水平的提升。

3.3 科研评价标准多元化，进行分类评价是核心所在

由于科研活动本身的复杂性和在不同专业领域的差异性，要求我们的评价标准必须要多元化，并进行分领域分专业的评价。首先要考虑的是建立标准问题，即在面对不同类型的研究、不同专业大类的研究时，将研究成果分为基础研究和应用研究两大类，以两大类研究的自身特点来实施评价，同时也兼顾综合性评价，考虑研究成果对实际工作及学校发展、职业教育发展和社会服务等方面的综合作用，使评价结果更有利于推进科研工作本身的发展与进步。

3.4 以质量和贡献为核心导向评价结果

在高职院校进行科研成果评价，并不是维度越多越好，而是要考虑以质量和贡献为核心，从不同的科研价值来评价。就评价主体来说，学校的科研成果一方面要考虑学校的中心工作即人才培养的质量这一关键价值，另一方面，作为职业学校要从社会服务角度考虑社会价值问题，因此需要校内评价和行业、企业、社会来共同作为评价主体对成果进行评价。就校内评价而言，我们要从立题意义与价值在人才培养工作过程中的重要价值为确定是否批准立项，对研究过程的监控要以研究成果的实际作用为结题和结题等次认定的参考；关于社会服务功能的实现，教师要关注可持续发展的领域，明确科研活动的发展空间和时间长度，将教师的科研引导到社会经济发展的需求领域，开展更有价值的科学研究。

3.5 信息化手段的提升是高职院校科研管理水平提升的必要手段

在大数据时代，科研管理工作要树立创新理念，校内和校际通过数据共享，在一定范围内实现融合发展。引入成熟的信息技术手段，在大数据分析的基础上，做到科学化和规范化的管理。通过信息技

术手段的应用，在科研项目的申报、中期管理、成果验收及归类等工作中实现数据管理，提升科研评价工作的信息化水平。与此同时，增加科研评价模块，实时掌握所有教师的科研工作动态，用信息化的数据分析手段发挥评价定量和定性作用，以数据的动态变化和结果分析发挥科研评价的功能，以此作为对教师个人科研水平评估和学校整体科研水平评价的依据，转变科研管理职能为服务职能。

4　结束语

高职教育不仅肩负着技术技能人才培养的重任，随着社会对职业教育定位的变化，要求我们在科研能力提升和社会科技服务等方面也要发挥重要作用，评价各高职院校的办学水平，不仅体现在培养学生的质量及毕业生的就业等方面，也体现在科研能力的水平上。信息技术手段的进步，在科研评价体系上也会有变化。因此，推进教育科研高质量发展，就实用层面上来讲，是促进管理现代化、决策科学化，对促进科研的发展和协调科研的管理起着不可替代的作用。因此，必须要转变科研评价的观念，以正确的理念引领，处理好各评价要素的关系，充分利用信息化手段，结合定性和定量评价，完善制度，真正建立以质量和贡献为导向的科研工作评价体系，使教育科研评价真正发挥出引导和激励的作用。

[参考文献]

[1] 李洪渠．供给侧结构性改革背景下高职院校发展观[J]．中国职业技术教育，2016(30).

[2] 方法林．高职教育供给侧改革：质量、效率和创新[J]．教育现代化，2016(4).

[3] 欧阳旻，韩先满．高职院校教师科研能力评价指标体系的构建[J]．职业技术教育，2010(32).

[4] 颜艳．高职院校教师科研能力综合评价模型构建[J]．武汉职业技术学院学报，2013(12).

[5] 吴俊强，朱俊．供给侧视解下高职院校创新创业教育师资队伍建设研究[J]．职教通讯，2016(26).

[6] 林珊浩．基于协同创新理论的高职院校科研管理模式的探讨[J]．齐齐哈尔师范高等专科学报，2016(5).

[7] 焦宇知．高职院校科技创新能力评价指标体系构建[J]．产业与科技论坛，2015(7).

[8] 夏兴国．产教融合背景下高职院校专业群的重构[J]．天津中德应用技术大学学报，2020(3)：30－34.

[9] 唐静．新时代我国高校科研人才评价体系探索[J]．人才资源开发，2020(11)：10－12.

[10] 王景峰，李丽超．高等院校清理“五唯”与新科研评价体系建设研究[J]．中国管理信息化，2021(13)：208－209.

[11] 何秀美．高校科研评价体系重构的思考与建议[J]．南京邮电大学，2021(20)：35－37.

(上接第 5 页) 资本；另一方面，加大农业补贴，如种粮直补、农机补贴、农业生产资料综合补贴等；转移支付政策是留居农民增加收入的兜底保障，部分留居农民缺乏依靠自身增加收入的条件，政府应制定合理的激励机制，通过财政转移支付等多种渠道改善其生活环境。制定有利于农村融资的政策，让农村创业者在最需要资金时能有更优惠的条件获得资金。

4　结束语

农民增收重点在于农业价值链的挖掘和培育。针对价值链增值、嵌入、创新、激活分别通过适度规模生产促进农民经营收入增长；通过三产融合与加大城市就业机会促进农民工资收入增长；通过创新土地股权配置促进农民财产收入增长；通过转移支付激励政策，提高贫困农民增收积极性。辅以增收保障机制和政府支持，农民增收障碍有望得到一定程度的消除。

[参考文献]

[1] 全世文，黄波．中国农民收入可持续增长的长效路径分析[J]．世界农业，2018(1)：4－12.

[2] 韦向阳，邹红艳．“十二五”期间农民增收影响因素的实证分析[J]．统计与决策，2013(12)：139－141.

[3] 杨璟．安徽农村劳动力转移就业与农民持续增收互动共赢[J]．安徽农业科学，2020，48(21)：247－250，254.

[4] 孙玉玲，颜锋．基于价值体系下的农产品区域公用品牌建设路径[J]．商业经济研究，2022(4)：150－152.

[5] 刘秋云，马红坤．统筹城乡背景下农民增收保障机制研究[J]．农业经济，2014(11)：108－109.

《内蒙古科技与经济》

Inner Mongolia Science Technology & Economy

省级科技综合性半月刊

本刊辟有：战略专论、科技管理、经济管理、资源环境、技术工程、图书情报等栏目。

国际标准连续出版物号：ISSN 1007-6921
国内统一连续出版物号：CN 15-1189/N
邮发代号：16—36

《内蒙古科技》（蒙古文）

Inner Mongolia Science and Technology

省级科技综合性双月刊

本刊辟有：实用技术、科技信息、科技政策法规、专论、刊中科技报、医疗卫生、科学与法律、业务研究等栏目。

国际标准连续出版物号：ISSN 1007-6913
国内统一连续出版物号：CN 15-1139/N
邮发代号：16—31

内蒙古科技与经济

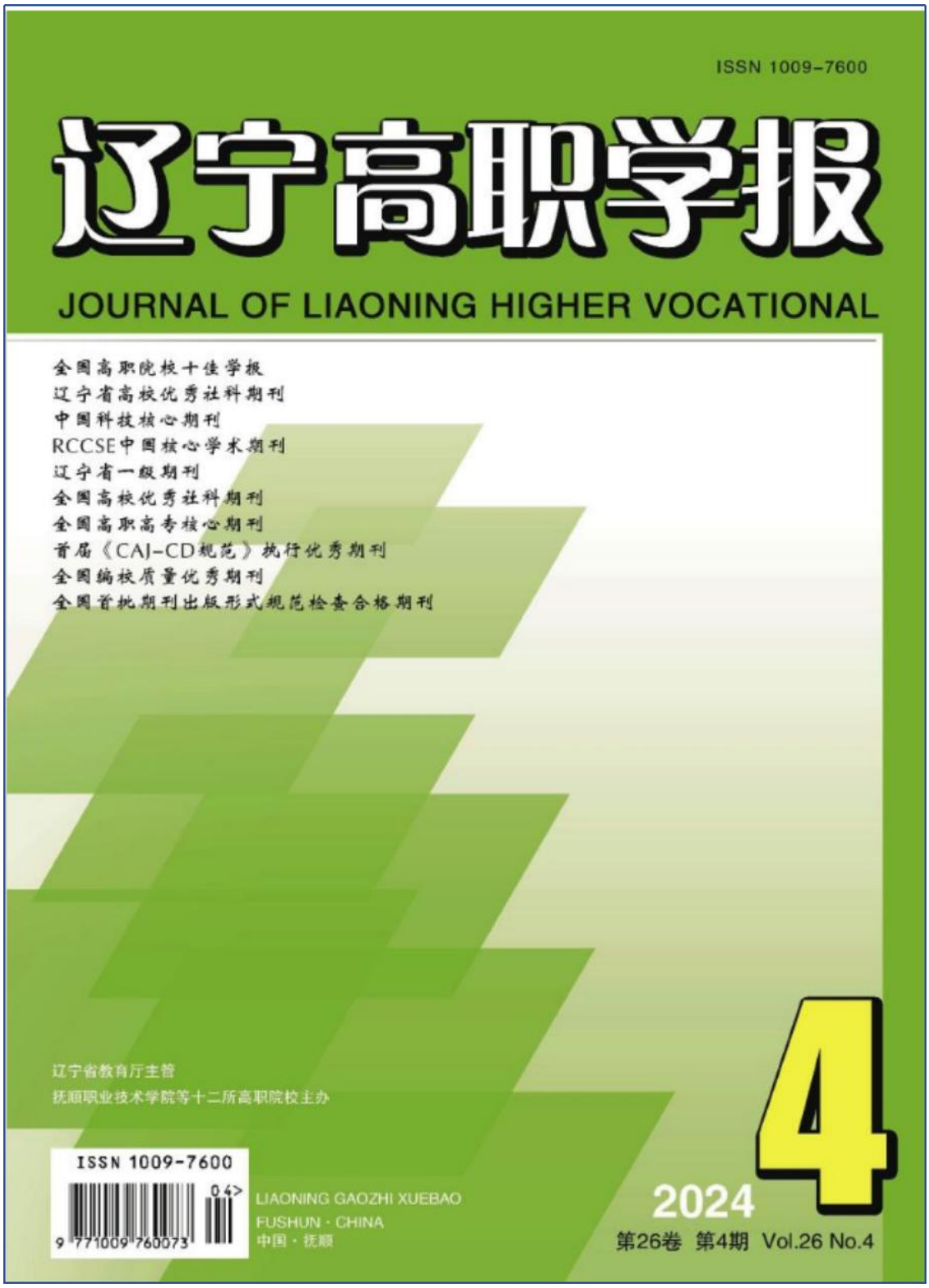
（半月刊）

主管单位：内蒙古自治区科学技术厅
主办单位：内蒙古自治区科技创新发展中心
编辑出版：《内蒙古科技与经济》编辑部
主　　编：张仰眉
印刷单位：内蒙古宏业包装印务有限公司
总 发 行：呼和浩特市邮政局
订 购 处：全国各地邮政局（所）
邮发代号：16—36
每册定价：6.80 元
编辑部地址：内蒙古自治区呼和浩特市赛罕区丰州南路 78 号
邮政编码：010010

电　　话：0471-6282195　6280620
网　　址：https://kjt.nmg.gov.cn/zwfw/ywxt/nmgkjyjj/202209/t20220916_2134471.html
电子邮箱：nmkj@chinajournal.net.cn

ISSN 1007-6921
CN 15-1189/N

2.12《辽宁高职学报》，高职小学教育专业质量保障与改进机制研究——以盘锦职业技术学院小学教育专业为例，2024.04


ISSN 1009-7600
辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国 · 抚顺
4
2024
第26卷 第4期 Vol.26 No.4

LIAONING GAOZHI XUEBAO

辽宁高职学报

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL

本刊编辑委员会

主任委员：侯玉林　牛　舜

副主任委员：吕东春　吕　岩　王首中　商学来
李晨超　何满辉　杨跃权　张政利
张亚军　于忠党　刘奕彤

委　　员：（按姓氏笔画排序）
于自强　于志国　万荣春　白　俊
王长军　王　彤　王勇军　王　斌
王　磊　米　戎　关　昕　吕红军
刘瑞军　曲壮凯　孙玉红　孙迎春
孙雪峰　朱景虎　李　兵　李　贺
李贺伟　李　辉　杨连成　胡克伟
陈　丽　赵　明　高　山　梁　浩
黄文峰　常　勇　葛廷友　韩　松
董新伟　潘玉昆　魏彤光

1999 年 8 月创刊
2024 年 4 月
第 26 卷第 4 期
（总第 253 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：彭雪鹏
　　刘　扬
副 主 编：
崔士岚　徐怀业
魏孔鹏　付永生
刘瑞军　刘明伟
赵洪霞　李云飞
赵红岩　席　宁
黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

专创融合育人模式的职教创新与应用实践
——以建筑设计专业为例 …… 王丹菲，梁　浩　(1)
高职劳动教育与产教融合协同机制构建探究 …… 李　进，闫四文，李芷萱　(5)
职业教育服务乡村振兴典型模式研究 …… 尹宝君，李　斌　(9)
数字化转型下的职继融通智慧化管理路径研究 …… 黄海洋，常　勇，曲丽秋　(13)
1+X 证书制度下的书证融通研究
——以机电一体化专业为例 …… 李国国　(17)
高职院校内涵建设与质量提升
——关系辨析与改革突破 …… 张红玲　(21)

专业建设 Major Construction

高职小学教育专业质量保障与改进机制研究
——以盘锦职业技术学院小学教育专业为例
…… 翟林香，卢云峰，臧晓娟　(26)
职业院校专业升级与数字化改造的应用研究 …… 宫海斌　(32)
基于专业简介制订的专业建设可行性分析
——以轨道交通智能控制装备技术专业为例 …… 王英奇，王天鸽　(37)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

虚拟课堂在教学中的应用研究
——以高职药品生产技术专业为例 …… 薛鹏辉　(41)
高职课堂革命的目标特征及实践路径研究 …… 王　丹，潘维琴　(46)
东北老工业基地文化融入高职思政课的思考 …… 刘　硕　(50)

基于 Python 的财务大数据基础教学改革研究 …… 王 宪 (55)

课程建设 Curriculum Construction

高职英语写作课程思政建设路径探索 …… 赵 宇 (59)
中高职一体化课程体系构建研究与实践
——以水生态修复技术专业为例
…… 刘进宝，金斌斌，杨鸿飞，张鹏飞，陈 丹 (63)

综合研究 Comprehensive Study

高职院校美育与思想政治教育融合机制研究 …… 王亚青 (69)
高职院校服务社区文化建设路径探究
——以沈阳职业技术学院文化艺术专业与白塔街道全运村社区为例
…… 刘 宇，谭麻麻，董 旭 (73)
高职酒店管理专业学生职业认同感的培养探析 …… 马 琼 (77)
校企合作背景下新型活页式教材的建设与研究
——以高职院校学前教育专业《钢琴弹唱与伴奏》为例 …… 车志丹 (81)
"返家乡"社会实践工作常态化、长效化研究 …… 马 野 (85)
高职专科土木建筑大类课程思政实施路径研究
…… 马如瑗，陆富城，宋永芳 (89)
高职院校政治生态研究分析 …… 时革胜，赵 婧 (95)
新时代高职校园文化活动的实践和创新 …… 邹健澄 (99)
"三全育人"视域下电子资源服务育人研究
——以沈阳职业技术学院图书馆为例
…… 闫美霖，张妍妍，田 芳，谭 颖，赵冬梅 (103)
高职院校教师要率先垂范 完成立德树人的使命 …… 赵艳梅 (107)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*25*2024-4

主管：
辽宁省教育厅

主办：
托顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街 89 号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

高职小学教育专业质量保障与改进机制研究

——以盘锦职业技术学院小学教育专业为例

翟林香，卢云峰，臧晓娟

盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000

摘 要：为提高人才培养的社会适应性，盘锦职业技术学院高职小学教育专业以《普通高等学校师范类专业认证实施办法》为指导，以《小学教育专业认证标准》为引领，以提高小学教育专业人才培养质量为核心，构建了基于专业认证标准的专业质量保障体系，建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，实现了专业认证标准与质量保障体系的有效衔接，提升了人才培养质量，为培养高素质专业化创新型小学教师队伍提供有力支撑。

关键词：高职教育；小学教育专业；质量保障

中图分类号：G710　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1009—7600（2024）04—0026—06

Study on the Quality Assurance and Improvement Mechanism of Primary Education Major in Higher Vocational Colleges

ZHAI Lin-xiang, LU Yun-feng, ZANG Xiao-juan

Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: In an effort to improve the social adaptability of talent training, the primary education major of Panjin Vocational Technical College has established a professional quality assurance system based on professional certification standards, guided by the *Implementation Measures for the Certification of Normal Majors in Institutions of Higher learning* and the *Certification Standards for Primary Education Majors*. The graduate tracking feedback mechanism and the social evaluation mechanism have been established to realize the effective connection between professional certification standards and quality assurance system, improve the quality of talent training, and provide strong support for training high-quality, specialized and innovative primary school teachers.

Keywords: higher vocational education; primary education major; quality assurance

盘锦职业技术学院（以下简称“我院”）小学教育专业以《普通高等学校师范类专业认证实施办法》为指导，以《小学教育专业认证标准》为引领，以提高小学教育专业人才培养质量为核心，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念，积极开发基于专业认证标准的小学教育专业人才培养方案，构建基于专业认证标准的专业质量保障体系，建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，树立“标准引领，开放自律”的专业质量文化，实现专业认证标准与质量保障体系的有效衔接，

收稿日期：2024-01-25

基金项目：2022年度辽宁省现代远程教育学会“专业建设”专项课题：“师范类专业认证背景下高职小学教育专业质量保障与改进机制研究”（ZYJS-16）；2021年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目：“新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究与实践”；辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题：“职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践”（JG21E269）

作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，教授，硕士；卢云峰（1964—），女，内蒙古通辽人，教授；臧晓娟（1970—），女，辽宁盘锦人，副教授。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

全面保障和提升了小学教育专业建设水平和人才培养质量。

一、小学教育专业质量保障与改进机制研究的意义

（一）以专业认证标准为引领，提升专业建设水平

我院高职小学教育专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建立专业质量持续改进机制，树立以“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念[1]，遵循师范生成长成才规律，以学生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，以学生的学习效果为导向对照毕业生核心能力素质要求评价小学教育专业人才培养质量[2]，对专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动小学教育专业建设水平的持续提升。

（二）以专业质量保障体系与改进机制构建为保障，提升人才培养质量

我院根据师范类专业认证标准要求，开发基于专业认证标准的小学教育专业人才培养方案，构建基于专业认证标准的内部质量保障体系，建设基于大数据支撑持续改进的智能化数据分析平台，实现专业认证标准与质量保障体系的有效衔接[3]，推动小学教育专业教学管理水平和人才培养质量持续提升。

（三）树立“标准引领，开放自律”的专业质量文化，构建全员全过程全方位育人格局

我院以小学教育专业认证标准为引领，深入开展专业质量保障与改进制度研究，建立科学合理的目标体系、质量标准体系、工作流程和制度体系，形成“标准引领、开放自律”的专业质量文化。实施全方位的质量治理，学校、专业、课程、教师、学生五个层面联动，决策指挥、资源建设、支持服务、监督控制、质量生成五个系统叠加，促进各质量要素主体积极参与质量管理，形成人人参与、人人有责的专业质量文化氛围，构建全员全过程全方位育人格局[4]。

二、小学教育专业质量保障体系的整体设计

根据教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》等文件，我院切实履行人才培养工作质量保障主体的责任，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针[5]，建立常态化的内部质量保障体系和可持续的诊断与改进工作机制，构建学院、专业、课程、教师、学生“五层联动”的内部质量保障体系。学院小学教育专业以《小学教育专业认证标准》为引领，建立了完善的专业教学质量保障体系，促进专业教学水平和人才培养质量的持续提升，保证专业的可持续发展。

（一）质量保障体系构成

我院教学质量保障体系实行学院和二级单位两级管理机制，学院、二级单位、教研室三级教学质量监控制度[6]。根据小学教育专业培养目标和毕业达成要求，我院建立的教学质量保障体系主要包括教学决策与指挥系统、教学运行与管理系统、质量监控与信息管理系统、教学资源保障系统、教学评估与反馈系统等[7]。

（二）职责分工

1. 学院职责

我院建立了教学工作委员会，全面负责教学质量保障工作，保证学院质量保障工作的正常运转；制定相关的政策和规章制度，确定影响教学质量的因素和教学过程各环节的目标标准，控制教学质量。教务处统筹教学管理，负责人才培养方案实施过程的质量管理，包括人才培养方案的制订和实施；负责教学过程的质量管理，对教学单位的教学组织、管理和质量进行动态监控，定期进行考核评价，组织教学检查、评估、督导等；负责建立教学质量奖惩制度。教学督导组对教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导。招生与就业处负责招生过程的质量管理，把好新生质量关，对毕业生质量进行跟踪管理。人事处、科技与规划处、实验与计算中心、信息网络中心等相关部门负责教学条件保障。

2. 二级学院职责

二级学院是学院教学管理、运行、监控的直接责任单位，是学生毕业要求达成的具体落实单位。我院师范教育学院具体负责小学教育专业的教学质量保障工作，保证专业教学质量保障工作的正常运行，并将质量保障目标分解到教研室及每位老师，促进全员全过程全方位育人。在教学运行中，随时召开教研会，研讨日常教学检查中发现的问题并提出解决方案，随时纠正质量偏差；召开学生座谈会，提出教学中的质量问题；定期向学生发放调查问卷，掌握日常教学中学生的反馈信息，及时发现问题并

解决问题；班级设置班级日志，记录每节课的教学学习状况；设置实训室设备使用记录，随时掌握教学设备的状况，保证实践教学正常运行；组织专业教学检查，定期调阅班级的监控视频，坚持听评课制度，做好督导、信息反馈等工作；学期末组织考试出题、监考、集中阅卷、试卷分析、审核签字等环节。

3. 教研室职责

小学教育教研室负责专业建设和人才培养方案的实施，编制专业建设规划、专业建设标准、人才培养方案和课程标准，进行专业、课程质量的自我诊改，保证专业建设质量、课程实施质量和课堂教学质量，进行学生就业情况的调查分析和毕业生的跟踪反馈[9]。小学教育专业在教学决策、教学运行、质量监控、资源保证及评估反馈等方面建立了完善的专业教学质量保障体系。

(三)专业教学标准

1. 培养目标

我院小学教育专业的目标是培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，能够适应现代小学教育改革与发展需要，具有深厚的爱国情怀和教育情怀，具有高尚的师德修养、教师职业道德和先进的基础教育理念，具有一定的科学文化水平和良好的人文素养，热爱小学教育工作，充分掌握小学教育、教学、管理、科研的基本理论，具备小学课堂教学、班级管理、学生教育与辅导、学院管理、教育科学研究等教师职业技能，以及较强的创新精神、实践能力和可持续发展能力，面向小学、社会教育机构等职业群，能够胜任小学教育、教学、管理、科研等工作的高素质复合型技术技能人才[10]。

2. 培养模式

我院小学教育专业立足我国基础教育事业发展需要，结合“双减”工作的落实，在人才培养模式上，创新构建“一训三培一贯穿”的专业人才培养模式，形成基于少儿培训机构以及小学教师工作过程的课程体系，培养德艺双馨、一专多能的应用型、复合型人才。“一训”指基于岗位能力的职业技能训练；“三培”指差异化特色培养、产教融合协同培养、1+X多元培养；“一贯穿”指“三全育人”贯穿人才培养全过程。

3. 师资队伍

我院小学教育专业建立了一支结构合理、数量充足、师德高尚、技艺精湛、专兼结合的“双师型”教学团队。小学教育专业现有专任教师24人，“行业导师”7人，“双师型”教师19人。专任教师中教授6人，副教授2人，高级职称专任教师比例为33.33%；拥有硕士学位教师17人，占专任教师比例为70.83%。小学教育专业教师团队自觉树立学为人师、行为世范的职业理想，具有高尚的师德修养、扎实的专业理论功底和实践能力、较强的信息化教学能力和教科研能力，形成了一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，师资力量完全能够保证正常教学运行和教学质量。

4. 教学设施

小学教育专业配备常规多媒体教室和理实一体化教室，可以随时开展网络课程。专业教学设施齐全，能满足正常的课程教学和实习实训教学的需求。

(1)校内实训基地

小学教育实训中心是小学教育专业的校内实训教学场所和基地，拥有能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。实训中心建有多功能智慧实训室（包括语言技能实训室、现代教育技术实训室）、手工制作实训室、美术画室、合唱教室、视唱教室、书法实训室和录播教室。与学前教育专业共享舞蹈教室1间，与我院其他专业共享理、化、生实验室各1间。实训室的设备设施完全能满足实验实训教学和技能考核的要求。小学教育实训中心建设情况见表1。

(2)校外实习实训基地

我院小学教育专业与域内外小学、培训机构等加强合作，建立了专业的校外实训基地和校外企业教学工作站，校企合作共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同制定课程标准、共同开发项目化教材、共同指导学生的实践教学；与20余家用人单位开展“订单”人才培养。现有盘锦市辽东湾实验小学、盘锦市大洼区第三小学、盘锦市大洼区田家学校、盘山县实验小学、盘锦蓝天城教育科技有限公司、沈阳市神墨教育科技有限公司、盘锦瑞兴托管服务有限公司和盘锦贝尔安亲教育培训学校等60余家校外实习基地。校外实习基地能提供课程教学、教育管理、教育研究等相关实习实训岗位；实习实

训管理及规章制度齐全，能保证实习生的日常工作和生活安全有序[10]，能保障100%的实习生完成跟岗实习、顶岗实习任务。

表1 小学教育实训中心建设情况

实训场所名称	面积/m²	主要实训项目	对应主要课程
多功能智慧实训室（包含语言技能实训室、现代教育技术实训室）	168.0	语言技能实训： 1.普通话语音训练 2.普通话模拟测试 3.教师口语训练 现代教育技术实训： 1.计算机基础操作 2.办公软件操作 3.小学课件制作 4.小学微课制作	1.教师口语 2.幼儿文学 3.现代教育技术应用
手工制作实训室（有移动录播设备，包含微课制作仪器）	126.0	1.纸艺玩教具设计与制作 2.布艺玩教具设计与制作 3.泥塑玩教具设计与制作 4.废旧材料玩教具设计与制作 5.自然材料玩教具设计与制作	美术基础与手工制作
美术画室（有移动录播设备，包含微课制作仪器）	63.0	1.美术基础技能练习 2.儿童绘画基础、创编及创作练习	美术基础与手工制作
合唱教室	157.5	1.发声练习 2.读谱与唱歌练习 3.儿童歌曲表演唱	1.音乐基础 2.合唱团训练
视唱教室	147.0	1.发声练习 2.读谱与唱歌练习 3.儿童歌曲表演唱	音乐基础
书法实训室	83.6	书写练习	教师书写
录播教室	63.0	1.小学语文教学活动的模拟教学、自我反思与评价 2.小学数学教学活动的模拟教学、自我反思与评价 3.小学科学教学活动的模拟教学、自我反思与评价	1.小学语文教育活动设计 2.小学数学教育活动设计 3.小学科学教育活动设计

5. 教学资源

小学教育专业教学资源丰富，完全能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施，保证质量保障体系正常运行。我院建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材建设委员会，制定了完善的教材建设和选用制度。按照国家规定，经过规范程序，选用优质教材。小学教育专业目前已建成省级精品在线开放课程1门，校级课程思政示范课1门，校级精品课2门，校级精品在线开放课程1门，有效课堂认证课程3门，专业群教学资源库1个。教师通过超星教学平台进行网络课程建设，课程资源包括课程标准、教学单元设计、课程导学、知识图谱、教学课件、电子教案、课程思政素材、教学案例、话题讨论、微课、教学视频、拓展资源、习题库和试题库等，形式多样，动态更新。教师通过超星教学平台开展线上线下混合式教学，学生通过超星教学平台实现自主学习。目前该专业拥有“国家普通话水平测试模拟测试及在线学习平台”“岗证赛虚拟仿真系统”“办公软件操作系统”，可供学生技能训练。

（四）质量监控与评价机制

我院小学教育专业以学生为中心，以产出为导向，进行教学质量监控与持续诊改。通过学生评价、教学单位评价、督导评价、同行评价等多元主体评价方式，对教师的师德修养、教学规范、教学设计、教学环节、电子课件、实训操作、教学方法和学生学习效果等进行评价，形成教师教学效果评价结果；通过日常教学检查，期初、期中、期末教学检查，教学督导监控，学生信息员反馈，等等，掌握教学反馈信息。根据以上评价结果和反馈信息，制订教师教学改进方案和教学环节质量标准，并改进、调整人才培养方案，达成毕业要求[10]。

（五）企业参与教学质量监控

企业参与教学质量监控是专业教学质量保障体系的重要环节。学生在顶岗实习阶段，企业根据学生的日常表现和教育教学技能熟练程度给予监控及实习成绩的评价[11]。教学质量监控中毕业生跟踪制度主要根据用人单位的反馈来评价学生的培养质量情况，进而通过调整人才培养方案进行人才培养质量的改进。

三、小学教育专业持续改进机制

（一）持续改进机制

我院以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，建立常态化自主诊断与持续改进机制。从专业人才培养目标与标准、师资队伍建设与成效、教学条件建设与利用、人才培养过程与成效等方面逐一进行自查，找到专业需要解决的主要问题，并逐项落实整改与提升措施，促进专业

高质量可持续发展。

1. 完善教学管理制度

我院以章程为引领，建立专业、课程、教师、学生、实验实训、考试等教学管理制度，形成以章程为统领的专业质量保障与诊改制度体系，保障专业教学健康运行和专业可持续发展。我院制定了教学质量管理与监控办法，建立系列规章制度及规范要求，包括教学工作会议制度、教学质量督导与检查制度、教学工作评估制度、教研室工作制度、教师岗位职责、师德师风考核办法、教师课堂教学质量考核与评价暂行管理办法、教师工作业绩考核办法、教学事故认定与处理办法和教学信息反馈系统等，保证日常教学的正常运行和教学管理的规范化和制度化。

2. 实施专业评估

我院根据《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，对小学教育专业实施专业评估。从人才培养方案、课程体系、师资队伍、教学条件和建设成效等方面全面评估专业人才培养体系及其支撑要素，形成专业顶层设计、专业教学质量保障、专业“三教改革”、专业产教融合校企合作、专业服务辽宁总结报告和专业评估自评报告[2]。面向行业发展需求建立专业评价标准，引入第三方开展专业评价监测，构建专业建设质量保障体系。在2022年辽宁省高等职业教育星级专业评估中，我院小学教育专业获评“四星级专业”。小学教育专业星级专业评估反馈结果见表2。

表2 小学教育专业星级专业评估反馈结果

评价性质	评价指标	评估结论
定量评价	1.培养目标	专业培养目标制定科学合理；培养目标执行和达成情况良好
	2.培养规格	专业在国家高等职业专业教学标准要求的素质、知识、能力等方面培养规格达成情况良好
	3.课程体系	专业课程体系基本满足专业教学标准
	4.师资队伍	专业教师的数量、结构、教学水平等较好地满足教学需要和专业教学标准
	5.教学基本条件	专业教学设施基本满足高等职业学校专业教学标准；教材、图书、数字化资源情况一般；实训条件及顶岗实习很好地满足职业学校专业（类）顶岗实习标准和职业院校专业实训教学条件建设标准
	6.专业建设成效	专业取得较少的省级以上教育教学奖项；专业人才培养质量的社会认可度很高
定性评价	1.专业顶层设计	专业发展规划科学合理；专业培养特色较鲜明；专业培养方案基本符合专业教学标准和学校定位及特色
	2.质量保障与持续改进	专业的教学管理制度和质量保障体系规范；持续改进效果一般
	3.三教改革	专业三教改革规划设计科学合理；改革效果良好
	4.产教融合、校企合作	专业较好地建立产教融合、校企合作机制；专业人才培养效果优秀
	5.服务辽宁	专业与辽宁产业契合度高；在辽宁招生就业情况好；在辽宁技术服务和职业培训服务方面情况很好；专业知名度和毕业生在辽宁企业中满意度高

我院根据评估结果，坚持问题导向，深入分析评估反馈报告，全面查摆问题，加强课程、教材、数字化资源建设，加大师资队伍建设力度，积极培育教育教学成果。2023年，小学教育专业核心课程小学教育学获批辽宁省职业教育精品在线开放课程；专业教师主编教材《教师口语训练（第2版）》入选辽宁省“十四五”职业教育规划教材；专业教师获批辽宁省职业教育骨干教师1人。2023届毕业生就业率98.2%；升入本科院校31人；学生荣获辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2项、“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛铜奖2项。通过专业质量保障体系构建和持续改进机制运行，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

（二）毕业生跟踪反馈机制

1. 建立毕业生跟踪反馈机制

我院将毕业生跟踪调查工作纳入年度重点工作。招生与就业处负责做好人才培养质量跟踪反馈工作，委托第三方机构协助学院开展调查统计工作，并充分考虑学院、二级学院和各专业的调查需求及数据分析需求[3]，做好以质量提升为目标的信息反馈工作。充分利用跟踪调查的反馈信息，完善人才培养方案，改进人才培养过程，提高人才培养质量。

2. 构建科学合理的指标体系

结合多元评价主体的反馈信息，结合专业发展定位和人才培养目标，在学风建设、课程设置、课堂教学、实践教学、任课教师等方面建立科学、合理的评估指标体系，确立师范类专业人才培养质量的评价标准和评价方法[4]。学风建设重点调查课堂听课、学习交流、课后自习等内容；课程设置重点调查专业课掌握度、公共课帮助度、专业课满足度等内容；实践教学重点调查组织管理有效性、内容实用性、开展充分性等信息；任课教师重点调查师德

师风、教学水平、教学态度等信息[15]。通过跟踪反馈了解专业设置与社会需求的匹配度，专业人才培养模式与实际工作的契合度，以及用人单位对毕业生的知识、能力、素质等方面的综合评价。

（三）社会评价机制

1. 毕业三年以上学生评价结果

对毕业三年以上学生进行问卷调查，大多数毕业生认为我院小学教育专业的培养目标定位准确，执行良好，符合我国基础教育事业对于小学教育专业人才的需求，能满足行业发展和用人单位需求[16]。在培养目标达成情况调研中，毕业生认为素质、知识、能力等培养规格达成情况良好，对自己的职业水平与能力满意，与同类院校毕业生相比具备一定竞争优势，符合培养目标中对工作领域、职业素养、职业能力的描述，具备良好的职业素养和较强的创新精神、实践能力、就业能力和可持续发展能力[17]。

2. 用人单位评价结果

对用人单位进行问卷调查，多数用人单位认为我院小学教育专业毕业生具有良好的职业素养和学习迁移能力，具有较强的创新能力和实践能力，具备较好的可持续发展能力。用人单位根据行业需求对专业人才培养也提出一些中肯的建议。例如，为适应国家“双减”政策下学生就业岗位的转变，小学教育专业应进一步拓展以口才、书法、美术、珠心算、科学实验等方向为引领的素质教育类校外实习基地，提升学生的综合职业能力，培养行业企业需求的复合型、创新型高素质小学师资。

3. 行业专家评价结果

通过访谈调查，行业专家充分肯定了我院小学教育专业建设成效和人才培养质量，认为培养目标执行和达成情况良好，符合社会和行业对人才的要求。同时提出人才培养模式和课程体系的修订意见和建议：构建“双减”政策背景下小学教育专业差异化人才培养模式，探索以口才、书法、美术、珠心算、科学实验等方向为引领的分方向差异化培养模式，拓展学生的就业领域，提升学生的就业能力。

（四）持续改进效果

小学教育专业通过对质量保障体系的整体设计以及持续改进机制的运行，教学质量保障机制运行良好。通过持续调整优化人才培养方案，加强了学生吃苦耐劳精神以及敬业精神的培养，强化了沟通与合作能力、激励与评价能力、反思与发展能力的训练[18]。通过用人单位的反馈，学生的教学设计能力、组织与实施能力、沟通与合作能力、激励与评价能力、反思与发展能力都显著提高，学生的职业素养得到了用人单位的充分肯定。毕业生就业率、企业满意度、平均月薪均显著提升，毕业生的工作能力和职业素养深受社会欢迎和行业企业好评。

通过持续开展专业教学质量保障诊断与改进，小学教育专业构建了“一训三培一贯穿”人才培养模式，实施了以口才、书法、美术、珠心算等方向为引领的分方向差异化培养模式，拓展以口才、书法、美术、珠心算、科学实验等方向为引领的素质教育类校外实习基地，提升了学生的综合职业能力，拓宽了学生的就业领域，为经济社会高质量发展输送了德智体美劳全面发展的小学教育师资，保证了专业的高质量可持续发展。

参考文献：

[1]教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行):教师[2017]13号[A].

[2]邢莉莉,杨茜,张雪.基于师范认证的学前教育专业“全实践教学体系”的构建:以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2023(4):91-96.

[3]施乐军,闫乃鹏,李占锋.高职院校内部质量保证体系与专业认证制度的衔接研究:以烟台职业学院数控技术专业为例[J].烟台职业学院学报,2021(2):34-38.

[4]翟林香,谷月,段艳超.高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践:以盘锦职业技术学院为例[J].天津职业大学学报,2021(1):52-56.

[5]教育部.高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案:教职成司函[2015]168号[A].

[6]范建玲.专业认证背景下师范专业教学质量保障体系构建:以桂林师范高等专科学校为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2020(4):57-62.

[7]习益郡,王霞.基于全面质量管理的高职院校教学质量保障体系构建[J].职业时空,2015(6):9-11.

[8]孙百鸣,杨清,姜宇.高职院校专业质量保证体系建设的探索与实践[J].成人教育,2021(2):65-68.

[9]李光华,杨婷婷,王金明.师范专业认证背景下专科小学教育专业人才培养目标的研究[J].（下转45页）

备课工作量较大，但教学效果较好，有利于推动课程改革，更有利于学生综合素质的提升，所以要合理应用。

总之，虚拟课堂在药品生产技术教学中的应用可以为学生提供丰富的学习资源，学生可以根据自己的学习需求选择学习内容和时间，提高学习的灵活性和效果，更好地激发学生的学习兴趣和主动性。同时，在实践中虚拟课堂教学可以通过虚拟仿真软件平台、线上精品课程等网络教学资源平台开展，可以让学生在虚拟环境中进行真实的顶岗操作，模拟实际工作场景，提高学生的实践能力和分析解决问题的能力，培养学生的团队合作能力和创新能力，提高学生的职业竞争力。此外，虚拟课堂还可以为学生的专业技术培训提供一种安全、便捷的学习环境，让学生随时随地进行学习和训练。由此可见，虚拟课堂可以为学生专业技能培养提供更好的保障，提高学生的职业竞争力。

参考文献：

[1]教育部.关于开展 2015 年国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知[EB/OL].(2015-06-04)[2024-01-02].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s7945/s7946/201506/t20150618_190671.html.

[2]张立新,徐飞飞.论虚拟课堂的生态属性及其管理[J].中国电化教育,2014(2):1-5.

[3]陈庆钥,林阳君,林水森.高职院校药品生产技术专业综合实训教学探索[J].海峡药学,2020(5):72-73.

[4]沈渊.虚拟课堂演播室摄像机定位跟踪技术的浅析[J].长沙通信职业技术学院学报,2011(2):54-56.

[5]周瑞,邱珍珍,白洁,等.虚拟仿真＋翻转课堂在制药工程教学中的应用讨论[J].卫生职业教育,2021(16):107-108.

[6]王英姿,杜守颖,吴清,等.基于任务驱动的翻转课堂教学模式在中药药剂学中的应用[J].中医教育,2020(5):69-72.

[7]李小志,陈宥幸,叶新东.基于虚拟课堂的师范生技能训练实验平台设计与开发[J].中国教育信息化,2019(17):91-96.

[8]王广林.虚拟课堂教学系统的研究与实现[D].武汉:华中师范大学,2008.

[9]田红艳,杨思亮.虚拟课堂在大学生心理健康教育中的应用[J].哈尔滨学院学报,2018(4):139-141.

[10]王剑.基于“线上＋线下”互动的混合式教学模式实践研究:以《旅游英语》课程为例[J].文化创新比较研究,2019(35):88-89.

[责任编辑，抚顺职院：陈 辉]

（上接 31 页）现代职业教育,2023(11):89-92.

[10]曾红艳.师范专业认证背景下对小学教育专业教育实习的探索与思考[J].陕西教育(高教版),2023(8):64-67.

[11]蒋春姣.师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业质量提升路径:以广西工业职业技术学院学前教育专业为例[J].广西教育,2022(6):138-141.

[12]辽宁省教育厅.辽宁省高等职业教育专业评估实施方案:辽教发[2021]58 号[A].

[13]胡庆喜,陆雅莉,王洋.多元评价主体参与的人才培养质量跟踪反馈机制构建[J].大学(研究版),2019(4):11-17.

[14]江新德,江桂仙,高桂青,等.专业评估认证背景下的(3):258-259.

[15]新锦成研究院.2023 大学生就业质量研究[M].北京:现代教育出版社,2023:20-30.

[16]张迎庆,马卓,苏江涛,等.制药工程专业毕业生跟踪反馈和社会评价机制构建初探[J].山东化工,2020(4):197-198.

[17]薛莹.“双减”政策下地方师范院校小学教育专业人才培养策略研究[J].内江科技,2023(10):41-42.

[18]李甲地.乡村卓越小学教师核心素养构成及提升:基于高职院校小学教育专业建设视角[J].宿州教育学院学报,2021(6):180-183.

[责任编辑，抚顺职院：陈 辉]

封面设计：邹本忠
版式设计：董 凯

本刊：
- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库（CJFD）全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
（月刊）1999年8月创刊
第26卷 第4期（总第253期） 2024年4月20日

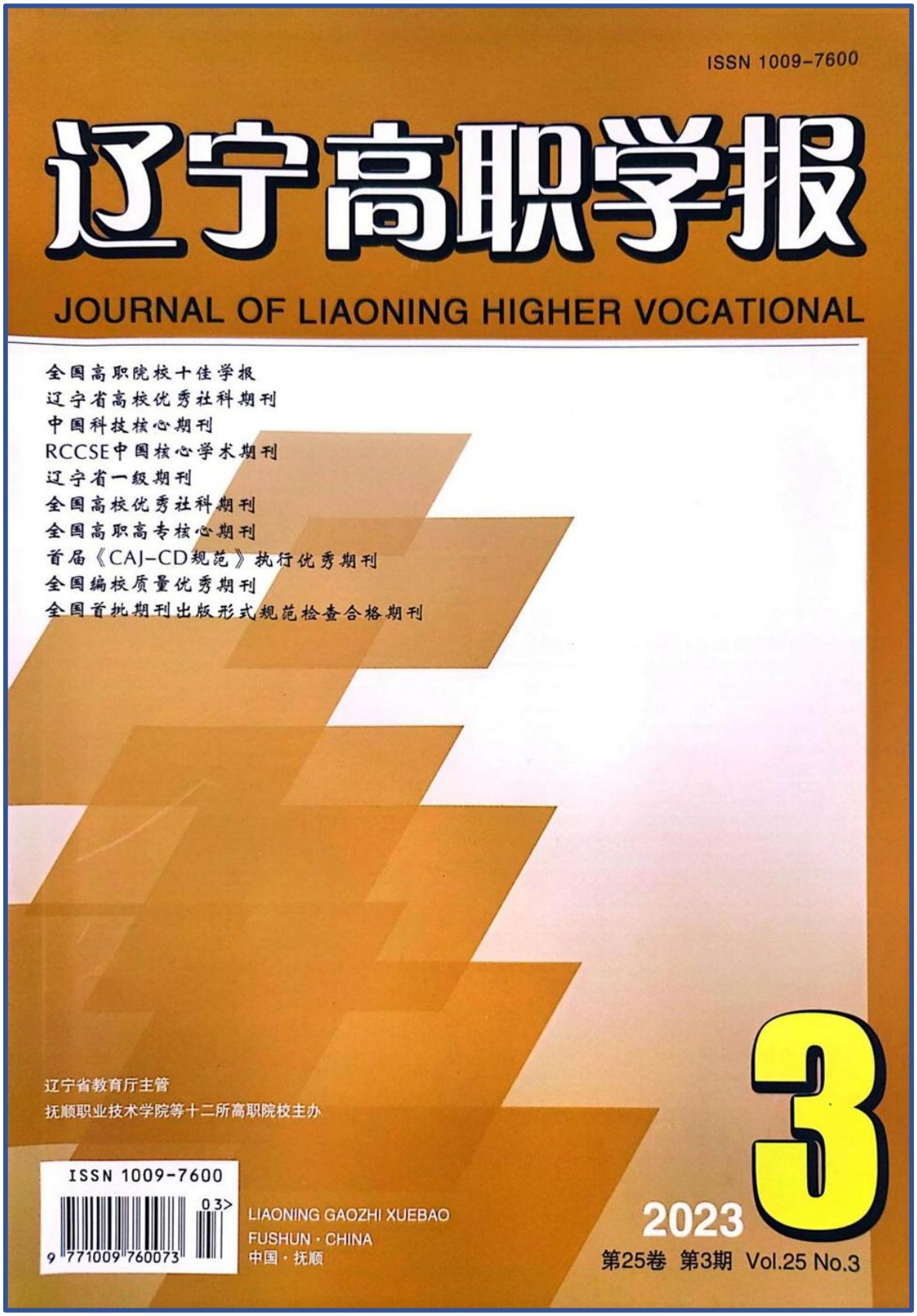
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug. 1999
Vol. 26, No. 4 (General 253) Apr. 20, 2024

主　管：辽宁省教育厅
主　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　编：牛 舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
电　话：024-53909596
邮　箱：fdngxxb@126.com
邮　编：113122
印　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authority: The Education Department of Liaoning Province
Sponsors: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational University, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No. 89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fdngxxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

2.13 《辽宁高职学报》，课证融合背景下高职小学教育学课程思政研究，2023.03


ISSN 1009-7600
辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
03
9 771009 760073
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国 · 抚顺
3
2023
第25卷 第3期 Vol.25 No.3

LIAONING GAOZHI XUEBAO

辽宁高职学报

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL

本刊编辑委员会

主任委员： 侯玉林　牛　舜

副主任委员： 史　峰　吕东春　原　东　王首中
商学来　张黎明　高文良　杨跃权
张政利　张亚军　于忠党　刘奕彤

委　　员： （按姓氏笔画排序）
于长东　于自强　王大任　王巨斌
王　彤　王勇军　王　斌　王　磊
白　俊　丛培亭　孙玉红　吕红军
吕　岩　曲壮凯　孙迎春　关　昕
朱景虎　刘瑞军　李　兵　孙雪峰
李康举　李　辉　周艳芝　赵景辉
赵　哲　高　山　秦立国　黄文峰
梁清山　葛廷友　韩　松　董　海
董新伟　翟红兵　管俊杰　潘玉昆
魏彤光

1999 年 8 月创刊
2023 年 3 月
第 25 卷第 3 期
(总第 240 期)
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：史　峰
　　刘　畅
副 主 编：
　　陈　辉　崔士岚
　　徐怀业　魏孔鹏
　　付永生　李　超
　　刘明伟　赵洪霞
　　李云飞　赵红岩
　　席　宁　黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

高职院校人才培养质量第三方评价体系研究 …… 白　颖，莫莉萍，白继恩
基于 VETS 的中高职外语教学课证融通研究 …… 张金龙
工匠精神视域下构建高职院校劳动教育新模式 …… 李　贺
“四界联动、六维融合”模式提质培优的研究 …… 王洪艳
文旅融合背景下旅游高职教育创新发展研究 …… 宋慧娟
高职兴辽卓越专业群产教融合协同育人研究
——以抚顺职业技术学院为例 …… 舒　曼

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

以国家新课标带动计算机基础课改革实践 …… 孙　伟，于春涛
“大思政课”背景下高职课程思政改革探究 …… 赵　菲
高职院校思想政治理论课教学模式创新研究 …… 华玉龙
分子生物促高职环境微生物课改的思路和意义 …… 蒋绍妍，张明磊，阎品初
整体语言法理论在高职英语教学中的应用 …… 姜　莹
高职英语教学课程思政的思考 …… 贾佳子

课程建设 Curriculum Construction

通识背景下高职数学课程知识体系探究 …… 李伟华，牛立尚
课证融合背景下高职小学教育学课程思政研究
…… 翟林香，谷　月，白传亮

思政视域下精品课程建设研究
——以高职铁路旅客服务礼仪课程为例 …… 刘 贺 (60)
产教融合框架下课程改革思路与校企合作研究
——以高职建筑装饰专业为例 …… 王 瑞 (63)

师资建设 Teaching Staff Construction

高职院校科研创新团队建设研究
——以沈阳A职业学院为例 …… 吕 杰 (68)
新时代劳模精神驱动高职教师素养提升研究 …… 张 荣 (72)
基于BPD能力体系跨境电商师资建设研究 …… 梁浩锋 (76)

就业创业 Employment Entrepreneurship

以新发展理念引领高职师范生职业精神的培养
…… 高圆月，田颖辉，宫 莉 (81)
当代高职大学生职业意识引导策略探究 …… 陈月乔，马 野，刘婕纾 (85)

综合研究 Comprehensive Study

高职院校助力民族特色村寨乡村振兴的思考 …… 海秋丹 (89)
高职院校社会服务能力提升的研究 …… 穆晓娇 (94)
CAD/CAM综合实训软件的研究与实践 …… 赵 慧 (98)
大数据背景下高职档案管理的信息化建设探析 …… 李东红 (104)
新时代高职院校纪检监察队伍建设的研究 …… 张祥春 (108)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*26*2023-3

主管：
辽宁省教育厅
主办：
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街89号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

课证融合背景下高职小学教育学课程思政研究

翟林香，谷 月，白传亮
盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000

摘 要：小学教育学课程是高职小学教育专业的专业核心课程，也是小学教师资格证考试的主要课程之一。在高职小学教育专业课证融合课程体系背景下，通过小学教育学课程思政研究，构建课证融合的教学内容，制定体现课程思政设计的课程标准，进行课程思政教学设计，探索课程思政的实施路径，形成课程思政典型案例，充分发挥小学教育学课程的育人作用，对学生职业素养的养成和职业能力的培养具有重要的支撑作用，为高职教育类专业课程思政建设提供理论支撑和实践经验。

关键词：小学教育学；课证融合；课程思政；教学设计

中图分类号：G712 **文献标识码：**A **文章编号：**1009—7600（2022）03—0054—06

Research on Teaching Ideological and Political Theories in Higher Vocational Primary Pedagogy under the Background of Integration of Course and Certificate

ZHAI Lin-xiang, GU Yue, BAI Chuan-liang
Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: Primary pedagogy course is the core course of primary education specialty in higher vocational colleges, and it is also one of the main courses of primary school teacher qualification certificate examination. Under the background of the curriculum system of integration of course and certificate for primary education specialty in higher vocational colleges, this paper constructs the teaching content through the research on teaching ideological and political theories in primary pedagogy course, formulates curriculum standards reflecting the design to teach ideological and political theories in the course, explores the implementation path, and forms typical cases. It gives full play to the educational role of primary pedagogy course, and plays an important supporting role in the cultivation of students' professional quality and professional competency, providing theoretical support and practical experience for the ideological and political construction of higher vocational education courses.

Keywords: primary pedagogy; integration of course and certificate; teaching ideological and political theories in all courses; teaching design

德国著名教育家赫尔巴特提出了“教育性教学原则”，阐明了教育与教学之间的联系，明确提出：“我想不到任何无教学的教育，正如相反的方面，我不承认任何无教育的教学”[1]。他认为，教学是形成道德观念、培养道德品质的最基本手段，教育与教学的统一就是要将知识与道德情感的教育相结合。

收稿日期：2022-07-05
基金项目：辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题（JG21E269）；辽宁开放大学2022年度科研课题（2022XB-42）；辽宁现代远程教育学会“专业建设”专项课题（ZYJS-16）
作者简介：翟林香（1974—），女，河北南宫人，副教授，硕士；谷月（1983—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士；白传亮（1988—），男，辽宁抚顺人，讲师，硕士。

这个过程是一个知、情、意、行结合的过程。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要把思想政治教育贯穿于人才培养体系中，结合专业特点科学设计课程思政教学体系，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量[1]。

本文以小学教育学课程为例，在高职小学教育专业“课证融合”课程体系背景下，通过小学教育学课程思政研究，制定体现课程思政设计的课程标准，进行课程思政教学设计，探索课程思政的实施路径，形成课程思政典型案例，充分发挥小学教育学课程的育人作用，对学生职业素养的形成和职业能力的培养起着重要的支撑作用。

一、小学教育学课程思政的意义

小学教育是为受教育者打下文化知识基础和做好初步生活准备的教育，是个体终身教育的基础阶段，对儿童的成长具有重要的启蒙作用。小学教师作为小学生发展的启蒙者，必须理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神，具备良好的师德修养和科学的教育理念，担当起引领小学生健康成长的责任[2]。小学教育学课程作为高职小学教育专业的专业核心课程，在小学教师职业素养形成过程中具有基础性和奠基性作用。雅思贝尔斯在《什么是教育》一书中提出：“教育必须有信仰，没有信仰就不能称其为教育，而只是教学的技术而已[3]。”赫尔巴特提出教育学在教育目的上必须以伦理学、道德哲学为基础，在教学过程、教学方法和教学手段上必须以心理学为基础，教学是教育的最基本手段。

小学教育学课程内容与教育教学直接相关，课程中蕴涵着大量的思政元素，古今中外教育家的教育思想、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、人的全面发展、德育教育、美育教育、劳动教育、教师职业角色、师生关系、教育观、学生观、教师观、课程观、教学规律、教学原则、教学实施等内容本身就是思政元素，教育教学过程中可以将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法律意识、职业理想等思政内容融入课程内容中，培养学生热爱社会主义教育事业的情感，树立科学的教育观、学生观、教师观、教学观、评价观，对师范生形成正确的教育价值观和专业素养具有重要的支撑作用。

二、小学教育学课程思政的总体思路

(一)树立课程思政的基本理念

我们以《高等学校课程思政建设指导纲要》等为指导，以增强高职小学教育专业学生就业能力和终身发展为核心，在高职小学教育专业构建课证融合课程体系背景下，开展小学教育学课程思政研究与实践。以“坚定学生理想信念”为主线，以“习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华传统优秀文化、职业理想和职业教育”为主题，以“加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有好老师’”为重点，突出教育类专业课程思政的特点，使学生掌握教育学的基本理论，树立科学的教育观、学生观和教师观，培养学生高尚的师德修养和宽广的教育视野，为培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的，能够从事小学教育、教学及管理工作的高素质复合型技术技能人才奠定基础。

(二)构建课证融合的教学内容

小学教育学课程是高职小学教育的专业核心课程，也是小学教师资格证考试的主要课程之一。在教师资格证国家考试背景下，高职小学教育专业以小学教师资格证的考核范畴为导向，构建了课证融合的课程内容[4]。本课程以单元设计为理念选择教学内容，通过课程内容的科学组合和结构调整，形成了教育学基础知识、人的全面发展、教师与学生、课程、教学、小学教师岗位能力训练，以及教育科学研究共7个教学单元，保证教学内容与教师资格证考试科目“教育教学知识与能力”内容的有效融合，促进学生职业发展和终身发展。

(三)制定体现思政元素的课程标准

课程标准是专业培养目标在课程中的具体化，是课程开发、建设和教学实施的基本依据，是评价教师教学质量和学生学习效果的标准[5]。课程思政要体现在课程标准中。科学设计课程思政教学体系，编制体现课程思政设计的课程标准，从课程基本信息、课程定位与课程性质、思政目标设计、思政内容开发、教学条件、实施路径与方法、考核评价方案、课程资源建设等方面进行课程思政整体设计，制定融合思政元素和思政目标的课程标准。

三、小学教育学课程思政教学设计

为实现小学教育学课程专业知识教育与思想政治教育的高度融合，教师必须深度挖掘课程内容中思想引领、价值培育、文化传承、道德修身、法治普及、职业素养等方面的生动有效的思政元素，科学设置课程思政主题，系统性选择思政内容，有机融入课堂教学，使课堂思政与知识传授和技能训练过程有机融合，体现在教案设计和课堂实施过程中，从而提升课程思政教学指向性和有效性[9]。专业教师在小学教育学课程每个单元的教学任务中，融入思政元素，实现思政育人目标。

（一）教育学基础知识

教育学基础知识包含教育的产生与发展、教育学的产生与发展、教育规律、教育目的、教育制度5个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表1。

表1 单元1教育学基础知识思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元1 教育学基础知识	任务1 教育的产生与发展	《孟子·尽心上》“君子有三乐”；教育的本质属性；教育的劳动起源说	培养职业认同感和使命感；学习孟子的浩然正气，提高自身道德修养；树立教育起源于劳动、教育的本质属性是育人的教育理念
	任务2 教育学的产生与发展	古今中外教育家的教育思想和教育名言；如孔子的教育思想、“美德即知识”、“教育性教学”等	热爱中华优秀传统文化，增强文化自信和民族自豪感，理解我国传统文化中的教育思想；具备多元化的教育观点和开放的教育思想
	任务3 教育规律	教育与文化的关系；人的身心发展规律	开阔教育视野，熟悉教育规律，能运用教育规律分析教育现象，指导教学实践；在教育教学中能遵循小学生身心发展规律，采取有针对性的教学措施，做到循序渐进、因材施教、长善救失
	任务4 教育目的	教育方针；教育目的；全面发展教育的构成	贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规；在教育教学活动中坚持追求人的全面发展，促进学生德、智、体、美、劳全面发展
	任务5 教育制度	终身教育制度；我国的小学教育	树立终身教育的思想，以适应现代社会的快速发展，通过学习学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存；能根据小学教育的特点，对小学生因材施教

（二）人的全面发展

人的全面发展教育包含德育、美育、劳动教育、小学生安全教育4个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表2。

表2 单元2人的全面发展思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元2 人的全面发展	任务1 德育	小学德育的目标与内容；小学德育过程的基本规律；小学德育的原则、途径和方法	树立课程思政理念，在教育教学过程中能主动将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等内容融入日常教育教学中；遵循德育过程的规律和德育原则，通过说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实践锻炼法、品德评价法、自我修养法对小学生实施德育教育
	任务2 美育	美育的基本任务、内容和途径	树立正确的审美观，培养健康的审美情趣，具备表现美和创造美的能力
	任务3 劳动教育	劳动教育的总体目标、主要内容和途径	树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质
	任务4 小学生安全教育	小学生的医疗保健常识；意外事故的预防和处理	树立安全意识，关爱小学生的身心健康，具备保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法

（三）教师与学生

教师与学生包含教师、学生、师生关系3个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表3。

（四）课程

课程包含课程概述、课程开发、课程改革3个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表4。

（五）教学

教学包含教学概述、教学理论与规律、教学实施、教学评价与反思4个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表5。

表3 单元3教师与学生思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元3 教师与学生	任务1教师	教师的职业角色；新课程倡导的教师观；《小学教师专业标准（试行）》的基本理念和内容	养成良好的职业素养，做到师德为先、学生为本、能力为重、终身学习；树立学为人师、行为世范的职业理想；树立正确的教师观，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”
	任务2学生	素质教育的内涵；实施素质教育的途径和方法；“人的全面发展”的教育思想；“以人为本”的学生观	树立正确的教育观，实施素质教育，坚持发展学生的独立个性和健全人格；树立“以人为本”的学生观，尊重学生的个性，尊重学生的学习主体地位，促进学生健康成长
	任务3师生关系	师生关系的内容、类型；我国新型师生关系的特点；良好师生关系的建立	建立良好的师生关系，做到尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

表4 单元4课程思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元4 课程	任务1课程概述	课程的概念；课程的类型；课程的理论流派	树立科学的课程观，用课程的相关理论指导课程开发、课程资源建设和课程实施；培育良好的教育环境，注重隐性课程对学生潜移默化的影响
	任务2课程开发	课程资源的开发和利用；课程实施的创新取向	培养学生的创新思维和创新能力，能充分利用校园内外一切有利于实现课程目标的课程资源，促进学生有个性地全面发展；能够在课程实施过程中创造教育经验，培养教育机制
	任务3课程改革	基础教育课程改革倡导的学生观、教师观、教学观、评价观和学习方式	树立科学的学生观、教师观、教学观和评价观，为学生自主学习、探究学习和合作学习创造条件，在教育教学工作中做到“一切为了每一位学生的发展”

表5 单元5教学思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元5 教学	任务1教学概述	教学过程的本质；教学过程的基本规律	遵循教学过程的基本规律，在教学过程中做到教师的主导作用和学生的主体作用相统一，传授知识与思想品德教育相统一，促进学生的全面发展和个性发展
	任务2教学理论与规律	教学原则；教学方法；教学组织形式	树立先进的教学理念，在教学工作中遵循教学规律和教学原则，基于采用启发式教学，综合、灵活运用多种教学方法调动学生学习的积极性，培养学生的自学能力和自律能力；主动适应社会发展趋势，采用开放课堂、微课、翻转课堂等多种形式完成教学任务
	任务3教学实施	教学实施的基本环节；课堂纪律管理	培养学生的敬业精神和工匠精神，具备教师岗位的基本素质，认真备课、上课，钻研教材，了解学生，设计教法，对学生开展个性化课外辅导，通过多元化方式对学生学业进行检查和评定，做一名合格的教师
	任务4教学评价与反思	过程性评价；个体内差异评价；延迟评价；教学反思对教师专业发展的作用	树立科学的评价观，尊重学生的个体差异，采用多种方法评价学生的学业成绩；及时进行教学反思，促进专业成长

（六）小学教师岗位能力训练

小学教师岗位能力训练包含教学设计、学科演练2个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表6。

（七）教育科学研究

教育科学研究包含教育科学研究过程、教育科学研究方法2个教学任务。每个教学任务中蕴含的思政元素和思政育人目标见表7。

四、小学教育学课程思政教学实施

教学任务的实施过程也就是教师的教与学生的学共同结合的过程，这一结合需要教师和学生之间的配合，实现教学相长。在教学过程中，既要充分发挥教师的主导作用，又要充分调动学生的积极性，使教师的主导作用和学生的主体作用有机地结合起来。教师在授课前要进行学情分析，在授课过程中采用多种教学方法和教学手段，既要传授知识、训

练技能，也要注重对学生进行思想政治教育和品德教育，将思想政治元素融入到教学内容中，使学生产生情感共鸣和价值认同，实现专业课的课程育人功能[7]。

表6 单元6小学教师岗位能力训练思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元6 小学教师岗位能力训练	任务1 教学设计	教学设计的原则；教案的基本内容和编写要求；教学目标设计；教学过程设计	培养学生的岗位意识，具备教师岗位的基本功，能根据课程标准的要求，完成小学语文、数学等学科相关主题的教学设计，编写完整的教案
	任务2 学科演练	语文学科知识与教学设计：《义务教育语文课程标准（2022年版）》；数学学科知识与教学设计：《义务教育数学课程标准（2022年版）》	培养学生的岗位意识，具备小学教师岗位能力，能根据课程标准的要求，完成小学语文、数学等学科相关主题的教学设计，编写完整的教案，制作授课课件，并选择合适的教学方法和教学手段，完成教学任务，并及时进行教学反思，促进专业成长，做一名合格的教师

表7 单元7教育科学研究思政内容设计

课程单元	教学任务	思政元素	思政育人目标
单元7 教育科学研究	任务1 教育科学研究过程	选定研究课题；检索教育文献	具备教育教学能力和教育科学研究能力，做教育教学的研究者和反思的实践者，成为一名优秀的教师
	任务2 教育科学研究方法	观察法；调查法；案例研究法；行动研究法；叙事研究法	从教育教学工作实际中，通过叙事研究法、行动研究法等方法，发现教育的本质、规律和价值意义，树立新时代教育观、学生观和教师观

（一）教学团队建设

教师是实施课程思政的主导者，是课程思政实施的关键。课程思政的实施对课程教学团队在理论知识和实践能力上提出了较高的要求[8]。小学教育学课程思政的实施要求教学团队教师应具有先进的高职教育教学理念、课程建设理念和课程思政理念，具有丰富的、前沿的、系统的专业知识，能进行课程整体设计和教学单元设计；具有较强的执教能力和丰富的教学经验，具有良好的表达能力、沟通能力和团队意识，能和学生进行有效的互动和交流，将思政元素自然融入教学内容，实现思政育人目标。

（二）学情分析

本课程的授课对象是高职小学教育专业一年级的学生。小学教育专业面向全国招生，学生来自辽宁、吉林、新疆、四川等省自治区，部分学生通过单招入学，外省学生均来自高招；学生整体水平虽然存在差异，但因师范生大部分是女生，对教师职业有较高的认同感，大部分学生具有较强的学习热情和良好的接受能力，能够认真完成教师布置的任务。学生有团队意识，但团队合作能力需要提高。

（三）教学方法

小学教育学课程主要采用讲授法、情境教学法、案例教学法、角色模拟教学法等教学方法进行教学。采用讲授法要注意启发引导学生，讲究语言艺术，将思政元素自然融入教学内容，引导学生积极思考，使学生产生情感共鸣和价值认同[9]。情境教学法是通过创设情境，引出教学任务，实现课堂教学与小学教育工作相关岗位的对接，在具体情境中培养学生的职业素养。案例教学法主要是结合教育热点和教育问题，提出教学案例，运用教育理论进行分析，在具体案例中培养学生树立正确的教育观、学生观、教师观和评价观。角色模拟教学法是让学生模拟小学教师岗位进行教学设计和教学实施，包括教学方案设计、课件制作、说课（或讲课）、教学评价、课后反思等环节组成，让学生在实践中体验备课、上课等教学实施的基本环节，树立学为人师、行为世范的职业理想，做到润物无声。

（四）学习方法

学习方法有小组学习法、任务驱动法、模拟教师角色法和练习巩固法。小组学习法练习是将班级共分成几个小组，每个小组选出一名组长，负责组织安排资料搜集、小组研讨、访谈、教学设计等活动，促进学生课内外的自主学习和拓展学习；任务驱动法练习是教师布置学习任务，学生自主学习相关教学内容，搜集相关教学案例，并在课上展示学习成果；模拟教师角色法练习是每名学生选择某一学科领域完成一个教学设计，由教学方案设计、课件制作、说课（或讲课）、教学评价、课后反思等环节组成，要求每名学生独立完成并提交一份教学设计方案和教学视频。练习巩固法是指学生课后坚持

做历年考试真题和标准模拟题，反复练习，巩固学习内容。

（五）考核方案

小学教育学课程通过线上线下混合式教学法实现教学任务，通过过程性考核和终结性考核对学生的知识、技能和素质进行全面考核[10]。其中，过程性考核占50%，由线上互动、线下活动和素质评价组成。终结性考核占50%，采取期末闭卷考试，其中基础知识内容占40%，岗位技能占30%，综合素质类内容占30%。小学教育学课程考核方式见表8。

表8 小学教育学课程考核方式

考核方式	考核项目	评价内容
过程性考核(50%)	线上互动（40%）	学习通根据学生的作业、课堂互动、签到、主题讨论、任务点学习、期中考试等线上活动自动形成成绩
	线下活动（40%）	教师根据学生的分组任务、岗位技能训练等完成情况给出成绩
	素质评价（20%）	教师对学生的爱国情怀和民族自豪感、价值观、道德水平、职业素养、责任意识、行为规范、团队协作精神、创新能力和创新意识等进行评价
终结性考核（50%）	期末考试（100%）	期末闭卷考试，满分100分。主要考试题型有选择题、简答题和材料分析题。其中，基础知识内容占40%，岗位技能内容占30%，综合素质类内容占30%

（六）思政教学案例

在课程授课过程中，突出教育类专业课程思政的特点，形成课程思政教学典型案例。在“教育学的产生与发展”单元，以古今中外教育家的生平与教育思想为重点，形成课程思政典型案例。在“教师与学生”单元，以争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”为重点，形成课程思政典型案例。在“课程”单元，以形成基础教育课程改革提倡的学生观、教师观、教学观、评价观、学习方式等为重点，形成课程思政教学案例。在“教学”单元，以备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导等教学实施的基本环节为重点，形成课程思政典型案例。

以“教师与学生”单元为例，在讲授“教师的职业角色”这一内容时，首先通过情境教学法，让学生分析教师“传道者、授业者、解惑者、示范者，以及教育教学活动的设计、组织和管理者，学生心灵的培育者，学生学习的促进者”等职业角色，然后通过案例教学法将“四有好老师、四个引路人、四个相统一”等新时代背景下教师职业角色的新要求融入教学内容，以培养学生良好的师德修养，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想[11]。在课程情境教学和案例分析过程中，潜移默化地将思政元素融入整个教学过程，将知识传授和价值引领有机融合，实现课程育人功能。

参考文献：

[1]袁振国.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2001:10.

[2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要:教高[2020]3号[A].

[3]杨晓琴,白洁.民族师范院校“小学教育学”课程思政的实践路径[J].甘肃高师学报,2021(6):62-65.

[4]冯锦.教师资格证国家考试背景下高职美术教育专业“课证融合”实施探索[J].美术教育研究,2021(12):136-137.

[5]《教育学原理》编写组.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2019:5.

[6]王培什,闫闻洁,高文英.建筑构造课程思政教育实践的途径探析[J].辽宁高职学报,2022(3):53-56.

[7]何俊颖.课程思政在高职应用技能型课程的探索与实践:以高职商务数据分析课程为例[J].云南开放大学学报,2021(4):82-85.

[8]崔承刚,杨婧.新时代高职课程思政建设存在的问题与对策[J].辽宁高职学报,2022(4):84-87.

[9]尹颜丽,曾茂庆.“三教”改革视域下高职院校“课程思政”实施现状与对策[J].教育与职业,2021(11):76-81.

[10]张启鸿.高职院校深入推进课程思政建设路径探究[J].中国职业技术教育,2022(5):83-87.

[11]谷月.“课程思政”视域下 教育学人才培养实践路[J].人才资源开发,2021(7):57-58.

[责任编辑，抚顺职院：于英霞]

封面设计：邹本忠
版式设计：董 珉

本 刊：
● 中 国 科 技 论 文 统 计 源 期 刊
● 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
● 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
● 万 方 数 据——数 字 化 期 刊 群 期 刊
● 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
● 中 文 科 技 期 刊 数 据 库 全 文 收 录 期 刊
● CEPS 中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
● 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
● 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽 宁 高 职 学 报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999 年 8 月创刊
第 25 卷 第 3 期 (总第 240 期) 2023 年 3 月 20 日

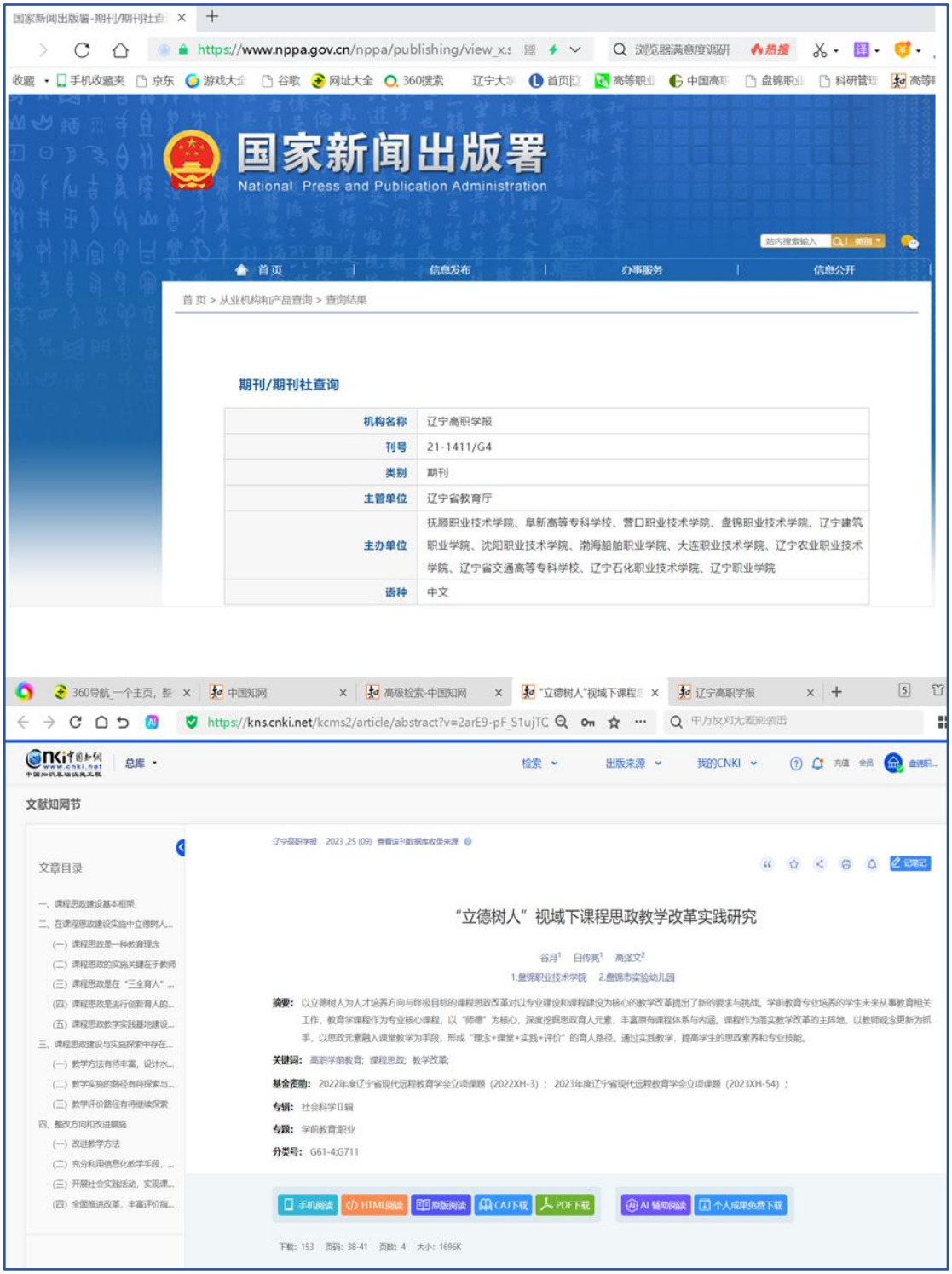
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly)Issued in Aug 1999
Vol. 25,No.3(General 240)Mar. 20,2023

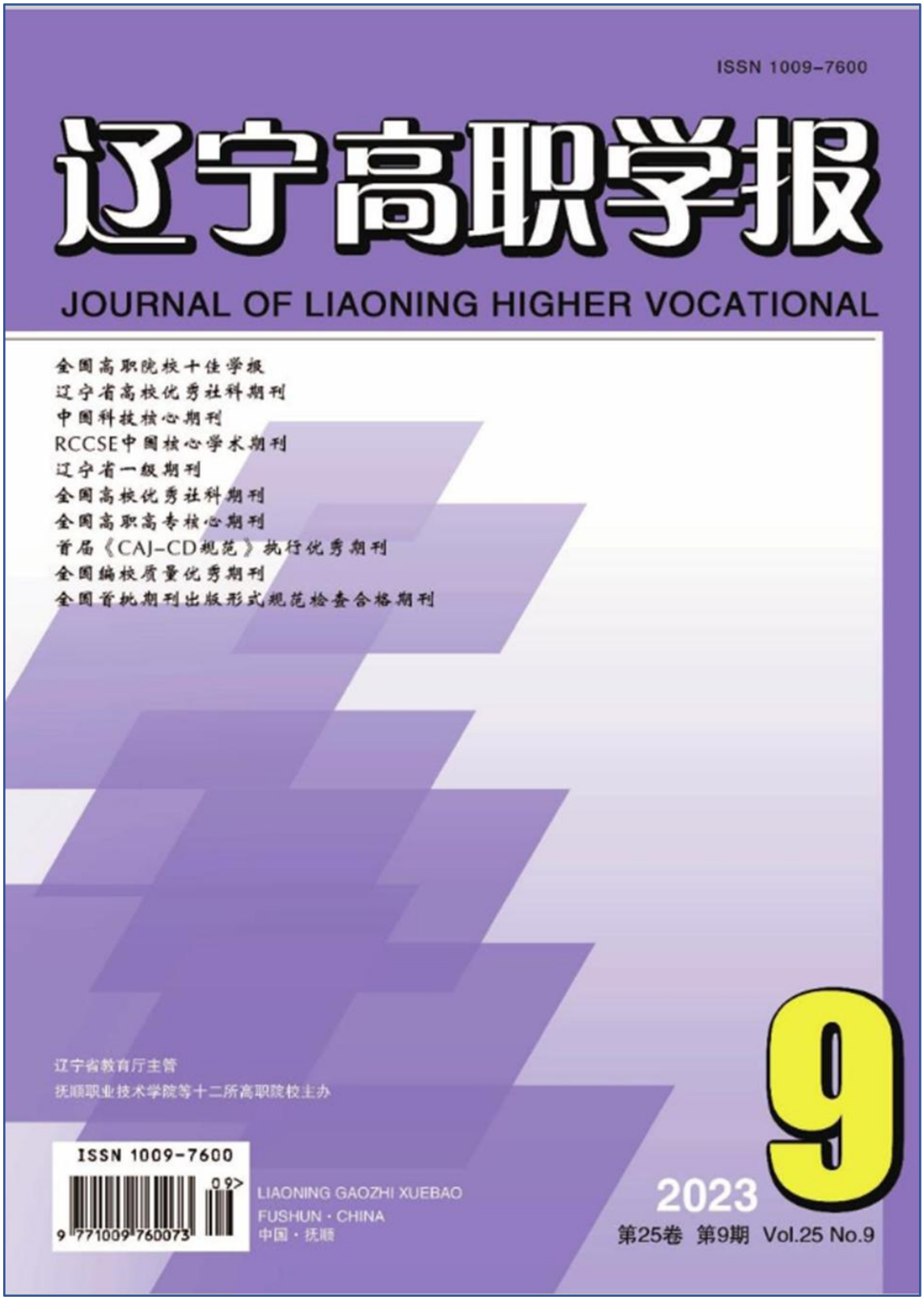
主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛 舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街 89 号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authorities: The Education Department of Liaoning Province
Sponsor: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational Universty, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00 元

2.14 《辽宁高职学报》，“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研，2023.09




ISSN 1009-7600
辽宁高职学报
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊
辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办
ISSN 1009-7600
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国 · 抚顺
9
2023
第25卷 第9期 Vol.25 No.9

1999 年 8 月创刊
2023 年 9 月
第 25 卷第 9 期
（总第 246 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：彭雪鸥
　　刘　畅
副 主 编：
崔士鹏　徐怀业
魏孔鹏　付永生
李　超　刘明伟
赵洪霞　李云飞
赵红岩　席　宁
黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

依托沈抚示范区开放大学转型发展研究 …… 牛　舜，刘　红　(1)
高职院校内部治理的边际效应与要素调适 …… 王首中　(5)
高职院校推进市域产教融合联合体的路径研究
——以阜新玛瑙产业为例 …… 海秋丹　(10)
职业院校非学历继续教育优化发展路径研究
——基于终身教育视域下的探讨 …… 阎　丽　(15)
辽宁省高职教育与区域经济发展协调性研究 …… 佟　昕　(20)
高职院校“三全育人”体系内部协同机制研究 …… 王　环　(25)
远程教育中全程导师制的实施策略
——以小学教育专业为例 …… 卢　旭，刘　况　(29)
高职护理专业“导师制”人才培养模式探索
…… 赵　敏，辛俊池，赵　彬，韦　岩　(33)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研究 …… 谷　月，白传亮，高泽文　(38)
虚拟现实技术在高职自动化专业教学中的应用 …… 马　菲　(42)

课程建设 Curriculum Construction

基于数字资源的高职核心专业课程建设研究
——以船舶工程技术专业船舶建造课程为例 …… 孙程程　(47)
终身教育背景下学前教育中高职课程衔接研究 …… 崔　鸣　(52)
高职院校课程思政的育人价值及实践路径研究 …… 孙嘉阳　(58)
“岗课证赛创”一体化课程体系建设
——以船舶工程技术专业为例 …… 于　博，王　璞，刘　旻　(63)

辽宁高职学报

LIAONING GAOZHI XUEBAO

实习实训 Internship and Practice

虚拟仿真技术融入高职思政课实践教学探究 …… 赵晶晶 (68)

"以赛带训"模式中融入思政教育的研究

…… 张 颖，崔 巍，程庆红，王若男，肇 薇，王东军 (72)

师资建设 Teaching Staff Construction

大数据背景下高职院校辅导员工作实践与探索 …… 乔 娜 (77)

职教高质量发展背景下高职教师队伍建设略论 …… 李慧敏 (81)

就业创业 Employment Entrepreneurship

高职院校新生代农民工创新创业能力培训研究

——基于乡村振兴视角 …… 曲 芳 (85)

疫情影响下高职高专学生就业心理探索

——以抚顺职业技术学院为例 …… 邱 实 (89)

综合研究 Comprehensive Study

新发展阶段职业院校师生劳动教育实践研究 …… 马 野 (94)

卫生类高职院校学生法治素养培育探析 …… 袁宝运 (98)

大数据背景下高职院校网络文化育人途径探索

——以盘锦职业技术学院为例 …… 邹黎明，魏孔鹏，李树波 (104)

对高职院校大数据伦理问题的探究

——基于软件技术 …… 钟灵毓秀 (109)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*24*2023-9

主管：

辽宁省教育厅

主办：

抚顺职业技术学院

阜新高等专科学校

营口职业技术学院

盘锦职业技术学院

辽宁建筑职业学院

沈阳职业技术学院

渤海船舶职业学院

大连职业技术学院

辽宁农业职业技术学院

辽宁省交通高等专科学校

辽宁石化职业技术学院

辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区

旺力街 89 号

邮编：113122

电话：024-53909596

邮箱：fslngzxb@126.com

“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研究

谷 月[1]，白传亮[1]，高泽文[2]
1. 盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000；2. 盘锦市实验幼儿园，辽宁 盘锦 124000

摘 要：以立德树人为人才培养方向与终极目标的课程思政改革对以专业建设和课程建设为核心的教学改革提出了新的要求与挑战。学前教育专业培养的学生未来从事教育相关工作，教育学课程作为专业核心课程，以“师德”为核心，深度挖掘思政育人元素，丰富原有课程体系与内涵。课程作为落实教学改革的主阵地，以教师观念更新为抓手，以思政元素融入课堂教学为手段，形成“理念＋课堂＋实践＋评价”的育人路径。通过实践教学，提高学生的思政素养和专业技能。

关键词：高职学前教育；课程思政；教学改革

中图分类号：G711 文献标识码：A 文章编号：1009—7600（2023）09—0038—04

Research on the Reform of Teaching Ideological and Political Theories in All Courses under the Perspective of Moral Education

GU Yue[1], BAI Chuan-liang[1], GAO Ze-wen[2]
1. Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China; 2. Panjin Experimental Kindergarden, Panjin 124000, China

Abstract: The ideological and political reform of the curriculum, which aims at moral education, poses new requirements and challenges to the teaching reform centered on specialty construction and curriculum construction. Students trained in preschool education major will engage in education related work in the future. Pedagogy, as the core professional course, focuses on "teacher ethics", deeply explores ideological and political education elements, and enriches the original curriculum system and connotation. With the main front of course for implementing teaching reform, it focuses on updating teachers' concepts, integrates ideological and political elements into classroom teaching to form a "concept+classroom+practice+evaluation" education path, and improves students' ideological and political literacy and professional skills through practical teaching.

Keywords: higher vocational preschool education; teaching ideological and political theories in all courses; teaching reform

“课程思政”作为新时代高等教育改革的新亮点，是应对思想政治教育的时代要求的新理念，推动着思政课程向课程思政的转变，也是促进高校各类课程教学效果提升的有效举措，为新时代人才培养提出了新的要求与发展方向[1]。对已有研究进行梳理和分析，了解到：关于课程思政现有的研究主要集中在内涵、必要性、实践以及在实践中的相关问题等方面。本文探讨了如何挖掘思政专业课中的思政元素，与德育工作紧密相连，实现思想育人和知识育人的同频共振，专业知识学习的同时也进行思

收稿日期：2023-04-27
基金项目：2022年度辽宁省现代远程教育学会立项课题（2022XH-3）；2023年度辽宁省现代远程教育学会立项课题（2023XH-54）
作者简介：谷月（1983—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士；白传亮（1988—），男（满族），辽宁抚顺人，讲师，硕士；高泽文（1989—），女，辽宁盘锦人。

想育人，促进德育工作的全面推进。思政元素融入具体学科的课堂教学中，研究具体的专业教学的课程思政改革问题。

本文从相关概念的理解出发，以学前教育学课程思政改革为载体，重构课程整体设计，结合教学实践，发现课程思政在设计与实施过程中存在的问题，充分发挥学前教育学课程的育人作用，以“师德”为核心，培养坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，能够从事学前教育、教学及管理工作的高素质复合型技术技能人才，为高职教育类专业课程思政建设提供理论支撑和实践经验[2]。

一、课程思政建设基本框架

以立德树人为核心任务，摒弃简单的“思政课程＋专业课程”，探索专业课程的思政元素，思政课程与专业课程的协同育人，实现全员、全过程、全方位的“三全育人”新格局[3]。

按照学校关于课程思政教学改革工作的推进，依托现有的学前教育专业的核心课程，教师共同努力，挖掘专业课程中的思政元素，寻找到突破点，调整现有的人才培养方案、课程整体设计与课堂教学的模式，构建有效的评价体系，以教师团队整体思政素养提升为前提，以专业岗位知识需求为核心，具体从课程目标、教学任务设计、考核方案、师资队伍要求和教学场地要求几个维度进行课程的重新构建，将课程内容设计与思政素养内容相结合，在课程目标中增加思政目标。

表1 课程内容设计（德技双修）

课程项目	教学目标	思政育人目标	思政元素及融入
项目一：学前教育基本原理	识记有关概念并能掌握学习幼儿教育学的基本方法；了解陶行知、陈鹤琴等中外教育家的教育思想	培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业的热情，从而树立崇高的职业理想；比较中外幼儿教育家的思想，让学生树立正确的教育观、儿童观和教师观	职业理想的树立：“没有规矩不成方圆”，教育有原则，做人亦当有原则； 做一个诚实、守信、善良、正直、向上的人
项目二：幼儿园教育教学活动的组织与实施	理解儿童的成长是多因素影响的结果，运用相关原理协调各种影响因素使其效果达到最优化	通过对幼儿教育目标的理解，引导学前专业学生树立正确的人生发展目标，要有吃苦耐劳、持之以恒的精神，脚踏实地朝着目标前进；通过对幼儿园教育任务的正确理解，培养学生的规则意识和任务意识	帮助学生树立正确的教育观、儿童观和教师观； 用教育家的教育实践过程帮助学生树立正确的教育观、儿童观和教师观
项目三：幼儿园全面发展教育	运用学前儿童体、智、德、美的实施途径与方法，解决学前儿童出现的行为问题	作为学生要树立正确的发展观——身体、心理要和谐发展；德、智、体、美、劳要全面发展	使学生理解在未来教学工作岗位上做课程设计时，要充分考虑儿童身心发展，真正体现以人为本、和谐发展的主题
项目四：学前教育课程	运用相关理论根据幼儿园实际创设一个适合儿童的环境	注重实践性，通过观摩，掌握设计方法培养学生教育活动设计做实做细	进行本土化和园本化的活动设计，在幼儿园环境创设过程中融入爱国主义元素，体现国情意识、生态意识
项目五：幼儿园、家庭、社区和小学	熟悉学前儿童家庭教育的内容和方法，运用幼儿园和家庭、社区合作的方法	具有与家长沟通交流能力，遵循教育规律，避免庸俗化和功利化，与小学有效衔接，防止小学化	有资源整合意识能力，与社区的合作，使儿童获得更好的教育和发展

二、在课程思政建设实施中立德树人理念的融入及路径探索

（一）课程思政是一种教育理念

课程思政是各类课程与思政课程的有机整合，以立德树人理念为核心，以学生为出发点和落脚点，向学生传递正确的价值观。课程思政实质是一种课程观，是将思想政治教育元素融入其他课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人，润物无声效能的一种活动[4]。因此，对于课程思政的改革与实践路径的实践研究，首先需要从观念和理念上改变，厘清课程思政与思政课程的关系。

在思想、道德、心理素质等方面做到全面的提升与准备。根据学校教务处和师范教育学院组织开展的课程思政建设工作要求，切实开展了学前教育学课程思政改革，制定了课程标准，进行课程思政整体设计和单元设计，开发课程思政内容，采用多种教学方法，借助多种教学手段，将思政元素融入教学过程[5]。

（二）课程思政的实施关键在于教师

教师是教学活动过程中的主导者，是学生完成学习过程的指导者和思想上的引路人，要从理念上加深对课程思政的认同感。坚定社会主义办学方向，

从加强和提升自身思想政治水平、强化自身思政意识出发，明确所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育双重功能的理念，培养学生世界观、人生观、价值观。在课程的顶层设计上，将思想政治素质培养作为课程教学的思政目标，并设计分目标，在每一个项目的教学目标中，有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，与思政课程一路共同提升协同育人效果，并与专业发展教育相结合。

（三）课程思政是在“三全育人”格局下各类课程与思政课程同向同行

在具体教学改革过程中，“课程”作为育人过程的主要实施载体和路径，它的实施要贯穿于课堂全过程。深度挖掘课程内容中思想引领、价值培育、文化传承、道德修身、法治普及、职业素养等方面的生动有效的思政元素，系统、科学选择思政内容，有机融入课堂教学，使课堂思政与知识传授和技能训练过程有机融合，并体现在教案设计和课堂实施过程中。课程思政设计要体现在课程标准中。科学设计课程思政教学体系，编制体现课程思政设计的课程标准，从课程定位、思政目标设计、思政内容开发、教学条件、实施路径与方法、考核评价方案、课程资源建设等方面进行课程思政整体设计[3]。

（四）课程思政是进行创新育人的主要路径

新时代高校的育人内容和育人方式要突破传统的以专业知识和技能为内容的教学设计与课堂教学实施的壁垒，放宽视野，尝试把思想政治和理想信念的引领融入专业课程的教学中。在方法的选择上，创新育人模式，除了思政课堂的主战场之外，在其他课程上也积极发掘思政元素。教师结合专业课程的内容，特别是将专业精神与社会主义核心价值观相融合，内化于心，将学科、专业和课程三者联动起来，全面构建“大思政”的育人格局，全方位助力学生价值观的建立与发展。

（五）课程思政教学实践基地建设的路径搭建

对于职业院校的学生而言，还有个关键领域即实训教学。对于教师岗位的职业认同与职业操守，这些理论知识是否能够在实践的过程中做到真正的“践于行”，有待于实践过程的检验。学校结合校内实训基地和校外企业实践基地，实现资源共享，改变以往只重视课堂教学的主渠道，对基地建设内容进行丰富和拓展，促使实践教育发展常态化。也可利用所处区域的地理优势、人文特色，沟通当地的博物馆等具有教育意义的活动场所与之对接，建立固定稳妥的实践育人基地，做到知行合一[7]。

三、课程思政建设与实施探索中存在的问题

（一）教学方法有待丰富，设计水平有待提升

“课程思政”的建设与发展时间较短，还只停留在教学设计层次上，且课程思政的教学实践只有一个学期，教学设计还需结合未来的实践教学进一步调整与提高，以期全面提升思政育人成效。课程思政的设计与实施具有很强的实践性，教学团队成员在平时的教学、指导学生实践中，将好的经验及时总结、提炼，而在这方面，显然还有很大的提升空间。对课程思政的理念更新要与时俱进，“课程思政”的推广需要积累教学经验，并不断摸索课堂实践情况。由于课程设计后落地时间短，具体实施过程中可能会遇到的问题还没有完全显现，调整和解决的方案也不全面。对于这些问题教学团队成员会继续结合未来的教学实践，不断完善与提高。

（二）教学实施的路径有待探索与完善

现代教育技术的发展带来了教育领域的大变革，丰富了原有的教学手段和路径，充分利用信息化教学手段，以教育学课程为例，设计了将教师职业道德和为教育事业无私奉献等思政元素与专业内容的有机结合。在教学的过程中，采用线上学习通和线下课堂教学的混合教学模式，将思政元素和线上的思政课程的思政元素资源库结合使用，充分发挥线上和线下相结合的优势[8]。但在学生具体实践过程中，仍存在着小组协作困难、课下互动和互动思考不足等问题，尤其是要提升专业认同感，还需探索更有效的实施路径与方法。

（三）教学评价路径有待继续探索

课程思政的建设最终落实在立德树人，即学生的德行培养，因此成绩的最终评价与考核也要打破原有的以知识点为核心的试卷考核方式。为了全面评价课程思政设计与实施的成效，在评价环节中要考虑设计与思政教学目标相关的内容，并与专业技能结合在一起，形成一个综合的考核结果。

四、整改方向和改进措施

（一）改进教学方法

教育学课程作为师范专业学生的理论基础课，更多的是以讲授法为主。结合课程思政教学改革，

专业课教师要拓展如体验学习、案例教学、实践教学和互动教学等教学方法，通过体验式的学习来激活教师的主体意识，增强其自主性和创造性。教师可结合自身成长经历和工作生活经验的反思体验，从自身的人格特点和职业魅力出发，以身示范，把教师的职业特点与专业课内容结合起来，进行"课程思政"教学，引起学生兴趣、激发学习灵感，真正地让学生热爱教师职业并将专业知识学习好，做到知识学习与师德提升同步完成。

还可以尝试通过具体案例中的与教育学知识学习和教师职业品德形成的相关性建立联系，具体来解决教学问题。结合学情分析，以分层递进的方式融入学科教学，从不同角度挖掘思政内涵，使学生感受不同类型的"课程思政"教学案例或者从不同角度剖析"课程思政"内容带来的教学魅力。

（二）充分利用信息化教学手段，创新教学实施路径

数字化教学资源平台的建设，为教育学课程的建设提出了新要求。建设线上教学资源，可以为学生搭建"课程思政"的网络资源平台，尝试将教学形式由单一的固定课时型课堂教学向课程教学与网络课堂相结合方式转化。思政教育由单一部门专管型向多部门多学科专业合作协同共管型转化。从专业课教师角度来说，紧跟信息化时代进行自我能力的提升，充分利用信息化的资源与手段，丰富原有的教学手段，激发学生学习兴趣，有效推进"课程思政"建设。对于课堂教学，探索将课堂上实现不了的教学形式转移到网络平台的路径，使学生从PC端、手机客户端等端口进行切换学习，必要时尝试通过课内外直播教学的形式，调动学生的积极性[9]。

（三）开展社会实践活动，实现课程思政多样化

以校企合作企业为平台，结合专业特点，将课堂教学与课外实践活动结合起来，通过举办企业专家讲座、企业参观、主题活动等各类实践活动，学生在亲身真实的体验过程中，感受职业人的气质与素养，感受团结、协作、互助的精神，增强责任感与使命感。并能够主动对标，反思自身存在的问题，激发学生的教育主体意识，培养学生自我教育思维，以期实现思政教学目标。

（四）全面推进改革，丰富评价指标体系

教学改革最终要落在评价指标体系上，来发挥评价在课程思政教学改革中的诊断、导向、调控和激励等作用。结合课程思政教学改革工作的推进，从教师教学态度、教学目标设计、教学内容、教学方法、教学效果五个方面，构建评价指标体系，在学生评价方面，除原有的过程评价和期末考试，尝试以问卷调查的方式，来了解学生对教学设计、教学内容及教学效果三方面的满意程度和主观建议与意见，对调查结果进行综合分析，找到课程实施的成功经验和不足，从教师和学生多方面、多角度来评价课程思政教学改革的实施效果[10]。

参考文献：
[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要:教高[2020]3号[A].
[2]叶琳静.以思政案例为载体的教育学课程思政教学研究[J].豫章师范学院学报,2022(2):49-53.
[3]陈红琳,张玮.我国课程思政教学研究现状及存在的问题[J].科教文汇,2022(7):89-94.
[4]黄冠.课程思政融入高职教育学教学研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(1):61-63.
[5]张水玲.师德教育有效融入《教育学》课程的实践探索[J].理论观察,2021(11):165-167.
[6]张全邦,付艳萍,陈晓伟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探析[J].亳州职业技术学院,2021(29):212-214.
[7]张淑辉,高雷虹,杨洋.高校课程思政混合式教学困境及改进策略[J].教育理论与实践,2023(3)57-60.
[8]刘宪锋,李晶.课程思政背景下地理信息科学专业教学改革探索与实践[J].首都师范大学学报,2023(2):20-214.
[9]高珊,黄河,高国举.大思政格局下研究生课程思政的探索与实践[J].研究生教育研究,2021(5):35-39.
[10]王菲,王亚飞.课程思政教学评价机制的基本原则与实践探索[J].衡水学院学报,2023(1):25-29.

[责任编辑，抚顺职院：王 悦]

封面设计：邹本忠
版式设计：董 珉

本 刊：

- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999年8月创刊
第25卷 第9期 (总第246期) 2023年9月20日

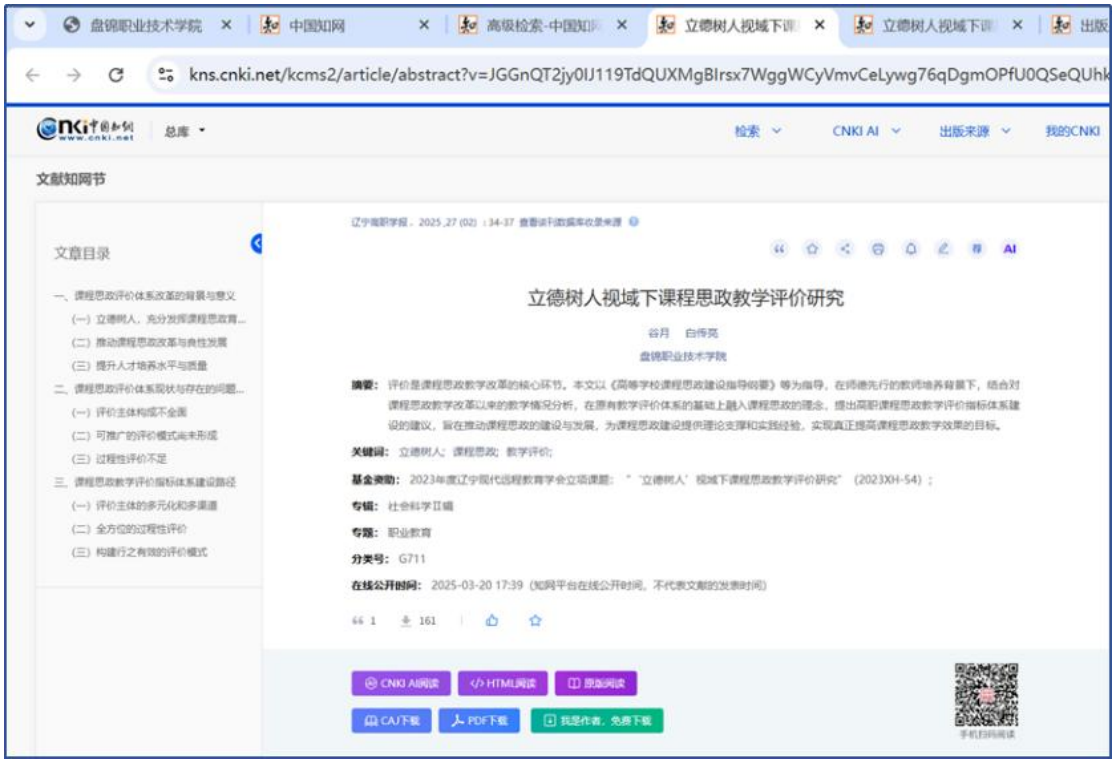
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug 1999
Vol. 25, No.9 (General 246) Sep. 20, 2023

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛 舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authorities: The Education Department of Liaoning Province
Sponsor: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational Universty, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

2.15《辽宁高职学报》，立德树人视域下课程思政教学评价研究，2025.02



ISSN 1009-7600

辽宁高职学报

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL

全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊

辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办

ISSN 1009-7600
02
9 771009 760073

LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国·抚顺

2025 2
第27卷 第2期 Vol.27 No.2

2025 年 第 27 卷 第 2 期（总第 263 期）

1999 年 8 月创刊
2025 年 2 月
第 27 卷第 2 期
（总第 263 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：彭雪鹏
　　刘　畅
副 主 编：
　　王　悦　崔士岚
　　徐怀业　魏孔鹏
　　付永生　刘瑞军
　　万荣春　赵洪霞
　　李云飞　赵红岩
　　席　宁　黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

基于数字化学习中心的产教融合育人机制研究 …… 王　胜，韩古月，聂立武，田春鹏 (1)
“四双、三共、两载体”产业学院建设模式研究 …… 高　杰，王丹菲 (6)
行业产教融合共同体架构下产业学院建设研究 …… 王　楠，李成森 (9)
中国式现代化进程中老年教育数字化研究 …… 刘　颖 (14)
新质生产力下的双元制数字化创新策略研究 …… 刘晓璇，许攀利，苑晓菲 (18)

专业建设 Major Construction

数字科技与文化艺术类人才培养的相关思考 …… 石志堃 (22)
高职学前教育专业人才培养体系改革研究 …… 罗　华 (25)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

基于 OBE 理念的课程教学优化研究
——以液压与气动技术课程教学为例 …… 张　伟，李　飞 (29)
立德树人视域下课程思政教学评价研究 …… 谷　月，白传亮 (34)
基于 Java 程序设计课程思政教学探索 …… 丁晓江 (38)
立德树人视域下高校思政多元文化融合教学 …… 王平日 (43)
非遗传承融入学前教育专业教学实践研究
——以盘锦职业技术学院民间剪纸实践课为例 …… 张　杰 (47)
信息化 2.0 时代高职院校智慧教学模式探究
——以船舶结构与识图课程为例 …… 刘　曼，岳宗杰，于　博 (52)

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO

产教融合背景下船舶英语教学改革路径研究 …… 刘兴望 (57)

课程建设 Curriculum Construction

高职精品在线开放课程升级建设与研究
——以酒水知识与服务在线开放课程为例 …… 宋圆圆 (61)
高职语文课程中推进立德树人教育的研究 …… 马艳鄢，王 娜 (66)
教学能力提升下的高职精品在线课程建设研究 …… 王立岩，高 毅 (71)
混合式教学赋能高职心理教育课程思政研究 …… 王 记 (75)

师资建设 Teaching Staff Construction

高职院校“三师三能型”教师团队建设新思路 …… 张明磊 (80)
高职教师实践教学素养提升路径研究
——基于数智融合视域 …… 赵德世，宋 洋 (84)

综合研究 Comprehensive Study

高职院校学生职业素养提升路径探索 …… 吴沙沙 (89)
雷锋精神融入高职思想政治教育路径研究 …… 掌 蕨 (93)
思想政治教育在高职教育中的困境与对策 …… 金 营 (97)
高职学生自信心与学习能力提升的逻辑理路 …… 何京泽，王运河 (100)
新时代高职大学生助力乡村振兴的路径研究 …… 律 野 (104)
数字化信息技术在高校后勤资产管理中的应用 …… 刘治良 (109)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*26*2025-2

主管：
辽宁省教育厅
主办：
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
营口职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院
沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院
大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街 89 号
邮编：113122
电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com

立德树人视域下课程思政教学评价研究

谷 月，白传亮
盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000

摘 要：评价是课程思政教学改革的核心环节。本文以《高等学校课程思政建设指导纲要》等为指导，在师德先行的教师培养背景下，结合对课程思政教学改革以来的教学情况分析，在原有教学评价体系的基础上融入课程思政的理念，提出高职课程思政教学评价指标体系建设的建议，旨在推动课程思政的建设与发展，为课程思政建设提供理论支撑和实践经验，实现真正提高课程思政教学效果的目标。

关键词：立德树人；课程思政；教学评价

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1009—7600（2025）02—0034—04

Research on the Teaching Evaluation of Ideological and Political Education in Curriculum from the Perspective of Morality Education

GU Yue, BAI Chuan-liang
Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: Evaluation is the core link of the reform of ideological and political teaching. Under the guidance of *Guidelines for the Construction of Ideological and Political Courses in Institutions of Higher Learning*, in the context of teacher cultivation with teaching ethics leading the way, taking into account the analysis of the teaching situation since the reform of ideological and political teaching in the courses, and integrating the idea of ideological and political teaching into the courses on the basis of the original teaching evaluation system, this paper puts forward suggestions on the evaluation index system construction of ideological and political teaching in higher vocational colleges, and promotes the construction and development of ideological and political teaching in the courses, providing theoretical support and practical experience for the construction, and achieving the goal of truly improving the teaching effect of ideological and political teaching in the courses.

Keywords: morality education; teaching ideological and political theories in all courses; teaching evaluation

自2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，高职院校的教育评价，尤其是过程评价与企业评价，成为高职院校课程思政改革与建设的新视角，以此来整体优化课程思政的评价体系。

一、课程思政评价体系改革的背景与意义

（一）立德树人，充分发挥课程思政育人核心功能

在党的二十大报告中明确指出关于教育的根本问题，即培养什么人、怎样培养人和为谁培养人。随着高校课程思政理念的持续贯彻和推进，高职院

收稿日期：2024-06-13
基金项目：2023年度辽宁现代远程教育学会立项课题："'立德树人'视域下课程思政教学评价研究"（2023XH-50）
作者简介：谷月（1983—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士；白传亮（1988—），男（满族），辽宁抚顺人，硕士。

中国知网 https://www.cnki.net

校应以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等为重点，打通思政课程育人的主渠道与各门课程课程思政隐性育人的通道，在培养学生专业知识与能力的同时，铸牢国家意识、民族意识、文化自信，了解世界发展的趋势，立足社会现实的需求。为实现伟大的中国梦，应利用高校教育的主阵地，将知识传递与思想引领相结合，紧扣立德树人根本任务，促进学生思想道德修养、知识与技能和意志品质共同发展[9]。

（二）推动课程思政改革与良性发展

如何科学、全面、有效地对高校课程思政实施效果开展评价成为高校持续推进课程思政建设面临的关键问题。鉴于此，高职院校课程思政评价要以价值导向为指引，从高职院校课程思政的评价原则出发，构建以评价主体为核心、以评价目标及评价指标体系为主要内容的课程思政评价体系，并对其逻辑内涵和路径选择进行系统解读。这不仅有利于全面、深入、系统地推进高职院校课程思政建设，还能推进以教师为主导、学生为主体的教学模式，实现教师授课与学生学习的深度结合，切实发挥学生主观能动性[9]。同时还有助于对新时代高职院校课程思政评价体系的构建思路及其应用效果展开交流探讨，充分发挥高校课程思政的核心育人功能，促进课程思政改革与落地。

（三）提升人才培养水平与质量

科学的成才观念已经有了时代新理念的注入，原有的偏重知识与技能的时代已经结束。新时代对人才的定义，坚持以德为先、能力为重、全面发展。高职院校应把思政元素融入教学过程，将显性思政课程和隐性专业课中的思政元素结合在一起。在整个素质评价体系中，要提升理想信念、爱国情怀、品德修养和奋斗精神等内容在人才培养过程中的价值。高职院校面向所有学生，科学设计关于德育的目标。数字化赋能的时代，信息化教育手段的使用正在改变着传统的教育方式，在教学理念、教学方法和教学手段等方面都有了改变，各高职院校传统的教学模式也被线上线下理实结合的混合式教学模式所取代，这无疑对教学评价提出新的要求与挑战。高职院校要完善教学评价体系，加强过程评价，探索增值评价，借助课堂教学及信息化教学手段的使用，提升人才培养的整体水平和质量[9]。

二、课程思政评价体系现状与存在的问题分析

高职院校作为技术技能人才的培养基地，应以师德为引领，以立德树人根本任务为核心，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指引，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。关于课程思政已然成为近几年来研究的热点，已有研究成果主要涉及课程思政建设的路径研究、教学体系改革研究以及课程思政与思政课程的联系与区别等；关于课程思政教学评价也在课堂学习效果、形成性评价的运用等方面有所论述。但总体看来，评价的维度与指标体系依旧很片面，关于定量与定性的评价以及整体的绩效评价体系还有待进一步健全。通过对现有文献的梳理，主要存在以下问题。

（一）评价主体构成不全面

传统的课堂教学效果评价以教师评价为主，评价方式以学生期末成绩为主，平时成绩为辅。在日常教学过程中，有的课程会有学生之间的互评，但使用频次不高，课程思政的教学效果没有达到预期的育人效果。课程思政教学评价改革是全方位的，是一项系统性工程，涉及评价理念、评价方法、评价内容、评价工具等诸多方面。由于每门课程蕴含的思政元素不同，因此想要建立完善统一的课程思政评价体系是有一定难度的。由于职业院校类型的特点，学生的学习过程直接对接工作岗位流程，毕业生就业直接面向未来的工作岗位，但是通过文献检索和调研数据结果分析我们看到，在评价主体构成上，现行的课程评价体系中缺乏行业的专家能手、用人单位及学生本人等共同参与，这就直接影响了评价的客观性和全面性[9]。从课程思政教学和学生发展双方面来看，评价主体需要根据不同的专业、不同的岗位需求、不同的学生群体，动态调整评价主体。另外，随着数字化水平的不断提升，信息技术在教学过程中的应用范围越来越大，教师在授课过程中通过超星学习通网络教学平台、微信等教学手段，与学生互动，并向学生反馈教学结果的同时，也需要探索有效的评价手段，来诊断和改进信息技术手段使用的效果。

（二）可推广的评价模式尚未形成

随着国家《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布与实施，全国各大高校的教学改革紧密围绕课程思政如火如荼地进行，紧跟国家和省、市政策

进行课程思政建设，将课程思政与专业教学紧密结合。部分高校要求全体教师、全部课程都对所授的课程进行课程思政的整体设计，所有教师都在集中精力思考与挖掘学科内容中的思政元素，因此可分享的成功经验很多[1]。但针对课程思政教学评价方面，特别是诸如评价指标体系的构建和评价模式的构建研究较少，没有形成可推广的模式。教学评价是教学全面推进过程中至关重要的一环，评价过程在教学诊断和改进中的作用也越来越受到更多专业人士的关注。当然，课程思政的教学改革也不例外，在原有课程中融入思政元素之后，原有的评价指标和体系也必然要相应地做出调整和更新，只有持续优化、不断完善高校课程思政教学评价体系，才能够有效测评教师课程思政教学的实施效果，使课程思政的教学在反思环节有章可循，达到提高高校课程思政教学质量的目标。

（三）过程性评价不足

课程思政的教学理念需要贯穿教学活动的准备、实施和反馈三个阶段，并将课程思政的理念和元素细化到这三个阶段的教学环节中去。因此，从课程思政设计的理念出发，要求评价也要致力于去评估和检测每一个阶段、每一个环节，发现不足，寻找原因，进而探寻出行之有效地解决问题的方式和手段。但从现实文献资料查阅来看，调查数据显示教学现状中存在的评价依旧是停留在结果评价，关于课程思政教学效果的评价相对片面，更多的是最终评价，而非过程性的评价方式，诸如各类考试，从考试时间来看，主要是在课程结束后的统一考核，对整个过程性的评价依旧不足。课程思政的目标、学生对课程思政的接受度以及真正将思政元素融入进来之后课程教学的效果评价依旧需要优化与改进，这就需要多渠道、多主体参与去思考评价主体的多元性及评价方法的多样性，以达到以评促改的目的。另外，随着技术手段的发展与更新，数字化主导的信息化手段等智能方式已经渗透到各个领域，在过程性评价的过程中，需要更多地借助信息化教学手段来提升评价过程操作的简约化和客观化，将评价结果运用在提升教学成效上[1]。

三、课程思政教学评价指标体系建设路径

教学评价的主要功能即导向、诊断、调控和激励四大核心功能，结合课程思政教学设计中涉及的思政元素，即思想引领、价值培育、文化传承、道德修身、职业素养等方面内容，构建拥有课程思政元素的教学评价指标体系，发挥教学评价的诊断与改进的积极作用。

（一）评价主体的多元化和多渠道

教学评价的最终目标是提升教学效果和质量，课程思政的教学评价亦是如此。它要求从教学的基本要素出发，积极对接精品课、兴辽金课等课程建设标准，改革传统的相对简单、单一的教学评价方式。课程思政这种新时代专业加思政元素的创新性教学模式，站在了人才培养全过程的高度，是一种贯穿立德树人全过程全方位的教学改革思路。从课程思政育人效果的高度上思考评价的问题，一方面，要从学生出发，学生作为课堂教学活动的对象，对学识、见识的掌握情况是重点考查方向；另一方面，也要关注学生品格品行，让他们真正成为服务社会的人才[4]。因此这种面向全教学过程的改革，需要评价主体、手段、方式和方法等也随之改变。评价主体需要推进除教师（包括班主任和辅导员）之外的，如学生、企业和督导等的广泛参与和相互沟通配合，将来自施教主体的教师、学校相关的教学管理主体、企业用人单位和受教育者的反馈整合在一起，这样能保证评价覆盖到不同的角度、不同的侧面和不同的主体特征。特别要关注学生的学习效果，突出以学生为中心的教育理念，学生之间的互评、学生的自评以及教师对学生的总评都至关重要。这样就能实现评价主体的多元化的教育。帮助施教者分析课程思政教学过程，从设计到组织实施，然后再到教学效果形成一个客观指向教学成效的有效评价。

（二）全方位的过程性评价

对已有研究资料分析不难看出，在课程思政的评价维度研究中，对教师评价的研究是最多的，认为教师在课程思政教学过程中的全方位表现是评价的主要依据。但这种评价受到教学内容和教师自身教学风格的影响，很难做出量化的判断。在多主体参与评价的过程中，从提高政治站位、时代站位的角度，不断强化和提升思政理念。在实践过程中，教学团队、督导、学生、企业各自关注教学的不同阶段和环节，从课程思政教学的准备阶段、实施阶段到教学反馈阶段，即课前、课中和课后的各个环节，去评价包括教学目标设计、教学资源和资料的

准备、思政元素与专业的结合、教学方法、教学效果等。专业课程的课程思政实施，核心要义是要在教学目标设计中融入思政元素。课前充分评估学生的思政状态，以此为起点，巧妙地将设计的思政元素引领贯穿在教学过程中。从另一个角度看，并不是要求在一门课中的思政点面面俱到，重点是深度和多学科作用的广度，因此，在评价过程中，教师要明晰对教学目标的分解。另外，在评价时，要清晰明辨思政课程和课程思政的育人属性，真正地实现从“教学”到“教育”的转变，提升课程思政教学内涵式发展。从评价具体实施过程来看，更多地关注过程性评价，包括学生的课上表现、师生互动、实践作业和专业作品几个部分，期末考核则以知识考核为重点，这样将过程性评价和期末考核融合起来，更客观地评价思政教学的最终教学效果[7]。

（三）构建行之有效的评价模式

遵循立德树人的根本原则，在课程思政教学评价过程中，坚持正确的政治方向和坚定的政治信仰，切实把教书和育人紧密地结合起来。教师要不断地自我提升，在坚持专业学习的同时，坚持反思，教学相长，真正在客观、开放和公正的状态下开展教学评价[8]。课程思政建设最终要通过公正和客观的评价，实现促进学生成长和教育质量提升的目的，因此必须持续关注对评价结果的应用，真正将评价结果用于教学改进、课程调整和学生指导。从教学成效方面出发，评价在具体实施的过程中，以教学目标为参照形成的理论层面的经验尚不具有总结和推广性。笔者从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果五个维度，在遵循思政要素适用性原则的基础上，均衡科学性、可操作性和发展性原则设计评价指标体系，采取课前调查学生现有经验，以此为基础确定思政内容、方向和深度广度的方式。评价过程通过课上提问讨论、理论与实践作业、课程汇报、小组互评和期末考试的方式，强化过程性评价与结果考核相结合的方式。注重学生思想政治素质的整体提升以及课程思政实践中的参与度、优化度、融合度、创新度。利用线上线下教学资源，开展丰富多彩的学生深度参与的网络教学活动，使课程思政与在线教学贯通学生学习实践平台相关数据，评判学生的态度、精神、理念、价值观等方面的目标达成情况，呈现育人效果[9]。

综上所述，教学评价是课程思政教学改革的“指挥棒”，是衡量和改进课程思政教学改革成效的重要过程。将思政元素融入教学过程，本身是一个系统工程，随着此项工作自上而下的持续推进，我们在用心思考思政元素的同时，更要关注评价对整个教学改革，特别是在人才培养过程中发挥的重要助推作用。本文从课程思政教学全过程的视角，论述评价主体和内容的丰富性对评价的重要性，从关注评价主体多元化、评价对象的过程化和评价模式构建思路三个方面，简单论述如何架构评价体系，期望从不同层面呼唤各方面力量，共同关注课程的评价，以期从根本上促进课程思政教学质量的全面提升，培养有高度、有胸怀的全面发展的时代新人。

参考文献：

[1]王宇明.高校课程思政教学成效评价体系构建的价值、难点及优化策略[J].新乡学院学报,2023(10):66-68.

[2]牟迪,许连闻.课堂教学中课程思政目标评价方式的创新研究[J].承德石油高等专科学校学报,2023(5):64-68.

[3]曹新茹.高职院校课程思政课堂教学评价指标体系构建[J].陕西开放大学学报,2023(3):74-79.

[4]夏君.课程思政视域下高校教学质量评价体系构建与实施[J].科学咨询(教育科研),2023(8):74-76.

[5]井石磊.基于开放教育的课程思政教学评价体系研究[J].陕西教育(高教),2023(8):22-24.

[6]张伟,常春.新时代高校课程思政评价体系构建：价值导向、评价原则及路径选择[J].教育探索,2023(11):38-43.

[7]赵敏,杨涛,杨小杰,等.高职院校课程思政评价体系的优化路径[J].河南农业,2023(33):26-27.

[8]金惠红.高职院校课程思政教学质量评价与提升策略研究[J].现代职业教育,2023(32):1-4.

[9]李振华.课程思政建设评价的重点聚焦和方式选择[J].教育科学论坛,2023(6):1-4.

[责任编辑，抚顺职院：王 悦]

封面设计：邹本忠
版式设计：董　珉

本 刊：

- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
(月刊) 1999年8月创刊
第27卷 第2期 (总第263期) 2025年2月20日

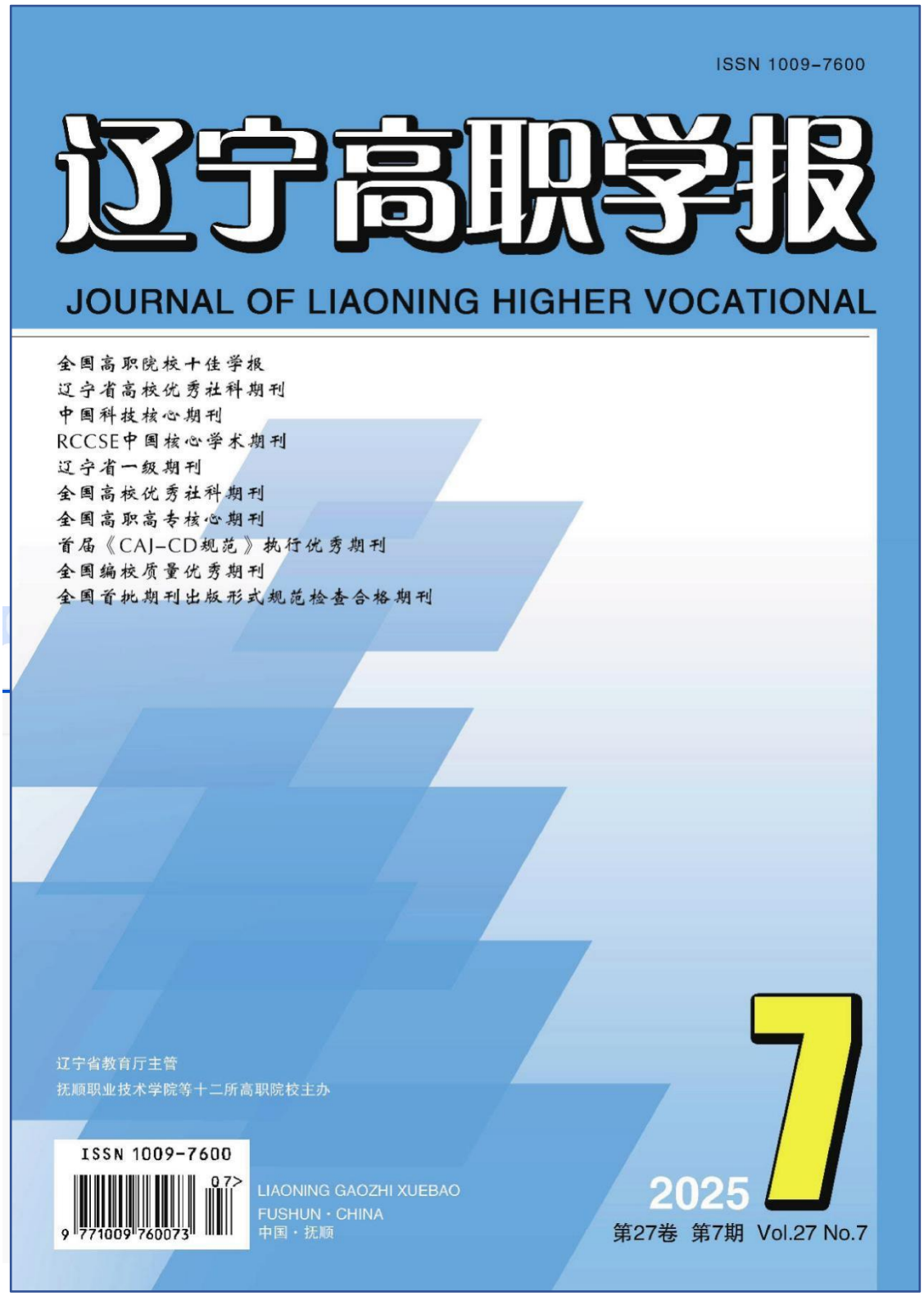
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug. 1999
Vol. 27, No. 2 (General 263) Feb. 20, 2025

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
　　营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
　　辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
　　渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
　　辽宁农业职业技术学院
　　辽宁省交通高等专科学校
　　辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛　舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authority: The Education Department of Liaoning Province
Sponsors: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational University, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

2.16 《辽宁高职学报》，数字赋能高职高专思政课教学改革的路径探究，2025，07



2025 年 第 27 卷 第 7 期（总第 268 期）

1999 年 8 月创刊
2025 年 7 月
第 27 卷第 7 期
（总第 268 期）
月刊

主　　编：牛　舜
常务副主编：彭雪鹏
　　刘　畅
副 主 编：
　　王　悦　崔士岚
　　徐怀业　魏孔鹏
　　付永生　刘瑞军
　　魏　林　赵洪霞
　　李云飞　赵红岩
　　席　宁　黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

基于“双高”建设高职院校高质量发展探究 …… 吴　莹 (1)
高职“岗课赛证”融合育人模式研究 …… 郭婧潭 (6)
产教融合：开放大学成人教育高质量发展研究 …… 聂林山，聂　憧 (10)
大数据赋能职业教育增值性评价创新路径 …… 孙诗涵 (14)
大语言模型在医学职业教育中的应用研究 …… 邹　杨，郭　仪，杨涵舒 (18)

专业建设 Major Construction

建筑类高职专业群建设对区域产业升级的探究 …… 杨　帆 (22)
现代学徒制下高职护理专业人才培养模式探究 …… 赵　彬 (27)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

数字赋能高职高专思政课教学改革的路径探究 …… 李　微 (32)
新时代背景下信息技术课程思政教学实践研究
…… 张　明，刘　颖，姚平平，靖　宇 (37)
基于 VR 技术的沉浸式教学实践研究 …… 张　跃 (40)
以创新创业能力为导向的物联网专业教改研究 …… 王　菊 (45)
运用数独工具创新高职数字化教学路径的研究 …… 任东旭，杨　洋 (49)
虚拟仿真技术在高职专业课程教学中的应用
——以高职理化测试与质检技术专业课程为例 …… 曹恩铭 (55)

辽宁高职学报

LIAONING GAOZHI XUEBAO

课程建设 Curriculum Construction

数字化转型下高职智能建造人才培养创新实践
——以智能建造技术概论课程为例 …… 刘 镇 (59)

“岗课赛证”融通药物制剂综合实训课程研究 … 王莉楠，张 宇，孟 佳 (65)

课程思政下职业生涯规划与就业指导教育探析 …… 孔美美 (70)

“十四五”职业教育国家规划教材特征与建设 …… 熊 伟 (73)

高职运动营养课程思政建设的研究 …… 刘子硕 (77)

高职英语第二课堂与课程思政融合研究 …… 李春子 (81)

师资建设 Teaching Staff Construction

高职院校兼职教师管理策略研究 …… 程春雨 (85)

高职院校辅导员成为反思性实践者的培养策略 …… 高世奇，高云崇 (89)

高质量发展视域下高职院校师德师风建设研究 …… 孟 磊 (94)

综合研究 Comprehensive Study

校企联合精准培育高技能人才路径研究 …… 姚怡兵 (98)

创新创业下大学生就业指导现状及对策探析 …… 刘 洪 (102)

产教融合模式下工匠精神培养机制研究 …… 董 洋 (106)

论新时代高职会计专业学生工匠精神培养策略 …… 王 丽 (110)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*26*2025-7

主管：

辽宁省教育厅

主办：

抚顺职业技术学院

阜新高等专科学校

营口职业技术学院

盘锦职业技术学院

辽宁建筑职业学院

沈阳职业技术学院

渤海船舶职业学院

大连职业技术学院

辽宁农业职业技术学院

辽宁省交通高等专科学校

辽宁石化职业技术学院

辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区
旺力街 89 号

邮编：113122

电话：024-53909596

邮箱：fslngzxb@126.com

数字赋能高职高专思政课教学改革的路径探究

李 薇
盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000

摘 要：教育数字化在新时代新征程中迎来发展契机，本文从时空延伸、主体凸显、效果提升等三个方面阐述了数字赋能高职高专思政课的价值意蕴，从数字鸿沟、信息茧房、主体迷失、评价失真等角度梳理了数字赋能的现实困境，从全面助推师生数字素养和能力促提升，优化教学资源合理配置保活力，拉近思政育人时空距离增效能，实现教学评价客观精准做保障，汇聚学校、政府、企业等合力育新人等角度进行探索实践并取得成效。

关键词：数字赋能；高职高专；思政课

中图分类号：G711 文献标识码：A 文章编号：1009—7600（2025）07—0032—05

Exploration of the Path of Empowering Ideological and Political Course Teaching Reform in Higher Vocational Colleges with Digital Technology

LI Wei
Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: Education digitization has ushered in development opportunities in the new era. This paper expounds the value implication of empowering ideological and political courses with digital technology in higher vocational colleges from the extension of time and space, the prominence of subject and the improvement of effect, and summarizes the realistic dilemma of digital empowerment from the perspectives of digital divide, information cocoon, subject loss and evaluation distortion. It explores from comprehensively advancing the digital literacy and ability of teachers and students, optimizing the rational allocation of teaching resources to maintain vitality, narrowing the time and space distance of ideological and political education to enhance efficiency, realizing the objective and accurate teaching evaluation to act as the guarantee, and gathering joint efforts of schools, governments, and enterprises to cultivate new talents.

Keywords: digital empowerment; higher vocational colleges; ideological and political courses

2023年党的二十大首次将“推进教育数字化”写入国家顶层设计，明确其为教育现代化的重要内容，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”[1]。在新时代新征程中，教育数字化迎来了进一步发展的契机，明确的指引和坚实的遵循为我们指明了前行的方向。2024年全国教育工作会议明确提出：“要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。”[2]教育数字化将不断迈上新台阶，为培养更多优秀人才、推动社会进步贡献重要力量。在信息化浪潮的推动下，互联网、大数据和人工智能等现

收稿日期：2024-05-20

代数字技术为高职高专院校思政课带来了前所未有的革命性影响，数字化变革正逐渐成为思政课教学改革创新的主要发展趋势。

一、数字赋能高职高专思政课的价值意蕴

（一）时空延伸：数字赋能推动思政课教学模式带来"新"变革

高职高专院校作为培养高素质实用型、技能型人才的重要基地，其思政课教学应更加注重理论与实践相结合。在高职高专的思政课教学课堂上，学生对于思政课教学内容的感知理解程度，往往受限于教师的授课内容。由于学生的知识储备有所差异，加上课程安排和教学进度、空间场所等限制，教师很难针对每名学生的学情特点提供精准的教学内容。数字化赋能理念与实践的引入，为高职高专思政课提供了更丰富的教学资源和手段，有助于深化理论与实践相结合，推动思政课教学模式的创新[3]。一个以沉浸为特征的泛众传播时代已经到来。感觉、听觉、视觉完美融合的虚拟沉浸式体验，不仅为思政课的教学打开了更广阔的时空领域，更能够有效提升思政教学的实效性和获得感。

（二）主体凸显：数字赋能助力思政课教学发展铸就"高"质量

通过数字化手段，根据学生对思政课的学习诉求、学情数据和认知规律，利用数字化智能学习平台，推送适合他们兴趣特点、知识水平和能力层次的数字化学习资源。同时，数字化教学手段还可以激发学生的创新思维，鼓励他们通过在线讨论、协作学习等方式，积极探索思政知识的深层次内涵和应用价值。这不仅可以提高学生的学习兴趣，凸显学生的主体地位，培养高职高专学生的自主学习能力和创新思维，还可以促进思政课程资源的优化、更新和完善，使高职高专的思政课教学更具亲和力和针对性。数字技术为高职高专思政课教学提供了强大的资源支撑、平台载体和发展动力，成为推动思政课改革创新和教育高质量发展的关键要素。借助大数据、人工智能、互联网等数字技术，高职高专思政课得以深入讲解、生动展示党的创新理论，并善用、爱用、妙用丰富的思政资源[4]。这不仅为提升教学质量和效果创造了有利条件，更有助于开创高职高专思政课高质量发展的新篇章。通过数字化赋能，思政课教学将焕发新的活力，为培养更多具有高尚品德和时代精神的大学生贡献力量。

（三）效果提升：数字化赋能推动思政课教学效果融汇"新"动力

一方面，数字化赋能可以帮助高职高专院校优化教学评价机制，提升思政课教学质量，为教学效果的提升保驾护航。通过数字化平台，教师可以实时记录学生的学习过程和学习成果，形成全面、客观的教学评价数据。这些数据可以为教师提供有效的教学反馈，帮助他们及时调整教学策略，提高教学效果。数字化评价还可以增强评价的公正性和透明度，提升学生对评价结果的认同感和满意度。另一方面，数字化赋能可以推动高职高专思政课与行业发展紧密结合，增强课程的实用性和针对性。高职高专院校的教育目标是培养符合行业需求的高素质应用型人才；为高职高专思政课提供更多与行业发展相关的教学资源和案例，使课程内容更加贴近实际、贴近行业[5]。同时，数字化平台还可以为师生提供与行业专家、企业界人士的交流机会，拓宽学生的视野和思路，增强其职业素养和实践能力。

二、数字化赋能高职高专思政课的现实困境

（一）数字鸿沟：解决教学资源不均衡配置的问题

在信息化时代，数字鸿沟现象普遍存在于高职高专院校思政课教学领域，对人工智能、数字化、云计算等技术的赋能过程构成了显著阻碍。这一鸿沟主要体现在教学资源的不均衡分配上，对师资队伍和学生群体均产生了深远影响。从师资队伍的角度看，教师对数字化教育的认知程度、技能掌握程度以及应用经验等方面的差异，直接导致了教学资源在教师之间分配不均衡。那些具备熟练技能和丰富经验的教师能够更好地利用数字化手段开展思政课程教育，而技能欠缺的教师则面临着数字化教育工作的挑战。从学生群体的角度看，数字鸿沟则表现为不同学生之间在获取和使用现代教育资源方面的机会不平等。部分学生能够充分利用数字化教学资源，获得更多的学习机会和教育优势，还有部分学生则因各种原因无法有效接触和利用这些资源，进而影响了他们的学习质量和成果。在数字鸿沟的背景下，学生在数字化教学中所获得的机会差异和学习质量差异，可能会进一步加剧其创新能力和就业竞争力的不均衡状况。这种不均衡不仅影响了学生的个人发展，也对高职高专院校毕业生的整体就

业率和质量构成了潜在威胁[9]。因此，思政课教学改革应积极探索有效措施，以消除数字鸿沟，降低教育资源的不均衡现象。

（二）信息茧房：消除教学理念保守固化的梗阻

目前，高职高专院校思政课教师的数字化教学理念普遍滞后于教育数字化转型的时代要求。大部分教师仍停留在传统的教学阶段，无法适应数字资源和数字技术的普及和应用。有的教师过于强调理论讲授，而忽视了数字资源和数字技术在思政课教学中的重要作用。这种教学理念导致数字技术在思政课教学中的应用程度不高，无法充分发挥其潜力。有的教师过分强调教学方式的数字化、技术化，却忽视了思政课教学的理论性。这种倾向可能导致思政课教学失去其本质特征，偏离育人的根本目标[10]。还有的教师在尝试将理论课堂与数字技术结合时，未能实现二者的有机融合。他们只是简单地将技术应用于教学中，却未能深入思考如何借助数字技术优化教学内容和教学模式，从而更好地实现思政课教学育人目标。

（三）主体迷失：驱散阻碍学生成长成才的迷雾

一方面，由于家庭背景、经济条件以及个人兴趣等方面的差异，不同学生对数字技术的掌握和应用能力存在显著差异。一些学生能够熟练地使用各种数字工具和平台，而另一些学生则可能对此感到陌生和困惑。在数字信息化赋能思政课的过程中，部分学生难以跟上教学节奏，无法充分利用数字技术提升学习效果。另一方面，在数字化时代，信息的获取和传播变得更加便捷，但同时也带来了信息碎片化的问题。学生往往只关注自己感兴趣领域的信息，导致思维视野受限，难以接触到全面、客观的信息和知识。这种现象不仅会影响学生对思政课的理解和接受程度，还可能误导他们的价值观和行为选择。

此外，学生对思政课内容本身的认知和态度也有困难。一些学生可能认为思政课的内容过于理论化、抽象化，与现实生活脱节，因此缺乏学习兴趣和动力。还有的学生对数字工具过度依赖，可能导致其失去独立思考和解决问题的能力。如果学生在思政课学习中只是机械地依赖搜索引擎或在线资料，而不进行深入思考和分析，那么他们的学习效果将大打折扣。

（四）评价失真：打破教学评价体系不健全的束缚

一是在评价指标方面存在片面性。当前评价体系过于侧重考试成绩等单一指标，这样的评价方式无法全方位地展现学生在数字赋能教学中的真实表现，尤其是他们的创新思维和实践能力往往被忽视。二是在过程性评价方面存在缺失。评价体系中缺乏对学生在学习过程中的深度参与、互动表现以及自主学习能力等方面的考查，导致数字教学的动态效果难以得到体现。三是在数字技术应用评价方面存在不足。对于数字技术在提升教学质量方面的实际贡献，以及学生对数字技术的掌握和运用程度，当前的评价体系还未能给出深入和准确的衡量。四是来自数据处理方面的挑战。对于数字教学产生的大量数据在收集和分析上存在一定的困难，这影响了评价的准确性和全面性，使得评价体系难以真实反映教学的实际情况。

三、数字赋能高职高专思政课的路径探索

（一）凝聚共识：全面助推师生数字素养和能力促提升

高职高专院校需要确立数字化教学理念，使思政课教师充分认识到数字化教育的重要性，并主动提升数字化教学能力。这包括学习并掌握数字化教学工具的使用，如在线教学平台、多媒体教学软件等，以便更好地将数字技术融入思政课教学。这不仅关乎学习内容的数字化，更涉及师生认知与思维方式的深刻变革。对于思政课教师而言，更需要理性看待数字技术，坚持教育的本质在于育人，技术只是辅助手段。在掌握数字化技能的同时，教师应以学生为中心，遵循教育规律，选择适合学生思政课深度学习的数字智能技术，优化学习资源、过程和情境，避免陷入“技术决定论”的误区，确保技术在服务“铸魂育人”目标中发挥积极作用[11]。同样，对于学生来说，他们也需要理性地利用数字智能技术，将内容作为核心，技术作为辅助工具。尽管数字技术带来的感官体验丰富多彩，但学生应能够透过形式看到实质，抓住核心议题，让技术成为思想升华和能力提升的有力助手。同时，面对技术可能带来的伦理、合法性和安全性问题，学生应提高警惕，增强对数据信息的辨识能力，善用技术发现问题并解决问题，确保在思政课学习中实现真正的价值。通过这样的努力，师生可以共同提升数字

素养，更好地利用数字技术推动思政课的深度学习和创新发展。

（二）优化资源：优化教学资源合理配置保活力

以“实”为导向，汇聚更多优质资源，助力思政课的创新发展。思政课资源是教学改革创新的源泉，要不断丰富和强化资源建设，让平台定位和功能更加精准全面，推动思政课教学的整体提升。高职高专院校可以积极构建数字化教学资源库，整合各类思政教育资源，如优秀课件、案例库、视频资料等，并通过在线平台实现共享。这样不仅可以丰富思政课的教学内容，还可以提高教学资源的利用效率，方便师生随时随地进行学习。具体来说，要在资源供给上出“实招”，发挥教师的群体优势，鼓励他们深挖优质资源，打造一批名师、名校和精品课程，共同建设数字资源库。通过大数据、云计算等技术，实现思政课教育资源的整合和优化配置。例如，利用这些技术建立数字化教学资源库，将分散的优质教育资源聚合起来，为学生提供丰富多样的学习材料。同时，在资源运用和服务上也要下功夫，基于学生的学习行为、兴趣爱好等数据进行个性化推荐，满足学生的个性化学习需求。探索满足多样化需求的方式，重点推广和应用优质资源，利用数字资源解决教学中的难题，提升教师的转化能力。最后，需要在机制建设上求突破，建立集资源供给、应用评价和动态调整于一体的数字资源建设体系，通过政策支持、经费投入和评聘指标等措施，推动优质资源的聚合发展，全面推动思政课改革创新的机制建设[9]。这样，才能让思政课焕发新的生机与活力，更好地服务于师生的成长与发展。

（三）提振实效：拉近思政育人时空距离增效能

以“大思政课”理念融汇数字技术，有效引入能充分体现新时代伟大成就的社会资源，增进数字技术赋能的现实性。通过利用虚拟现实、增强现实等技术，模拟真实情境，使学生身临其境，增强学习的沉浸感和体验感。数字技术打破了时间和空间的限制，使得思政课可以实现线上线下的融合教学。线上教学可以突破传统课堂的局限，让学生随时随地学习；线下教学则可以提供更加真实、深入的学习体验。通过线上线下相结合的教学模式，教师可以根据学生的需求和特点，灵活调整教学内容和方式，提高教学效果。采用线上线下相结合的教学模式，利用在线教学平台进行远程授课、实时互动，促进思想的碰撞和交流；或者利用虚拟现实、增强现实等技术，创建沉浸式的教学环境，让学生在模拟的情境中学习思政知识。这些创新的教学方式可以增强教学互动，提高学生的学习兴趣和参与度。数字技术可以使师生交互实现实时化与个性化。在线教学平台通常具备实时互动功能，如在线问答、小组讨论等，帮助学生可以及时提出问题、分享观点，教师也能迅速给予反馈。同时，通过数据分析技术，教师可以更准确地了解每名学生的学习情况，为他们提供个性化的学习建议和指导[10]。

（四）巧用评价：实现教学评价客观精准做保障

传统的教学评价往往依赖于教师主观判断和学生自我反馈，而数字技术则可以实现更加客观、精准的教学评价。通过收集和分析学生在学习过程中的数据，如学习时长、互动次数、成绩变化等，教师可以更加全面地了解学生学习情况，为教学评价提供更加客观的依据。建立数字化的思政课评价体系，通过收集和分析学生的学习数据，对教学效果进行客观、全面的评估。这可以帮助教师了解学生学习情况，及时调整教学策略，提升教学效果。同时，数字化评价体系还可以为学生提供个性化的学习反馈和建议，帮助他们更好地掌握思政知识。

（五）整体联动：汇聚学校、政府、企业多方合力育新人

实现学校、政府、企业等教育力量的整体联动与系统挖掘，是提升思政课教学质量的关键。通过数字技术，可以建立起学校与政府、企业之间的紧密合作机制，共享教育资源，共同开展思政课教学与实践活动。政府可以提供政策支持与资金扶持，为学校思政课教学提供有力保障；企业可以提供实践机会与教学资源，帮助学生更好地了解行业发展趋势和市场需求，学校可以利用自身的科研优势与人才资源，为政府和企业提供智力支持与咨询服务，从而实现学校、政府、企业等教育力量的整体联动与系统挖掘，帮助学生更好地参与社会实践，提升教学实效性。

参考文献：

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党

第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
[2]中华人民共和国教育部.2024年全国教育工作会议召开[EB/OL].(2024-01-11)[2024-06-04].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240111_1099814.html.
[3]顾菁.高校思想政治教育智慧化建设研究[D].南京:南京林业大学,2023.
[4]吴丹,丁雅诵.以数字变革推进教育强国建设[N].人民日报,2023-02-13(10).
[5]中共中央,国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(1).
[6]吴之杰.高校思想政治理论课智能化教学现状及提升路径研究[D].武汉:武汉轻工大学,2022.
[7]饶旭鹏,王芳红.数字化技术赋能推进高校思政课教学模式创新研究[J].北京教育(高教),2023(7):18-23.
[8]吴满意,高盛楠.思想政治教育数字化转型:理论内涵、核心指向与实践进路[J].思想理论教育,2023(4):85-91.
[9]李荟.数字化赋能高校思政课改革创新探论[J].中学政治教学参考,2024(3):37-39.
[10]孔令菲.数字化赋能中学思政课教学改革研究[D].信阳:信阳师范学院,2023.

[责任编辑,抚顺职院:王 悦]

(上接17页) 一是衡量学生的职业能力进步。通过对比学生在实习、实训或项目实践中的表现,评估其职业能力的提升,帮助企业和学校了解学生的成长轨迹,为人才培养提供数据支持。二是评估产教融合项目效果。分析学生在参与产教融合项目前后的能力变化,为优化产教融合项目提供依据,确保教育内容与产业需求相匹配。三是促进个性化职业发展。为学生提供个性化的职业规划建议,帮助学生明确职业方向,提升就业竞争力。在应用过程中还需要对毕业生进行长期跟踪,评估其职业发展中的增值表现;邀请企业导师参与学生的增值性评价,提供行业视角的反馈,共同推动增值性评价的深化和应用。

总之,大数据为职业教育治理变革提供了现实条件和前所未有的机遇,为职业教育增值性评价提供了强大的技术支持,推动了教育评价理念和方式的革新,为实现教育现代化和高质量发展奠定了坚实基础。针对很多职业院校教师对大数据赋能的增值性感到困惑、迷茫和不知所措,本文提出的实践过程和创新路径解决了关键性问题,为增值性评价提供切实可行的方案。未来需要进一步完善相关政策和技术标准,推动大数据技术在职业教育评价中的深度应用。

参考文献:

价的逻辑与路向[J].职业技术教育,2022(28):50-55.
[2]赵凡娟.运用增值性评价赋能学生真实成长[J].新课程研究,2024(28):88-90.
[3]谢冰心,傅仲斌.职业教育学生向度增值评价的设计理路:基于增值评价价值和理性回归的视角[J].职业技术教育,2024(23):76-80.
[4]李沐曦.大数据赋能新时代教育评价改革路径研究[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2024(5):111-122.
[5]史洪波.异化及其扬弃:职业教育学生增值评价的本体论视域转向[J].职业技术教育,2025(5):70-75.
[6]彭飞霞,张家军.转向增值评价:数字技术支持职业教育学生评价的模式演进[J].职教论坛,2024(5):62-69.
[7]赵巧妮.高等职业教育学生学业增值评价实施路径探索[J].科教导刊,2022(26):8-10.
[8]杨静.大数据背景下本科层次职业教学评价研究[J].现代职业教育,2021(40):64-65.
[9]杨珍珍.人工智能赋能职业教育增值评价的逻辑取向与路径探索[J].职业教育研究,2024(5):19-25.
[10]程佰佰.职业教育增值评价的价值分析与实践路径[J].教育观察,2024(13):12-14.
[11]柳玉婷,杨利,宛禹.大数据背景下学生增值评价路径研究[J].电脑知识与技术,2025(3):70-72.

封面设计：邹本忠
版式设计：董　珉

本刊：
- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库（CJFD）全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
（月刊）1999年8月创刊
第27卷 第7期（总第268期） 2025年7月20日

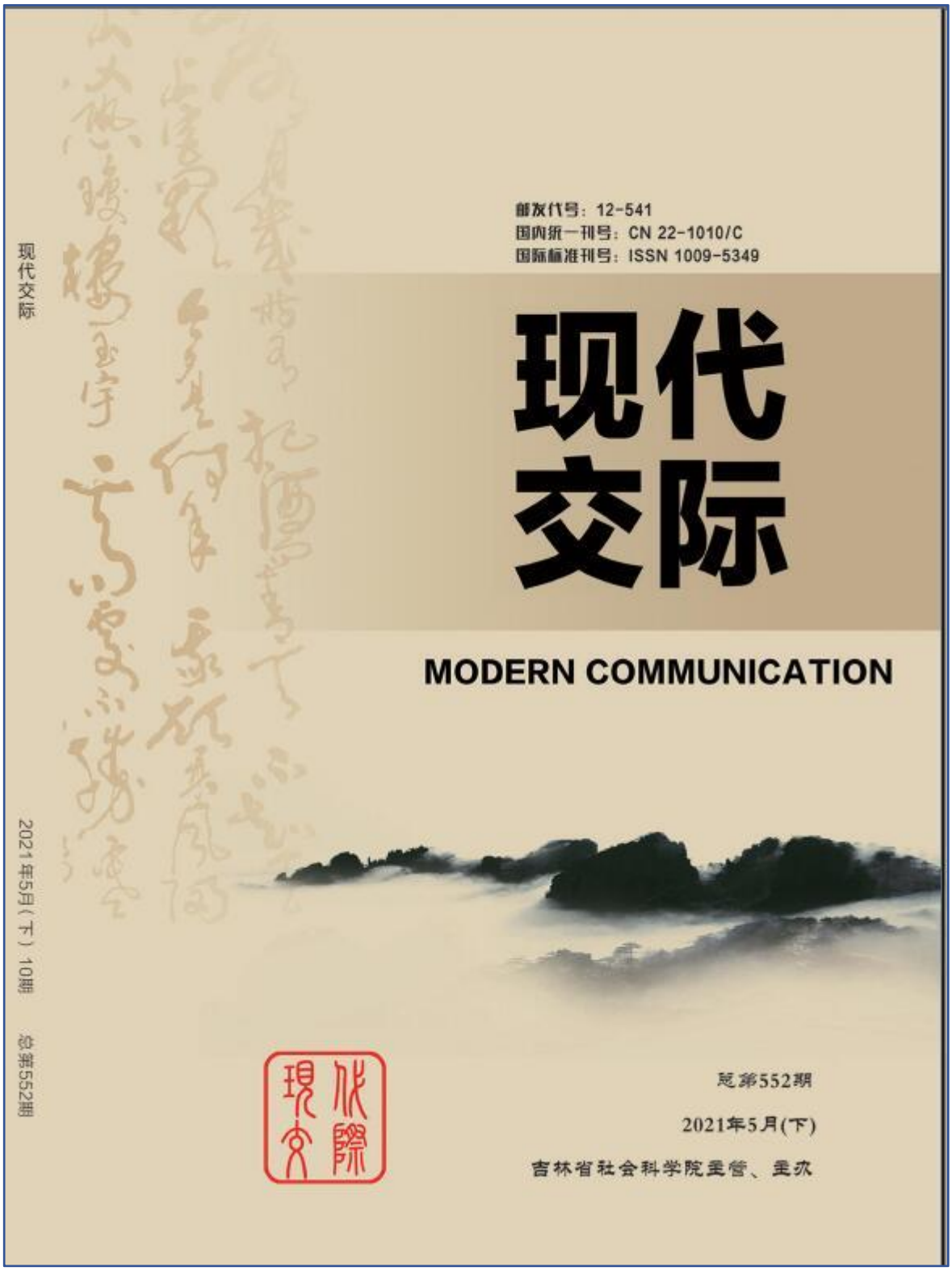
JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly)Issued in Aug. 1999
Vol. 27, No. 7(General 268)Jul. 20, 2025

主管单位：辽宁省教育厅
主办单位：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛　舜
出版单位：《辽宁高职学报》编辑部
地址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
邮编：113122　电话：024-53909596
邮箱：fslngzxb@126.com
发行单位：《辽宁高职学报》编辑部
发行方式：公开发行
印刷单位：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authority: The Education Department of Liaoning Province
Sponsors: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational University, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Publisher: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Postcode: 113122 Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distribution Method: Domestic & Abroad
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

2.17 《辽宁高职学报》，“双高”背景下高水平专业群建设实践研究，2021，05


现代交际
邮发代号：12-541
国内统一刊号：CN 22-1010/C
国际标准刊号：ISSN 1009-5349
现代交际
MODERN COMMUNICATION
2021年5月（下）10期 总第552期
总第552期
2021年5月(下)
吉林省社会科学院主管、主办

目 次

课题·调查

1 新时期高校大学生高质量就业实施路径研究
——以吉林大学商学院为例 / 刘天目 陈卓
4 工程教育认证视角的应用型本科学生指导研究 / 孙垒 邵彦婷 马晓辉
7 基于 POA 的 EOP 教学材料编写流程辩证研究 / 谢丽怡 曾艾玲 徐程俊
12 高校基层党建带团建工作品牌化的路径思考 / 张潇月 王红琳 吕鑫
15 基于黔中文化的大学英语 MOOC 教学设计个案研究 / 严尔纳 卢科
18 应用型本科院校基础英语教学现状及应对策略研究 / 杨艳丽
21 高校网络宣传片字幕英译规范 / 娇燕 钟旭荣
24 基于 BIM 技术的装配式建筑技能人才培养策略研究 / 李今今
27 新时代民办高职院校音乐教师师德培育刍议 / 卢慧芳
30 基于 OBE 理念的启发式教学探索 / 尹秀玲 周小双 赵琳琳
33 研究生党团组织建设主要问题与对策研究 / 张成 龙鹏举 张诗奇
36 “三圈三全十育人”视域中高校思政教育创新路径 / 张爱成
39 国家治理现代化建设中思想政治教育价值研究 / 李瑞雪 钱容德
42 劳动教育融入思想政治教育的路径思考 / 陈成雷
45 “对分课堂”在《宏观经济学》课程教学中的实践 / 贾伶 张怀林 顾文婷
48 慕课背景下“321”翻转课堂教学模式实证研究
——以《大学生心理健康》课程为例 / 王雪芹
51 论高校创新创业人才培养模式的构建 / 吴昭君 程伟东 郭文和
54 环境友好型社会视角的高校生态道德教育探析 / 向锦明
57 高中英语教师工作投入的语言经济学研究 / 张业宇 赵凤玉
60 高校大学生生态文明教育的优化路径研究 / 胡美玲
62 国内外创新创业教育课程体系研究现状及启示 / 郝帅帅 陈国萍
64 新媒体视角的高校党组织机制建设研究 / 惠梦瑶 蔡超明
68 课程思政背景下中国古代文学课程的育人要素 / 杭勇

法治·社会

71 社会工作视角的困境儿童救助路径研究 / 崔丽萍
74 事实推定在光污染侵权案件中的适用 / 侯捷
77 消费者权益保护视角的分时租赁共享经济研究 / 苏荣辉
80 外资准入负面清单法律制度的实践与探究 / 袁雯秀
83 试论农村人口流动对新农村建设的影响 / 胡荣
86 论刑事责任年龄的降低 / 黄雪凡
90 童年期创伤对个体认知功能影响研究 / 郑双双

文化·传播

93 约哈瑞之窗开放区的信息传播形态研究 / 赵国政 冯卓文
96 沂蒙精神对齐鲁优秀传统文化传承与创新研究 / 张思思
99 目的论视角的高校外事口译策略研究 / 何会敏
102 5G 时代传统文化艺术应用智能交互推广探析 / 赵婉兵
105 日本 20 世纪《源氏物语》研究史略 / 李光泽 李一凡
108 时空体视域中《果园城记》的精神还乡 / 王亚琪
111《夺冠》电影海报的多模态语篇分析 / 杨娇娇
114 罗兰巴特游戏批评视域中的凯瑞安诗歌解读 / 谭羽菡

现代交际

XIAN DAI JIAO JI

2021 年 5 月（下）10 期 总第 552 期

社　　长：史守林
主　　编：郭永智
副 主 编：于　蕾
主管、主办：吉林省社会科学院
编辑出版：现代交际杂志社
编辑部主任：孙　瑶
编　　辑：杨国栋 赵世鹏 刘　健
　　张　蕊 赵慧敏 景　辰
美术编辑：张　蒲
编 委 会：王　锐 刘　军 刘小禹
　　华廷敏 刘军胜 李明甫
　　冯静颖 杨凤美 郝永泉
　　高　原 郭振娣 穆桂斌
国内统一连续出版物号：
　　CN 22-1010/C
国际标准连续出版物号：
　　ISSN 1009-5349
邮发代号：12-541
投稿信箱：xiandaijiaoji01@163.com
　　xdjj1987@126.com
编辑部电话：（0431）84658148
发行部电话：（0431）84634633
地址：长春市自由大路 5399 号
印刷：吉林省信诚印刷有限公司
出版日：每月 30 日
定价：20.00 元 / 册

国家哲学社会科学学术期刊库收录
中国期刊网入网期刊
《中国学术期刊（光盘版）》全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
万方数据—数字化期刊群入网期刊
中国科技论文引文数据库期刊源

声明：本刊许可中国知网、国家哲学社会科学学术期刊库、万方网、超星、博看网等以数字化方式收录、复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有作者向本刊提交文章发表之行为视为同意并将上述权利授予本刊，如有异议，请在投稿时说明，本刊将依规处理。本刊严格执行审校制度，凡投稿文章本刊有权删改，如不同意删改，请在投稿时说明，本刊未在网络上发布收费查看文章广告，请作者通过正规渠道投稿。

师资·育人

117 教师期望效应影响因素与对策研究 / 王雅霖
120 留学生公共卫生应急能力及思想修养提升策略 / 韦玮
123 心理机制视域中学生思政理论课获得感的提升 / 袁业清
126 红色文化融入高校思想政治教育的问题与对策 / 赵小华
129 网络思想政治教育在高校的发展路径 / 杨郑瑞 李童
132 论西迁精神对青年锤炼崇高思想境界的启示 / 李贤婵
135 浅析当代大学生科技伦理观 / 张天舒
138 在读研究生担任兼职辅导员的思考与启示——以河南科技大学为例 / 郑帅
141 商科院校“双师双能型”外语教师能力培养探究 / 任垂艳 金鑫
144 对辅导员“新三同”工作模式的思考 / 张欣
147 外语教师课程思政能力发展可能性与必要性探析 / 覃小艳
150 “逃避自由”心理机制下大学生择业心理困境 / 刘延宣 马洪彦 张鹏

教学·管理

153 高校日语口译课程教学方法分析 / 郭春晖
156 形成性评价在高中英语阅读中的应用浅析 / 王雪月
159 高校思政教育供给侧结构性改革中的供求平衡 / 杜秀
162 “双高”背景下高水平专业群建设实践研究 / 谷月 王辉 陈星
165 论新形势下中学政治高效课堂构建策略 / 郭亮
168 以“微电影”为载体的思政理论课教学初探 / 李松妍
171 新媒体背景下高校思想政治教育话语权探析 / 刘萍萍
174 东北抗联精神融入高校思政教育的现实路径 / 尹冬雪
177 常态化疫情防控中的高校网络舆情传播及治理 / 赵华安
180 时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究 / 左娟凡
183 泛娱乐化思潮下思想政治理论课的建设 / 王凯林
186 红色文化资源融入课程思政的作用与实践研究 / 王思妍
189 捷克6—9年级学生主题式汉语兴趣课设计与实践 / 杨芳 孙春颖
193 试析导生关系对研究生知识产出的影响 / 俞建光 李元梓 朱涛
197 语言学习平台多邻国的中文课程分析 / 张琪晶 周玲琳
200 立德树人融入高中思想政治教育策略探析 / 赵晓威
203 语法翻译法和交际法在高职英语教学中的运用 / 靳小萌
206 浅析二语习得中母语负迁移现象 / 刘婧
209 日本高等教育国际化实现途径研究——以早稻田大学为例 / 马雨奚

实践·探索

212 后疫情时代青年价值观的塑造 / 潘旭红
215 论《理想国》中色拉叙马霍斯的正义观 / 李怀凤
218 休谟、里德自由意志理论之比较 / 孙圣洁
221 海南国际医疗旅游发展中的问题和对策研究 / 黄光海
224 江淮生态大走廊下大运河文化带耦合发展研究 / 林晴 陈旭煜 纪青松
227 我国公共管理研究的热点和趋势分析——基于 CiteSpace 的可视化分析 / 肖秋静
230 新时代我国人力资源市场化配置探析 / 刘瑞

专题研究·马克思主义与当代中国

233 领袖群体在马克思主义中国化中的作用研究 / 王凤
236 新时代背景下青年马克思主义者培养研究 / 孙雨晴
239 论马克思主义中国化进程中传统文化的作用 / 马炜
242 马克思劳动理论视域中劳动教育路径探析 / 周勇西 王永洪
245 新时代新发展理念的时代价值 / 尤琳
248 马克思人的解放思想的逻辑体系探析 / 于鑫
251 论马克思的异化劳动理论 / 赵雨晴
254 实践唯物主义对传统唯物主义的终结与超越 / 谭森

“双高”背景下高水平专业群建设实践研究

谷 月 王 辉 陈 星

（盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000）

摘 要：以盘锦职业技术学院辽宁省高水平特色专业群建设实践，呈现高职院校高水平特色专业群建设的设计与建设成效，基于此，分析研究地方高职院校建设高水平特色专业群的有效途径，思考总结在建设过程中，如何实现专业群与产业集群的融合对接以促进专业发展，明晰社会服务能力挖掘的有效途径，提升教师发展活力，优化专业发展模式，以点带面，聚焦人才培养质量的全面提升。

关键词：高水平 特色 专业群 建设实践

中图分类号：G712.3 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-5349（2021）10-0162-03

为推进辽宁省产业转型升级和老工业基地新一轮振兴，提供更有效技术技能人才与智力支撑，加快发展辽宁省现代职业教育，提高新时代职业教育现代化水平和服务能力，做大做强一批高水平现代化职业院校和特色专业群，依据《辽宁省人民政府关于新时期加快发展现代职业教育的若干意见》，为辽宁省教育厅、财政厅从 2017年起组织实施辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设计划（简称“双高计划”）。盘锦职业技术学院（以下简称“学院”）石油化工专业群、能源装备智能制造专业群 2017年 12月被辽宁省教育厅、财政厅确定为辽宁省高水平特色专业群建设项目，并于 2018年 3月全面开启项目建设。

一、专业群建设目标设计

盘锦职业技术学院高水平特色专业群紧紧围绕“中国制造 2025”、辽宁省“五大区域战略”以及“一带五基地”等重大战略发展的需要，以中德双元培育改革试点项目、“1+x”证书、现代学徒制和订单、定制、定向人才培养模式改革示范专业建设为契机，通过以下几方面建设。

1. 专业环境与文化建设

以中德国际化合作办学为背景，与企业接轨，引入企业文化要素，融入教学环节，营造职业氛围，开展职业文化育人。实现职业道德与专业教学融为一体，提升学生的职业认同感。以社会主义核心价值观为引领，传承中华优秀传统文化；以“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神引领专业文化素养的建设，塑造“德艺周厚，知行合一”的校园文化，实现从知识、技能到素养的高度融合，真正落实工匠精神的传承。

2. 人才培养模式创新

以立德树人为根本，扎实推进人才培养模式的改革与创新，以岗位职业标准和岗位能力要求为指导，以典型工作过程为主线，融入企业文化和工匠精神的思路，重构课程体系，以机制体制创新为动力，在现有“三站互动、分段轮换”的人才培养模式基础上，培养企业认可的“理念上认同、行为上服从、技能上出众”的高水平技术技能型人才。

3. 打造一支“师德高尚、结构合理、三能合一”的国际化水平师资队伍

围绕高水平特色专业群建设目标和高技能人才培养要求，建立健全教师引进、聘任、培养、使用、提高的管理机制，充分利用“国外、校外、校内”三个师资培训基地，聘请多名企业技术骨干补充完善兼职师资队伍，加大教师综合素质的培养力度，通过师资的国际交流合作，打造具有高尚师德、教育教学能力、生产实践能力、技术服务能力为一体的“一德三能”国际化水平师资队伍。

4. 强化研究与整合，提升服务能力

利用学院技术与人才优势，充分发挥多功能实训基地、技术技能积累与创新平台、技能大师工作室和企业教师工作站的作用，基于公共实训基地平台，建设协同创新中心。技能型人才培养模式改革更加深化，技能大赛体系不断完善，师生整体技能水平明显提高，技能大赛获奖数量和获奖等级达到省内先进行列，学院技能型人才培养能力和水平在省内有较高知名度。

5. 突出“匠人文化”特色，打造校园文化活动品牌

以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为统领，以提高全员质量意识为主线，以弘扬工匠精神为重点，以人文环境和品牌活动为载体，打造“德艺周厚”的价值文化、“知行合一”的质量文化、“精益求精”的职业文化和“厚植人文、人

[基金项目]辽宁省“十三五”规划课题“双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究”（JG16EB177）。

[作者简介]谷月，盘锦职业技术学院讲师，硕士，研究方向：职业教育；王辉，盘锦职业技术学院教授，硕士，研究方向：自动控制；陈星，盘锦职业技术学院副教授，本科，研究方向：化学工程。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

人出彩”的校园文化，全面提升学校文化育人整体功能。形成一批国家级、省级文化建设成果，为全省高职院校文化建设提供样板，发挥示范引领和带动作用。

6.搭建国际交流合作平台，推进国际交流合作内涵建设

坚持以“以世界眼光谋划未来，以国际标准提升工作，以学院优势彰显特色”的国际化办学战略，通过理念上的创新、模式上的引进、标准上的借鉴和机制上的复制，改革人才培养模式与课程体系，通过与 GIZ、AHK、BSK等国际机构深入开展合作，搭建国际化合作办学对外交流平台，引入优质课程资料，促进专业教学资源标准国际化建设，加快师资队伍国际化建设，提高教师的专业水平和国际化视野。

7.办学体制机制改革与创新

积极与域内大中型、小微等企业探索建立更加深入实质的校企合作体制机制，探索举办具有混合所有制特征的二级学院；积极发挥现有职教集团作用，建设一两个区域（或行业）示范性职业教育集团，促进优质资源开放共享；按照盘锦市老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点项目的具体要求，通过与德国国际合作机构（GIZ）与德国工商总会（AHK）等职业教育发达国家的学校、行业协会、教育企业等进行合作办学，与企业“双主体”共同建设、共同运行、共同发展的双元培育，开展双元制办学。

8.诊断改进机制建设

构建较强预警功能、激励作用、自我保证、螺旋上升的网络化内部质量体系。通过专业群的诊断与改进，引导全体师生增强质量意识，促进“三全”育人，建立以人才培养状态数据平台，引入第三方质量评价机构，形成内部质量保证体系自我诊断报告，对各个环节进行实时监控、及时诊断、持续改进，不断提高教育教学管理效率和人才培养质量。

二、专业群建设的实践与成效

1.教学环境与文化建设

以智慧化校园建设为基础，依托安全的数据中心机房，构建高效、便捷、交互的数字管理空间，以网络教学系统、教学资源库、视频资源网、实验实训系统、校企合作系统等为平台，构建了高交互数字教学空间、科研空间、生活服务空间和校园文件建设空间。

通过改善教学环境，以企业的人文环境为导向，营造学习环境专业化，实践环境专业化，引入企业文化，构建职业氛围浓厚、专业特色鲜明的学习场所，提升学生职业认同感，培育职业素养，树立健康、安全、环保的理念，以环境育人。如在学生中开展“精馏—酒精的纯粹之路”“静香坊”等工作坊，深化学生对相关专业知识的理解和认识。

以弘扬工匠精神为重点，邀请不同领域的优秀“匠人”来学院讲学，分享求学求艺经历和技能经验，诠释敬业、精业、奉献的工匠精神。近几年来，邀请姜广敏、张兴华、徐长岗等著名辽宁工匠，言传身教诠释工匠精神，提高学生专业文化素养。

2.打造技术技能人才培养高地

深化校企合作，推进产教融合，联合企业深度参与人才培养方案的设计、教材开发、实训教学等，真正实现校企“双元”育人；推进专业技术知识与岗位、企业文化融合，立德树人，引导学生养成专注执着、精益求精、追求卓越的工匠精神；推进教育与生活融合，寓教育于生活，让学生在生活的点点滴滴中接受教育；推进人工智能与教学融合，利用人工智能技术改造传统教学方法和手段。

3.全面提升师资队伍素质

以立德树人为引领，以提升教师实践动手能力为核心，促进教师在职业道德品行与操守、教学能力、科研能力、实践能力等方面的全面提升。通过“请进来、走出去”的培训模式，围绕校企合作、AHK考试、双元制教材编写等内容，聘请德国专家对教师进行培训，组织教师到德国、日本等国家参观学习，服务中德双元育人项目，拓展国际视野；对接职业院校技能大赛，以赛促教；培养省市教学名师、带头人和骨干教师，同时在学生实践实习等方面加强兼职教师队伍建设；设立兼职教师特聘岗位，聘请企业高技能人才、工程管理人员等到学院任教，并将兼职教师聘用考核工作常态化、规范化。

4.校内实训基地建设推动社会服务能力提升

发挥盘锦能源资源优势，搭建政行企校协同创新平台，依托校园网平台和 iSESOL智能云科云制造服务平台搭建政行企校协同创新平台，在网络共享平台上建立“专家库”“就业岗位库”“企业库”“科研项目库存”等，共同促进和指导专业群建设和发展；成立盘锦市教育装备工程技术研究中心和专业群技术服务协同创新中心，以企业科研与生产任务为牵引，汇聚优势科研资源，完成横向科研项目，促进科研成果转化；利用专业群优质师资团队、实验实训设备，面向企业员工、准员工开展岗前、在岗培训服务，结合对口援疆服务项目，通过远程网络联合方式，对口新疆地区职业院校完成

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

教师及学生培训。

5. 诊断与改进

围绕盘锦市整体规划建设世界级石化及精细化工产业基地、国内领先的能源装备制造产业基地，以中德双元培育项目为依托，通过开展双元制本土化实践，在两个专业群试点专业成立中德班，运用德国的模式、方法，结合本土化实际，在学院各专业、课程、教师、学生不同层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，构建科学明晰、符合实际且具有可操作性的内部质量保证体系，保证专业、课程、师资和学生发展质量标准完备、先进、成体系，实现学院教学管理水平和人才培养质量显著提升。

三、专业群建设的保障性条件

1. 组织保障

一个优化的组织环境是高水平专业群建设的保障。成员对建设任务有分工与合作，该项目成立了项目申报与建设领导小组，负责宏观设计、布局、统筹协调、经费投入使用等重大事项的决策。负责协调和督促相关部门按时完成建设任务，指导解决项目在实施过程中遇到的问题。

2. 实施保障

实行建设项目信息公开制度，实现全程监控。在学院相关部门网站、信息公开栏，向社会各界、师生员工公开项目进展和资金使用情况，接受有关部门的监督、监察和审计。

3. 经费保障

积极争取省财政资金支持，学院筹措配套资金。由学院统筹安排项目资金，合理预算、严格审批，保证资金使用效益，确保辽宁省职业教育高水平特色专业群建设如期完成。

4. 制度保障

建立项目目标责任制度，实行目标管理建设；建立项目绩效考核机制，保障建设质量；项目实行“分级管理、责任到人、校级监督”，确保建设项目顺利实施。

四、专业群建设质量提升的启示与思考

1. 专业群与产业集群的融合对接是专业发展的核心

产教融合、校企合作是现代职业教育的重要理念，职业教育和产业集群的融合度越高，职业教育培养的人才要能满足产业发展的实际需求，达到人尽其才，产业集群良性发展，但实际职业教育与产业链的融合度不够，校企合作停留在形式层面，合作深度不够。

2. 社会服务能力有待挖掘

高等职业教育作为我国高等教育的一种重要类型存在，占据我国高等教育的半壁江山，其既承担着培养生产一线技术技能人才的职责，也在提升全体国民的职业技能与综合素养方面做出了巨大的贡献。然而总体来看，当前高职院校社会服务能力还有待提升，教师由于更多专注理论课教学，对实际工作流程及最新工艺了解较少或者不及时，知识更新较慢，服务社会能力不强。

3. 整合资源，以点带面，全面提升

高水平专业群的建设以几个专业的点式发展，探索成功做法与实施路径，带动本专业群及其他专业群共同发展。在发展的过程中，从教学环境、文化、教学、课程、师资、校企合作、实习实训等方面全面开展建设，整体水平和能力提升，在建设过程中，全员参与，共商、共建、共享。

参考文献：

[1] 方卫，段巧灵 . 高职院校高水平专业群：内涵、要素与优化策略 [J]. 职业技术教育，2020（3）：6-11.

[2] 刘悦 . 特色高水平高职院校专业群建设路径的研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报，2020（2）：26-30+36.

[3] 雷久相 . 基于特色专业群的高职院校内涵建设路径探析 [J]. 职教通讯，2016（32）：1-4.

[4] 曹振平，周祥 . 彰明显学校特色 创建现代化专业群 [J]. 江苏教育研究，2016（15）：53-55.

[5] 夏兴国 . 产教融合背景下高职院校专业群的重构 [J]. 天津中德应用技术大学学报，2020（3）：30-34.

[6] 谭起兵 . 职业教育特色专业群服务产业集群内涵与路径探析 [J]. 河北职业教育，2020（2）：86-90.

[7] 张小帆 . 对接地方产业转型需求打造特色品牌专业 [J]. 纺织服装教育，2017（6）：439-443+451.

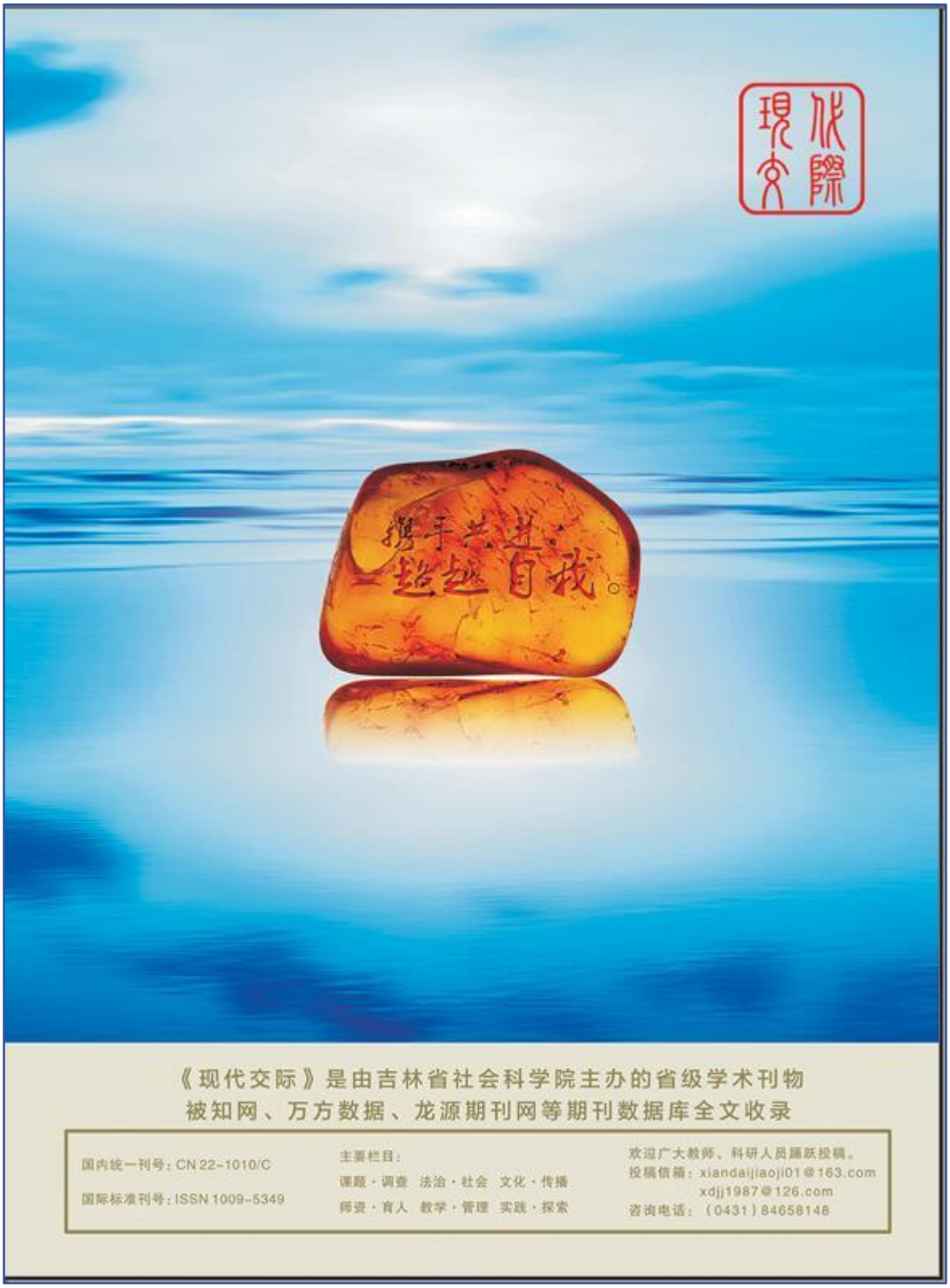
[8] 林希杰 . 辽宁省职业教育高水平特色专业群建设的思考：以 LN 学院为例 [J]. 时代金融，2017（36）：288-289.

[9] 薛丹 . 辽宁省高水平特色专业群国际化发展研究 [J]. 辽宁高职学报，2020（3）：13-15.

[10] 陈伟峰 . 产教融合背景下高职专业群与产业集群对接策略 [J]. 湖北职业技术学院学报，2018（2）：21-27+79.

责任编辑：赵世鹏

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



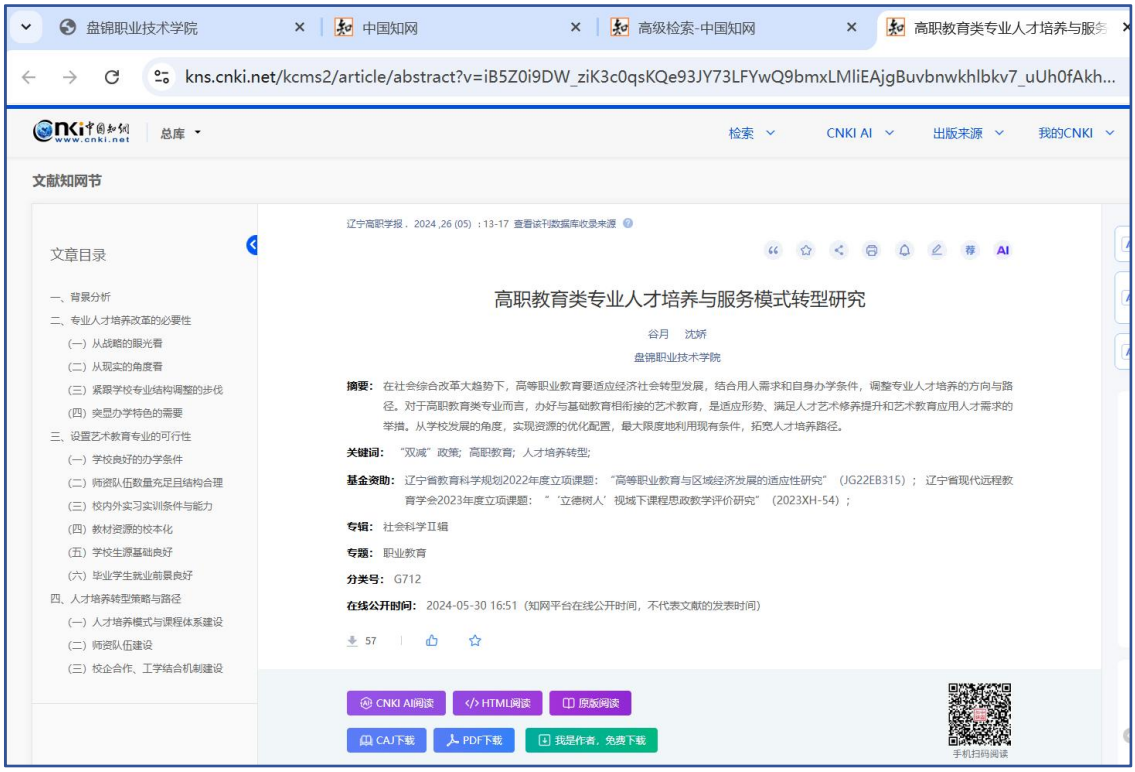
《现代交际》是由吉林省社会科学院主办的省级学术刊物
被知网、万方数据、龙源期刊网等期刊数据库全文收录

国内统一刊号：CN 22-1010/C
国际标准刊号：ISSN 1009-5349

主要栏目：
课题·调查　法治·社会　文化·传播
师资·育人　教学·管理　实践·探索

欢迎广大教师、科研人员踊跃投稿。
投稿信箱：xiandaijiaoji01@163.com
xdjj1987@126.com
咨询电话：（0431）84658148

2.18《辽宁高职学报》，高职教育类专业人才培养与服务模式转型研究，2024.05



ISSN 1009-7600

辽宁高职学报

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL

全国高职院校十佳学报
辽宁省高校优秀社科期刊
中国科技核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
辽宁省一级期刊
全国高校优秀社科期刊
全国高职高专核心期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国编校质量优秀期刊
全国首批期刊出版形式规范检查合格期刊

辽宁省教育厅主管
抚顺职业技术学院等十二所高职院校主办

ISSN 1009-7600
CN 21-1574/G4
LIAONING GAOZHI XUEBAO
FUSHUN · CHINA
中国·抚顺

2024
第26卷 第5期 Vol.26 No.5

2024 年 第 26 卷 第 5 期（总第 254 期）

1999 年 8 月创刊
2024 年 5 月
第 26 卷第 5 期
（总第 254 期）
月刊

主　　编：牛　萍
常务副主编：彭雪鹏
　　刘　榆
副 主 编：
崔士鹏　徐怀业
魏孔鹏　付永生
刘瑞军　刘明伟
赵洪霞　李云飞
赵红岩　库　宁
黄文峰

ISSN 1009-7600
CN 21-1411/G4

目　次

高职教育研究 Higher Vocational Education Study

地方高职院校产业学院现状、问题及策略探析
——以阜新高等专科学校为例 …… 崔士鹏 (1)
新时代职业教育传统文化育人路径探究 …… 李宏印 (7)
辽宁地区巩固脱贫攻坚成果高职教育政策分析 …… 肖　倩 (10)
高职教育类专业人才培养与服务模式转型研究 …… 谷　月，沈　娇 (13)
高等非学历继续教育质量提升的困境与对策 …… 刘丽杰 (18)
新时代职业教育高质量发展的机遇与策略 …… 张思敏 (23)
提质培优背景下高职院校内涵过程建设研究 …… 张红玲 (27)
产教融合视阈下高职院校教育管理模式实施 …… 王　军 (30)
全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径 …… 刘思彤，李　艳 (34)
提升高职院校思想政治教育工作质量的思考
——以 A 院校健康管理系实际工作为例
…… 刘芙蓉，王诗晗，李　琪 (38)

教学诊改 Teaching Diagnosis Improvement

融入创新创业素质提升的实践教学体系研究
——以船舶工程技术专业为例 …… 统成军 (41)
职业素养视域下的高职体育教学改革 …… 董竞北 (46)
高校线上教学常态化发展路径探索 …… 田　硕 (49)
“互联网+”模式在高职教学改革中的应用 …… 赵　辉 (53)

辽宁高职学报

LIAONING GAOZHI XUEBAO

课程建设 Curriculum Construction

基于驾考式课改的探索与实践 …… 李艳华 (57)

职业院校思政课与专业美术课协同育人研究 …… 顾 薇 (61)

书证融通在课程体系构建中的实施与探索 …… 李 斌 (65)

实习实训 Internship and Practice

数智赋能专业群实训基地建设研究与实践 …… 穆春旭，王 峰 (69)

高职实训中心智慧教学管理模式构建与实践

…… 王文军，李如妍，王佳佳 (73)

高职1+X虚拟仿真实训教学模式研究 …… 梁 薇 (77)

综合研究 Comprehensive Study

数字辽宁建设背景下高职创新创业教育研究 …… 王泉哲 (81)

高职院校学生体育精神培养的意义及途径探析 …… 王艳红 (85)

高职学生积极心理品质培育的路径研究 …… 于 萍 (90)

新时代高职学报编辑心理健康问题探讨 …… 刘 怡 (96)

高职院校学生非正式群体管理策略研究

——基于自组织理论的分析 …… 孟瑜方 (100)

高职院校思政教育与心理健康教育整合研究 …… 乔 娜，吕 杰 (105)

高职护生“3+X”劳动教育体系构建研究

——基于PERMA模型 …… 金佳琦，赵 彤，赵 敏 (109)

期刊参数：CN 21-1411 / G4*1999*m*A4*112*zh*P*￥10.00*1400*27*2024-5

主管：

辽宁省教育厅

主办：

抚顺职业技术学院

阜新高等专科学校

营口职业技术学院

盘锦职业技术学院

辽宁建筑职业学院

沈阳职业技术学院

渤海船舶职业学院

大连职业技术学院

辽宁农业职业技术学院

辽宁省交通高等专科学校

辽宁石化职业技术学院

辽宁职业学院

地址：辽宁省抚顺经济开发区

旺力街89号

邮编：113122

电话：024-53909596

邮箱：lslngzxb@126.com

高职教育类专业人才培养与服务模式转型研究

谷 月，沈 娇
盘锦职业技术学院，辽宁 盘锦 124000

摘 要： 在社会综合改革大趋势下，高等职业教育要适应经济社会转型发展，结合用人需求和自身办学条件，调整专业人才培养的方向与路径。对于高职教育类专业而言，办好与基础教育相衔接的艺术教育，是适应形势、满足人才艺术修养提升和艺术教育应用人才需求的举措。从学校发展的角度，实现资源的优化配置，最大限度地利用现有条件，拓宽人才培养路径。

关键词： “双减”政策；高职教育；人才培养转型

中图分类号： G710 **文献标识码：** A **文章编号：** 1009—7600（2024）05—0013—05

On the Transformation of Talent Training and Service Mode in Higher Vocational Education

GU Yue, SHEN Jiao
Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: Under the trend of comprehensive social reform, higher vocational education adapts to the economic and social transformation and development, and adjusts the direction and path of professional talent cultivation based on employment needs and its own educational conditions. For higher vocational education majors, running art education that is connected with basic education is a measure to adapt to the situation and meet the needs of improving artistic accomplishment and cultivating art education applied talents. From the perspective of school development, it realizes the optimal allocation of resources, maximizes the utilization of existing conditions, and broadens the path of talent cultivation.

Keywords: “double reduction” policy; higher vocational education; transformation of talent training

立德树人是教育的根本任务。艺术教育作为以音乐、文学和美术等内容为主的审美类教育，对于立德树人具有重要的作用。自2013年以来，国家一直致力于推动学生全面素质的提升，频繁出台相关政策，如2014年教育部印发《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》；2015年国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》；2018年教育部印发《关于做好2018年普通高校招生工作的通知》明确提出艺术特长的高考加分项没有被取消；2019年教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中提出，到2022年，高校美育取得突破性进展，美育教育教学改革成效显著；中共中央、国务院印发《关于深化教育改革全

收稿日期：2024-03-01
基金项目：辽宁省教育科学规划2022年度立项课题：“高等职业教育与区域经济发展的适应性研究”（JG22EB315）；辽宁省现代远程教育学会2023年度立项课题：“‘立德树人’视域下课程思政教学评价研究”（2023XH-54）
作者简介：谷月（1983—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士；沈娇（1985—），女，辽宁盘锦人，副教授，硕士。

面推进素质教育的决定》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》都明确提出，要在2022年全面实行美育中考，美育是艺术教育的重要构成部分。由此可见，职业院校积极适应国家政策，调整专业结构和设置，办好与基础教育相衔接的艺术教育，是适应形势、满足人才艺术修养提升和艺术教育应用的需求[1]。

一、背景分析

社会对艺术教育的普遍重视，是社会文明进步的重要标志之一。随着我国综合国力的快速提升，艺术教育工作受到的关注越来越多，国家、省、市先后出台了一系列配套措施并提出了指导意见，用于加强艺术教育工作。习近平总书记指出，我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为素质教育的重要内容，艺术教育的社会关注度也随之越来越高。

2021年，受到社会广泛关注的重磅文件《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》出台，让学生更好地回归学校学习，并在课后服务期间学校安排文化课以外的艺术教育内容。据统计，截至2021年5月底，全国开展课后服务的义务教育学校共计10.2万所，部分大城市课后服务学校覆盖率超过90%；周末、寒暑假及法定假日严禁校外培训机构开展文化课类的培训学习，要给学生提供更多学习和发展空间，促进其全面健康成长。艺术教育作为丰富学生课余生活的重要内容，需要大批的艺术教育工作者。高等职业教育作为教育的一种类型，承担着培养技术技能人才的光荣使命，因此，从知识结构和艺术教育相结合培养艺术专门型人才，是顺应时代发展的必然选择[2]。

二、专业人才培养改革的必要性

（一）从战略的眼光看

为贯彻落实教育部《关于职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》《辽宁省职业教育改革实施方案》，承接部、省共建工作任务，盘锦职业技术学院（以下简称“我院”）未来要以“三全育人”典型学校为计划，完成十大育人体系建设。艺术教育专业培养社会需要的技术技能人才，同时也承担着提高学校整体艺术教育水平的光荣使命。相关研究表明，艺术教育对学生智力水平和学习成绩的提高起着积极的促进作用。面向未来，学校各专业不但要掌握本专业的技能知识，还要丰富艺术学习内涵，因此需要整体提升师生的艺术素养。

（二）从现实的角度看

开办艺术教育专业，是繁荣文化艺术活动、拓展艺术文化研究的深度和广度、实施“人才强市”的战略需要。从调研中发现，目前省内没有高职院校开设艺术教育专业，这对高素质人才的培养是极为不利的。而在教育部大力落实“双减”政策的同时，在专业前期的调研中，发现幼儿园、各类培训机构对专业类人才需求缺口还很大。

（三）紧跟学校专业结构调整的步伐

按照专业设置与市场需求对接的要求，我院紧密贴合区域经济与社会发展的需求调整专业布局。为了学院的长远发展，提高现有教育教学资源的利用率和生源优势，在原有学前教育和小学教育专业的基础上，增加艺术教育专业，使师范教育类专业群更丰富，满足区域教育市场的需求并拓宽学校的专业面，使专业与区域产业良性互动、同步发展，专业发展成为引领、支撑和助推产业发展的有力引擎。我院在考虑各方面条件的基础上，申报艺术教育专业，优化专业结构。

（四）突显办学特色的需要

我院师范类教育专业的办学历史可追溯到20世纪70年代，以培养幼儿保育员、幼儿园教师、小学教师、各类培训机构教学和教育管理工作岗位需求人才为目标，紧随时代发展要求，致力于校企人才共育平台搭建，以岗位需求为导向，不断调整人才培养路径，专注培养具有创新精神和实践能力的技术技能人才。艺术教育是幼儿教育和小学教育的重要模块，是人才培养不可缺少的部分，现有学前教育专业设置的课程类型涵盖了声乐、舞蹈、钢琴和美术等艺术类课程，不但提升了学生的艺术素养，也是传承文化不可缺少的一部分。未来设置艺术教育专业，是健全人才培养、完善教育教学配置、适应社会发展、服务地区经济、打造特色办学的必要之举。

三、设置艺术教育专业的可行性

（一）学校良好的办学条件

我院是1998年教育部批准成立的辽宁省第一所

以“职业技术学院”命名的综合性公办高等职业院校，2013 年 8 月搬迁到辽东湾新校区。我院对接区域经济社会发展产业集群，开设 5 个专业群，现已全面建成辽宁省职业教育改革发展示范校和 2 个省级高水平特色专业群，获批辽宁省现代学徒制试点单位、辽宁省智慧教育示范校、1+X 证书试点院校，建有国家创新发展行动计划骨干专业 3 个，省现代学徒制试点专业 3 个，省人才培养模式改革示范专业 2 个，省对接产业集群示范专业 3 个。2016 年我院全方位推进基于工作过程的项目化课程改革，全部课程参加课改，核心课程实施有效课堂认证，推行“教学做一体化”教学模式；2017 年，开展中德双元培育项目，打造了中德国际化教学团队，建成了 AHK 中德教学资源库和 AHK 中德双元培育示范推广基地。多年来，根据东北振兴战略、辽宁沿海经济带高质量发展规划和数字辽宁智造强省建设，产业升级和现代服务业跨界融合对技术技能人才提出了更高的要求，我院未来将以卓越学校和专业群覆盖为契机，全面深化改革，提升服务能力，为区域经济社会高质量发展提供人才和技能支撑。

（二）师资队伍数量充足且结构合理

师资、课程是人才培养的两大关键要素。要办好艺术教育专业，需要一支结构合理的师资队伍，要考虑年龄结构、学历结构、职称结构等要素，形成以专业带头人为核心，中青年教师为骨干，教学科研能力共同进步的师资团队。作为教师队伍核心力量的青年教师，教学和科研热情高涨，一方面做好教学，另一方面在教育实践过程中要探索新的教学模式和思路集合成科研成果，助力学科的建设与发展；专业带头人的角色主要是结合自身系统而扎实的专业理论知识，组织制定专业人才培养方案、专业课程标准、评价标准、实训基地建设方案及相应的管理制度，并组织实施，具有较强的专业信息化管理和信息化资源建设与应用能力。

（三）校内外实习实训条件与能力

职业教育是培养面向工作岗位人才的教育类型，学生不但要学习专业知识，还要有熟练的操作能力，因此，培养重点也应放在学生操作能力方面。艺术教育专业的人才培养当然也需要相关的实训条件，除了具备师范类的专业实训条件外，还需要有特定的实训条件，提升学生对岗位和职业的认知。另外，关于实践教学目标的实现，还需要学生在校外实习单位进行真实情境的见习与实习，真正地将知识运用在实践中。关于职业技能大赛，艺术教育专业学生也应在被鼓励参加的范畴之内，这样学生也能在比赛准备和参赛过程中，提高自身的能力水平和职业素养[3]。

除了具备相关的实训条件，还要思考关于如何在实训过程中提高学生对岗位的认知水平，使学生对实训产生兴趣，并在实训过程中有充分的职业体验，所以如何将关于岗位认知的培养渗透到日常的教学中，让学生在实训过程中提升职业认知，这是教学过程中的重中之重。

（四）教材资源的校本化

在资料与资源方面，我院拥有优质的图书资源，其中纸质图书（传统馆藏）全部实现开架借阅，并实现网上检索；电子图书、电子期刊 24 小时开通。全院师生可以充分利用 Internet 网络资源查阅资料，以满足学习和教学的需要。在教材选择上，要契合学校的办学特色，注重艺术教育的几个方向，即音乐、舞蹈、美术等，结合专业的核心课并采取差异化培养的方式，结合学生的年龄和兴趣爱好，选择现有的教材和校本课程研发相结合的方式，既办出专业的各自特色，又能保证人才培养的方向与质量。当然对于学生而言，最终要面向职业，艺术教育专业的学生未来就业的两个大方向，一个是学校，另一个是培训机构，无论哪一个方向，都要求具备专业的教育学知识和艺术类的技能。高职院校要结合学校实际和市场需求，建设有本专业校本特色的课程体系，综合开发校本的艺术类课程资源[4]。因此，在选择和设计课程资源方面，要考虑学生艺术技能与职业素养双方面的进步。

（五）学校生源基础良好

随着教育结构和教育管理体制的改革，高职招生的规模扩大，生源数量增多，结构多样化。随着考试制度的改革，越来越多的学生选择进入到高职院校接受专业的学习与提升技能。目前高职教育的生源包括中职学生、高考学生、社会考生等。各学校通过科学、系统、细致高效的工作作风，积极做好招生宣传工作，将学校的特色办学及办学优势展现给社会大众。随着人们观念的改变，社会对人才认知的方向也由原有的学科成绩高低转变为素质教

育的五大领域，因此，家长和学生在选择专业及学生的学习维度上都有了转变，越来越多的家长选择孩子喜欢和擅长的艺术领域，从小坚持培养和学习，这为艺术教育专业的招生提供了更好的生源基础。随着国家“双减”政策的落实，越来越多的艺术培训机构也需要更多的艺术教师，这也为本专业人才培养提供了就业市场与需求。目前一些高职院校增加了单独招生和外省招生比例，积极与多家中职学校开展合作，创新五年制形式，招生录取人数保持稳定[9]。

（六）毕业学生就业前景良好

学生能够顺利就业，是学校培养人才的最终目的之一。结合国家政策导向，我们对当前艺术教育就业市场进行调研和分析，预计未来对艺术类专业学生需求很大[10]。从我院就业工作角度来分析，积极做好学生就业工作并持续拓展全新路径，通过增加校企合作单位数量和加深校企合作关系等方式，打通学生就业渠道。针对就业工作，我院制定了毕业生就业跟踪制度、就业需求信息发布制度、就业信息查询制度等一系列制度和措施，使我院的就业工作科学化、信息化、系统化，确保就业工作顺利有效开展[11]。

四、人才培养转型策略与路径

（一）人才培养模式与课程体系建设

立足教师教育事业发展的需要，依据专业群的职业标准，面向幼儿园音乐、舞蹈、美术教师，小学音乐、舞蹈、美术教师，少儿艺术培训机构音乐、舞蹈和美术教师等主要岗位群，创新体制机制，融入爱的教育理念，创新专业群“一训三培一贯通”的人才培养模式。基于差异化特色培养、产教融合的双元培养、1+X多元培养，引入一流的幼儿园岗位标准和行业标准，依据岗位任职需求和职业资格标准，调整人才培养方案，构建突出职业技能培养的课程体系，真正培养德高技强、一专多能的应用型人才[12]。

（二）师资队伍建设

加大以职业道德为核心的师德教育力度。师德为先，始终要求教师忠诚于教育事业，为人师表、敬业爱岗、热爱学生。在水平提升方面，通过国培、省培、专业特色培训、企业实践等方式，提高现有师资队伍建设水平，力争建设一支与专业群发展规模相适应，专业技能强，教学水平高，素质优良，职称、学历、专业技术资格、年龄结构合理的专兼结合的教师队伍。并通过引育结合的方式，优化教师队伍结构，特别是适度引进具有企业工作经验的高层次人才，同时加大对青年教师的培养力度，提高教师队伍的发展后劲[13]。结合学院校际合作项目，探索校际教师互聘的有效途径，在省域范围内，实现师范类优质师资的共享。

（三）校企合作、工学结合机制建设

推进校企深度合作与融合，校企共同进行项目的开发与推广，体制机制创新上层次。联合国内一流幼教企业，搭建国内一流的服务型“产教研创”平台，为实施高水平社会服务行动计划奠定基础。尝试融入生命教育理念与企业共同研发国际对标、国内领先的幼教品牌；以引企驻校、引校进企、校企一体等形式深化校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要作用，与优秀企业建立人才联合培养机制，实现校企政行协同育人[14]。

综上所述，我院坚持按市场需求办学，并随市场变化做适时调整，专业设置符合社会和行业发展需求，人才培养目标明确，职业方向明确，人才培养模式鲜明，师资力量雄厚，校内外实习实训条件完全满足人才培养需要。随着艺术教育社会重视程度逐年提升，专业人才需求朝着多层次和多样化方向发展，专业发展空间很大。因此，综合分析行业需求、学生就业需求、学校综合办学条件，艺术教育专业是符合就业需求并丰富原有师范类专业的有效选择。未来我院将紧密贴合市场需求，利用现有条件和新筹建的其他条件办好本专业。

参考文献：

[1]陆乐.高职院校人才培养模式转型升级路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020(6):90-91.

[2]邢延青.关于当前大学艺术教育中若干问题的思考[J].当代音乐,2021(9):14-16.

[3]马开剑.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(6):1-14.

[4]吴开志.创业与人才培养协同视角下的高职院校艺术教育专业群设置分析[J].桂林师范高等专科学校,2021(7):148-149.

[5]刘珊珊.高校艺术设计教育与人才培养研究[J].海南师范大学,2021(43):142-143.
[6]袁樱梅.艺术教育人才培养模式与输出方式[J].华南农业大学珠江学院,2020(15):102-103.
[7]李帅龙,陈荣圻,唐钰鉞.从理念构建到路径实践:艺术教育专业“双导师+”人才培养模式研究[J].天南,2023(1):9-11.
[8]李婷.艺术教育专业人才培养模式的研究与实践:以新疆艺术学院为例[J].戏剧之家,2021(4):172-173.
[9]孙红卫,张津.产业转型升级视域下高职院校技能人才培养模式研究[J].科教导刊,2023(31):4-6.
[10]刘晶晶,和震.百万扩招背景下高职人才培养模式的转型挑战与优化路径[J].教育发展研究,2022(1):28-35.

[责任编辑，抚顺职院：王 悦]

（上接6页）支持学生积极参加社会实践，建立终身培养、培训学生的制度。

（五）同步实施，动态完善

制约现代产业学院建设发展的因素很多，解决这些问题的主体也各自不同。实施主体的不同，决定了各自问题的不同，各主体之间应针对各自的问题同步进行解决。当然，因不同主体发展逻辑存在差异，各自解决问题时就会发生矛盾，这就需要在完善各类体制、机制过程中不断调整各主体之间的责、权、利，不断调整实施细则和办法，甚至对于总体政策也应采用与时俱进的方式不断调整。总之，建设现代产业学院的各项制度、措施应处于一个不断调整的过程中，采用动态方式完善。

参考文献：

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(1).
[2]邓泽民,李欣.职业教育产业学院基本内涵及界定要求探究[J].职教论坛,2021(4):44-50.
[3]聂挺.产业学院治理体系结构:演变轨迹、运行困境及优化路径[J].职教论坛,2023(1):103-111.
[4]李名梁,史静妍.我国现代产业学院:内涵诠释、逻辑进路及研究转向[J].教育与职业,2023(10):13-20.
[5]苏新留,曹留成.政校企协同建设现代产业学院的逻辑、问题与策略[J].教育与职业,2023(12):50-57.
[6]周红利,吴升刚.高职院校产业学院的演化综述[J].中国职业技术教育,2021(18):65-69.
[7]周坚和,秦小云,李健.地方高校现代产业学院新工科人才培养模式探索[J].高等工程教育研究,2023(4):31-35.
[8]王亚敏,崔志钰,崔景贵.职业院校产业学院政策供给:现实状况、问题分析与对策建议[J].教育与职业,2023(21):13-20.
[9]林健,耿乐乐.现代产业学院建设:培养新时代卓越工程师和促进产业发展的新途径[J].高等工程教育研究,2023(1):6-13.
[10]刘晓蓉.区域产业学院高技能人才培养模式探索[J].中国教育学刊,2023(4):147.
[11]葛高丰.高职院校产业学院建设的实践演进、功能转型和提升路径[J].教育与职业,2023(15):43-49.
[12]中华人民共和国教育部官网.介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况[EB/OL].(2022-12-27)[2024-01-28].https://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/mtbd/202212/t20221228_1036756.html.
[13]教育部办公厅.关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知:教职成厅函〔2023〕20号[A].

[责任编辑，抚顺职院：陈 辉]

封面设计：邹本忠
版式设计：董　珺

本刊：
- 中国科技论文统计源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊全文数据库（CJFD）全文收录期刊
- 万方数据——数字化期刊群期刊
- 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- CEPS中文电子期刊服务资料库全文收录期刊
- 中国人民大学《复印报刊资料》数据库收录期刊
- 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

辽宁高职学报
LIAONING GAOZHI XUEBAO
（月刊）1999年8月创刊
第26卷 第5期（总第254期） 2024年5月20日

JOURNAL OF LIAONING HIGHER VOCATIONAL
(Monthly) Issued in Aug. 1999
Vol. 26, No. 5 (General 254) May. 20, 2024

主　　管：辽宁省教育厅
主　　办：抚顺职业技术学院　阜新高等专科学校
营口职业技术学院　盘锦职业技术学院
辽宁建筑职业学院　沈阳职业技术学院
渤海船舶职业学院　大连职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽宁石化职业技术学院　辽宁职业学院
主　　编：牛　舜
编辑出版：辽宁高职学报编辑部
发　　行：辽宁高职学报编辑部
发行范围：公开
地　　址：辽宁省抚顺经济开发区旺力街89号
电　　话：024-53909596
邮　　箱：fslngzxb@126.com
邮　　编：113122
印　　刷：抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

Competent Authority: The Education Department of Liaoning Province
Sponsors: Fushun Vocational Technology Institute, Fuxin Higher Vocational College, Yingkou Higher Vocational Technology College, Panjin Vocational Technology College, Liaoning Jianzhu Vocational University, Shenyang Vocational Technology College, Bohai Shipbuilding Vocational College, Dalian Vocational Technology College, Liaoning Agricultural College, Liaoning Provincial College of Communications, Liaoning Petrochemical Vocational & Technical College, Liaoning Vocational College
Chief Editor: NIU Shun
Edited & Published: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Distributor: Journal Editorial Department of Liaoning Higher Vocational Technical Institute
Published Scope: Domestic & Abroad
Address: No.89, Wangli Street, Economic Development Zone, Fushun, Liaoning, China
Tel: 024-53909596
E-mail: fslngzxb@126.com
Postcode: 113122
Printed: Fushun Guanghui Color Print Company Ltd.

中国标准连续出版物号：ISSN 1009-7600 / CN 21-1411/G4
国内定价：10.00元

第二部分　实践成果

1 学校层面建设成果

1.1 全国高等职业教育治理现代化卓越院校，2025.12

1.2 全国高等职业教育治理现代化典型院校，2024.11

1.3 全国红十字模范单位，2025.11

中国红十字会总会文件

中红字〔2025〕28号

中国红十字会总会
关于表彰全国红十字模范单位的决定

各省（自治区、直辖市）红十字会，新疆生产建设兵团红十字会，铁路系统红十字会：

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级红十字会深入贯彻落实习近平总书记关于群团工作重要论述和红十字事业重要指示批示精神，广泛动员社会各界重视、支持、积极参与红十字事业，大力加强红十字会基层组织建设，积极开展红十字特色活动，充分发挥了红十字会作为党和政府在人道领域助手和联系群众的桥梁纽带作用，近年来涌现出一批城乡社区、学校、志愿服务组织、机关企事业单位和红十字冠名医疗机构的先进典型。

辽宁省

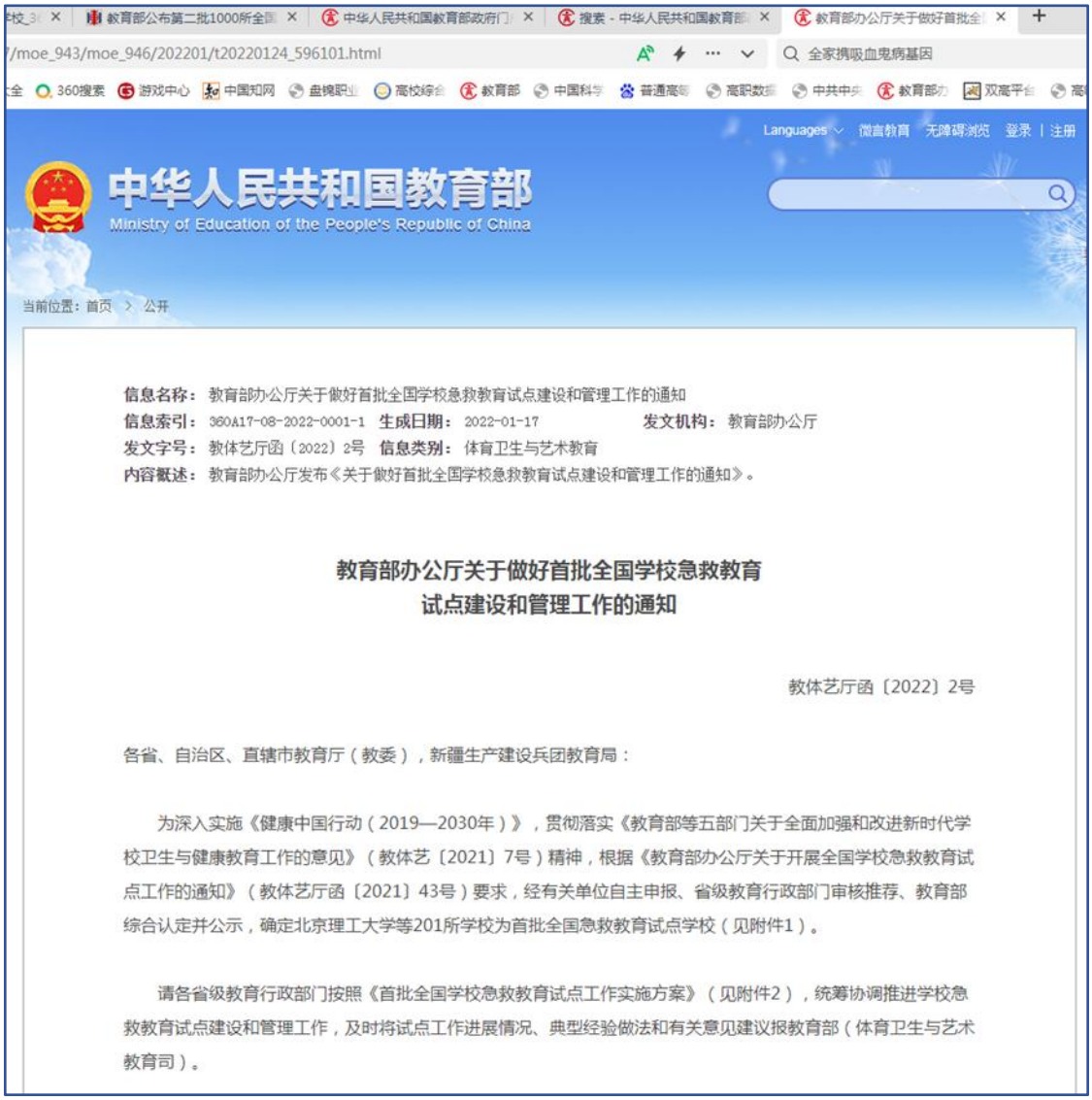
大连艺术学院学生工作处

抚顺市卫生学校

辽东学院校医院

共青团盘锦职业技术学院委员会

1.4 全国急救教育试点学校，2022.01



/moe_943/moe_946/202201/t20220124_596101.html

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部办公厅关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知
信息索引： 360A17-08-2022-0001-1 **生成日期：** 2022-01-17 **发文机构：** 教育部办公厅
发文字号： 教体艺厅函〔2022〕2号 **信息类别：** 体育卫生与艺术教育
内容概述： 教育部办公厅发布《关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》。

教育部办公厅关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知

教体艺厅函〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入实施《健康中国行动（2019—2030年）》，贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺〔2021〕7号）精神，根据《教育部办公厅关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》（教体艺厅函〔2021〕43号）要求，经有关单位自主申报、省级教育行政部门审核推荐、教育部综合认定并公示，确定北京理工大学等201所学校为首批全国急救教育试点学校（见附件1）。

请各省级教育行政部门按照《首批全国学校急救教育试点工作实施方案》（见附件2），统筹协调推进学校急救教育试点建设和管理工作，及时将试点工作进展情况、典型经验做法和有关意见建议报教育部（体育卫生与艺术教育司）。

附件 1

首批全国急救教育试点学校名单

序号	省份	学校名称
1	北京	北京理工大学（省级协作组组长单位）
2	北京	中国科学院大学
3	北京	北京科技大学
4	北京	北京劳动保障职业学院
5	北京	北京市商业学校
6	天津	天津医学高等专科学校（省级协作组组长单位）
7	天津	南开大学
8	天津	天津医科大学
9	天津	天津市蓟州区马伸桥中学
10	天津	天津市第二十一中学
11	河北	河北师范大学（省级协作组组长单位）
12	河北	河北北方学院
13	河北	沧州医学高等专科学校
14	河北	邢台医学高等专科学校
15	河北	河北安新中学
16	山西	山西大学（省级协作组组长单位）

17	山西	太原理工大学
18	山西	中北大学
19	山西	朔州职业技术学院
20	山西	山西警察学院
21	山西	山西省实验中学
22	内蒙古	内蒙古师范大学（省级协作组组长单位）
23	内蒙古	内蒙古大学
24	内蒙古	内蒙古农业大学
25	内蒙古	锡林郭勒职业学院
26	内蒙古	乌兰浩特第一中学
27	辽宁	中国医科大学（省级协作组组长单位）
28	辽宁	东北财经大学
29	辽宁	沈阳农业大学
30	辽宁	盘锦职业技术学院
31	辽宁	沈阳市回民中学
32	辽宁	大连市第十一中学
33	吉林	吉林大学（省级协作组组长单位）
34	吉林	吉林医药学院
35	吉林	梅河口市第五中学
36	吉林	通化县职业教育中心
37	吉林	白山市解放中学

1.5 教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，2023.05

教 育 部 司 局 函 件

教职成司函〔2023〕12号

关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育数字化战略行动总体部署，持续纵深推进职业教育数字化转型，提高职业院校数字校园建设水平，经研究决定，进一步推进全国职业院校数字校园建设试点。现就有关事项通知如下：

一、总体目标

在第一批职业院校数字校园建设试点工作的基础上，组织开展第二批300-500所职业院校数字校园建设试点工作，进一步扩大职业院校数字校园建设试点范围，加强职业院校数字校园建设，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，切实增强职业教育的适应性和吸引力。

二、工作原则

1. 坚持适应性原则。要对接产业新知识、新技术、新工艺、

新方法，积极探索专业动态调整、课程动态更新机制，着力提高学生数字化素养，让专业设置更对口、教育内容更同步、人才培养更适用。

2. 坚持有效性原则。要坚持“应用为王”，面向师生、面向管理、面向教育教学，提供有用好用管用的数字化教育服务。

3. 坚持开放性原则。要遵循开放原则，构建具有兼容性、示范性、引领性特征的开放架构，保留与国家职业教育智慧教育平台及其他国家政务平台对接的开放空间，数字教学资源要更多向社会公众开放使用。

4. 坚持创新性原则。要创新思路、拓宽视野，从资源、管理和评价着力，丰富数字化教育资源，强化数据决策思维，推动教育评价改革不断深入，创新与拓展职业院校办学的模式与空间。

三、试点内容

各省级教育行政部门指导试点学校做好以下工作。

1. 持续建设优质资源。进一步加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设，构建知识图谱和技能图谱，以此为基础探索开发数字化教育资源，积极向国家职业教育智慧教育平台提供优质数字化教育资源。

2. 加强平台资源应用。在学校课程教学、教师培训、辅导答疑、课后服务等工作中，广泛使用国家智慧职教平台提供的各类国家级优质教学资源和应用服务。

3. 丰富拓展应用场景。聚焦差异化教、个性化学、精准化

管、智能化评、虚拟化研等现实需要，加大智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训中心、智慧图书馆等建设力度，打造在线学校空间，拓展智慧化应用场景。

4. 深化教育评价改革。深入运用大数据技术，开展精准评价、诊断、改进，推动教学方法革新和人才培养模式改革，服务学生专业知识、职业技能和信息素养等的培养。

5. 提高数字化管理能力。建设校本数据中心，涵盖职业学校基本办学条件、教学管理、教职工管理、学生管理、党建思政、资产与设备管理、科研管理、服务管理等基础数据，打造学校管理、教育分析评估的综合平台。教育管理相关数据要与教育部职业院校数据中台做好对接，确保接入教育部数据中心。

四、工作要求

坚持“省级推荐、平台监测、年度考核、动态管理”的工作程序，持续推进数字校园建设试点工作。

（一）深入推进第一批职业院校数字校园建设试点工作

第一批职业院校数字校园建设试点工作已取得阶段性成果，第一批试点院校（名单见附件 1）已根据要求接入院校数据中台并持续推送数据。各省级教育行政部门要指导第一批试点院校根据工作要求，加快完善校本数据中心建设，按照院校中台数据对接标准，持续自动推送数据；建立健全省级数据治理体系，总结典型经验和先进做法，持续深入推进本省职业院校数字校园建设试点工作。各省级教育行政部门于 2023 年 6 月 30 前通过中职学校系统（edu.npthink.com）和高职状态平台

（hve.emic.edu.cn）报送第一批试点工作总结和典型案例（不超过3个）。

（二）组织开展第二批院校试点建设

1.各省级教育行政部门根据职业院校数字校园建设基础，继续遴选办学基础较好、信息化水平较高的职业院校参与第二批试点工作。每省可推荐10-15所新增试点院校，其中中职学校3-5所。

2.请各省级教育行政部门以省为单位，于2023年6月12日前将加盖公章的第二批新增试点学校名单excel版及pdf版（模板见附件2），报送至邮箱：jialin@moe.edu.cn。

3.请各省级教育行政部门通知第二批新增试点学校相关工作负责同志于6月12日前联系教育部教育管理信息中心，做好与职业院校数据中台的接入工作；于6月30日前按照信息中心印发的《全国职业教育智慧大脑院校中台（高职/中职）数据标准及接口规范（试行）》《全国职业院校大数据中心建设指南》，完成2023年春季学期数据对接工作。

4.各省级教育行政部门于2023年12月20日前通过中职学校系统（edu.npthink.com）和高职状态平台（hve.emic.edu.cn）报送年度工作总结和典型案例（不超过3个）。

联系方式：教育部职成司职业院校发展处，刘仁有、弋凡，010-66097837。

教育部教育管理信息中心，贾琳，010-66092069-816。

附件：1.第一批职业院校数字校园建设试点院校名单

2.第二批职业院校数字校园建设试点院校推荐名单

教育部职业教育与成人教育司

2023年5月26日

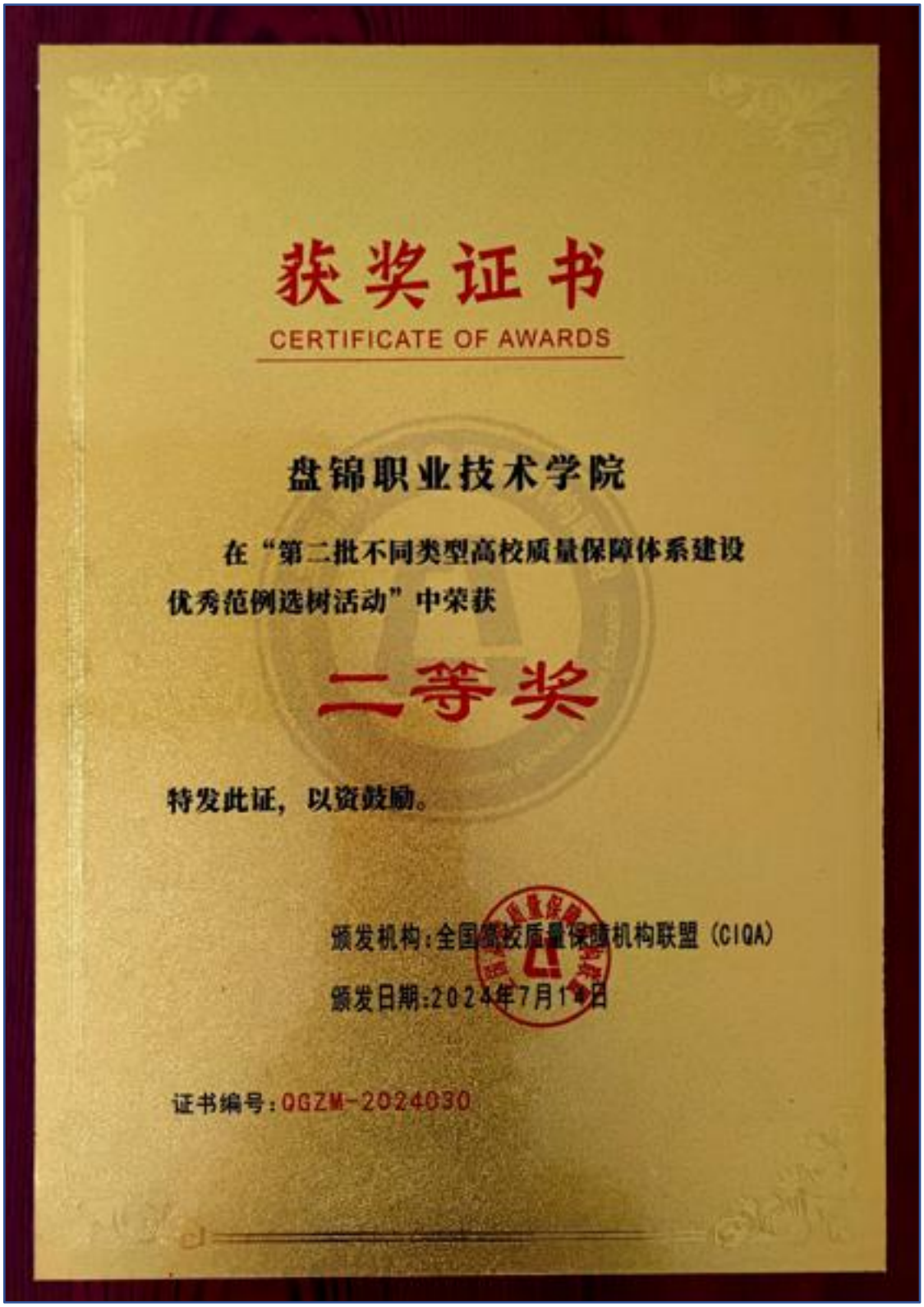
附件 1

第一批职业院校数字校园建设试点院校名单

序号	省份名称	学校名称
1	北京	北京工业职业技术学院
2	北京	北京经济管理职业学院
3	北京	北京农业职业学院
4	北京	北京财贸职业学院
5	北京	北京信息职业技术学院
6	北京	北京市昌平职业学校
7	北京	北京电子科技职业学院
8	北京	北京科技职业学院
9	天津	天津城市职业学院
10	天津	天津电子信息职业技术学院
11	天津	天津海运职业学院
12	天津	天津轻工职业技术学院
13	天津	天津市职业大学
14	天津	天津医学高等专科学校
15	天津	天津机电职业技术学院
16	河北	邯郸市职教中心
17	河北	河北交通职业技术学院

38	内蒙古	赤峰市松山区职业技术教育培训中心
39	辽宁	渤海船舶职业学院
40	辽宁	朝阳工程技术学校（朝阳市农业学校）
41	辽宁	辽宁城市建设职业技术学院
42	辽宁	辽宁农业职业技术学院
43	辽宁	辽宁轻工职业学院
44	辽宁	辽宁医药职业学院
45	辽宁	辽宁职业学院
46	辽宁	辽宁装备制造职业技术学院
47	辽宁	辽宁经济职业技术学院
48	辽宁	辽宁省交通高等专科学校
49	辽宁	沈阳职业技术学院
50	辽宁	辽宁建筑职业学院
51	辽宁	辽宁铁道职业技术学院
52	辽宁	大连职业技术学院
53	辽宁	盘锦职业技术学院
54	吉林	珲春市职业高中
55	吉林	吉林女子学校
56	吉林	长春汽车工业高等专科学校
57	吉林	长春职业技术学院

1.6 全国高校质量保障体系建设优秀范例二等奖，2024.07



获奖证书

CERTIFICATE OF AWARDS

盘锦职业技术学院

在“第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”中荣获

二等奖

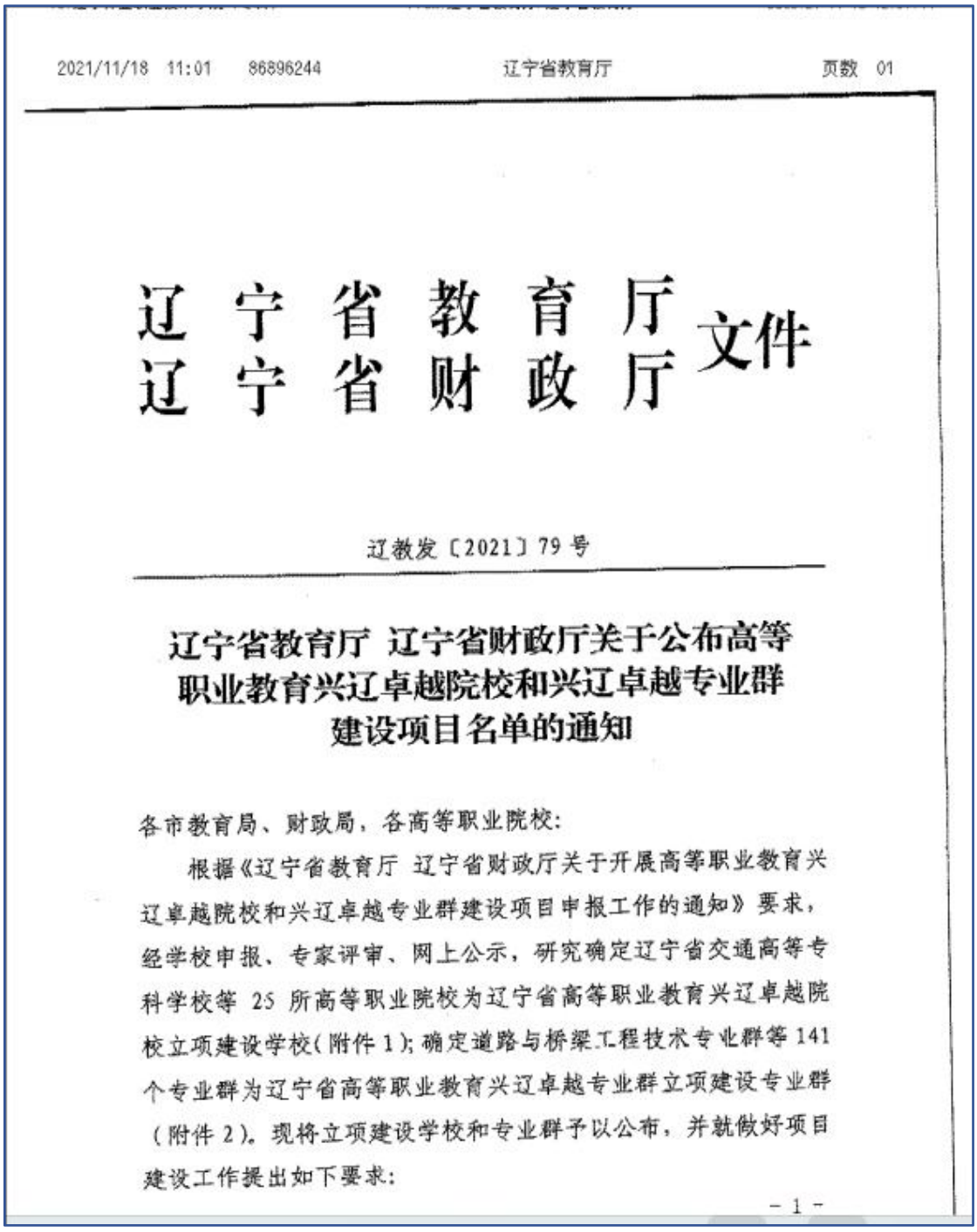
特发此证，以资鼓励。

颁发机构：全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

颁发日期：2024年7月1[illegible]日

证书编号：QGZM-2024030

1.7 辽宁省兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设学校，2021.11



2021/11/18 11:01 86896244 辽宁省教育厅 页数 01

辽宁省教育厅
辽宁省财政厅 文件

辽教发〔2021〕79号

辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于公布高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目名单的通知

各市教育局、财政局，各高等职业院校：

根据《辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于开展高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目申报工作的通知》要求，经学校申报、专家评审、网上公示，研究确定辽宁省交通高等专科学校等25所高等职业院校为辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校立项建设学校（附件1）；确定道路与桥梁工程技术专业群等141个专业群为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设专业群（附件2）。现将立项建设学校和专业群予以公布，并就做好项目建设工作提出如下要求：

- 1 -

一、高度重视项目建设工作

各有关院校、专业群要深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持新发展理念，按照全省职业教育大会部署要求，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，加强办学模式、育人模式、管理体制、保障机制改革创新，优化高等职业教育结构，推动辽宁职业教育特色发展，打造辽宁职教品牌，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

二、系统推进项目实施

各有关院校、专业群要贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，按照《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中有关任务要求，结合学校实际，围绕落实立德树人根本任务、完善职教体系、推动教育教学改革、深化产教融合校企合作、数字职教建设、推进开放办学等重点工作，按照项目化、清单化的要求，科学制定建设方案和年度建设任务。同时，完善相应管理制度，确保项目顺利实施。

三、加强绩效管理

建立兴辽卓越建设项目绩效评价机制，对建设过程实施动态监测和调整。省财政将根据各校、各专业群年度工作任务给予一

定经费支持，各地方财政应根据市属高职院校、专业群的建设任务安排专项资金给予支持，同时鼓励学校通过产教融合、校企合作等方式多渠道筹措资金支持兴辽卓越项目建设，保障建设任务顺利实施。

请各相关院校于2021年11月19日前，登录辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目管理平台（http://zypt.lnve.net/xlzy），上传电子版（WORD及PDF）建设方案及任务书，联系人：硕虹络，联系电话：13654002911。

附件：1.辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校建设项目学校名单
2.辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群建设项目学校名单
3.兴辽卓越学校和兴辽卓越专业群建设方案模板
4.兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设计划任务书模板

辽宁省教育厅

辽宁省财政厅

2021年11月15日

（此件主动公开发布）

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文　　2021年11月15日印发

附件 1

辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校
立项建设学校名单

序号	学校名称	等级
1	辽宁省交通高等专科学校	A
2	辽宁生态工程职业学院	A
3	辽宁机电职业技术学院	A
4	沈阳职业技术学院	A
5	辽宁轻工职业学院	A
6	辽宁建筑职业学院	A
7	渤海船舶职业学院	A
8	辽宁职业学院	A
9	辽宁农业职业技术学院	A
10	辽宁经济职业技术学院	A
11	辽宁铁道职业技术学院	A
12	辽宁石化职业技术学院	A
13	大连职业技术学院	A
14	辽宁轨道交通职业学院	B
15	辽宁医药职业学院	B
16	辽宁城市建设职业技术学院	B
17	辽宁现代服务职业技术学院	B
18	盘锦职业技术学院	B
19	辽宁地质工程职业学院	B
20	辽宁装备制造职业技术学院	B
21	辽宁金融职业学院	B
22	辽阳职业技术学院	C
23	朝阳师范高等专科学校	C
24	铁岭师范高等专科学校	C
25	辽宁冶金职业技术学院	C

1

附件 2

辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设学校名单

序号	学校名称	专业群名称	等级
1	辽宁省交通高等专科学校	道路与桥梁工程技术专业群	A
2		汽车检测与维修技术专业群	A
3		机电一体化技术专业群	A
4		现代物流管理专业群	A
5		建筑工程技术专业群	A
6		计算机网络技术专业群	A
7	辽宁生态工程职业学院	林业技术专业群	A
8		水利水电建筑工程专业群	A
9		森林生态旅游与康养专业群	A
10		家具设计与制造专业群	A
11		园林技术专业群	A
12		供用电技术专业群	A
13	辽宁机电职业技术学院	工业过程自动化技术专业群	A
14		机械制造及自动化专业群	A
15		人工智能技术应用专业群	A
16		电子商务专业群	A
17		智能控制技术专业群	A
18		模具设计与制造专业群	A
19	沈阳职业技术学院	计算机网络技术专业群	A
20		机械设计与制造专业群	A
21		电气自动化技术专业群	A
22		旅游管理专业群	A
23		电子商务专业群	A
24		建筑工程技术专业群	B
25	辽宁轻工职业学院	现代纺织服装专业群	A
26		机械制造及自动化专业群	A
27		艺术创意设计专业群	A

1

61		工业过程自动化技术专业群	A
62	大连职业技术学院	电气自动化技术专业群	A
63		物联网应用技术专业群	A
64		现代物流管理专业群	A
65		汽车检测与维修技术专业群	A
66	辽宁轨道交通职业学院	机械制造及自动化专业群	A
67		机电一体化技术专业群	A
68		铁道机车运用与维护专业群	A
69		物联网应用技术专业群	B
70		铁道机车车辆制造与维护专业群	B
71		高速铁路综合维修技术专业群	B
72	辽宁医药职业学院	医学生物技术专业群	A
73		中药学专业群	A
74		康复治疗技术专业群	A
75		智慧健康养老服务与管理专业群	B
76		医疗器械维护与管理专业群	B
77	辽宁城市建设职业技术学院	市政工程专业群	A
78		智能建造技术专业群	A
79		建设工程管理专业群	A
80		建筑装饰工程技术专业群	B
81	辽宁现代服务职业技术学院	电子商务专业群	A
82		烹饪工艺与营养专业群	A
83		旅游管理专业群	A
84		广告艺术设计专业群	B
85	盘锦职业技术学院	能源装备智能制造专业群	A
86		财经商贸管理专业群	A
87		石油化工专业群	A
88		护理与康养服务专业群	B
89	辽宁地质工程职业学院	矿产地质勘查专业群	A
90		机电一体化技术专业群	A
91		宝玉石鉴定与加工专业群	A
92		建筑工程技术专业群	B
93	辽宁装备制造职业技术学院	数控技术专业群	A
94		电气自动化技术专业群	A

1.8 辽宁省兴辽卓越院校和卓越专业群建设项目终期绩效评价获评“优秀”等级，2025.10

辽 宁 省 教 育 厅

辽教通〔2025〕396 号

关于公布辽宁省兴辽卓越院校、兴辽卓越专业群建设项目终期绩效评价的通知

各有关高等职业院校：

为深入贯彻全国教育大会精神，加快推进教育强省建设，持续深化现代职业教育体系建设改革，按照《关于开展辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校兴辽卓越专业群建设项目绩效评价工作的通知》（辽教通[2025]94号）等有关文件要求，经数据采集、材料评阅、集中评议，形成辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价结果（详见附件），现反馈给有关高等职业院校。请有关高等职业院校坚持问题导向，对标高水平院校找差距、补短板，进一步查摆存在问题，不断提升服务全面振兴的能力和水平，推动全省职业教育改革再上新台阶。

- 1 -

附件：辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价结果

（此件依申请公开发布）

附件

辽宁省兴辽卓越建设项目终期绩效评价结果

（兴辽卓越院校建设单位）

序号	院校名称	评价等级
1	辽宁农业职业技术学院	优
2	辽宁机电职业技术学院	优
3	大连职业技术学院	优
4	辽宁轨道交通职业学院	优
5	辽宁石化职业技术学院	优
6	沈阳职业技术学院	优
7	辽宁经济职业技术学院	优
8	辽宁轻工职业学院	优
9	渤海船舶职业学院	优
10	辽宁生态工程职业学院	优
11	辽宁建筑职业学院	优
12	辽宁医药职业学院	优
13	辽宁装备制造职业技术学院	优
14	辽宁金融职业学院	优
15	盘锦职业技术学院	优

序号	院校名称	评价等级
16	辽宁现代服务职业技术学院	优
17	辽阳职业技术学院	优
18	铁岭师范高等专科学校	优
19	辽宁冶金职业技术学院	优
20	辽宁职业学院	良
21	辽宁省交通高等专科学校	良
22	辽宁铁道职业技术学院	良
23	辽宁城市建设职业技术学院	良
24	辽宁地质工程职业学院	良
25	朝阳师范高等专科学校	良

辽宁省教育厅办公室拟文 2025 年 10 月 24 日印发

1.9 辽宁省中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目，2021.11

辽宁省教育厅
辽宁省财政厅 文件

辽教发〔2021〕80号

辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于公布中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目名单的通知

各市教育局、财政局：

根据《辽宁省教育厅办公室 辽宁省财政厅办公室关于开展中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目申报工作的通知》（辽教办〔2021〕315号）要求，经学校申报、专家评审、网上公示，确定沈阳市外事服务学校等43所中等职业学校为辽宁省中等职业教育优秀学校立项建设学校（附件1），沈阳市外事服务学校高星级饭店运营与管理专业等192个专业为辽宁省中等职业教育优质专业立项建设专业（附件2）。现将立项建设学校和专业予以公

布，并就做好项目建设工作提出如下要求：

一、高度重视项目建设工作

各级教育行政部门和学校，要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持新发展理念，按照全省职业教育大会部署要求，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，加强办学模式、育人模式、管理体制、保障机制改革创新，优化中等职业教育结构，推动辽宁职业教育特色发展，打造辽宁职教品牌，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

二、系统推进项目实施

各相关学校要贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，按照《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中有关任务要求，结合学校实际，围绕落实立德树人根本任务、完善职教体系、推动教育教学改革、深化产教融合校企合作、数字职教建设、推进开放办学等重点工作，按照项目化、清单化的要求，科学制定建设方案和年度建设任务。同时，完善相应管理制度，确保项目顺利实施。

三、加强绩效管理

各地要建立中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目绩效评价机制，对建设过程实施动态监测和调整。要切实落实举办中等职业教育的主体责任，对中等职业教育优秀学校和优质专业的建设给予资金支持，省财政将根据各校、各专业建设任务及完成情况给予一定奖补，同时鼓励学校通过产教融合、校企合作等方式多渠道筹措资金支持中等职业教育优秀学校和优质专业建设，保障建设任务顺利实施。

请各相关学校认真填报建设方案和任务书，市级教育部门和市级财政部门要严格审核填报材料并加盖公章。请各相关学校于2021年11月26日前，登录辽宁省中等职业教育优秀学校和优质专业建设管理平台（http://zypt.lnve.net/mvsy），上传电子版（WORD及PDF版本建设方案及任务书），纸质版一式三份由市级教育行政部门统一快递至省教育厅职业教育与成人教育处。技工学校由人社部门参照执行。

联系人及电话：张彬彬、高红梅，024-86896980、86895331

地　　址：沈阳市皇姑区崇山东路46-1号

项目管理平台技术支持：王嘉，0411-84835156

附件：1. 辽宁省中等职业教育优秀学校建设项目名单

2. 辽宁省中等职业教育优质专业建设项目名单

3. 优秀学校和优质专业建设方案模板

4. 优秀学校和优质专业建设计划任务书模板

辽宁省教育厅　　辽宁省财政厅

2021 年 11 月 15 日

（此件主动公开发布）

抄送：有关中等职业学校

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文　　2021 年 11 月 15 日印发

附件1

辽宁省中等职业教育优秀学校建设项目名单

一、中等职业学校

序号	学校名称	拟定等次
1	沈阳市外事服务学校	A
2	沈阳市装备制造工程学校	A
3	沈阳市旅游学校	A
4	沈阳现代制造服务学校	A
5	大连市轻工业学校	A
6	营口市农业工程学校	A
7	沈阳市信息工程学校	A
8	朝阳工程技术学校	A
9	丹东市中等职业技术专业学校	A
10	大连电子学校	A
11	大连商业学校	A
12	沈阳市化工学校	A
13	辽宁省机电工程学校	A
14	沈阳市轻工艺术学校	A
15	辽中区职业教育中心（职教中心）	A
16	本溪市卫生学校	A
17	辽宁省农业经济学校	A
18	锦州市现代服务学校	A
19	大连经济技术开发区中等职业技术专业学校	A
20	北方工业学校	A
21	大连市金州区中等职业技术专业学校（职教中心）	A
22	锦西工业学校	A
23	建平县中等职业技术学校（职教中心）	A
24	盘锦市盘山县职业教育中心（职教中心）	A

辽宁省中等职业教育优质专业建设项目名单

一、中等职业学校

排序	学校名称	专业名称	拟定等级
1	沈阳市外事服务学校	高星级饭店运营与管理	A
2	鞍山市交通运输学校	汽车运用与维修	A
3	沈阳市旅游学校	旅游服务与管理	A
4	沈阳市装备制造工程学校	数控技术应用	A
5	辽宁省机电工程学校	计算机平面设计	A
6	沈阳市外事服务学校	电子商务	A
7	沈阳市轻工艺术学校	服装设计与工艺	A
8	沈阳现代制造服务学校	物流服务与管理	A
9	沈阳市外事服务学校	中餐烹饪	A
10	沈阳市轻工艺术学校	美发与形象设计	A
11	抚顺市第一中等职业技术专业学校	计算机平面设计	A
12	大连市交通口岸职业技术学校	汽车运用与维修	A
13	沈阳市信息工程学校	计算机平面设计	A
14	大连电子学校	机电技术应用	A
15	大连商业学校	幼儿保育	A
16	沈阳现代制造服务学校	城市轨道交通运营服务	A
17	盘锦市经济技术学校	计算机应用	A
18	沈阳市装备制造工程学校	机电技术应用	A

排序	学校名称	专业名称	拟定等级
79	大连市轻工业学校	模具制造技术	A
80	鞍山市工程技术学校	建筑装饰技术	A
81	营口市农业工程学校	港口机械运用与维修	A
82	营口市中等专业学校	会计事务	A
83	北镇市中等职业技术专业学校（职教中心）	机械加工技术	A
84	沈阳市化工学校	化学工艺	A
85	锦州市现代服务学校	电子商务	A
86	铁岭工程技术学校	采矿技术	A
87	凤城市职教中心（职教中心）	幼儿保育	A
88	丹东市民族中等职业技术专业学校	畜禽生产技术	A
89	辽中区职业教育中心（职教中心）	机械加工技术	A
90	盘锦市盘山县职业教育中心（职教中心）	化学工艺	A
91	锦西工业学校	电气设备运行与控制	A
92	辽阳市第一中等职业技术专业学校	高星级饭店运营与管理	A
93	大连市交通口岸职业技术学校	机电技术应用	A
94	辽宁省机电工程学校	数控技术应用	A
95	大连经济技术开发区中等职业技术专业学校	汽车制造与检测	A
96	鞍山市工程技术学校	畜禽生产技术	A
97	锦州市现代服务学校	艺术设计与制作	A
98	锦西工业学校	汽车运用与维修	A

1.10 辽宁省智慧教育示范校，2023.05

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕240 号

辽宁省教育厅办公室关于公布 2021 年度省级“智慧教育示范校”创建项目遴选结果的通知

各市教育局、沈抚示范区社会事业局，省内各高校:

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展省级“智慧教育示范校”建设项目推荐遴选的通知》（辽教办〔2021〕39 号）要求，我厅组织开展了省级“智慧教育示范校”创建项目遴选工作。经各单位申报和推荐、专家评审、厅长办公会通过，现将 2021 年度省级“智慧教育示范校”创建单位和培育单位名单（详见附件）予以公布。

省级“智慧教育示范校”创建单位要强化组织领导、完善实施方案、稳步开展建设，加强工作指导和督查、落实资金和支持政策，确保创建单位发挥智慧教育示范引领作用。鼓励列入省级

2021年度省级“智慧教育示范校”创建单位名单

序号	单位名称	学校类型	遴选结果
1	东北大学	本科	省级“智慧教育示范校”创建单位
2	沈阳工业大学	本科	省级“智慧教育示范校”创建单位
3	辽宁装备制造职业技术学院	高职	省级“智慧教育示范校”创建单位
4	辽宁农业职业技术学院	高职	省级“智慧教育示范校”创建单位
5	盘锦职业技术学院	高职	省级“智慧教育示范校”创建单位
6	辽宁轻工职业学院	高职	省级“智慧教育示范校”创建单位
7	沈阳航空航天大学	本科	省级“智慧教育示范校”创建单位
8	东北财经大学	本科	省级“智慧教育示范校”创建单位
9	辽宁铁道职业技术学院	高职	省级“智慧教育示范校”创建单位
10	辽宁财贸学院	本科	省级“智慧教育示范校”创建单位
11	沈阳市第二中学	高中	省级“智慧教育示范校”创建单位
12	朝阳工程技术学校	中职	省级“智慧教育示范校”创建单位
13	大连甘井子区华西小学	小学	省级“智慧教育示范校”创建单位

1.11 辽宁省国防教育示范学校，2021.02

1.12 辽宁省思想政治工作先进单位，2023.01

辽宁省思想政治工作研究会文件

辽思政 〔2023〕13号

辽宁省思想政治工作先进单位
复审合格名单通报

经各市、中省直行业部门政研会（宣传部）和省评审工作办公室对原有81家辽宁省思想政治工作先进单位进行认真复审确认，批准东北制药集团股份有限公司等79家单位继续保留辽宁省思想政治工作先进单位称号。名单通报如下：

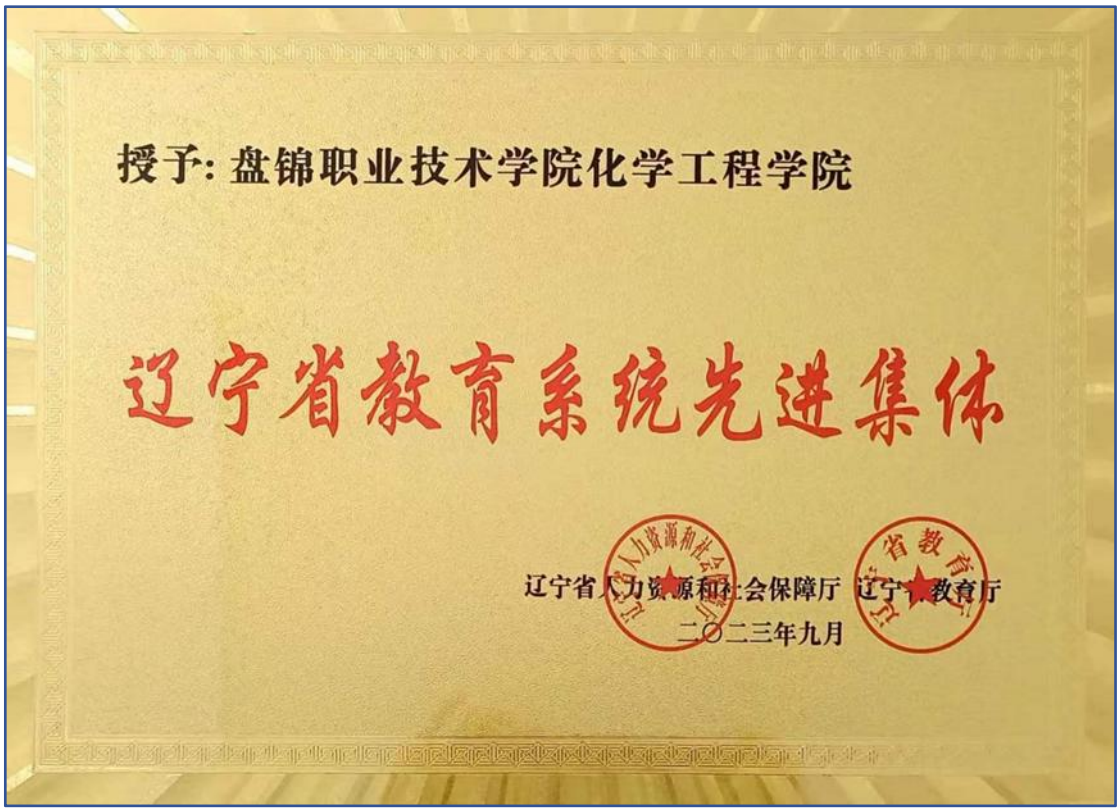
东北制药集团股份有限公司
辽宁大学
大连大学
抚顺矿业集团老虎台矿
抚顺矿业集团公司东露天矿
国家电投集团东北电力公司抚顺抚电能源分公司
中国移动通信集团抚顺分公司
国网本溪供电公司
本溪市中医院
辽宁地质工程职业学院
国网辽宁省电力有限公司丹东供电公司

国网辽宁省电力有限公司本溪供电公司
本溪市中医院
辽宁地质工程职业学院
国网辽宁省电力有限公司丹东供电公司
中国能源建设集团东北电力第三工程有限公司
国网辽宁省电力公司锦州供电公司
锦州银行股份有限公司
红塔辽宁烟草有限责任公司营口卷烟厂
中国联合网络通信有限公司营口市分公司
中国石油天然气公司辽宁营口销售分公司
辽宁省阜新市实验中学
辽阳市第四人民医院
辽宁庆阳特种化工有限公司
辽宁工程职业学院
铁岭市中心医院
辽宁清河发电有限责任公司
国网辽宁省电力有限公司铁岭供电公司
辽宁华电铁岭发电有限公司
朝阳燕山湖发电有限公司
中国建设银行朝阳分行
盘锦市中心医院
盘锦职业技术学院
中国船舶集团渤海造船厂集团有限公司
辽宁财贸学院
渤海船舶职业学院
辽宁建工集团有限公司
辽宁省大伙房水库管理局有限责任公司

中国建设银行股份有限公司盘锦分行
中国邮政集团公司锦州市分公司
中国邮政集团公司辽宁省分公司
辽宁联通丹东市分公司
中国联通沈阳市分公司
中国联通大连市分公司
辽宁中金黄金有限责任公司
辽宁省第九地质大队有限责任公司
辽宁省矿产勘查院有限责任公司
阜新市烟草专卖局（公司）
朝阳市烟草专卖局（公司）
鞍钢股份有限公司炼钢总厂
辽宁铁法能源有限责任公司
辽宁省健康产业集团阜新矿总医院
中石油东北石油管道有限公司
抚顺石化工程建设有限公司
中国石油辽阳石化分公司
中国石化销售有限公司辽宁葫芦岛石油分公司
中国能源建设集团东北电力第一工程有限公司
中国航发沈阳发动机研究所
中国建筑第二工程局北方分公司
中航工业沈阳飞机设计研究所

辽宁省思想政治工作研究会
2023年1月12日

1.13 辽宁省教育系统先进集体，2023.09



1.14 辽宁省民族团结进步模范集体，2025.11

1.15 辽宁省党支部标准化规范化建设示范点 2 个，2023.12，2024.12

中共辽宁省委组织部文件

辽组通字〔2023〕49 号

中共辽宁省委组织部关于命名 2023 年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点的通知

各市委组织部，省沈抚示范区党工委党建工作部，省直机关工委、省委教育工委、省国资委党委组织部，中国铁路沈阳局集团有限公司、鞍钢集团有限公司、中国石油辽河油田分公司、东北石油管道有限公司党委：

2023 年，全省各级党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示批示精神特别是在新时代推动东北振兴座谈会上的重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自

— 1 —

信”、做到“两个维护”，牢固树立大抓基层的鲜明导向，着力增强基层党组织政治功能和组织功能，广大党支部深入贯彻落实党中央决策部署及省委工作要求，在服务辽宁全面振兴新突破三年行动中发挥了坚强战斗堡垒作用，涌现出一大批先进党支部。

为充分发挥先进典型的示范带动作用，激励广大基层党组织踔厉奋发、勇毅前行，结合开展主题教育，经过层层遴选推荐和审核把关，决定将沈阳市辽中区茨榆坨街道后边外村党总支部等500个党支部命名为2023年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点。希望各示范点党支部珍惜荣誉、再接再厉，继续发扬优良作风，聚焦职责任务，狠抓工作落实，把党的组织优势转化为发展优势，进一步发挥模范带头作用，奋进新征程，建功新时代，为党和人民的事业作出新的更大贡献。

全省各级党组织要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，按照省委十三届五次、六次全会和经济工作会议部署要求，持续增强党支部政治功能和组织功能，抓党建促乡村振兴，推进以党建引领基层治理，推动两新组织党建“扩面提质”，全面提升机关和国有企事业单位党建质量，推进各领域党支部全面进步全面过硬，聚焦全面振兴新突破三年行动目标任务，凝心聚力打造新时代“六地”，奋力打好打赢新

时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”，为谱写中国式现代化辽宁新篇章作出更大贡献。

附件：2023年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点名单

中共辽宁省委组织部

2023年12月22日

建平县医院外科系第二党支部
辽宁华锆新材料有限公司党支部
朝阳黑猫伍兴岐炭黑有限责任公司党支部
凌源腾钢机械制造有限责任公司党支部
建平电声有限责任公司行政党支部
喀左丛元号水泥有限责任公司党支部
辽宁辰阳律师事务所党支部
朝阳市富民学校北校区党支部
盘山县吴家镇郭家村党总支部
盘锦市兴隆台区新工街道粮家村党支部
盘山县东郭街道晏屯村党支部
盘锦市兴隆台区惠宾街道康桥社区党委
盘锦市大洼区田家街道鑫源社区党支部
盘锦市兴隆台区渤海街道景园社区党委
盘锦文化旅游发展集团有限责任公司党支部
盘锦市发展和改革委员会机关第一党支部
盘锦市公安局巡逻防控支队党支部
盘锦市营商环境建设局进驻窗口党支部
盘锦市委网络安全和信息化委员会办公室机关党支部
盘锦职业技术学院化学工程学院党支部
盘锦市水利事务服务中心第二党支部
盘锦市卫生健康事业服务中心党支部

中共辽宁省委组织部文件

辽组通字〔2024〕51号

中共辽宁省委组织部关于命名2024年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点的通知

各市委组织部，省沈抚改革创新示范区党工委党建工作部，省委金融工委组织工作处，省直机关工委、省委教育工委、省国资委党委组织部，中国铁路沈阳局集团有限公司、鞍钢集团有限公司、中国石油辽河油田分公司党委组织部：

2024年，全省各级党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实习近平总书记关于东北、辽宁全面振兴的重要讲话和指示批示精神，以全面振兴新突破为总牵引，锚定新时代“六地”目标定位，深入推进“八大攻

坚”，发展质效显著提升，改革开放深化扩展，社会大局保持稳定，民生品质持续改善，政治生态日益清朗，各项工作取得新进展新成效，广大基层党支部在打好打赢攻坚之年攻坚之战中充分发挥战斗堡垒作用，作出了积极贡献。

为充分发挥先进典型党支部的示范带动作用，经过逐级遴选推荐和审核把关，决定将沈阳市和平区南湖街道文安路社区金源新村园区党支部等500个党支部命名为2024年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点。希望各示范点党支部倍加珍惜荣誉、再接再厉，聚焦全面振兴新突破三年行动重点目标任务，继续发扬优良作风、狠抓工作落实，切实把党的组织优势转化为发展优势。

2025年是“十四五”规划收官之年，是全面振兴新突破三年行动决胜之年，也是“十五五”规划谋篇布局之年。全省各级党组织要坚定不移沿着习近平总书记指引的方向勇毅前行，坚持和加强党的全面领导，强化抓好基层党支部的责任感和使命感，持续增强党支部政治功能和组织功能，深化抓党建促乡村振兴，加强党建引领基层治理，积极开展“强党建”系列行动，推动两新组织党建“扩面提质”，推进各领域党支部全面进步全面过硬，为实现全面振兴新突破、推进中国式现代化辽宁实践提供坚强保证。

附件：2024年辽宁省党支部标准化规范化建设示范点名单

中共辽宁省委组织部

2024年12月23日

辽宁新都黄金有限责任公司第五党支部

朝阳鑫盛水务工程有限公司党支部

盘 锦 市

盘山县沙岭镇沙岭村党总支

盘山县古城子镇岗皮岭村党支部

盘锦市双台子区陆家镇任家村党总支

盘锦市双台子区红旗街道永华社区党委

盘锦市兴隆台区渤海街道兴隆新城社区党委

盘锦市兴隆台区兴隆街道泰山社区党委

盘锦市兴隆台区双通城市公交有限公司党支部

盘锦市大洼区委宣传部机关党支部

盘锦市公安局监所管理支队看守所党支部

盘锦职业技术学院师范教育学院党支部

盘锦市中医医院病房党支部

华润电力（盘锦）有限公司热力党支部

辽宁汇福荣兴油脂科技有限公司党支部

葫芦岛市

兴城市温泉街道滨河社区党委

兴城市退役军人事务局机关党支部

兴城羽姿制衣有限公司党支部

1.16 全省党建工作样板支部培育创建单位 1 个，2022.10

中共辽宁省委教育工委办公室

辽委教办〔2022〕32 号

中共辽宁省委教育工作委员会办公室关于公布第二批全省新时代党建工作示范高校 标杆院系 样板支部培育创建单位 验收通过名单的通知

各省部属高校、独立设置民办高校党委：

根据《中共辽宁省委教育工作委员会关于开展第二批新时代党建工作示范高校 标杆院系 样板支部创建工作的通知》（辽委教通〔2019〕31 号）要求，各创建单位在建设期内以政治建设为统领，以质量提升为目标，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，严格对标看齐，勇于改革创新，努力创先争优，扎实开展培育创建工作，大部分单位按期完成建设任务，有效带动高校党建工作质量整体提升。

按照验收工作安排，经创建单位对标自查总结、组织专家

评审、会议审议通过，最终认定9个高校党委、48个院系党组织、148个党支部通过验收。现将验收通过名单予以公布（见附件）。

各验收通过单位要进一步对标对表习近平总书记关于教育的重要论述和党中央关于高校党建工作的决策部署，巩固示范创建和质量创优成果，持续发挥示范引领作用。各高校党委要深入盘点总结，凝练经验特色，及时完善升级，夯实建设成果，着力健全完善党对高校全面领导的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校各级党组织全面进步全面过硬，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

附件：1. 第二批“全省党建工作示范高校”培育创建单位验收通过名单
2. 第二批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位验收通过名单
3. 第二批“全省党建工作样板支部”培育创建单位验收通过名单

中共辽宁省委教育工作委员会办公室

2022年10月8日

（此件依申请公开发布）

中共辽宁省委教育工委组织部拟文　　2022年10月8日印发

序号	建设单位名称
131	辽宁机电职业技术学院机械工程系党总支教师党支部
132	辽宁职业学院运动休闲与健康学院教师党支部
133	辽宁地质工程职业学院素质教育直属党支部
134	辽宁铁道职业技术学院电气信息学院教工党支部
135	辽宁城市建设职业技术学院建筑工程系学生党支部
136	辽宁民族师范高等专科学校阜新校区学前教育系党支部
137	沈阳大学马克思主义学院党总支特色理论教研室教工党支部
138	沈阳大学音乐与传媒学院党委 播音与公共艺术教育中心教工党支部
139	大连大学物理科学与技术学院教工第二党支部
140	大连大学经济管理学院（旅游学院）教工第四党支部
141	沈阳医学院口腔医学院学生党支部
142	沈阳医学院公共卫生学院党委学工党支部
143	大连职业技术学院工商管理学院学生党支部
144	朝阳师范高等专科学校音乐系党总支教工党支部
145	辽阳职业技术学院学前教育学院学生党支部
146	盘锦职业技术学院医疗护理学院党支部
147	渤海船舶职业学院材料工程系学生党支部
148	锦州师范高等专科学校机电工程学院第一党支部

注：排名不分先后，建设单位名称以经学校党委确认的现名称为准。

1.17 教育部易班发展中心易班“优质思政内容建设”培育项目，2025.09

1.18 省级市域教联合体建设项目，2024.11

辽 宁 省 教 育 厅

辽教通〔2024〕463 号

关于公布首批省级市域产教联合体建设项目名单的通知

各市教育局，各高等职业院校：

按照《辽宁省教育厅关于开展省级市域产教联合体遴选建设的通知》（辽教通〔2024〕199 号）安排，经各市申报、材料初审、实地核查、现场答辩、专家评议、网上公示等程序，确定沈阳市高新区市域产教联合体等 10 个项目为辽宁省首批省级市域产教联合体建设项目，现予以公布（详见附件）。

各市域产教联合体要进一步对接产业发展需求，优化建设方案，完善运行机制，有效集聚资金、技术、人才、政策等要素，推进产教资源共建共享，协同培养高技能人才，赋能企业高质量发展。省教育厅将对市域产教联合体建设情况进行动态监测和管理，强化考核激励，确保建设质量。

- 1 -

附件：首批省级市域产教联合体建设项目名单

2024 年 11 月 22 日

（此件主动公开发布）

附件

首批省级市域产教联合体建设项目名单

序号	市域产教联合体名称	所在市	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	沈阳高新区市域产教联合体	沈阳市	沈阳高新技术产业开发区	沈阳职业技术学院	沈阳芯源微电子设备有限责任公司
2	锦州经济技术开发区市域产教联合体	锦州市	锦州经济技术开发区	辽宁理工职业大学	锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司
3	本溪高新区市域产教联合体	本溪市	本溪高新技术产业开发区	辽宁医药职业学院	辽宁药联制药有限公司
4	沈阳经济技术开发区高端装备制造市域产教联合体	沈阳市	沈阳经济技术开发区	辽宁轨道交通职业学院	沈阳东洋异型管有限公司
5	沈阳辉山经济技术开发区市域产教联合体	沈阳市	沈阳辉山经济技术开发区	辽宁省交通高等专科学校	沈阳盛京智造发展有限公司

- 3 -

序号	市域产教联合体名称	所在市	依托园区	牵头学校	牵头企业
6	辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体	盘锦市	盘锦辽滨沿海经济技术开发区	盘锦职业技术学院	北方华锦化学工业集团有限公司
7	鞍山经济开发区市域产教联合体	鞍山市	鞍山经济开发区	鞍山职业技术学院	辽宁衡业集团有限公司
8	丹东边境经济合作区市域产教联合体	丹东市	丹东边境经济合作区	辽宁机电职业技术学院	孔雀表业（集团）有限公司
9	铁岭经济技术开发区市域产教联合体	铁岭市	铁岭经济技术开发区	辽宁工程职业学院	辽宁西格马数控机床有限公司
10	营口经济技术开发区市域产教联合体	营口市	营口经济技术开发区、营口仙人岛经济开发区	辽宁农业职业技术学院	营口康辉新材料有限公司

1.19 辽宁省兴辽产业学院 3 个，2021-2023

通知公告

关于公布2023年度职业教育质量提升项目确定名单的通知

辽教通〔2023〕539号

日期：2023-12-28 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局、省内各有关高等学校：

根据《辽宁省教育厅关于做好2023年度职业教育质量提升项目推荐工作的通知》（辽教通〔2023〕380号）要求，经各市、各校推荐，专家评审，网上公示，确定2023年度兴辽产业学院51个、数字化升级改造示范专业50个、书证融通示范专业50个，现将结果公布如下（详见附件）。

请各地、各校做好兴辽产业学院、示范专业的经验总结、模式推广工作，充分发挥示范引领作用，进一步提升全省职业院校技术技能人才培养质量。

附件1 2023年度兴辽产业学院名单.docx
附件2 2023年度数字化升级改造示范专业名单.docx
附件3 2023年度书证融通示范专业名单.docx

辽宁省教育厅

2023年12月27日

附件1

2023年度兴辽产业学院名单

序号	学校名称	兴辽产业学院名称
1	辽宁城市建设职业技术学院	“双碳”绿色建造产业学院
2	辽宁石化职业技术学院	辽宁石化产业学院
3	辽宁理工职业大学	京东智慧物流产业学院
4	辽宁省交通高等专科学校	现代物流与智慧供应链产业学院
5	大连职业技术学院	计算机应用产业学院
6	沈阳航空航天大学	航空智能制造兴辽产业学院
7	沈阳北软信息职业技术学院	信创产业学院
8	辽宁铁道职业技术学院	轨道交通装备智能运维产业学院
9	沈阳市外事服务学校	智慧酒店产业学院
10	辽宁石化职业技术学院	应急管理产业学院（化工方向）
11	辽宁经济职业技术学院	俄速通数字商贸产业学院
12	沈阳职业技术学院	科迪美地坪产业学院
13	辽宁医药职业学院	民族医药创新产业学院
14	辽宁机电职业技术学院	集成电路产业学院
15	辽宁轻工职业学院	纺织服装产业学院
16	辽宁职业学院	派美特宠物科技学院
17	辽宁农业职业技术学院	朋朋宠物产业学院
18	沈阳职业技术学院	金钥匙产业学院
19	沈阳师范大学	现代农业产业学院

序号	学校名称	兴辽产业学院名称
20	辽宁石化职业技术学院	精细化工产业学院
21	大连东软信息学院	用友智慧产业学院
22	辽宁省交通高等专科学校	辽宁交专-金诺会展学院
23	辽宁机电职业技术学院	数字产业学院
24	沈阳工程学院	智能制造兴辽产业学院
25	辽宁经济职业技术学院	数字供应链产业学院
26	辽宁理工职业大学	高科全媒体融创产业学院
27	大连职业技术学院	电商产业学院
28	辽宁轨道交通职业学院	人工智能产业学院
29	辽宁城市建设职业技术学院	建筑装饰装修产业学院
30	辽宁金融职业学院	凤凰数字媒体学院
31	辽宁生态工程职业学院	禾丰产业学院
32	辽宁冶金职业技术学院	信息产业学院
33	辽宁理工职业大学	广联达数字建筑产业学院
34	辽宁轻工职业学院	民航服务产业学院
35	辽宁铁道职业技术学院	中铁工程产业学院
36	辽宁农业职业技术学院	现代农业产业学院
37	沈阳职业技术学院	特变电工产业学院
38	辽宁省交通高等专科学校	辽宁交专-中铁工程应用技术学院
39	辽宁农业职业技术学院	耘垦产业学院
40	盘锦职业技术学院	数字商业产业学院
41	辽宁建筑职业学院	数字造价现代产业学院

辽宁省教育厅办公室关于公布辽宁省职业教育兴辽产业学院的通知

辽教办〔2021〕397号

日期：2021-11-15 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局、各有关学校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展辽宁省职业教育兴辽产业学院申报工作的通知》（辽教办〔2021〕344号）安排，经学校申报、专家评审，研究确定钢铁产业学院等50个产业学院为辽宁省职业教育兴辽产业学院。现将立项结果予以公布，名单见附件，并提出如下要求：

各产业学院要进一步发挥学校和企业双主体作用，深化产教融合、校企合作，深入推进提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等重点建设任务，面向辽宁产业转型升级和区域经济发展需求，积极探索学做合一、工学交替的人才培养模式改革，不断提高技术技能人才培养质量，促进教育和产业有机联动、创新发展，为建设数字辽宁、智造强省提供强有力的人才支撑。

附件：辽宁省职业教育兴辽产业学院.pdf

辽宁省教育厅办公室

2021年11月11日

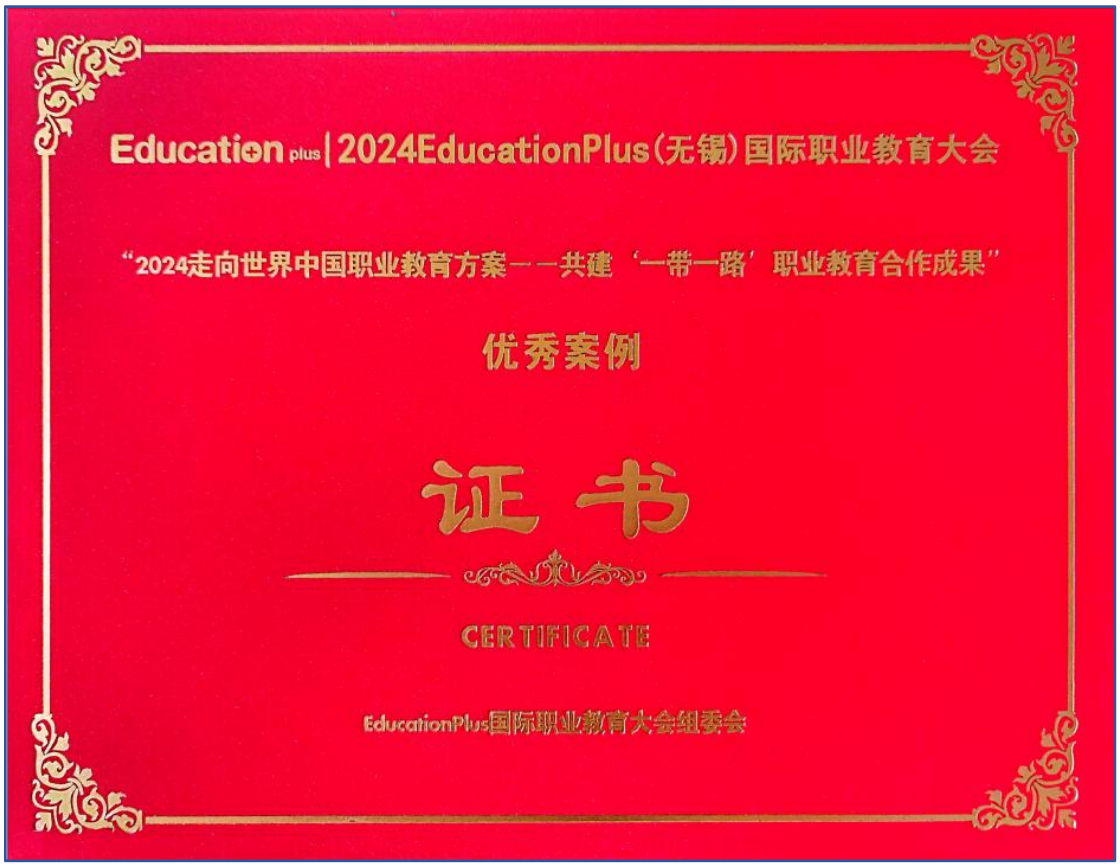
附件

辽宁省职业教育兴辽产业学院

序号	产业学院名称	学校名称
1	玄宇园艺产业学院	辽宁农业职业技术学院
2	康平新望产业学院	
3	新松机器人技术应用学院	辽宁省交通高等专科学校
4	华为ICT学院	
5	冰雪产业学院	辽宁职业学院
6	京东产教融合学院	
7	家居设计与智能制造产业学院	辽宁生态工程职业学院
8	电商产业学院	
9	用友新道“云财务”产业学院	辽宁金融职业学院
10	中德园产业学院	辽宁轨道交通职业学院
11	辊压产业学院	
12	仪器仪表产业学院	辽宁机电职业技术学院

25	辽菜师傅学院	辽宁现代服务职业技术学院
26	苏宁商学院	
27	钢铁产业学院	辽宁冶金职业技术学院
28	智慧城市产业学院	辽宁城市建设职业技术学院
29	智能建造产业学院	
30	儿童健康学院	辽宁医药职业学院
31	专科医疗健康产业学院	
32	工业互联网产业学院	辽宁轻工职业学院
33	智慧财商产业学院	
34	数字营销产业学院	铁岭师范高等专科学校
35	智能制造产业学院	大连职业技术学院
36	数字技术产业学院	
37	罗布长风跨境电商产业学院	抚顺职业技术学院
38	健康产业学院	辽阳职业技术学院
39	汽车制造产业学院	
40	兴阜养殖产业学院	阜新高等专科学校
41	石油化工智能制造产业学院	盘锦职业技术学院
42	能源装备制造产业学院	
43	智能装备制造产业学院	沈阳职业技术学院
44	新松产业学院	
45	大数据产业学院	渤海船舶职业学院
46	东软数字产业学院	辽宁理工职业大学
47	沈工-华中数控产业学院	沈阳工学院
48	美容抗衰老学院	辽宁何氏医学院
56	东软百度智能产业学院	大连东软信息学院
50	东软泛 IT 产业学院	

1.20 走向世界中国职业教育方案——共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例，2024.09



1.21 职业教育国际合作与传播优秀案例，2025.09

2 课程建设成果

2.1 辽宁省职业教育精品在线开放课程 44 门，2020-2025

盘锦职业技术学院获批辽宁省职业教育精品在线开放课程情况

序号	建设单位	课程名称	负责人	时间
1	信息学院	Java 程序设计基础	张洪雷	2020
2	信息学院	网络技术基础	李静	2022
3	机电工程学院	PLC 控制系统设计、安装与调试	丛榆坤	2022
4	机电工程学院	机械图样识读与绘制	张慧	2023
5	机电工程学院	机械制造技术	于文强	2023
6	机电工程学院	发动机构造与拆装	海洋	2023
7	机电工程学院	工业网络与组态监控技术	陈金阳	2024
8	化学工程学院	反应器操作与控制	左丹	2021
9	化学工程学院	石油加工技术	刘洪宇	2022
10	化学工程学院	石油产品分析与检测	陈晓丹	2025
11	石油工程学院	综合录井	高文阳	2023
12	石油工程学院	钻井作业	张金东	2025
13	经济管理学院	运输管理	高飞	2022
14	经济管理学院	导游实务	郑松	2021
15	经济管理学院	企业财务管理	王丹	2023
16	经济管理学院	网店运营实务	马祥山	2023
17	经济管理学院	旅行社产品市场营销	赵晶	2023
18	经济管理学院	仓储与配送管理	史纪	2023
19	经济管理学院	物流信息技术	孙玉苹	2023
20	经济管理学院	财务大数据分析	耿一丁	2024
21	建筑工程学院	BIM 基础建模	徐鑫哲	2022
22	建筑工程学院	建筑装饰计量与计价	胡泊	2023
23	建筑工程学院	钢筋平法解析	赵鑫	2023

24	建筑工程学院	建筑 CAD 制图	于德国	2023
25	建筑工程学院	建筑识图与构造	陈明	2023
26	师范教育学院	幼儿游戏与指导	沈娇	2022
27	师范教育学院	幼儿园教育活动设计与指导	刘玉芝	2022
28	师范教育学院	学前儿童发展心理学	丁春宇	2023
29	师范教育学院	幼儿手工制作	张杰	2023
30	师范教育学院	小学教育学	纪妍	2023
31	师范教育学院	学前教育学	白传亮	2023
32	师范教育学院	普通话训练	臧晓娟	2024
33	师范教育学院	幼儿卫生与保健	姜艳秋	2025
34	师范教育学院	幼儿简笔画创编	高莹	2025
35	医疗护理学院	急救护理技术	张路	2022
36	医疗护理学院	病原生物与免疫学	王丹	2022
37	医疗护理学院	儿科护理技术	张玉婷	2022
38	医疗护理学院	基础护理技术 I	唐杨	2023
39	医疗护理学院	外科护理技术 2	白柳	2024
40	医疗护理学院	老年照护	董连诗	2024
41	基础部	高等数学	韩冰冰	2022
42	思政教研部	思想道德与法治	李微	2023
43	基础部	大学语文	王艳冰	2024
44	体育工作部	体育III—排球	滕守峰	2025

2.2 辽宁省中等职业学校优质课评比活动中优质课一等奖，《实现立项要有坚强意志》，2024.01

证 书

CERTIFICATE

编号:202400116

翟贺男 同志：

您执教的《实现理想要有坚强意志》一课，在 2021-2022 年辽宁省中等职业学校优质课评比活动中，荣获优质课

一 等 奖

辽宁省基础教育教研培训中心

2024 年 1 月

2.3 辽宁省高职院校课程思政教学典型案例 7 项，2022-2024

欢迎访问辽宁省职业教育管理与服务平台！

辽宁省职业教育管理与服务平台
LIAONING PROVINCE VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT AND SERVICE PLATFORM

请输入

首页 | 信息发布 | 专业设置与管理 | 资源共享 | 实训基地 | 继续教育

信息发布

- 关于开展辽宁省“兴辽卓越”院校、“兴辽卓...
- 关于2024年辽宁省职业院校教师素质提高计划...
- 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅转发《教育部办...
- 关于举办辽宁省第二十一届职业院校技能大赛...
- 关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知

现在位置：首页>信息发布>通知公告

通知公告

辽宁省教育厅办公室关于公布2021年辽宁省职业院校课程思政教学典型案例的通知

辽教办〔2022〕21号

日期：2022-03-25 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局，省内有关高校：

根据《关于开展2021年职业院校课程思政教学典型案例推荐工作的通知》（辽教办〔2021〕266号），省教育厅开展了2021年职业院校课程思政教学典型案例推荐工作。经学校推荐、专家评议等程序，遴选确定辽宁铁道职业技术学院“聚焦时代热点，新媒体助力强国”等194个案例为2021年辽宁省职业院校课程思政教学典型案例，现予以公布。

各地、各校要进一步加强课程思政建设，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育融入课堂教学和课程建设全过程。要充分发挥典型案例的示范引领作用，做好经验交流和宣传推广工作，提升教师课程思政建设的意识和能力，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量，为辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

附件：1.辽宁省2021年高职院校课程思政教学典型案例名单.pdf
2.辽宁省2021年中职学校课程思政教学典型案例名单.pdf

附件 1

辽宁省 2021 年高职院校课程思政教学典型案例名单

序号	案例名称	案例类型	课程名称	主讲教师	学校名称
1	聚焦时代热点，新媒体助力强国	铸魂育人	信息技术	史冶佳、董亚男	辽宁铁道职业技术学院
2	集成运算放大器——自主创新中国芯，自强不息中国梦	铸魂育人	电子技术	陆晶晶	辽宁石化职业技术学院
3	强语助力建设语言文化强国——汉民族共同语“普通话”	铸魂育人	教师口语	李婷	辽宁民族师范高等专科学校
4	寓“情”于“景”、增“色”添“香”的匠心之旅——浴巾创意折叠	铸魂育人	前厅客房服务与管理	佟安娜	辽宁现代服务职业技术学院
5	匠心钢结构吊装，传承钉钉子精神	雷锋精神	建筑施工工艺	赵文溪	营口职业技术学院
6	Transportation——交通强国梦，民族复兴路	铸魂育人	英语	鄢英华、赵凛	辽宁经济职业技术学院
7	机械密封结构及工作原理——匠心传“密”，安全入心	铸魂育人	泵维护与检修	毛佳	辽宁石化职业技术学院
8	匠心兴牧业　强农启新篇——猪场建设	铸魂育人	猪生产	吕丹娜	辽宁农业职业技术学院
9	以情筑劳·以美享劳·以创兴劳	铸魂育人	劳动教育与实践	潘维琴	辽宁机电职业技术学院
10	旗袍工匠精神	铸魂育人	旗袍文化与制作	高月	抚顺职业技术学院

序号	案例名称	案例类型	课程名称	主讲教师	学校名称
11	裂解炉的结构——破垄断，筑国基，感受中国创新之力	铸魂育人	有机化工生产技术	孙志岩	辽宁石化职业技术学院
12	崇德尚礼——做美好幸福生活的传播使者	铸魂育人	汽车销售实务	杨雪	辽宁现代服务职业技术学院
13	育人担使命 “游戏”塑匠心	铸魂育人	幼儿游戏与指导	沈娇	盘锦职业技术学院
14	一塑二融三植入 铸造匠魂全面育人	铸魂育人	建设工程监理	高杰	沈阳职业技术学院
15	《信念·青春》引领下旅游线路设计的主题突出原则	铸魂育人	旅行社计调与外联实务	董绍华	大连艺术学院
16	开启美好生活守护者筑梦之旅	铸魂育人	快递业务操作与管理	张润卓、周祺	辽宁经济职业技术学院
17	服务国家战略·练技能·守乡愁——以《岗位技能二 影视媒体设计》课堂教学为例	铸魂育人	影视媒体设计	孙立研、王来哲	辽宁经济职业技术学院
18	砺器、铸魂、悟道——门店销售与服务中菲比(FABE)模式的应用	铸魂育人	门店销售与服务	曲蓉蓉	辽宁现代服务职业技术学院

序号	案例名称	案例类型	课程名称	主讲教师	学校名称
35	在红色旅游资源中探寻雷锋精神	雷锋精神	导游基础知识	杨莉	辽宁民族师范高等专科学校
36	匠心求精，沉浸思政——汽车金属色面漆调色	铸魂育人	汽车涂装修复	翟静	辽宁省交通高等专科学校
37	搭建中型办公网络——配置交换机Trunk干道技术	铸魂育人	网络技术基础	李静	盘锦职业技术学院
38	健康生活 幸福中国	铸魂育人	新技能英语	王凯华	辽宁轻工职业学院
39	赓续雷锋精神，传承大国匠心——与色灯信号机的青春之约	雷锋精神	铁路车站自动控制系统维护	韩蕾、刘怀昆	辽宁铁道职业技术学院
40	让我们一起做志愿者，共建人类命运共同体	铸魂育人	高职英语	罗大强	辽宁职业学院
41	润德无声，育人有礼——商务签字礼仪	铸魂育人	商务礼仪	李红艳	辽宁生态工程职业学院

序号	案例名称	案例类型	课程名称	主讲教师	学校名称
47	严把宴会卫生管理，保证舌尖上的安全	铸魂育人	宴会设计与实践	侯坤	鞍山职业技术学院
48	关爱老年人的营养健康	铸魂育人	食品营养与健康	邱晗	辽阳职业技术学院
49	念家国、遵标准、铸匠魂——近光灯故障诊断与修复	铸魂育人	汽车电气系统故障诊断与修复	修玲玲	辽宁省交通高等专科学校
50	公众信息数据安全引发的思考——逆矩阵及其应用	铸魂育人	计算机数学基础	严维军	大连东软信息学院
51	基于课程思政的“供应链采购业务控制”教学案例设计	铸魂育人	供应链管理	吴维军	辽宁装备制造职业技术学院
52	韩语导游讲解沈阳故宫	铸魂育人	旅游韩语	玄晓婷	抚顺师范高等专科学校
53	建筑于“基” 工成于“精”——换填地基施工	铸魂育人	地基与基础工程施工	刘镇	大连职业技术学院
54	心中有蓝图，手上有责任	铸魂育人	有机化工工艺操作	陈月	盘锦职业技术学院
55	微信端奏响“战疫”之歌	铸魂育人	微信端开发	刘颖	辽宁金融职业学院
56	“红色信念”西洋管弦小组课——沉浸式音乐思政课	铸魂育人	西洋管弦乐小组课	牛雪莹、孙孝野	大连艺术学院
57	敬佑生命，争分夺秒，精益求精，用心守护——以《新生儿窒息》实践教学为例	铸魂育人	儿科护理	许佳	辽宁医药职业学院
58	以花铸魂，匠心独蕴——茶席插花	铸魂育人	插花与花艺设计	于宁	抚顺职业技术学院

序号	案例名称	申报学校	姓名
59	遵规守法有底线 筑牢国安“防火墙”——防火墙体系结构	大连职业技术学院	沈　洋
60	德配天地精工艺，巧夺天工铸匠心——以硬核国产软件中望 3D 装配模块为例	抚顺职业技术学院	康玮明
61	“以思政为引领 融通课岗赛证”的移动应用开发课程改革探索与实践	辽阳职业技术学院	吴　东
62	“新”中有“数” 手中有“方” 百“练”成钢——制作数据可视化常用图形	盘锦职业技术学院	耿一丁
63	“掌握核心技术”自动化工站点胶机设备装配与调试	盘锦职业技术学院	丛榆坤
64	守护“舌尖上的安全”——未知物浓度的测定	盘锦职业技术学院	陈晓丹
65	小米粒 大情怀——水稻的观察认识活动设计与实施	盘锦职业技术学院	丁春宇

2.4 辽宁省职业教育课堂革命典型案例 4 项，2023.06

欢迎访问辽宁省职业教育管理与服务平台！

辽宁省职业教育管理与服务平台
LIAONING PROVINCE VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT AND SERVICE PLATFORM

请输入

首页 信息发布 专业设置与管理 资源共享 实训基地 继续教育

信息发布

- 关于开展辽宁省“兴辽卓越”院校、“兴辽卓...
- 关于2024年辽宁省职业院校教师素质提高计划...
- 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅转发《教育部办...
- 关于举办辽宁省第二十一届职业院校技能大赛...
- 关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知
- 关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推...
- 辽宁省教育厅关于开展2024年度高等职业教育...

更多

现在位置：首页>信息发布>通知公告

通知公告

辽宁省教育厅关于公布2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例的通知

辽教通〔2023〕206号

日期：2023-07-05 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局，各有关高校：

根据《辽宁省教育厅关于开展2022年职业教育“课堂革命”典型案例推荐工作的通知》（辽教通〔2022〕173号）要求，省教育厅组织开展了2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例推荐遴选工作。经各地各校推荐、专家评审、网上公示等程序，遴选出2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例125个案例，具体名单见附件。

请各地、各校进一步加强教学方式方法改革创新，交流经验做法、推广典型案例，落实立德树人根本任务，变革教学组织形式，创新教学手段，切实提高课堂教学质量，适应职业教育数字化，探索“岗课赛证”融合育人模式，全面提高技术技能人才培养质量，为辽宁全面振兴、全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

附件：2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例名单.pdf

辽宁省教育厅
2023年6月30日

附件

2022 年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例名单

序号	案例名称	申报学校	主讲教师	团队成员
1	“岗课赛证”融通育人，组培技能全面提升	辽宁农业职业技术学院	刘淑芳	梁春莉、关丽霞、孟凡丽、姜秋
2	路远迢迢、德技兼修——园林道路工程	辽宁农业职业技术学院	韩学颖	周际、武新、王鉴、唐强
3	思政引领 德技双修 任务驱动 多维评价——《景观亭设计》翻转课堂探索与实践	辽宁农业职业技术学院	苏丹	吴艳华、周际、于桂芬、赵太顺
4	探索奇妙的电路世界——直流电路分析及检测	辽宁农业职业技术学院	李娜	刘凤波、杨鹏、王忠楠、郭贵洋
5	PLC 控制送料车无人配送集成与调试	辽宁农业职业技术学院	石佳	刘凤波、赵竹、刘来毅、王冠
6	虚实结合“四步两循环”，打造创新型宠物美容师	辽宁农业职业技术学院	陶妍	郑关雨、王欣、万玲、于璟祎
7	校园防疫宣传网页开发	辽宁省交通高等专科学校	王丹	张菊、于洋、贾睿、吴大鹏
8	“二阶三段闯关式”线上线下混合式教学实践	辽宁省交通高等专科学校	金艳秋	黄艳玲、郭大民、王立刚、郭峰

序号	案例名称	申报学校	主讲教师	团队成员
86	“三段五环四步”涵养教育情怀建立良好师生关系案例	辽阳职业技术学院	高群	乔蕾、祁玉红
87	组建办公网络系统	盘锦职业技术学院	李静	李树波、张亮
88	强化任务驱动，构建学习共同体——《外科护理技术》课堂革命	盘锦职业技术学院	付敬萍	白柳、王硕、李思思、毕玉
89	1+X 制度下，基于思政引领，“岗-课-赛-证”融通——《儿科护理技术》教学改革与实践	盘锦职业技术学院	张玉婷	王子易、万子奕、张皓楠、张秋月
90	基于精品在线开放课程高职《急救护理技术》线上+线下混合教学模式革新与实践	盘锦职业技术学院	张路	才艳红、白柳、王硕、方学会
91	校企合作、数字赋能、行动导向:《社交礼仪》课堂数字化革命	沈阳职业技术学院	马野	汪楚凡、赵楠、王海礁、官正
92	工地卫士，守望初心——《建设工程监理》教学实施案例	沈阳职业技术学院	杨岚	王丹菲、高杰、苗建伟、王胜利
93	“任务引领，校企联动，数字赋能”下的《建筑工程定额与预算》课程改革实践	沈阳职业技术学院	高瑛	王培竹、邹启云、孙丽媛
94	虚实结合开展实训　深化岗课赛证融通——职业教育“课堂革命”教学案例	渤海船舶职业学院	夏金迪	李丽茹、路宝学、陈凯、陈曦
95	“岗-课-赛-证”融通下《船舶图样识读与绘制》课程教学改革与实践探索	渤海船舶职业学院	黄晓雪	陈宏宇、程相茹、齐蕴思、田凤玉

3 教材建设成果

3.1 “十四五”职业教育国家规划教材 5 部，2023.06，2026.01

信息名称： 教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知
信息索引： 360A07-06-2023-0015-1 生成日期： 2023-06-25 发文机构： 教育部办公厅
发文字号： 教职成厅函〔2023〕19号 信息类别： 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

教育部办公厅关于公布首批“十四五”
职业教育国家规划教材书目的通知

教职成厅函〔2023〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，有关直属单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和新修订的职业教育法，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，经有关单位申报、形式审查、专家评审、专项审核、专家复核、面向社会公示等程序，共确定7251种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（以下简称“十四五”国规教材），涵盖全部19个专业大类、1382个专业。现对入选教材予以公布（见附件1，其中314种首届全国教材建设奖职业教育类获奖教材和44种127册立项建设的中职七门公共基础课程教材名单不再重复公布），并就有关事项通知如下。

一、落实要求，抓好教材选用。各省级教育行政部门要严格落实《职业院校教材管理办法》，加强对本地区职业院校教材选用使用工作的管理。各职业院校要按有关规定落实教材选用要求，优先选用“十四五”国规教材，确保优质教材进课堂，并做好教材选用备案工作。

二、明确要求，规范标识使用。有关出版单位须按照要求规范使用“十四五”国规教材专用标识（见附件2）。严禁未入选的教材擅自使用“十四五”国规教材专用标识，或使用可能误导教材选用的相似标识及表述，如使用造型、颜色高度相似的标识，标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

三、紧跟产业，及时修订更新。各教材编写单位、主编和出版单位要根据经济社会和产业升级新动态，及时吸收新技术、新工艺、新标准，对入选的首批“十四五”国规教材内容进行动态更新完善，并不断丰富相应数字化教学资源。教材修订更新要严格按国规教材评审要求做好内容审核把关，及时向教育部职业教育与成人教育司或其委托的单位报送教材修订情况报告，切实做好“十四五”国规教材的修订备案工作。

四、示范引领，巩固建设成效。各省级教育行政部门、行业（教育）指导委员会、职业院校和有关出版单位要以本次“十四五”国规教材公布为契机，积极发挥优质教材的示范引领作用，强化职业教育新形态、数字化等教材开发建设力度，加快推进省级规划教材建设。

附件：1.首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

2.“十四五”职业教育国家规划教材标识及使用要求

教育部办公厅

2023年6月19日

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）

（中职）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	中职	农林牧渔大类	PLC与变频器技能实训（第3版）	方爱平	高等教育出版社有限公司
2	中职	农林牧渔大类	草坪及地被植物栽培与园林应用	徐荣	中国林业出版社有限公司

264	高职专科	资源环境与安全大类	工程测量实训指导手册	梁永平	中国铁道出版社有限公司
265	高职专科	资源环境与安全大类	网页设计与制作（第二版）	吕威飞	高等教育出版社有限公司
266	高职专科	资源环境与安全大类	矿山测量（第2版）	王旭科	黄河水利出版社有限责任公司
267	高职专科	资源环境与安全大类	大气监测实训指导	庄延娟	中国环境出版集团有限公司
268	高职专科	资源环境与安全大类	机械制图与计算机绘图（第二版）	陈玉莲	中国矿业大学出版社有限责任公司
269	高职专科	资源环境与安全大类	水污染控制技术	李敬	冶金工业出版社有限公司
270	高职专科	资源环境与安全大类	化工安全与职业健康（第二版）	何秀娟	化学工业出版社有限公司
271	高职专科	能源动力与材料大类	电气控制与PLC应用技术（三菱系列）（第4版）	吕爱华	电子工业出版社有限公司
272	高职专科	能源动力与材料大类	电子技术（第三版）	李华柏	高等教育出版社有限公司
273	高职专科	能源动力与材料大类	电子线路图绘制与PCB制作	居吉乔	高等教育出版社有限公司
274	高职专科	能源动力与材料大类	机械基础（第二版）	郁志纯	高等教育出版社有限公司
275	高职专科	能源动力与材料大类	机械零件与典型机构（第二版）	赵玉奇	高等教育出版社有限公司
276	高职专科	能源动力与材料大类	机械制图及计算机绘图（第二版）	赵国增	高等教育出版社有限公司
277	高职专科	能源动力与材料大类	计算机绘图（机械图样）——AutoCAD 2012（第四版）	张启光	高等教育出版社有限公司

950	高职专科	装备制造大类	组态软件及应用项目式教程	张桂香	机械工业出版社有限公司
951	高职专科	生物与化工大类	分析样品制备技术（第二版）	高军林	化学工业出版社有限公司
952	高职专科	生物与化工大类	反应器操作与控制	左丹	化学工业出版社有限公司
953	高职专科	生物与化工大类	分子生物学基础	田锦	中国科技出版传媒股份有限公司
954	高职专科	生物与化工大类	工业分析（第二版）	龚爱琴	化学工业出版社有限公司
955	高职专科	生物与化工大类	工业分析（第二版）	王建梅	高等教育出版社有限公司
956	高职专科	生物与化工大类	工业分析技术（第二版）	吴良彪	化学工业出版社有限公司
957	高职专科	生物与化工大类	化工安全管理与应用（第二版）	王升文	化学工业出版社有限公司
958	高职专科	生物与化工大类	化工安全技术（第五版）	刘景良	化学工业出版社有限公司
959	高职专科	生物与化工大类	化工产品营销实务（第二版）	赵宁	中国科技出版传媒股份有限公司
960	高职专科	生物与化工大类	化工单元操作（上）（第二版） 化工单元操作（下）（第二版）	刘都 李晋	化学工业出版社有限公司
961	高职专科	生物与化工大类	化工单元操作（第二版·富媒体）	何景连	石油工业出版社有限公司
962	高职专科	生物与化工大类	化工单元操作（第三版）	王壮坤	化学工业出版社有限公司
963	高职专科	生物与化工大类	化工单元过程操作（第二版）	王卫霞	化学工业出版社有限公司

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公告

关于公布第二批“十四五”职业教育国家规划教材书目的公告

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省级教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议、公示等程序，共确定2957种教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公布。

附件：第二批“十四五”职业教育国家规划教材书目

教育部职业教育与成人教育司

2026年1月26日

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
251	供配电技术与技能训练	沈柏民	杭州市中策职业学校	电子工业出版社
252	机械制图	黄践	湖南省工业技师学院（中南工业学校）	重庆大学出版社有限公司
253	金属加工与实训——基础常识（第3版）	禹加宽	盐城机电高等职业技术学校	机械工业出版社有限公司
254	电工技术基础与技能	顾小华	武汉机电工程学校	机械工业出版社有限公司
255	机械基础	颜爱平	湖南理工职业技术学院	机械工业出版社有限公司
256	机械制图与AutoCAD	郭永山	聊城高级工程职业学校	上海交通大学出版社有限公司
257	金属加工与实训	陈光明	新昌职业高级中学	湖南科学技术出版社有限责任公司
258	钳工工艺与技能训练（第2版）	王莉	淄博理工学校	北京理工大学出版社有限责任公司
259	汽车维修技术	唐天广	马鞍山理工学校	高等教育出版社有限公司
260	化工环境保护概论（第四版）	杨永杰	天津渤海职业技术学院	化学工业出版社
261	有机化学（第2版）	陈士杰	常州刘国钧高等职业技术学校	高等教育出版社有限公司
262	化学工艺概论（第四版）	严小丽	上海现代化工职业学院	化学工业出版社
263	有机化工工艺及设备（第二版）	栗莉	沈阳市化工学校	化学工业出版社
264	无机物工艺设备（第二版）	杨雪珠	陕西省石油化工学校	化学工业出版社
265	化工生产单元操作（第三版）	尹德胜	广东轻工职业技术大学	化学工业出版社
266	化工基础第2版	李作光	山东省淄博市工业学校	高等教育出版社有限公司
267	化学工艺单元操作	冯凌	益锦职业技术学院	化学工业出版社
268	服装工艺制作（上下册）（浙江省中高职一体化课改教材）	于丽娟	浙江省教育科学研究院	高等教育出版社有限公司

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
755	简笔画创编	何丽	乡宁县职业中学	湖南师范大学出版社有限公司
756	托幼园所保育工作基础	雷红云	广东江门幼儿师范高等专科学校	高等教育出版社有限公司
757	幼儿园保育 第2版	卢爱军	北京国际职业教育学校	机械工业出版社有限公司
758	婴幼儿玩教具制作（第2版）	蒋慧娟	临海市高级职业中学	长春东北师范大学出版社有限责任公司
759	学前教育学	胡胜霞	兰州女子中等专业学校	上海交通大学出版社有限公司
760	美术手工创作方法	吴翠静	河北经济管理学校	上海交通大学出版社有限公司
761	儿童歌曲弹唱编配实用教程	朱发雄	金昌市理工中等专业学校	成都西南财大出版社有限责任公司
762	托幼园所环境创设	张克振	聊城幼儿师范学校	北京师范大学出版社（集团）有限公司
763	教师口语训练（第2版）	臧晓娟	盐城职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
764	专项训练——武术运动（第二版）	戴国斌	上海体育大学	高等教育出版社有限公司
765	幼儿教师音乐技能—声乐（浙江省中高职一体化课改教材）	陈晓燕	浙江省教育科学研究院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
766	实用手工教程	梅家美	安顺市民族中等职业学校	湖南师范大学出版社有限公司
767	保育师口语与沟通	谢增伦	重庆工商学校	华东师范大学出版社有限公司
768	美工基础	曾锡锡	中山市中等专业学校	复旦大学出版社有限公司
769	幼儿早期学习支持	王达会	重庆工商学校	重庆大学出版社有限公司
770	幼儿园课程论	谭旭	吉林师范大学辽源分院	长春东北师范大学出版社有限责任公司
771	保育员口语与沟通	张秀梅	邢台技师学院	湖南师范大学出版社有限公司
772	钢琴配弹与儿歌弹唱	亚力坤·麦斯木	阿克苏教育学院	湖南师范大学出版社有限公司
773	保育员口语与沟通	王丽红	沈阳市艺术幼儿师范学校	安徽人民出版社
774	幼儿歌曲弹唱与教学	程双红	淮北工业和艺术学校	湖南师范大学出版社有限公司
775	幼儿园艺术（音乐）教育活动设计与实施	原淑慧	新乡职业技术学院	江苏凤凰教育出版社有限公司
776	新编现代教育技术	孙岚	佳木斯大学	湖南师范大学出版社有限公司
777	婴幼儿艺术基础（音乐）	陈超超	温州市瓯海职业中专集团学校	长春东北师范大学出版社有限责任公司
778	一学就会的必备技能---讲演幼儿故事	李亚玲	天长市工业学校	北京时代华文书局有限公司
779	保育师口语与沟通	周劼	重庆市教育科学研究院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
780	法学基础理论与应用（第二版）	黄玉敏	广州市财经商贸职业学校	高等教育出版社有限公司
781	老年服务礼仪与沟通技巧（第2版）	闵军	江苏省徐州市中等专业学校	南京东南大学出版社有限公司
782	老年人生活能力康复训练	卢航燕	邢台现代职业学校	江苏大学出版社有限公司
783	老年人心理护理实务	王志锐	酒泉卫生学校	江苏大学出版社有限公司
784	老年社会工作	徐伟超	江西医学高等专科学校	中国人口与健康出版社有限公司
785	老年人生活照料	唐莹	长沙民政职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
786	信息收集与处理（第二版）	周吾亦	长春市第二中等专业学校	高等教育出版社有限公司
787	创新教育与创业基础（第2版微课版）	蔡中华	武汉交通职业学院	人民邮电出版社
788	职业发展与就业指导（配行动手册）	郭天平	重庆工业职业技术大学	高等教育出版社有限公司
789	大学生创新思维与创业实践	王晓凤	河北机电职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司
790	应用数学（第二版）	张云霞	山西省财政税务专科学校	高等教育出版社有限公司

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
2193	大学生创新创业教程（慕课版、双色版、第3版）	卢晓慧	嘉兴职业技术学院	人民邮电出版社
2194	配送管理实务	刘晓燕	无锡科技职业学院	机械工业出版社有限公司
2195	基础会计综合模拟实训（第六版）	李占国	上海电机学院	高等教育出版社有限公司
2196	仓配中心规划与运营	王艳丽	石家庄邮电职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
2197	物流数据分析与应用	佟昕	辽宁经济职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司
2198	企业纳税实务（第四版）	宣国萍	浙江工业职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2199	数字金融业务	郭福春	浙江金融职业学院	高等教育出版社有限公司
2200	物流信息管理	孙丽君	广州职业技术大学	高等教育出版社有限公司
2201	配送作业组织与实施	李静	陕西工业职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司
2202	现代物流综合技能实训：教学做一体化教程（第三版）	高飞	金华职业技术学院	东北财经大学出版社有限责任公司
2203	物流运输管理实务（第2版）	杨浩	江苏航运职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司
2204	业财融合投资管理	赵金玲	深圳职业技术大学	中国财政经济出版社
2205	金融大数据分析	吴金旺	浙江金融职业学院	高等教育出版社有限公司
2206	财务管理——原理、实务、案例、实训（第六版）	孔德兰	浙江金融职业学院	东北财经大学出版社有限责任公司
2207	物流信息管理	张光	昆明工业职业技术学院	中国财政经济出版社
2208	商品信息采集与处理	宋吉华	湖南汽车工程职业大学	电子工业出版社
2209	会计基础（第四版）	高丽萍	源博职业学院	高等教育出版社有限公司
2210	外贸基础-函电与单证	张启迪	潍坊职业学院	上海交通大学出版社有限公司
2211	电子沙盘应用教程（新道新创业者）（第二版）	喻竹	遵义职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2212	采购管理实务（第3版）	孔月红	南京铁道职业技术学院	长春东北师范大学出版社有限责任公司
2213	财务大数据分析	张洪波	广东农工商职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2214	物流运筹规划	任峰	郑州电力高等专科学校	中国电力出版社有限公司
2215	进出口单证实务（第四版）	黄宝明	浙江经济职业技术学院	中国人民大学出版社有限公司
2216	国际贸易实务（第三版）	邹建华	江西外语外贸职业学院	高等教育出版社有限公司
2217	集装箱运输实务	李飞诚	广西职业技术学院	清华大学出版社有限公司
2218	财务报表分析（第五版）	王娜	天津滨海职业学院	中国人民大学出版社有限公司
2219	国际货运代理	王明严	海南经贸职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
2220	会计信息化（第四版）	庄胡娜	安徽工商职业学院	高等教育出版社有限公司
2221	财务机器人应用与开发（第二版）	冯飞江	江西财经职业学院	高等教育出版社有限公司
2222	仓储与配送管理（第三版）	叶伟媛	丽水职业技术学院	东北财经大学出版社有限责任公司
2223	大数据技术在财务中的应用（Power BI版）	高翠莲	山西省财政税务专科学校	高等教育出版社有限公司
2224	Python数据分析	李杰顺	昆明工业职业技术学院	北京交通大学出版社有限责任公司

3.2 辽宁省职业教育“十四五”规划教材 5 部，2022-2023

辽宁省职业教育管理与服务平台
LIAONING PROVINCE VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT AND SERVICE PLATFORM

请输入

首页 信息发布 专业设置与管理 资源共享 实训基地 继续教育

信息发布

- 关于开展辽宁省“兴辽卓越”院校、“兴辽卓...
- 关于2024年辽宁省职业院校教师素质提高计划...
- 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅转发《教育部办...
- 关于举办辽宁省第二十一届职业院校技能大赛...
- 关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知
- 关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推...
- 辽宁省教育厅关于开展2024年度高等职业教育...

现在位置：首页>信息发布>通知公告

通知公告

辽宁省教育厅办公室关于公布辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材书目的通知

辽教办〔2022〕71号

日期：2022-03-16 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局，有关高等院校：

为贯彻落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，根据《辽宁省教育厅办公室关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选暨辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材评选工作通知》（辽教办〔2021〕460号）要求，经各市各校申报、形式审查、专家评审、面向社会公示等程序，确定《药物制剂技术》等299种教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材，现予以公布（见附件）。

各地、各高校要认真落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，建立健全教材建设、选用、评价、管理长效机制，严把教材政治关、学术关。要全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，根据学科和行业发展，深入挖掘思政元素，及时补充反映最新知识、技术和成果的内容。教材选用应优先选用国家、省级规划教材，确保优质教材进课堂。

各地、各高校要以规划教材建设为引领，充分发挥优秀教材的示范带动作用，突出权威性、前沿性、原创性，坚持正确导向，把教材的思想性摆在首位，加强政策支持和经费保障，激励教师积极参加教材建设及相关资源开发，高起点、高标准打造培根铸魂、启智增慧、适应新时代要求的精品教材，全面提高职业教育人才培养质量。

附件：辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材书目.pdf

辽宁省教育厅办公室
2022年3月14日

附件 2

辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材书目

序号	申报教材名称	第一主编（作者）姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
1	药物制剂技术（第三版）	栾淑华	沈阳市化工学校	中国科技出版传媒股份有限公司	中职	纸质教材
2	药理学基础（第三版）	贾焕金	沈阳市中医药学校	中国科技出版传媒股份有限公司	中职	纸质教材
3	烹饪营养与配餐	孟晓娟	大连市烹饪中等职业技术专业学校	华中科技大学出版社	中职	纸质教材
4	劳动教育专题理论与实践	高海英	阜新市教育服务中心	长春东北师范大学出版社有限责任公司	中职	纸质教材
5	极限配合与技术测量（第 4 版）	范梅梅	沈阳市装备制造工程学校	高等教育出版社有限公司	中职	纸质教材
6	旅游职业礼仪与交往	刘伟	沈阳市旅游学校	北京旅游教育出版社有限责任公司	中职	纸质教材
7	药物分析基础（第三版）	王艳秋	沈阳市中医药学校	中国科技出版传媒股份有限公司	中职	纸质教材
8	平面设计综合实训项目教程（第 3 版）	于丽	大连电子学校	机械工业出版社	中职	纸质教材

序号	申报教材名称	第一主编（作者）姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
163	SQL Server 数据库实现与应用案例教程（第三版）	曹起武	辽宁机电职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
164	日语写作第三版	李芳	大连交通大学	大连理工大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
165	房地产估价第 2 版	宋春兰	沈阳工程学院	机械工业出版社	高职专科	纸质教材
166	农业基础化学（第 3 版）	徐丽芳	辽宁农业职业技术学院	中国农业大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
167	工业机器人装调教程（FANUC）	曲道奎	沈阳中德新松教育科技集团有限公司	机械工业出版社	高职专科	纸质教材
168	小企业会计实务（第四版）	高旸	辽东学院	东北财经大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
169	中药炮制技术（第 4 版）	陈秀瑗	辽宁医药职业学院	中国医药科技出版社	高职专科	纸质教材
170	幼儿心理健康教育	刘文	辽宁师范大学	中国轻工业出版社	高职本科	纸质教材
171	市场营销（第 3 版）	勾殿红	盘锦职业技术学院	中国人民大学出版社	高职专科	纸质教材
172	空乘人员形体及体能训练（第五版）	洪涛	沈阳航空航天大学	北京旅游教育出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
173	市场营销基础	刘艳	沈阳职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材

序号	申报教材名称	第一主编（作者）姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
252	建筑CAD	孙蓬	辽东学院	北京出版社	高职专科	纸质教材
253	基础化妆	韩雪飞	大连艺术学院	化学工业出版社	高职专科	纸质教材
254	Java Web 框架开发	肖亮	大连东软信息学院	大连东软电子出版社有限公司	高职专科	纸质教材
255	铁道车辆动态检测技术	王婷	辽宁铁道职业技术学院	成都西南交大出版社有限公司	高职专科	纸质教材
256	Java 项目化程序设计案例教程	张洪雷	盘锦职业技术学院	化学工业出版社	高职专科	纸质教材
257	焊接技能综合实训（第三版）	张红兵	沈阳职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
258	网络操作系统管理与应用(第四版)	丛佩丽	辽宁机电职业技术学院	中国铁道出版社有限公司	高职专科	纸质教材
259	人体解剖学	李屹	辽宁医药职业学院	同济大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
260	应用数学	高焱	辽宁石化职业技术学院	机械工业出版社	高职专科	纸质教材
261	设计素描	王禹	大连艺术学院	安徽美术出版社	高职专科	纸质教材
262	学前儿童游戏教程	沈娇	盘锦职业技术学院	长春东北师范大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材

辽 宁 省 教 育 厅

辽教通〔2023〕501号

关于公布辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材书目的通知

各市教育局，有关高等院校：

为贯彻落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）精神，根据辽宁省教育厅《关于开展辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材评选工作的通知》（辽教通〔2023〕129号）要求，经各市各校申报、专家评审、公示等程序，确定《城市轨道交通站务英语（第2版）》等261种教材入选辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材，现予以公布（见附件）。

辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材公示名单

序号	申报教材名称	第一主编姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
1	城市轨道交通站务英语（第 2 版）	宋雪	大连交通技师学院（大连市交通口岸职业技术学校）	北京理工大学出版社	中职	纸质教材
2	城市轨道交通行车组织	高洁	大连交通技师学院（大连市交通口岸职业技术学校）	人民交通出版社	中职	纸质教材
3	安防视频监控实训教程	邓泽国	朝阳工程技术学校	电子工业出版社有限公司	中职	纸质教材
4	五官科护理	姜宪辉	大连铁路卫生学校	中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）	中职	纸质教材
5	保育员口语与沟通	王丽红	沈阳市艺术幼儿师范学校	安徽人民出版社	中职	纸质教材
6	广告创意与制作岗位实训	李颖	大连电子学校	电子工业出版社	中职	纸质教材
7	眼镜美学	陶新	辽宁何氏医学院附属中专部	辽宁教育出版社	中职	纸质教材

序号	申报教材名称	第一主编姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
69	CAXA 制造工程师 2015 与数控车	姬彦巧	辽宁装备制造职业技术学院	化学工业出版社有限公司	高职专科	纸质教材
70	汽车销售与服务流程	汪海红	辽宁职业学院	电子科技大学出版社	高职专科	纸质教材
71	老年日常生活照护	董莲诗	盘锦职业技术学院	华中科技大学出版社	高职专科	纸质教材
72	装配式建筑构件制作与安装(第 2 版)	王鑫	辽宁城市建设职业技术学院	重庆大学出版社	高职专科	纸质教材
73	列车调度指挥	李海荣	辽宁铁道职业技术学院	北京交通大学出版社	高职专科	纸质教材
74	空乘人员仪态与服务礼仪训练（第 4 版）	洪涛	沈阳航空航天大学	旅游教育出版社	高职专科	纸质教材
75	现场急救与突发事故处理	李林	营口职业技术学院	上海交通大学出版社	高职专科	纸质教材

序号	申报教材名称	第一主编姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
139	中国传统文化	金红华	辽宁民族师范高等专科学校	湖南师范大学出版社	高职专科	纸质教材
140	中职英语口语交际应用	张树政	朝阳师范高等专科学校	成都西南财大出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
141	船舶柴油机使用与维护	刘晓丽	渤海船舶职业学院	北京理工大学出版社	高职专科	纸质教材
142	电路分析与应用	吕传红	辽宁冶金职业技术学院	北京邮电大学出版社	高职专科	纸质教材
143	数控车床编程与加工项目教程	关颖	沈阳职业技术学院	北京邮电大学出版社有限公司	高职专科	纸质教材
144	数据库应用	田春尧	辽宁石油化工大学	北京理工大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
145	经济学基础	葛晶	辽宁经济职业技术学院	电子科技大学出版社	高职专科	纸质教材
146	物流运筹方法与工具（第 2 版）	彭秀兰	辽宁省交通高等专科学校	机械工业出版社	高职专科	纸质教材
147	幼儿数学教育与活动指导	张芳	渤海船舶职业学院	首都师范大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
148	教师口语训练（第 2 版）	臧晓娟	盘锦职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材
149	奥尔夫音乐教学法	崔旭	营口职业技术学院	北京出版社	高职专科	纸质教材

4 师资队伍建设成果

4.1 全国石油和化工教育教学优秀教学团队 2 个，2023.10，2025.11

荣誉证书

盘锦职业技术学院石油化工“化铁为金”教学团队

在2023年全国石油和化工行业开展的教学名师和优秀教学团队认定中，被评为“全国石油和化工教育优秀教学团队”，特发此证。

团队带头人：陈　星

团队成员：陈　月、刘　健、左　丹、刘洪宇、张郡泮、陈　磊、何秀娟、聂莉莎、冯　凌、崔　帅、高子叶、鲍义夫、刘　涛、邬冬光、吴春丽

证书编号：SH202322007

中国化工教育协会

二〇二三年十月

全国石油和化工教育优秀教学团队

（2025 年度）

团队名称：　应用化工教学团队

所属单位：　盘锦职业技术学院

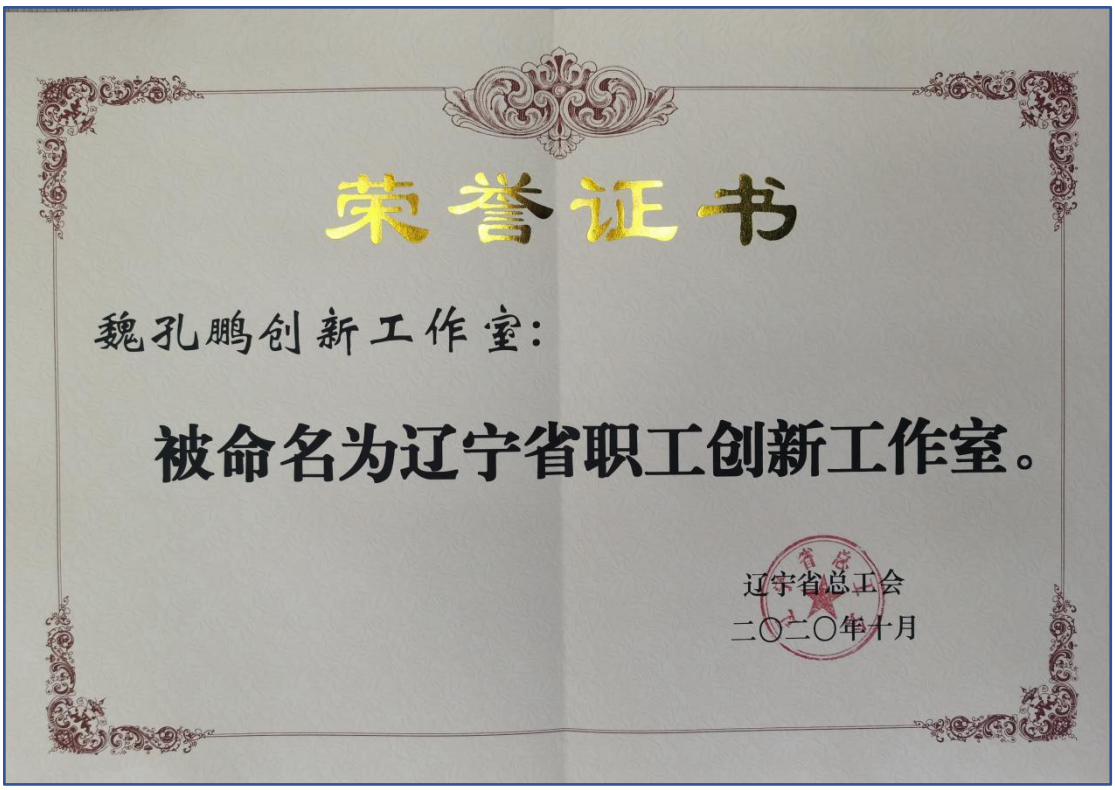
带 头 人：　陈　月

团队成员：　陈　月、陈　星、陈　磊、刘　健、冯　凌、张郡伊、高　波、左　丹、何秀娟、刘洪宇、聂莉莎、崔　帅、段艳芳、霍明明、刘　涛、孙圣峰、鲍艺夫

二〇二五年十一月

证书编号：SH20250202004

4.2 辽宁省职工创新工作室 4 个，2020-2023



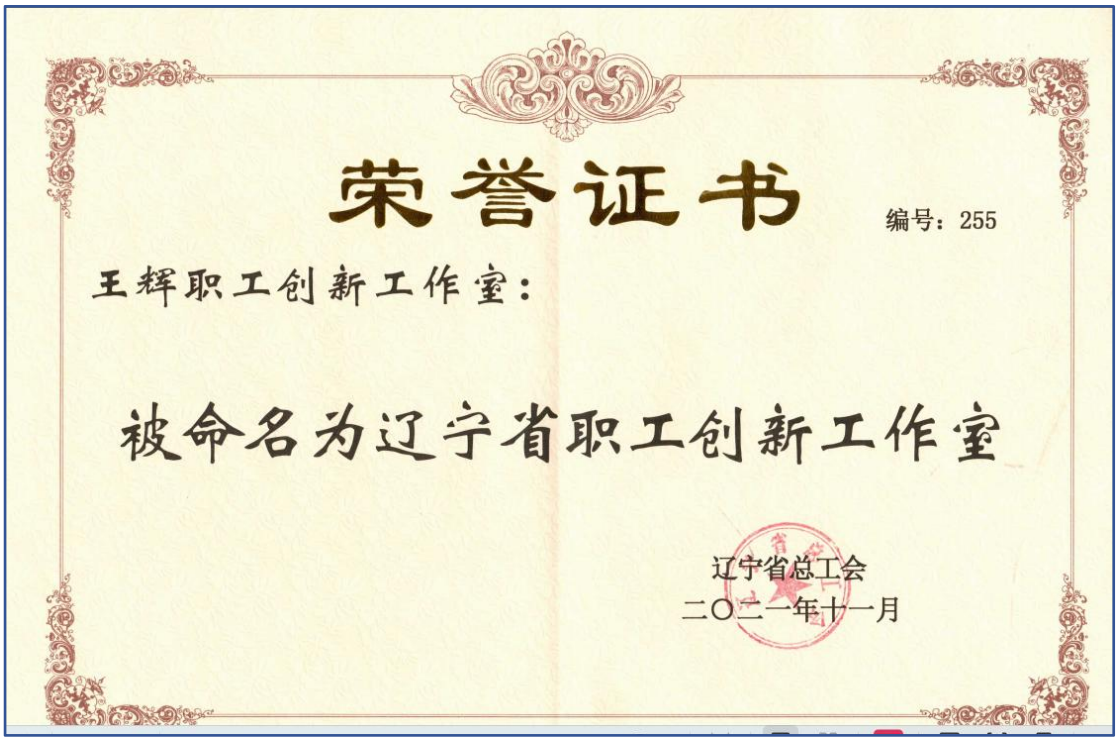
荣誉证书

魏孔鹏创新工作室：

被命名为辽宁省职工创新工作室。

辽宁省总工会

二〇二〇年十月



荣誉证书

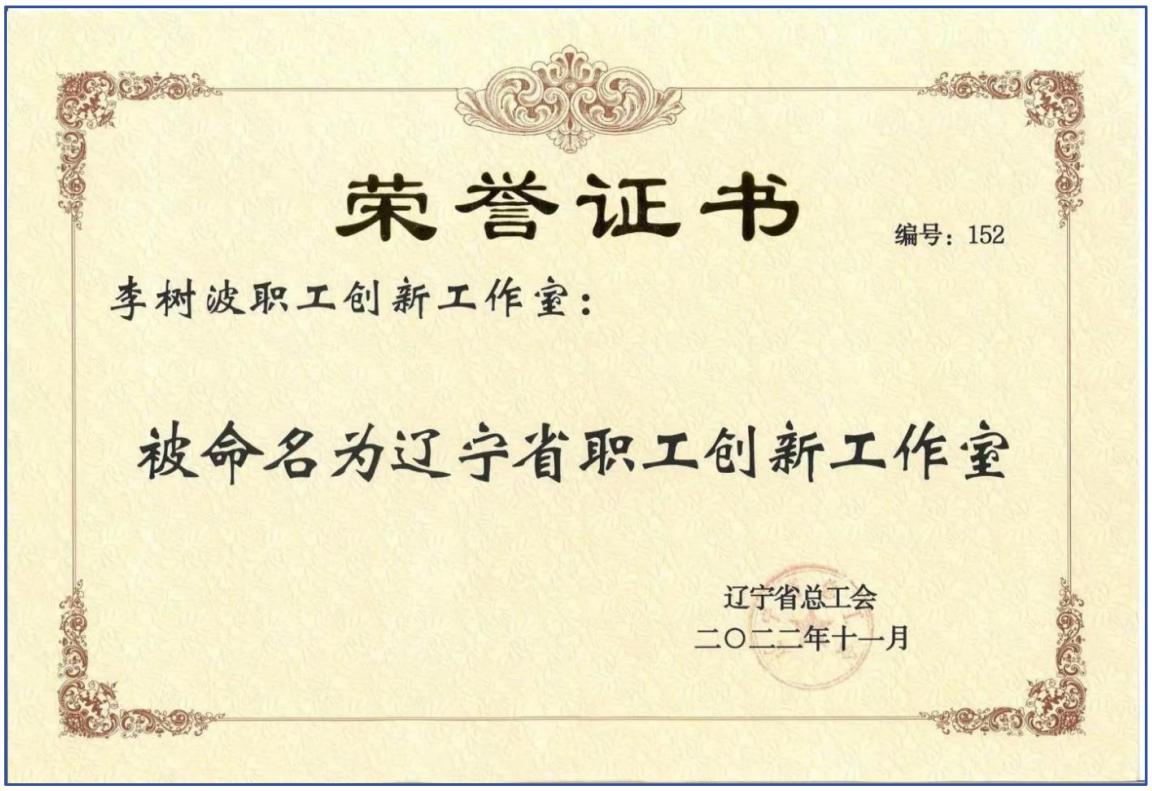
编号：255

王辉职工创新工作室：

被命名为辽宁省职工创新工作室

辽宁省总工会

二〇二一年十一月



荣誉证书

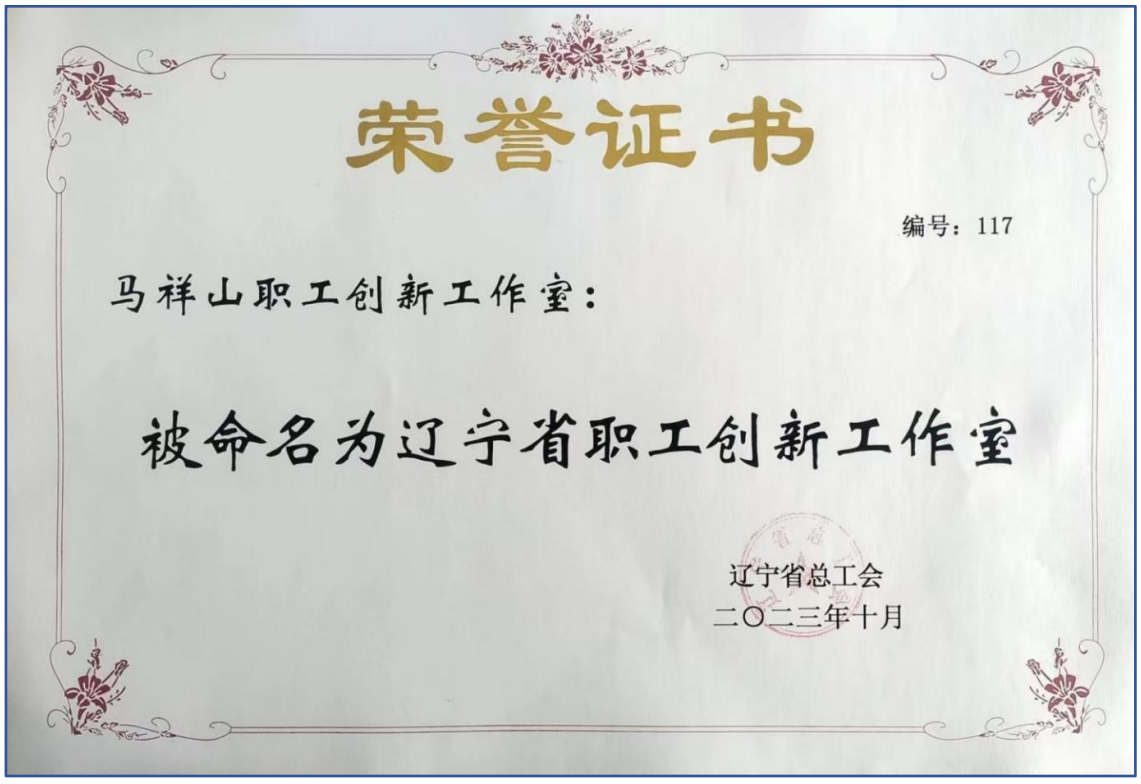
编号：152

李树波职工创新工作室：

被命名为辽宁省职工创新工作室

辽宁省总工会

二〇二二年十一月



荣誉证书

编号：117

马祥山职工创新工作室：

被命名为辽宁省职工创新工作室

辽宁省总工会

二〇二三年十月

4.3 盘锦英才计划”青年拔尖人才 1 人，2024.05

证书编号：PJYC20240304

“盘锦英才计划”
入选证书

魏孔鹏 同志

入选“盘锦英才计划”
青年拔尖人才

盘锦市委人才工作领导小组

4.4 辽宁省教学名师 5 人、专业带头人 5 人、骨干教师 4 人，2017-2023

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2017〕180 号

辽宁省教育厅办公室关于公布 2017 年度辽宁省职业院校省级教学名师名单的通知

各市教育局，省内各高职院校，有关普通本科高校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展职业院校省级教学名师遴选工作的通知》（辽教办电〔2017〕213 号）文件精神，我厅组织开展了 2017 年度辽宁省职业院校省级教学名师遴选工作。经专家评审、网上公示、厅长办公会审定，确定辽宁林业职业技术学院冯颖等 30 人为 2017 年度辽宁省职业院校省级教学名师（高职）；确定沈阳汽车工程学校许春英等 30 人为 2017 年度辽宁省职业院校省级教学名师（中职）。具体名单见附件。

各地、各学校要认真做好省级教学名师的总结、宣传、推

- 1 -

广工作，总结推广其教学研究和改革成果，发挥其引领、示范作用。各地、各学校要进一步深化教学改革，强化内涵建设，不断提高我省职业教育教学水平和人才培养质量。

附件：2017年度辽宁省职业院校省级教学名师名单

辽宁省教育厅办公室

2017年11月24日

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文　　2017年11月27日印发

附件

2017年度辽宁省职业院校省级教学名师名单（高职）

序号	姓名	学校
1	冯颖	辽宁林业职业技术学院
2	张景云	辽宁医药职业学院
3	王国东	辽宁农业职业技术学院
4	杨峰光	锦州师范高等专科学校
5	蔡莉	铁岭师范高等专科学院
6	李国斌	辽宁建筑职业学院
7	李刚	辽宁职业学院
8	张胜平	辽宁铁道职业技术学院
9	肖霞	抚顺职业技术学院
10	魏岩	辽宁林业职业技术学院
11	张荣娟	辽宁现代服务职业技术学院
12	梁鸿颉	辽宁城市建设职业技术学院
13	何靖泉	辽宁轻工职业学院
14	周晓娟	盘锦职业技术学院
15	张宪辉	大连职业技术学院
16	贾跃	大连东软信息学院
17	贾铁钢	大连职业技术学院
18	陈友伟	辽宁铁道职业技术学院
19	于晓云	辽宁机电职业技术学院
20	彭雪鹏	抚顺职业技术学院
21	林锦实	辽宁机电职业技术学院
22	王秋明	沈阳职业技术学院
23	刘安华	辽宁经济职业技术学院
24	杨文林	渤海船舶职业学院
25	刘丽	沈阳职业技术学院
26	李东和	辽宁省交通高等专科学校
27	张颂娟	辽宁省交通高等专科学校
28	孙树东	辽宁地质工程职业学院
29	徐晓强	盘锦职业技术学院
30	刘鑫	辽宁城市建设职业技术学院

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王新同志：

在2018年度职业院校省级教学名师评选中，

您被评为辽宁省职业院校教学名师，特发此证。

辽宁省教育厅

二〇一八年十二月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

郑松同志：

在2019年度职业院校省级教学名师评选中，

您被评为辽宁省职业院校教学名师，特发此证。

辽宁省教育厅

二〇一九年九月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

授予　孙伟　同志：

2022年度“辽宁省职业教育职教名师”荣誉称号。

辽宁省教育厅

辽宁省人力资源和社会保障厅

二〇二二年十一月

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕271号

辽宁省教育厅办公室关于公布2020年度职业院校省级教学名师和专业带头人名单的通知

各市教育局、省内各高职院校、有关普通本科高校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展2020年度职业教育省级教学名师和专业带头人推荐工作的通知》（辽教办〔2020〕166号），我厅组织开展了2020年度职业教育省级教学名师和专业带头人遴选工作。经院校推荐申报、专家评审、网上公示等程序，确定沈阳现代制造服务学校杨静傲等45人为2020年度辽宁省职业院校教学名师，沈阳市化工学校魏雅文等128人为2020年度辽宁省职业院校专业带头人。具体名单见附件。

各地、各院校要贯彻落实我省职业教育改革实施方案，加强职业院校师资建设，提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，

大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为实现我省职业教育高质量发展、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

附件：1. 2020年度职业院校教学名师名单
2. 2020年度职业院专业带头人名单

辽宁省教育厅办公室
2021年8月20日

（此件主动公开发布）

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文 2021年8月25日印发

序号	姓名	学校名称
54	王学思	阜新高等专科学校
55	钱春红	阜新高等专科学校
56	赵萍	辽宁省交通高等专科学校
57	朱芳芳	辽宁省交通高等专科学校
58	杨建军	辽宁省交通高等专科学校
59	王万德	辽宁省交通高等专科学校
60	李图	辽东学院
61	位使华	辽东学院
62	于桂萍	辽东学院
63	李树武	盘锦职业技术学院
64	李冬	盘锦职业技术学院
65	高建	盘锦职业技术学院
66	焦毅	辽宁职业学院
67	黄艳香	辽宁职业学院
68	郭玲	辽宁职业学院
69	管健	辽宁生态工程职业学院
70	唐晓东	辽宁生态工程职业学院
71	李轩	辽宁生态工程职业学院
72	谷冰	沈阳职业技术学院

荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOR
授予 于德国 同志：
2022年度“辽宁省职业教育专业带头人”荣誉称号。
辽宁省教育厅
辽宁省人力资源和社会保障厅
二〇二二年十一月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

授予　王丹　同志：

2022年度“辽宁省职业教育专业带头人”荣誉称号。

辽宁省教育厅

辽宁省人力资源和社会保障厅

二〇二二年十一月

荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOR
授予 沈娇 同志：
2022年度“辽宁省职业教育骨干教师”荣誉称号。
辽宁省教育厅
辽宁省人力资源和社会保障厅
二〇二二年十一月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

授予　李静　同志：

2022年度“辽宁省职业教育骨干教师”荣誉称号。

辽宁省教育厅

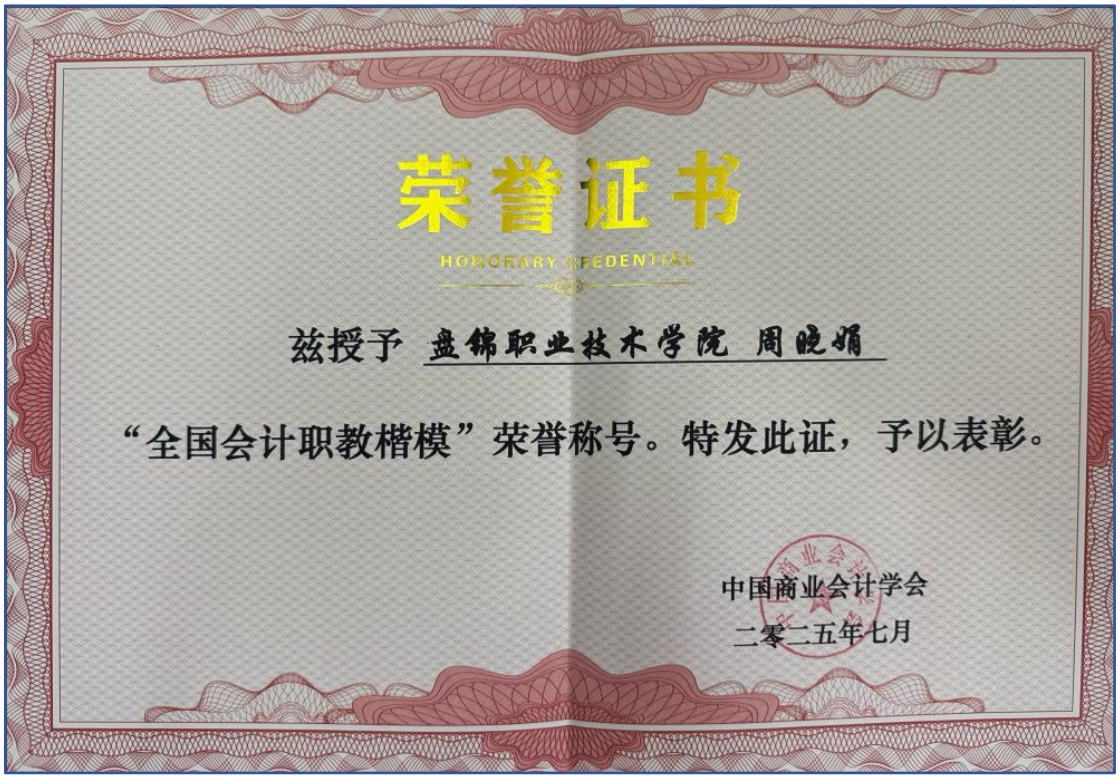
辽宁省人力资源和社会保障厅

二〇二二年十一月

授予 臧晓娟 同志：
2023年度“辽宁省职业教育骨干教师”荣誉称号。
辽宁省职业教育骨干教师
荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOR
辽宁省教育厅
辽宁省人力资源和社会保障厅
二〇二三年十月

授予 高飞 同志：
2023年度“辽宁省职业教育骨干教师”荣誉称号。
辽宁省职业教育骨干教师
荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOR
辽宁省教育厅
辽宁省人力资源和社会保障厅
二〇二三年十月

4.5 全国职教楷模 1 人、全国职教新秀 1 人，2025.07



荣誉证书

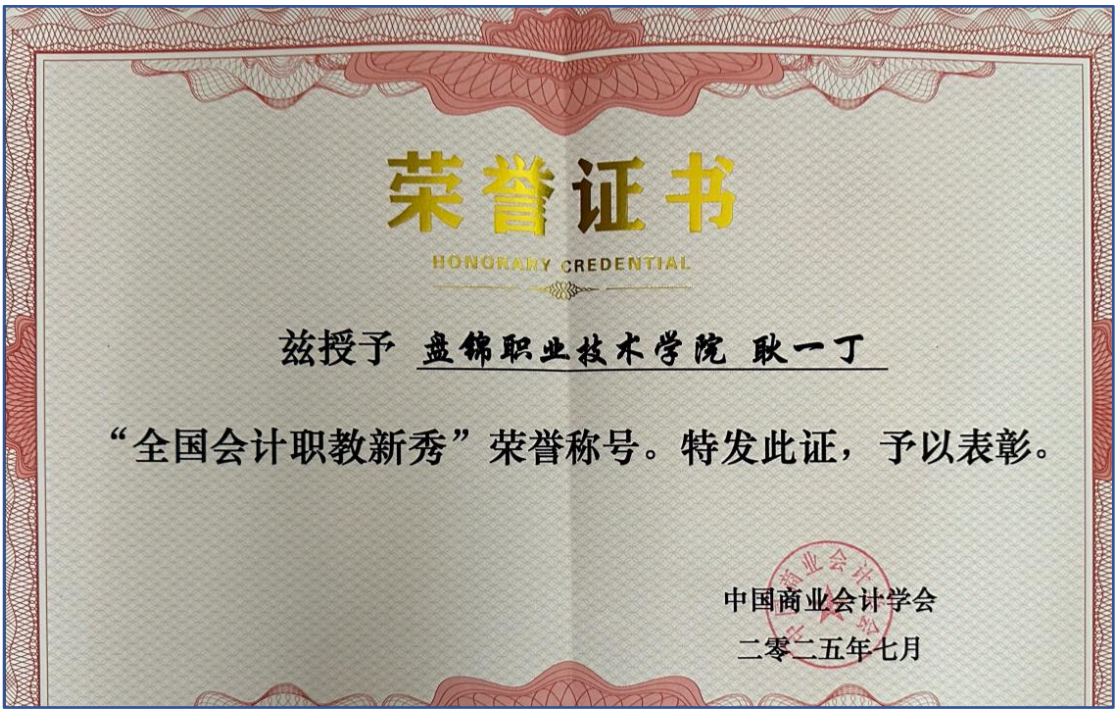
HONORARY CREDENTIAL

兹授予 盘锦职业技术学院 周晓娟

“全国会计职教楷模”荣誉称号。特发此证，予以表彰。

中国商业会计学会

二零二五年七月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

兹授予 盘锦职业技术学院 耿一丁

“全国会计职教新秀”荣誉称号。特发此证，予以表彰。

中国商业会计学会

二零二五年七月

4.6 全国石油化化工职业教育行业职业教育教学指导委员会委员8人，2022.11

聘　书

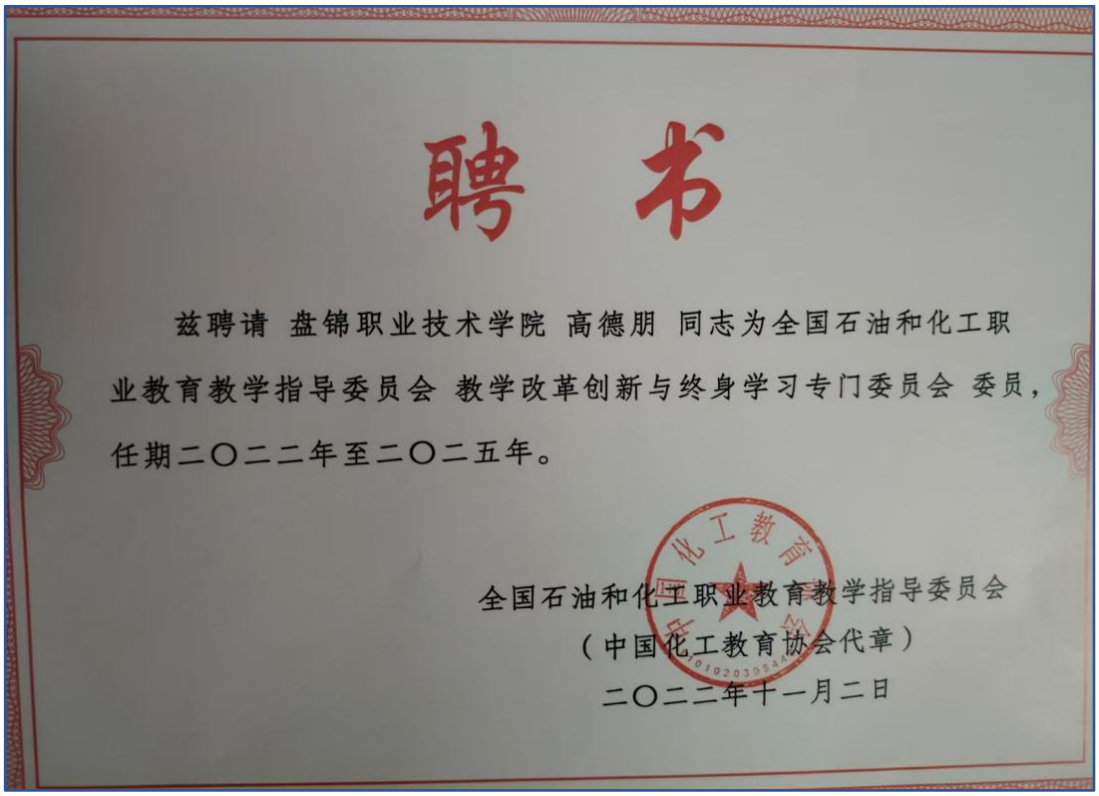
兹聘请 盘锦职业技术学院 陈　星 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 化工装备技术类专业委员会 委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 陈　月 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 石油化工生产技术类专业委员会　委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日



聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 高德朋 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 教学改革创新与终身学习专门委员会 委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 刘　健 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 化工安全及环保类专业委员会　委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 王　新 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 教学改革创新与终身学习专门委员会 委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 徐晓强 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 精细化工与医用中间体生产技术类专业委员会 委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 赵志明 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 石油天然气工程类专业委员会 委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

聘　书

兹聘请 盘锦职业技术学院 左　丹 同志为全国石油和化工职业教育教学指导委员会 石油化工生产技术类专业委员会　委员，任期二〇二二年至二〇二五年。

全国石油和化工职业教育教学指导委员会
（中国化工教育协会代章）
二〇二二年十一月二日

4.7 辽宁省企业科技特派员 3 人，2025.08

聘 书

魏孔鹏：

兹聘请您为辽宁省企业科技特派员专项行动2025年度企业科技特派员，聘期一年。

辽宁省科学技术厅
2025年10月

聘 书

刘涛：

兹聘请您为辽宁省企业科技特派员专项行动2025年度企业科技特派员，聘期一年。

辽宁省科学技术厅
2025年8月

聘 书

翟林香：

兹聘请您为辽宁省企业科技特派员专项行动2025年度企业科技特派员，聘期一年。

辽宁省科学技术厅

2025年8月

4.8 中国电子劳动学会科普专家，2025.07

科普专家

魏孔鹏 同志：

感谢您参与中国电子劳动学会科学技术普及知识体系建设工作，积极投身科普事业创新实践，助力科普教育的科学化、系统化发展，引领更多人推开科普之门！

特发此证

有效期：2025年7月至2028年7月

中国电子劳动学会

2025 年 7 月 10 日

CEALSPC20250710

4.9 全国质量年报合规性评价专家，2024.03

职业教育质量报告合规性检查专家信息表

基本信息				
姓　名	翟林香	性　别	女	
出生年月	1974 年 11 月	籍　贯	河北南宫	
政治面貌	中共党员	职　称	教授	
手　机	18642789391			
工作单位及职务	盘锦职业技术学院 科技与规划处副处长			

最后学历学位	
获得时间	毕业学校、专业、学历、学位
2008 年 12 月	沈阳师范大学 教育学 大学本科 教育硕士

工作业绩及获奖（3 项）

1.主讲课程《小学教育学》，荣获 2023 年辽宁省职业教育精品在线开放课程
2.主要参与学校辽宁省职业教育改革发展示范校、高水平特色专业群、兴辽卓越校等建设
3.荣获辽宁省职业教育教学成果奖二等奖，2022 年 4 月，第 2 完成人

教科研及发表论文（3 项）

1.教学改革项目：《新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究与实践》，辽宁省教育厅，2023 年 1 月，项目主持人
2.论文：高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践——以盘锦职业技术学院为例，《天津职业大学学报》，2021 年 2 月，第一作者
3.著作：《双元培育模式下高职院校内部质量保证体系研究——盘锦职业技术学院实践案例》，化学工业出版社，2022 年 8 月，第三著者

参与各级职业教育年报编制工作（3 次）

1.主持编制《盘锦职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2016-2023 年）》
2.参与编制《辽宁省高等职业教育质量报告（2023 年度）》
3.参与编制《辽宁省中等职业教育质量报告（2023 年度）》

说明：请将专家信息表发至微信 18863338016 或者 18863338016@163.com

中国教育科学研究院

关于组织开展《职业教育质量报告（2023年度）》合规性评价工作会议的通知

各有关单位：

为贯彻落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，提高各级质量年报的编制质量，拟组织开展质量年报合规性评价工作会议。现将有关事项通知如下：

一、会议时间地点

1. 时间：2024年3月27日-4月3日。3月27日16点前报到（报到地点：常州富力万达嘉华酒店，常州市武进区湖塘镇武进万达广场1幢，前台座机 0519-86308888。），4月3日离会。

2. 地点：常州工程职业技术学院（常州市武进区滆湖中路33号）

二、会议主要内容

1. 相关领导讲话；

2. 职业教育质量报告合规性评价标准解读；

3. 明确质量报告合规性评价分组情况及任务要求；

4. 开展质量报告合规性评价；

5. 质量报告制度实施的经验交流、研讨。

三、人员要求

1. 请参会人员自带电脑，并就经验交流做好发言准备；

2. ※会议期间无正当理由不得中途退出合规性评价工作。

四、会务联系方式

联系人：吉国庆老师， 18912312869

五、其他事项

会议原则上不安排接送站。会议期间食宿由会务组统一安排，费用由参会人员所在单位承担。

中国教育科学研究院

职业教育与继续教育研究所

2024 年 3 月 18 日

附件：

专家名单

省份	姓名	工作单位
北京市	宗诚	中国教育科学研究院
安徽省	潘庆云	马鞍山师范高等专科学校
安徽省	张羚	芜湖职业技术学院
安徽省	朱丹	安徽理工学校
北京市	费潇潇	北京劳动保障职业学院
北京市	梁燕	北京教育科学研究院职业教育研究所
北京市	杨振军	北京教育科学研究院职业教育研究所
福建省	胡剑锋	福建技术师范学院教育学院
福建省	林燕环	漳州职业技术学院
福建省	殷文明	福建水利电力职业技术学院
甘肃省	林兆辉	甘肃省职业技术教育中心发展研究室
甘肃省	王顺海	兰州职业技术学院
甘肃省	魏国栋	甘肃省金塔汽车维修中等专业学校
广东省	胡秋月	广州市旅游商务职业学校
广东省	刘志文	华南师范大学
广东省	冼碧霞	广州市财经商贸职业学校
广西壮族自治区	林博韬	柳州市第一职业技术学校
广西壮族自治区	王荣秀	柳州铁道职业技术学院
广西壮族自治区	张淑芝	柳州铁道职业技术学院
贵州省	黄守峰	贵州职业技术学院
河南省	刘旻	郑州信息科技职业学院
河南省	张瑞华	郑州铁路职业技术学院
河南省	朱文彬	河南省教育科学规划与评估院
黑龙江省	刘红煜	黑龙江农业工程职业学院
黑龙江省	张美薇	黑龙江教师发展学院
黑龙江省	张婷婷	黑龙江建筑职业技术学院
湖北省	曾显顺	武汉铁路职业技术学院
湖北省	汪丽娟	湖北省黄石市教育科学研究院
湖北省	徐敏	湖北省教育科学研究院
湖南省	杜佳琳	湖南省教育科学研究院
湖南省	王聪	长沙职业技术学院
湖南省	赵琼花	长沙市教育科学研究院
技术支持	姚海龙	中关村创新研修学院
江苏省	陈萌	南京金陵高等职业技术学校
江苏省	陈志祥	无锡工艺职业技术学院
江苏省	吉国庆	常州工程职业技术学院

省份	姓名	工作单位
江苏省	王新国	江苏省教育科学研究院
江苏省	袁荣高	江苏省连云港中医药高等职业技术学校
江西省	柯政彦	九江职业技术学院
江西省	刘香菊	江西省医药学校
江西省	童幸生	九江职业技术学院
辽宁省	翟林香	盘锦职业技术学院
辽宁省	盖馥	大连职业技术学院
辽宁省	李鹏	辽宁教育学院
内蒙古自治区	高云胜	内蒙古商贸职业学院
内蒙古自治区	李占平	内蒙古商贸职业学院
内蒙古自治区	阮超	赤峰信息职业技术学校
山东省	李波	日照市技师学院（日照市工程技术学校）
山东省	刘英霞	山东商业职业技术学院
山东省	王凤姣	山东省莱阳卫生学校

盘锦职业技术学院 翟林香 老师：

在《全国职业教育质量年度报告（2023年度）》合规性检查工作中，认真负责，表现优异。

特发此证，以资鼓励。

中国教育科学研究院
职业教育与继续教育研究所
2024年3月

4.10 辽宁省质量年报合规性评价专家，2024-2026

辽宁教育学院

邀请函

盘锦职业技术学院:

为贯彻落实《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2024〕477号）要求，提高我省各级质量年报的编制质量，特邀请翟林香教授作为评审专家于2025年3月2日-6日参加2024年度辽宁省职业教育质量报告合规性评价工作会议。

请予支持!

辽宁教育学院

2025年2月25日

辽宁教育学院

邀请函

盘锦职业技术学院：

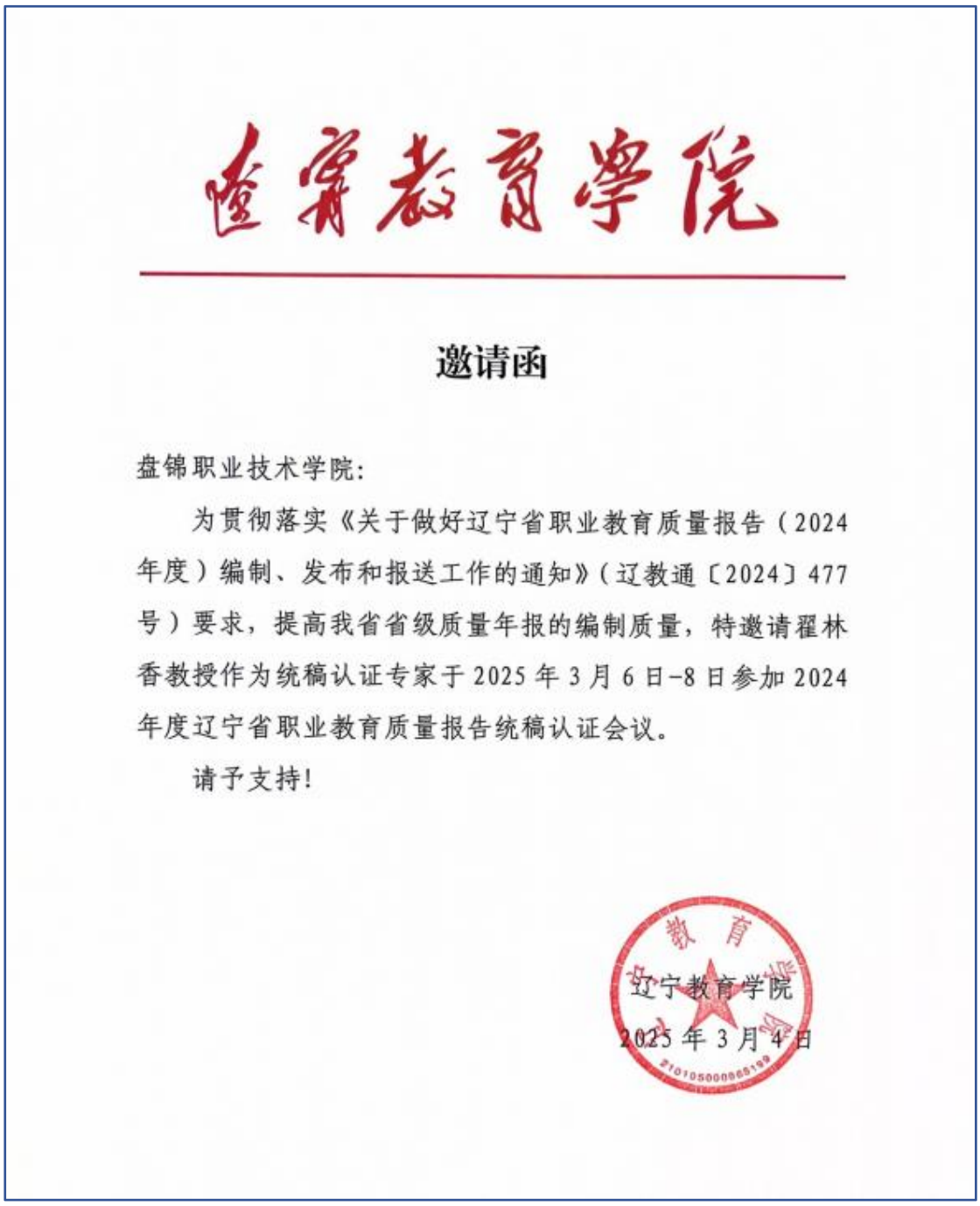
为贯彻落实《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2025〕419号）要求，提高我省各级质量年报的编制质量，特邀请翟林香同志作为评价专家于2026年1月14日-17日参加2025年度辽宁省职业教育质量报告合规性评价工作会议。

请予支持！

辽宁教育学院

2026年1月9日

4.11 辽宁省质量年报统稿认证专家，2025-2026



辽宁教育学院

邀请函

盘锦职业技术学院：

为贯彻落实《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2024〕477号）要求，提高我省省级质量年报的编制质量，特邀请翟林香教授作为统稿认证专家于2025年3月6日-8日参加2024年度辽宁省职业教育质量报告统稿认证会议。

请予支持！

辽宁教育学院

2025年3月4日

辽宁教育学院

邀请函

盘锦职业技术学院:

为贯彻落实《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2025〕419号）要求，提高我省各级质量年报的编制质量，特邀请翟林香同志作为统稿论证专家于2026年1月25日-31日参加2025年度辽宁省职业教育质量报告统稿论证会议。

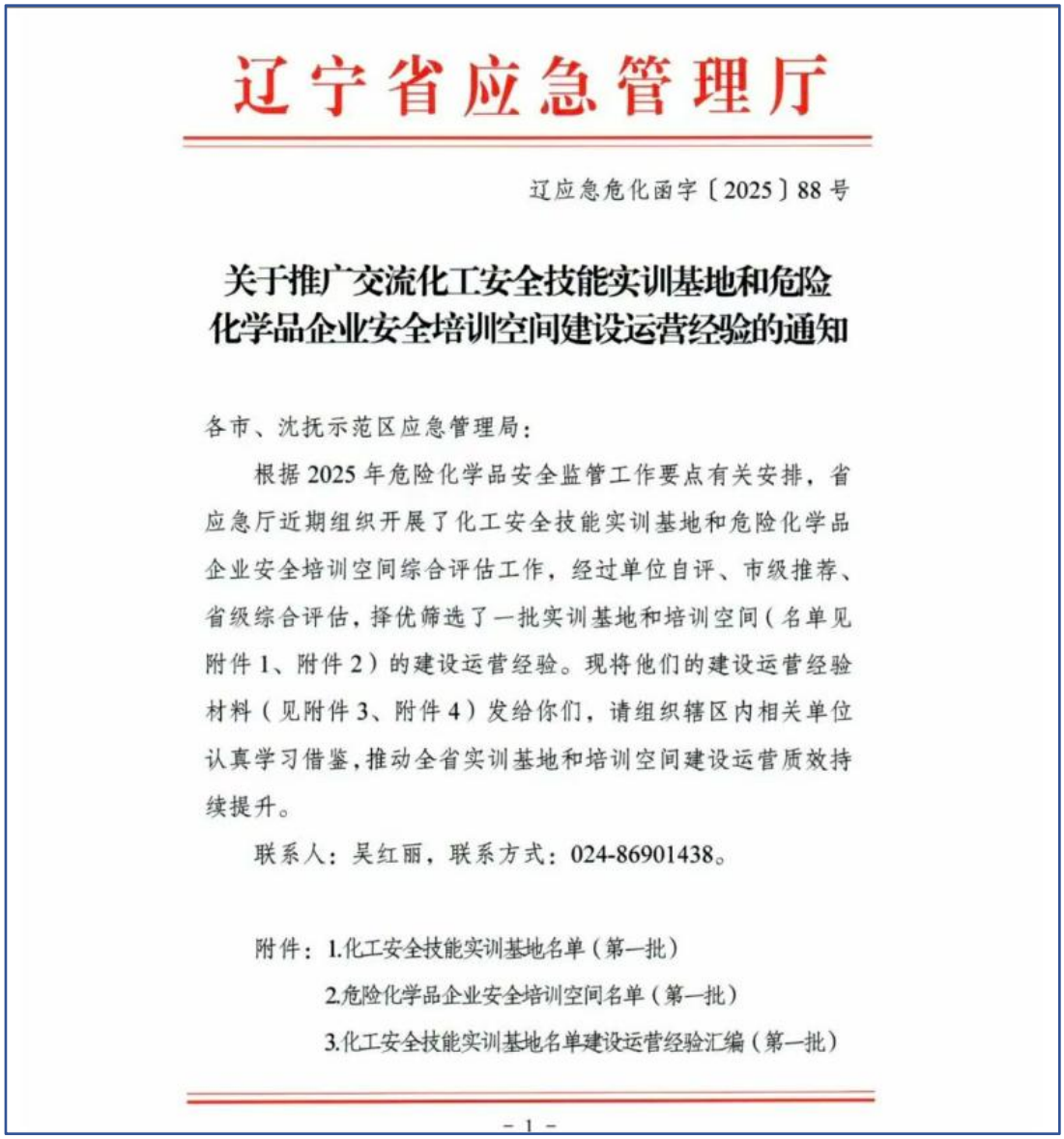
请予支持!

辽宁教育学院

2026年1月13日

5 实训基地建设成果

5.1 辽宁省化工安全技能实训基地，2025.10



辽宁省应急管理厅

辽应急危化函字〔2025〕88号

关于推广交流化工安全技能实训基地和危险化学品企业安全培训空间建设运营经验的通知

各市、沈抚示范区应急管理局：

根据2025年危险化学品安全监管工作要点有关安排，省应急厅近期组织开展了化工安全技能实训基地和危险化学品企业安全培训空间综合评估工作，经过单位自评、市级推荐、省级综合评估，择优筛选了一批实训基地和培训空间（名单见附件1、附件2）的建设运营经验。现将他们的建设运营经验材料（见附件3、附件4）发给你们，请组织辖区内相关单位认真学习借鉴，推动全省实训基地和培训空间建设运营质效持续提升。

联系人：吴红丽，联系方式：024-86901438。

附件：1.化工安全技能实训基地名单（第一批）

2.危险化学品企业安全培训空间名单（第一批）

3.化工安全技能实训基地名单建设运营经验汇编（第一批）

- 1 -

4.危险化学品企业安全培训空间建设运营经验汇编（第一批）

辽宁省应急管理厅

2025 年 10 月 31 日

附件 1

化工安全技能实训基地名单（第一批）

序号	地市	实训基地名称
1	沈阳	沈阳化工大学化工安全与应急管理实训中心
2	锦州	辽宁石化职业技术学院
3	阜新	辽宁阜新氟产业开发区化工安全技能实训基地（辽宁正奥安全培训有限公司）
4	辽阳	辽宁奥克集团化工安全技能实训基地
5	盘锦	盘锦职业技术学院化工实训培训基地

5.2 辽宁省智能制造人才培养实训基地，2024.12

2024年辽宁省工业互联网、智能制造实训基地名单

序号	申报单位	项目名称	地区
20	联通（辽宁）产业互联网有限公司	中国联通（大连）工业互联网研究院智能制造实训基地	大连
21	鞍山职业技术学院	智能制造产教融合实训基地	鞍山
22	辽宁工业大学	辽宁工业大学虚拟仿真实训中心	锦州
23	营口自贸区建设发展有限公司	营口自贸区工业互联网数字赋能中心	营口
24	阜新蒙古族自治县职业教育中心	数控技术应用实训基地	阜新
25	奥克控股集团股份有限公司	奥克集团化工安全生产智能制造实训基地	辽阳
26	盘锦职业技术学院	盘锦智能制造人才培养实践基地	盘锦
27	沈阳工学院	沈阳工学院智能制造实训基地	沈抚

5.3 辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目 3 项，2022-2023

通知公告 | 辽宁省职业教育管

e.net/contents/283/37156.html

现在位置：首页>信息发布>通知公告

信息发布

- 关于开展辽宁省“兴辽卓越”院校、“兴辽卓...
- 关于2024年辽宁省职业院校教师素质提高计划...
- 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅转发《教育部办...
- 关于举办辽宁省第二十一届职业院校技能大赛...
- 关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知
- 关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推...
- 辽宁省教育厅关于开展2024年度高等职业教育...

更多

通知公告

关于公布2023年职业教育虚拟仿真实训项目名单的通知

辽教通〔2023〕516号

日期：2023-12-15 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局，各有关高等学校：

根据《辽宁省教育厅关于做好2023年度职业教育质量提升项目推荐工作的通知》（辽教通〔2023〕380号）要求，在各市、各校申报基础上，经综合评议、网上公示，遴选认定辽宁省2023年职业教育虚拟仿真实训项目100个，现予以公布（名单见附件），并提出如下要求：

各市、各校要高度重视虚拟仿真实训项目建设工作，坚持应用导向，充分发挥项目的示范引领作用，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，实现优质虚拟仿真实训项目的开放共享和持续应用，推动实践教学改革创新，切实提高教学质量和实践育人水平，为推动我省职业教育高质量发展增效赋能。同时要加大建设力度，深度对接新目录、新标准、新技术、新职业，着力于还原真实生产环境、生产过程及互动感受，丰富项目资源，持续项目更新，落实项目建设主体责任，严把项目质量关，加强组织保障、经费保障和政策保障，确保项目顺利运行。

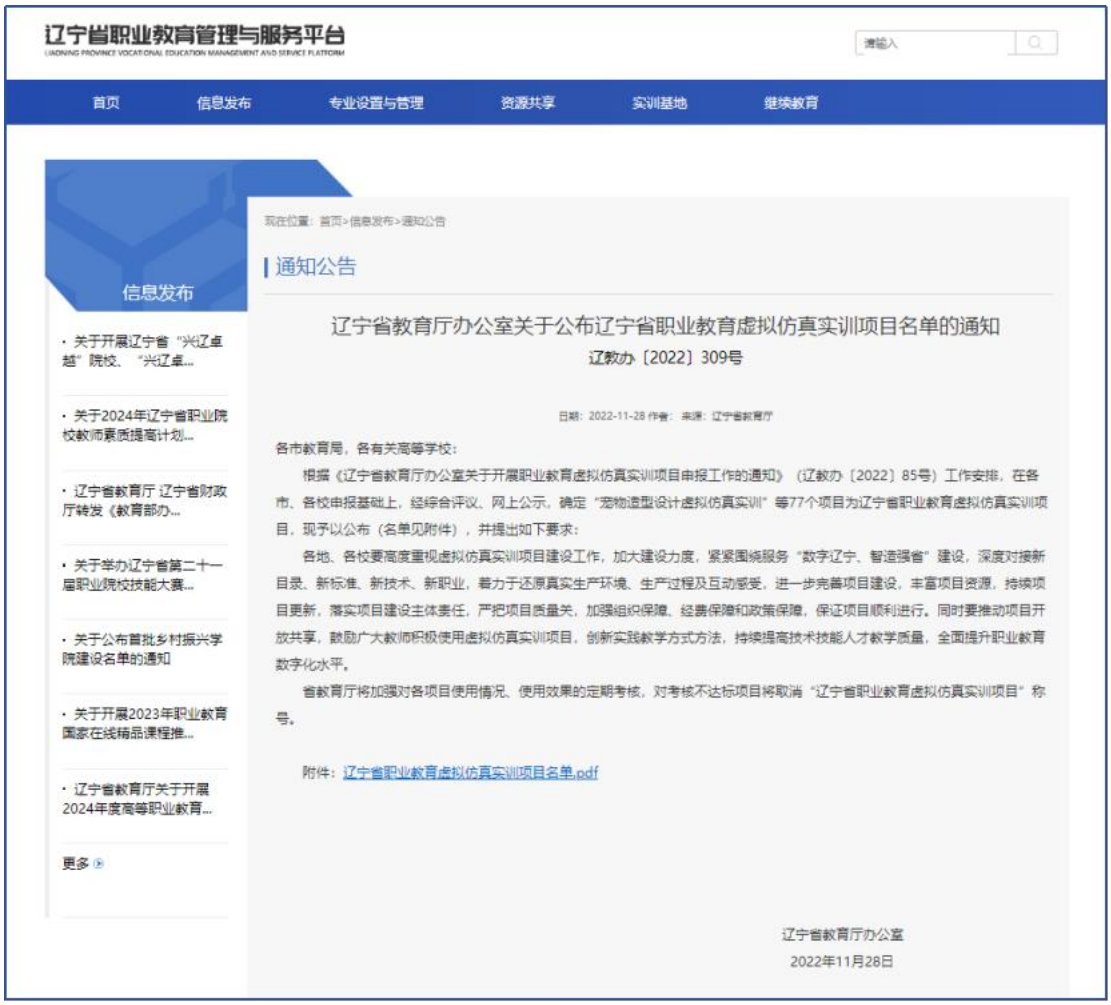
省教育厅将组建专业技术团队与各项目进行对接，给予技术指导，使得项目尽快在“辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目共享平台”上线，推动项目开放共享，鼓励广大教师积极使用虚拟仿真实训项目，创新实践教学方式方法，持续提高技术技能人才教学质量，全面提升职业教育数字化水平。并对各项目的使用情况、使用效果进行定期考核，对考核不达标项目将取消“辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目”称号。

附件.辽宁省2023年职业教育虚拟仿真实训项目名单.docx

辽宁省教育厅

2023年12月15日

序号	申报单位	项目名称	负责人	团队成员
75	辽宁轻工职业学院	智慧物流配送中心虚拟仿真实训系统	张荣	赵美玲、薛欣迪、刘旭峰
76	大连职业技术学院	消防报警系统安装与调试虚拟仿真实训项目	刘惠群	王晓华、冯蔚同、王虹雅、宁录峰、李礼、刘昌斌、刘镇、葛树成、郑晓楠
77	大连职业技术学院	高校变配电所运维虚拟仿真实训项目	刘佳	陈晓娟、杜中一、邹显圣、王智峰、尹姝昕、田丰巧、何源、宋平
78	大连职业技术学院	机床定位与夹紧液压回路连接虚拟仿真实训	夏云才	朱宇、孟庆云、潘洪坤、王秋菊、刘旭峰、刘林林
79	大连职业技术学院	Micro800 接线虚拟仿真实训系统	王静	邹显圣、孟祥忠、王丽艳、张正男、陈志红、潘宏坤、陈晓娟、刘晓峰、刘林林
80	抚顺职业技术学院	国家空气在线自动监测站运维岗位仿真培训系统	许云峰	彭雪鹏、徐天宇、张娜、翟宏昌、王小超、陈亮
81	辽阳职业技术学院	心肺复苏虚拟仿真实训系统	张华	许广军、康乐、邹蕴、高敬、金叶、王沈君、付兴宏、姜亚军、千燕
82	辽阳职业技术学院	药物制剂生产口服固体制剂情境化仿真项目	邱晗	李冰、薛鹏辉、朱玉、那燕、王麟鹤、千燕、王滕铭、黄云珠、姜亚军
83	辽阳职业技术学院	口腔护理虚拟仿真实训系统	康乐	许广军、邹蕴、高敬、张华、金叶、王沈君、付兴宏、姜亚军、千燕
84	盘锦职业技术学院	物料分拣智能生产线虚拟仿真实训软件	丛榆坤	陈金阳、李树波、张洪雷、马亮、千文强、蔡言锋、李晓龙、朱海宁、孙威
85	盘锦职业技术学院	化工生产受限空间作业岗位操作技能培训虚拟仿真项目	陈星	陈月、刘健、何秀娟、郑兴华



辽宁省职业教育管理与服务平台

LIAONING PROVINCE VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT AND SERVICE PLATFORM

请输入

首页 信息发布 专业设置与管理 资源共享 实训基地 继续教育

信息发布

- 关于开展辽宁省“兴辽卓越”院校、“兴辽卓...
- 关于2024年辽宁省职业院校教师素质提高计划...
- 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅转发《教育部办...
- 关于举办辽宁省第二十一届职业院校技能大赛...
- 关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知
- 关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推...
- 辽宁省教育厅关于开展2024年度高等职业教育...

更多

现在位置：首页>信息发布>通知公告

通知公告

辽宁省教育厅办公室关于公布辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目名单的通知

辽教办〔2022〕309号

日期：2022-11-28 作者： 来源：辽宁省教育厅

各市教育局，各有关高等学校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展职业教育虚拟仿真实训项目申报工作的通知》（辽教办〔2022〕85号）工作安排，在各市、各校申报基础上，经综合评议、网上公示，确定“宠物造型设计虚拟仿真实训”等77个项目为辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目，现予以公布（名单见附件），并提出如下要求：

各地、各校要高度重视虚拟仿真实训项目建设工作，加大建设力度，紧紧围绕服务“数字辽宁、智造强省”建设，深度对接新目录、新标准、新技术、新职业，着力于还原真实生产环境、生产过程及互动感受，进一步完善项目建设，丰富项目资源，持续项目更新，落实项目建设主体责任，严把项目质量关，加强组织保障、经费保障和政策保障，保证项目顺利进行。同时要推动项目开放共享，鼓励广大教师积极使用虚拟仿真实训项目，创新实践教学方式方法，持续提高技术技能人才教学质量，全面提升职业教育数字化水平。

省教育厅将加强对各项目使用情况、使用效果的定期考核，对考核不达标项目将取消“辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目”称号。

附件：辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目名单.pdf

辽宁省教育厅办公室

2022年11月28日

序号	申报单位	项目名称	项目负责人姓名	项目教学服务团队成员姓名
54	锦州师范高等专科学校	饮用水源地苯系物泄露应急处理虚拟仿真实训项目	王雪莹	柳意、刘鑫、赵久妹、姚绍岩、王宇薇、姜海静、秦剑、刘宇、李波
55	抚顺职业技术学院	工业机器人（焊接工作站）虚拟仿真系统	梁辰	彭雪鹏、张琳琳、许云峰、周鹏、田延巍、朱卫强、高旭、孙晓慧、吴俊俣
56	辽阳职业技术学院	机器人装调虚拟仿真系统	张淼	吴刚、潘林、胡晓芳、王乔智、刘长印、田源、刘涛、宋英杰、马岚
57	盘锦职业技术学院	2,5-二氯硝基苯生产虚拟仿真	左丹	刘洪宇、刘涛、梁靖靖
58	沈阳职业技术学院	10kV变电站电气设备虚拟仿真实训	冯丽	李鹤、李斌、赵敏、陈鹏、张诗琳、赵新亚、王伟、刘旭峰、李富朋
59	沈阳职业技术学院	计算机辅助设计与制造综合实训系统	关颖	赵慧、祝溪明、胡育辉、王秀梅、王坤、张黎、李春红、徐天娇、刘洪志
60	鞍山职业技术学院	工业机器人拆装虚拟仿真实训	孟静	张俊杰、宋洋、张宁、赵建伯、李方舟
61	沈阳航空航天大学	飞机装配虚拟仿真实训系统	王巍	张业伟、邱福生、许成阳、李建军、孙科铭、孙铁刚、赵子彬
62	沈阳航空航天大学	飞行控制虚拟仿真实验	席剑辉	孟光磊、蒋丽英、喻勇涛、王标、刘洋、鹿丰、李化鹏、刘子永、詹伟章

5.4 AHK（辽宁盘锦）智能制造跨企业省级虚拟仿真实训基地，2021.01

辽宁省教育厅
The Educational Department of Liaoning Province

首页 | 机构 | 新闻 | 公开 | 服务 | 互动 | 专题

首页 > 公开 > 公示公告

关于拟推荐国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单的补充公示

发布时间：2021-03-30　　文章来源：　　【字体：大 中 小】 打印本页

根据教育部《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的通知》（教职成司函〔2020〕26号）要求，按照省教育厅工作安排，在前期拟推荐的基地名单基础上，增补盘锦职业技术学院等5个单位的示范性虚拟仿真实训基地。现予以公示，具体名单见附件。

公示期为2021年3月30日至4月1日。公示期内，任何单位或者个人如对公示内容有异议，可通过电话、信函或传真等方式向省教育厅职业教育与成人教育处反映。反映问题要实事求是，以单位名义反映问题的须加盖单位公章，以个人名义反映问题的须署本人真实姓名并提供具体联系方式等，否则不予受理。我厅将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。信函有效时间以发信时的当地邮戳为准。

联系电话：024-86896980（兼传真）

通信地址：辽宁省教育厅职业教育与成人教育处，沈阳市皇姑区崇山东路46-1号，邮编：110032。

拟推荐国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地的补充名单

序号	院校名称	基地名称
1	盘锦职业技术学院	AHK中德（辽宁盘锦）智能制造跨企业虚拟仿真公共实训基地
2	辽宁生态工程职业学院	节水灌溉虚拟仿真实训基地
3	辽宁经济职业技术学院	流通型供应链虚拟仿真实训基地
4	大连财经学院	基于BIM+VR技术的虚拟仿真实训基地
5	辽宁城市建设职业技术学院	建筑工程虚拟仿真实训基地

5.5 中国电子劳动学会智能制造工业研学科普教育基地，2025.07

6 实践育人活动

6.1“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动

2 项，2024.07

Languages 德育教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公告

2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单

为深入贯彻落实党的二十大关于“加大国家通用语言文字推广力度”的决策部署，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，服务铸牢中华民族共同体意识，助力教育强国、文化强国建设，教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部组织开展2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。

各高校师生积极参与、踊跃报名，共有1452所高校的6998支团队7万余名师生报名。根据《关于开展2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》相关要求，经委托相关国家语言文字推广基地组织专家审议，推荐北京大学等1200支团队入选。现将入选团队名单予以公布（名单见附件）。

附件：2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单

扫一扫分享本页

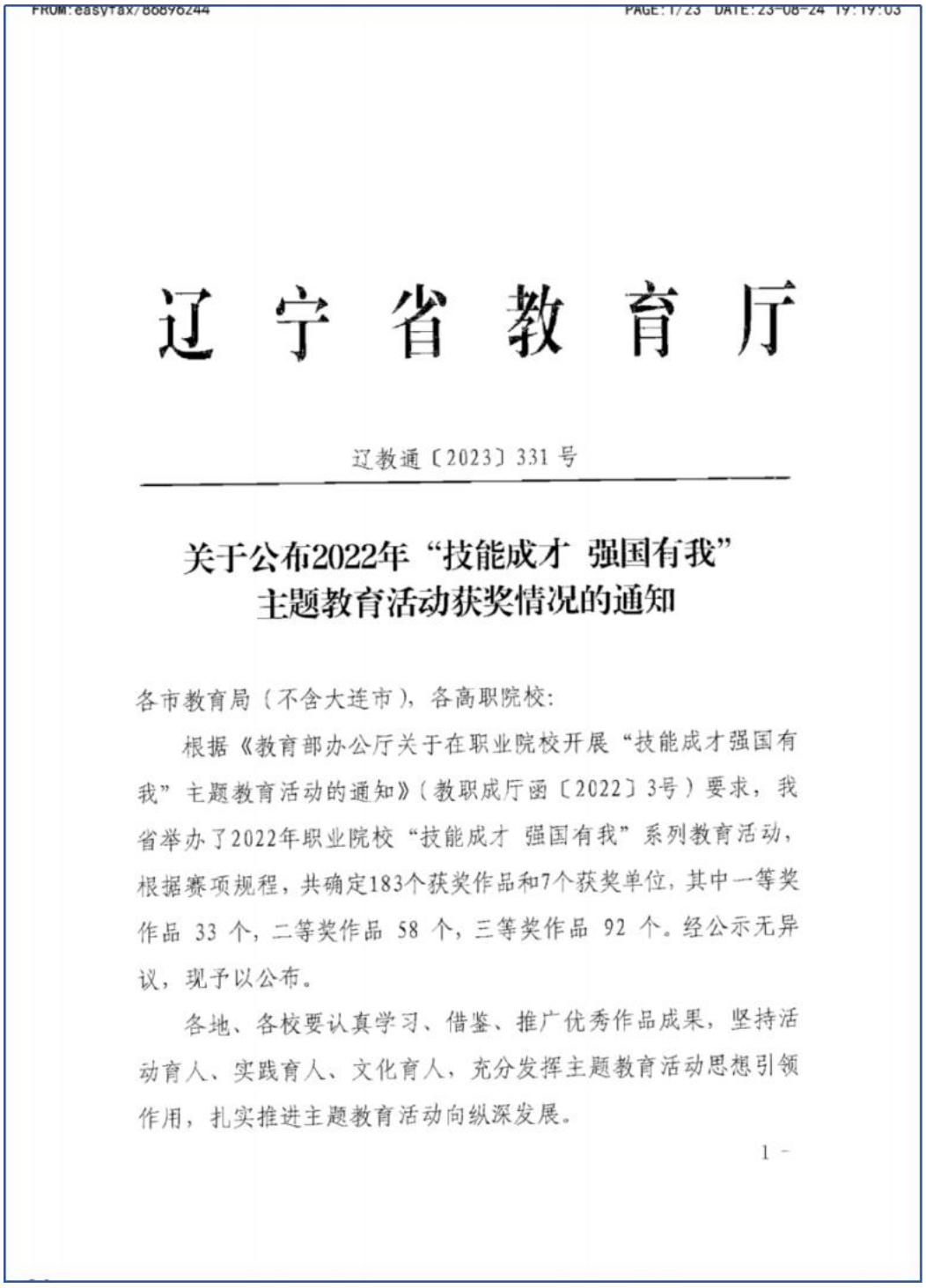
来源：教育部 收藏 （责任编辑：谢沂楠）

2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单

序号	省份	申报学校	领队学生	指导教师
1	北京	北京大学	郑靖垚	孔江平、林幼菁
2	北京	北京大学	杨洁	陆尧、吴西愉
3	北京	中国人民大学	何雨函	蔡欣欣
4	北京	中国人民大学	李靖涵	张熙昀
5	北京	中国人民大学	张子懿	张熙昀
6	北京	清华大学	阮婕	韩枫
7	北京	清华大学	肖涵兮	郭革
8	北京	北京交通大学	秦政阳	张瑞霖
9	北京	北京交通大学	赵斯琦	孙和昌
10	北京	北京科技大学	雷欣悦	邢朝国
11	北京	北京科技大学	邓逸凡	兰泽龙
12	北京	北京科技大学	胡晓棋	刘弘历
13	北京	北京科技大学	李妙然	于林民
14	北京	北京科技大学	钟月	张宇迪
15	北京	北方工业大学	陈念	刘曼利
16	北京	北方工业大学	王敬伟	刘曼利、单连良
17	北京	北京工商大学	牛昊然	栾雨佳
18	北京	北京邮电大学	景观俊	刘成群
19	北京	北京邮电大学	支颖	艾克热木·艾尔肯
20	北京	北京师范大学	曾郁骁	赖洪标
21	北京	北京师范大学	钟嘉怡	林丽霞
22	北京	首都师范大学	万子唯	鲁华夏
23	北京	北京外国语大学	周鸿强	祝军
24	北京	北京语言大学	刘嘉琪	袁琢
25	北京	北京语言大学	施依含	玄铮
26	北京	北京语言大学	尤旭凯	邹泽铭
27	北京	中国传媒大学	包力尔	陈卓、隋欣益
28	北京	中国传媒大学	毕嘉欣	李元豪、赵永帅
29	北京	中国传媒大学	马博文	刘鹏
30	北京	中国传媒大学	瓦扎拉藏	查课
31	北京	中国传媒大学	王逸轩	隋欣益
32	北京	中国传媒大学	肖俊杰	许蕾
33	北京	中国传媒大学	张嘉琪	喻梅、隋欣益
34	北京	中央财经大学	胡景富	庄卉洁、高璐
35	北京	中央财经大学	沈彬	吴茜
36	北京	中央财经大学	张惠钧	王子涵、刘登科
37	北京	首都经济贸易大学	程诗涵	曾麒霖
38	北京	首都经济贸易大学	麻靖悦	陈晓
39	北京	首都经济贸易大学	王诗慧	李雪
40	北京	首都经济贸易大学	于洋	史晨辰
41	北京	中央戏剧学院	陈淞	葛袁亮
42	北京	中央民族大学	黄萌	梁岩
43	北京	中央民族大学	梁楠	林晓恒
44	北京	中央民族大学	基玉笋	德远
45	北京	中央民族大学	钱溢鑫	吴凡
46	北京	华北电力大学	阿卜力米提·努尔麦麦提	王威
47	北京	华北电力大学	莎丽亚·艾尼	王威
48	北京	华北电力大学	张涵	宋雨薇
49	北京	华北电力大学	张孝玉	赵猛
50	北京	中国石油大学（北京）	邹怀墨	郭炜涛
51	北京	北京工业职业技术学院	张煜瑶	葛东雷
52	天津	南开大学	范湘晗	李广欣、孙雪薇
53	天津	南开大学	范雨珊	李润霞、孙雪薇
54	天津	南开大学	彭佳	李广欣
55	天津	天津大学	聂晓航	李荻
56	天津	天津大学	罗静宜	郑喆
57	天津	天津大学	张澜曦	汪祥胜
58	天津	天津科技大学	孙艳艳	苏东艳
59	天津	天津科技大学	王籽月	张延宾、张艺
60	天津	天津工业大学	王鹏	张超

128	内蒙古	内蒙古师范大学	高鲲宣	白岩、李伟
129	内蒙古	内蒙古师范大学	刘璐	白岩、李伟
130	内蒙古	内蒙古民族大学	刘敏	德力根胡
131	内蒙古	内蒙古民族大学	张丹	朝木力格
132	内蒙古	内蒙古民族大学	卓拉	韩诺敏
133	内蒙古	集宁师范学院	李晓田	韩立国
134	内蒙古	集宁师范学院	陆家兴	许俊芳
135	内蒙古	集宁师范学院	许震超	张一弘
136	内蒙古	集宁师范学院	张衡	郭志清
137	内蒙古	呼和浩特民族学院	张冰冰	雷旭乎、成格乐图
138	内蒙古	内蒙古鸿德文理学院	范洛茜	张鑫
139	内蒙古	鄂尔多斯应用技术学院	辛艳雪	张名
140	内蒙古	内蒙古建筑职业技术学院	伊娃尔古丽·麦麦提阿卜拉	鲍玉峰、李超
141	内蒙古	包头职业技术学院	石剑	高天宇、高洋
142	内蒙古	内蒙古电子信息职业技术学院	陈凯歌	任益
143	内蒙古	内蒙古商贸职业学院	闫烁	赵塔娜、范晓峰
144	内蒙古	内蒙古警察职业学院	张芷榕	李岭平、潘力赫
145	辽宁	沈阳理工大学	杨媛媛	李雪琪
146	辽宁	东北大学	李刚	董磊、王伯钧
147	辽宁	东北大学	王金宇	王赛、赵锦依
148	辽宁	辽宁科技大学	杨扬	李振南
149	辽宁	辽宁工程技术大学	白晨晓	包宇泽
150	辽宁	辽宁工程技术大学	刘宇航	张娇娇
151	辽宁	辽宁石油化工大学	曾令琰	赵杰添
152	辽宁	辽宁石油化工大学	康博	石晶
153	辽宁	辽宁石油化工大学	张艺坤	吴青远
154	辽宁	辽宁工业大学	时永宝	秦艺
155	辽宁	辽宁工业大学	朱璟	蔡敏夫、潘明雪
156	辽宁	沈阳农业大学	杨康岚	薛伟
157	辽宁	锦州医科大学	郑志伟	高晨、贾博
158	辽宁	辽宁师范大学	王鹏羽	武玉鹏、路西昆
159	辽宁	辽宁师范大学	赵青楠	焦新竹、王靖
160	辽宁	沈阳师范大学	蒋晓玥	王巍、孔令众
161	辽宁	沈阳师范大学	刘馨瑶	高薇
162	辽宁	沈阳师范大学	周宇航	许多
163	辽宁	渤海大学	丁宁	王丽
164	辽宁	鞍山师范学院	高思雨	于宏伟
165	辽宁	大连外国语大学	刘晏赫	毕家齐、刘钦
166	辽宁	大连外国语大学	潘秋凯	陈汝涛
167	辽宁	东北财经大学	蔡伶柯	李义
168	辽宁	东北财经大学	田野	葛婷婷
169	辽宁	东北财经大学	赵琳娜	刘云龙、潘婷
170	辽宁	沈阳大学	马超颖	李彩红
171	辽宁	沈阳大学	王美慧	刘巍
172	辽宁	大连大学	杨程翔	张军生
173	辽宁	沈阳工程学院	洛桑	宗成
174	辽宁	沈阳工程学院	郭诗惠	吴洋
175	辽宁	大连民族大学	马国虎	陶依娴
176	辽宁	大连科技学院	王金鹏	邢爱妮、杨辉林
177	辽宁	沈阳城市学院	王洁	宋玥凝
178	辽宁	辽宁传媒学院	王一乔	杨亚超
179	辽宁	营口理工学院	张俊康	杨健
180	辽宁	锦州师范高等专科学校	郭怡君	李佳楠、王松
181	辽宁	铁岭师范高等专科学校	马韶文	迟宝策
182	辽宁	大连职业技术学院	李飞燕	赵一雷、曹盛楠
183	辽宁	盘锦职业技术学院	王婧	魏冉、孙义明
184	辽宁	盘锦职业技术学院	杨欣瑶	滕如
185	辽宁	辽宁轨道交通职业学院	孟祥程	宋丽双、董晓蓓
186	辽宁	辽宁轨道交通职业学院	张锡奥	王秋菊、周红梅
187	辽宁	辽宁民族师范高等专科学校	李怡佳	姚早霞
188	辽宁	辽宁民族师范高等专科学校	扎西央吉	郑胜允
189	吉林	长春工业大学	赵禹同	张龙娇
190	吉林	东北师范大学	黄姜婧	胡雪婵
191	吉林	东北师范大学	林语晨	隋越

6.2 职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动 6 项，2023-2024



FROM:easytax/86896244 PAGE:1/23 DATE:23-08-24 19:19:03

辽 宁 省 教 育 厅

辽教通〔2023〕331 号

关于公布2022年“技能成才 强国有我”主题教育活动获奖情况的通知

各市教育局（不含大连市），各高职院校：

根据《教育部办公厅关于在职业院校开展“技能成才强国有我”主题教育活动的通知》（教职成厅函〔2022〕3号）要求，我省举办了2022年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动，根据赛项规程，共确定183个获奖作品和7个获奖单位，其中一等奖作品 33 个，二等奖作品 58 个，三等奖作品 92 个。经公示无异议，现予以公布。

各地、各校要认真学习、借鉴、推广优秀作品成果，坚持活动育人、实践育人、文化育人，充分发挥主题教育活动思想引领作用，扎实推进主题教育活动向纵深发展。

1 -

附件：1. “我身边的党史故事”演讲活动获奖名单

2. “榜样故事我来说”讲述活动获奖名单

3. “未来工匠说”讲述活动获奖名单

4. “文明风采”才艺展示活动获奖名单

5. “技能成才 强国有我”主题教育活动优秀组织奖获奖名单

辽宁省教育厅

2023年8月22日

（此件主动公开发布）

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文 2023年8月22日印发

附件1

“我身边的党史故事”演讲活动拟获奖名单

序号	学校	作品名称	作者	指导教师	奖项
1	辽宁省辽阳中医药学校	我家乡的党史故事	王艺儒	于婷婷、翟桐鹤	一等奖
2	辽宁理工职业大学	讲好辽沈故事 传承青春力量	周率	马丽、果辉	一等奖
3	辽宁理工职业大学	赓续红色血脉，青春与党同行	李家宁	马丽、果辉	一等奖
4	辽宁理工职业大学	用奋斗书写闪光的青春年华 用行动致敬光辉的辽沈榜样	代美璐	马丽、果辉	一等奖
5	盘锦职业技术学院	星火传承 光辉起点——记盘锦市第一个党支部	杨斯漫、赵耀	刘倩玉、孙玲凤	一等奖
6	锦州师范高等专科学校	我家乡的党史故事 铭记英雄遗志谱写时代华章	赵新昕	范一鸣、赵偲越	一等奖
7	辽宁铁道职业技术学院	舍身炸敌堡，英名永流传——梁士英	白俊宇、张晨曦	刘畅、娄文涛	一等奖
8	辽宁地质工程职业学院	永不后退的抗美援朝英雄——孙占元	郜佳怡	辛欣、李彭	一等奖

FROM:easyfax/86896244 PAGE:3/23 DATE:23-08-24 19:19:57

序号	学校	作品名称	作者	指导教师	奖项
19	辽宁轨道交通职业学院	榜样故事我来说	吴迪	孟祥海、王清嘉	二等奖
20	辽宁轨道交通职业学院	榜样故事我来说	张弛	孟祥海、王清嘉	二等奖
21	盘锦职业技术学院	白衣天使化身钢铁战士	王子怡	张春波、张民权	二等奖
22	兴城市职业教育中心	榜样的力量	李佳怡	曹云琪	二等奖
23	抚顺市农业特产学校	我身边的榜样——都别克学长	卡迪热娅·亚力买买提	肖文萍、江凤平	二等奖
24	辽宁工程职业学院	我身边的工匠精神	王熙博	张恩铭、赵美红	二等奖
25	阜新市第一中等职业技术专业学校	榜样的力量	邢雯迪	李飞、王磊	二等奖
26	沈阳市城市建设管理学校	青春因磨砺而出彩 人生因奋斗而升华	韩璐	郭艺、陈桂玲	三等奖
27	辽宁生态工程职业学院	榜样的故事我来说	王兆涵	王楠	三等奖
28	辽宁地质工程职业学院	榜样延续永不歇，强国有我在路上	解金池	姚丽丽	三等奖

FROM:easyfax/86896244 PAGE:11/23 DATE:23-08-24 19:26:06

FROM:easyfax/86896244

序号	学校	作品名称	作者	指导教师	奖项
29	盘锦职业技术学院	尽职尽责 成就卓越	付林鑫	张长江、孙玉苹	三等奖
30	沈阳市城市建设管理学校	小砌匠走向大舞台 奋斗者正青春	程晓濛	陈桂玲 黄子桐	三等奖
31	辽宁农业职业技术学院	用微弱视力照亮大写人生	王星晨、栾俊辉	富金赤、邢宇	三等奖
32	阜蒙县职业教育中心	我身边的榜样——杨泽旭	王泽钰	戴百红、王雅平	三等奖
33	辽宁铁道职业技术学院	榜样力量燃梦想 争章筑梦想未来——铁路榜样吕俊良	何佳欢、左名远	韩蕾、金永亮	三等奖
34	辽阳市金华职业高级中学	一起向未来	杨思雯、乔俊凯	王宇真、周闻智	三等奖
35	辽宁地质工程职业学院	青春奉献中绽放	李思博	孙巍、万连印	三等奖
36	海城市中等职业技术专业学校	我身边的榜样——秦雨爽	肖畅	罗青竹、樊松	三等奖
37	辽宁理工职业大学	做一个“成长”自己，不惧未来的人	冯璞玉、邵菁滢	温涛、黎婧	三等奖
38	清原满族自治县中等职业技术专业学校	榜样	唐国旗	宋立红、张成峰	三等奖

PAGE:12/23 DATE:23-08-24 19:26:55

FROM:easyfax/86896244

附件3

“未来工匠说”讲述活动拟获奖名单

序号	学校	作品名称	作者	指导教师	奖项
1	辽宁轨道交通职业学院	怀大国匠心 成大国匠人	张弛	范智姝、李敬新	一等奖
2	盘锦职业技术学院	弘扬工匠精神 绽放青春之美——未来工匠说	李欢、杨世新	高飞、孙玉苹	一等奖
3	辽宁铁道职业技术学院	走近铁路时代工匠 淬炼匠心奋楫笃行	康昊、刘锦涛	李美楠、孙冲	一等奖
4	阜蒙县职业教育中心	时代筑梦 技能兴国	石光明、范瑶	李艳丽、曹澍	一等奖
5	凌源市职业教育中心	未来工匠说——匠魂	丁新浩	刁慧春、张艳会	一等奖
6	辽宁铁道职业技术学院	长大后，我想成为你	马崇伦、许雯	于澍、陈大千	一等奖
7	丹东市中医药学校	匠心追梦·让自己的人生闪闪发光	沈静欣	封辉玲、周娜	一等奖
8	辽阳技师学院	心有凌云志 攀登无止境	张萌	哈帅、胡金华	一等奖
9	辽宁特殊教育师范高等专科学校	未来工匠说——辽瓷传承	张天翼	丁玲、陈多政	一等奖

PAGE:14/23 DATE:23-08-24 19:28:34

FROM:essyfax/86696244

序号	学校	作品名称	作者	指导教师	奖项
32	盘锦职业技术学院	匠心塑造 职教兴邦	郭旭	杜旭阳	三等奖
33	辽宁铁道职业技术学院	家乡工匠心	周文铎、王源广	顾贺、张小寒	三等奖
34	辽宁生态工程职业学院	未来工匠说，学习榜样人物——胡双钱	鄂沿莹	王楠、李淼	三等奖
35	辽宁城市建设职业技术学院	工匠精神我来说	王旷鑫	齐振军、李娇	三等奖
36	盘锦市经济技术学校	未来工匠说	李汶翰	齐峰、王丽丽	三等奖
37	沈阳北软信息职业技术学院	匠心筑梦，航空报国	周航	姜一鹏	三等奖
38	营口市戏曲学校	小城故事——稻田里的追梦人	申雨竹	王宁	三等奖
39	台安县职业教育中心	未来工匠说	田启蒙	孟岩	三等奖
40	辽宁现代服务职业技术学院	唯至诚者 可铸锋刃	孙国源、赵世一	李香波、汪海涛	三等奖
41	沈阳市旅游学校	弘扬工匠精神，争做技能精英	李彤彤	宋卓霖、李仁仲	三等奖
42	沈阳市外事服务学校	暮阳夕下一抹最美的光辉	郭宇彤、王可鑫	黄伟、罗庆丰	三等奖

PAGE:17/23 DATE:23-08-24 19:31:08

荣誉证书

辽宁省2024年“技能成才 强国有我”系列教育活动

盘锦职业技术学院

贵校申报作品《弘扬延安精神 坚定历史自信——全国大学生“延安精神”志愿宣讲团活动纪实》被遴选为辽宁省活动优秀案例视频推荐至教育部职业教育与成人教育司。

特此证明！

辽宁省教育厅

二〇二四年八月

6.3 中国科协办公厅“科学家故事舞台剧推广行动”剧目活动 1 项，2025.07

中国科学技术协会
China Association for Science and Technology

请输入关键

首页 全景科协 人才 科创 科普 智库 党建 数据

中国科协办公厅关于发布2025年“科学家故事舞台剧推广行动”剧目的通知

发布日期：2025.07.09 分享到：

各省、自治区、直辖市科协，新疆生产建设兵团科协：

按照《中国科协 教育部 文化和旅游部 中国科学院 中国工程院 共青团中央 中国文联关于2025年“科学大师宣传工程”工作安排的通知》（科协发宣字〔2025〕13号）要求，经申报推荐和专家评审，现已产生2025年“科学家故事舞台剧推广行动”剧目。请各省级科协持续做好科学家故事舞台剧的创排、演出工作，搭建沟通桥梁和演出平台，推荐更多更好的舞台剧参与推广行动申报和各级各类巡演。希望各有关单位进一步弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神，用艺术形式讲好科学家故事，引导激励广大科技工作者和青年学生坚定创新自信，踔厉奋发投身世界科技强国建设。

附件：2025年“科学家故事舞台剧推广行动”剧目

中国科协办公厅

2025年7月7日

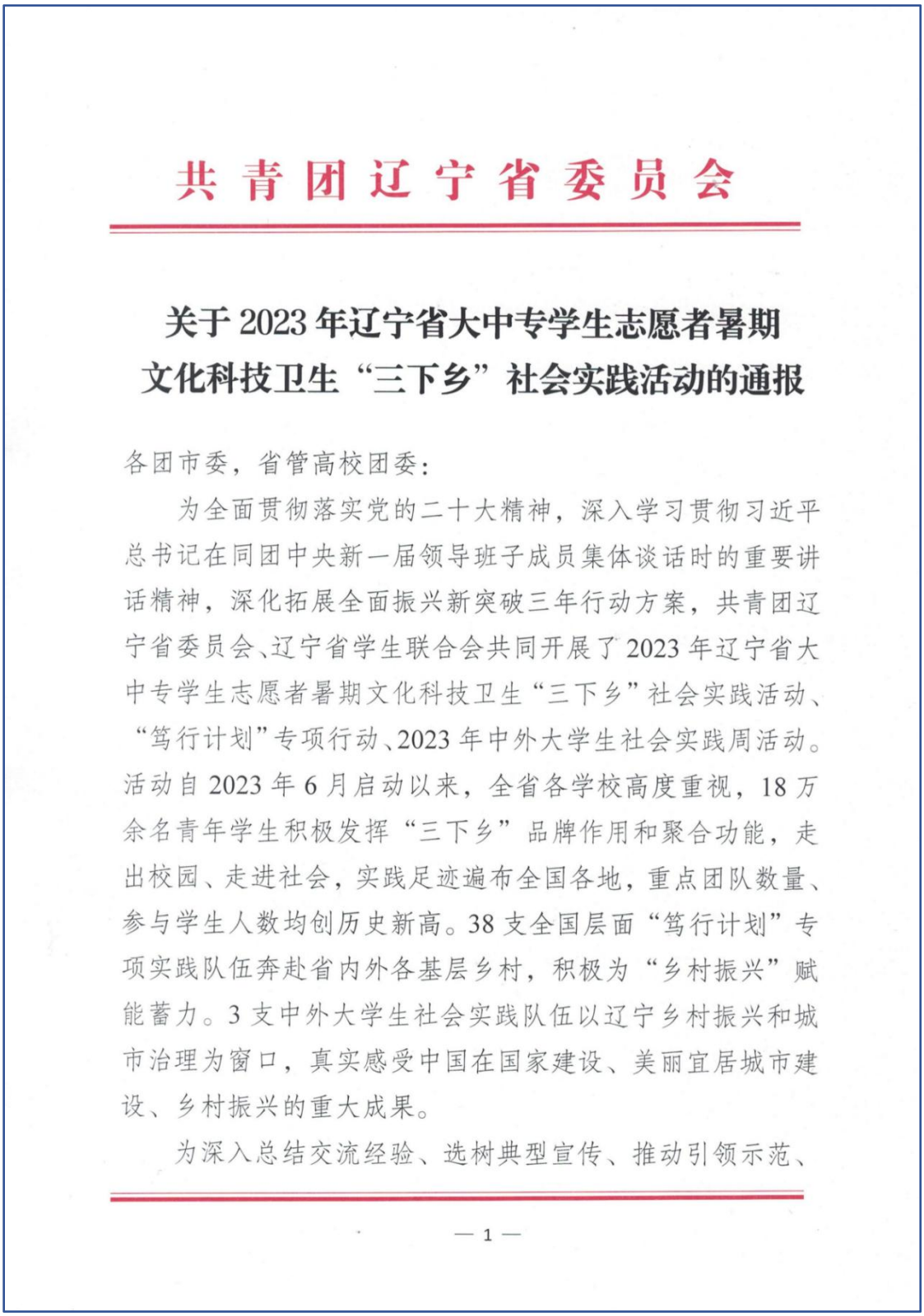
2025年“科学家故事舞台剧推广行动”剧目

序号	舞台剧名称	申报单位名称 （以高校编码为序）
1	一辈子做好事	中国人民大学
2	家和兴	清华大学
3	詹天佑	北京交通大学
4	飞翔	北京航空航天大学
5	永恒	北京航空航天大学
6	百年守锷	北京航空航天大学
7	尹世英	北京理工大学
8	铁甲报国梦	北京理工大学

中国科学技术协会
China Association for Science and Technology
请输入关键字
首页 全景科协 人才 科创 科普 智库 党建 数据 新闻

56	循光	辽宁师范大学
57	红色的青春	渤海大学
58	来生化作彰武松	渤海大学
59	雄鹰	朝阳师范学院
60	问天——神舟总师戚发轫	大连外国语大学
61	为国潜深 赫赫无名	大连外国语大学
62	呦呦鹿鸣 梦起青嵩	大连外国语大学
63	我愿意——无名星火照长空	盘锦职业技术学院
64	钱三强	辽宁传媒学院
65	把论文写在祖国大地上	吉林建筑大学
66	坚定的攀登者——陆家羲	东北师范大学

6.4 辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动 2 项，2024.01



共青团辽宁省委员会

关于2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通报

各团市委，省管高校团委：

为全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神，深化拓展全面振兴新突破三年行动方案，共青团辽宁省委员会、辽宁省学生联合会共同开展了2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动、“笃行计划”专项行动、2023年中外大学生社会实践周活动。活动自2023年6月启动以来，全省各学校高度重视，18万余名青年学生积极发挥“三下乡”品牌作用和聚合功能，走出校园、走进社会，实践足迹遍布全国各地，重点团队数量、参与学生人数均创历史新高。38支全国层面“笃行计划”专项实践队伍奔赴省内外各基层乡村，积极为“乡村振兴”赋能蓄力。3支中外大学生社会实践队伍以辽宁乡村振兴和城市治理为窗口，真实感受中国在国家建设、美丽宜居城市建设、乡村振兴的重大成果。

为深入总结交流经验、选树典型宣传、推动引领示范、

— 1 —

激励广泛参与、发挥育人实效，现通报表扬一批在2023年“三下乡”社会实践活动中表现突出的优秀单位、团队、个人、项目。经各市各高校推报，省级团委审核、组织评议等环节，最终确定70个“三下乡”社会实践优秀单位、85支“三下乡”社会实践优秀团队、75名“三下乡”社会实践优秀个人、15个“三下乡”社会实践优秀项目。希望受到通报表扬的集体和个人再接再厉，不断取得更大成绩。希望各地各学校团组织切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，不断扩大实践育人覆盖面，不断提升促进高校人才培养与基层广阔发展平台有效对接，集中力量谋划好辽宁高校共青团助力乡村振兴·振兴小站建设，服务青年学生成长成才、更好建功立业。

附件：1. 2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位名单

2. 2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队名单

3. 2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人名单

4. 2023年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀项目名单

（此页无正文）

共青团辽宁省委员会　　辽宁省学生联合会

2024 年 1 月 26 日

附件 1

2023 年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位名单

（共 70 个　学校顺序参照教育部学校识别码）

大连理工大学机械工程学院团委
东北大学团委
大连海事大学团委
中国刑事警察学院团委
大连民族大学国际商学院团委
辽宁大学商学院团委
沈阳工业大学文法学院团委
沈阳航空航天大学团委
沈阳理工大学环境与化学工程学院团委
辽宁科技大学机械工程与自动化学院团委
辽宁工程技术大学团委
辽宁石油化工大学艺术设计学院团委
沈阳化工大学人文与艺术学院团委
大连交通大学艺术设计学院团委
大连工业大学轻工与化学工程学院团委
沈阳建筑大学土木工程学院团委

朝阳师范高等专科学校团委
营口职业技术学院团委
大连职业技术学院团委
抚顺职业技术学院（抚顺师专）团委
辽阳职业技术学院团委
盘锦职业技术学院团委
沈阳职业技术学院团委
渤海船舶职业学院团委
铁岭卫生职业学院团委
鞍山市交通运输学校团委

附件 3

2023 年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人名单

（共 75 人　学校顺序参照教育部学校识别码）

王鹏飞　大连理工大学计算机科学与技术学院副教授、校团委副书记（挂职）

李炳熠　东北大学冶金学院团委书记

褚良宇　东北大学生物医学工程学院 2022 级本科生

于　洋　大连海事大学航海学院 2021 级本科生

魏麟蘅　中国刑事警察学院禁毒与治安学院涉外警务系 2021 级本科生

刘亚峰　大连民族大学团委副书记

佟欣源　辽宁大学团委组织部部长

赵惟妙　辽宁大学团委宣传部干事

于惠舒　沈阳工业大学团委组织部部长

孙盼盼　沈阳航空航天大学团委组织宣传部部长

肖世龙　沈阳理工大学艺术设计学院副院长、实验中心主任

禹　哲　辽宁科技大学团委书记

张铁志　辽宁科技大学土木工程学院教授、副院长

张　驰　辽宁工程技术大学葫芦岛校区团工委组织建设中

蒋依诺　大连职业技术学院学前教育学院辅导员

陈　阳　抚顺职业技术学院（抚顺师专）教师

叶明珠　辽阳职业技术学院学前教育学院学工办主任

周　淼　盘锦职业技术学院石油工程学院辅导员

沈　阅　鞍山职业技术学院交通运输学校团委书记

6.5 辽宁省高校辅导员优秀工作案例 3 项，2022.01

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2022〕12 号

辽宁省教育厅办公室关于公布 2021 年度辽宁省高校辅导员优秀工作案例和优秀论文获奖名单的通知

省内各高等院校:

按照《关于开展 2021 年度辽宁省高校辅导员优秀工作案例和优秀论文征集活动的通知》（辽教办〔2021〕48 号）要求，经个人申报、学校推荐、专家评审、结果公示，评选大连理工大学《辅导员微信公众号发挥网络育人实效》等 10 个工作案例为 2021 年度辽宁省高校辅导员优秀工作案例一等奖，大连职业技术学院《网络思政新触角:1 分钟抖音思政班会》等 20 个工作案例为二等奖，辽宁工程技术大学《力学与工程学院“成长互助直通车”工作案例》等 49 个工作案例为三等奖；评选东北大学《以“四自”教育为指引的高校学生社区共同体建设逻辑与实践进路》等 10 篇论文为 2021 年度辽宁省高校辅导员优秀论文一等奖，辽宁石油化工大

学《新时代高校辅导员政治引领力研究》等20篇论文为二等奖，沈阳农业大学《自我认知对大学生影响的研究》等35篇论文为三等奖。

希望获奖的辅导员和高校珍惜荣誉，认真总结经验，再接再厉，继续发挥模范表率作用，不断取得新的成绩。希望各高校和广大辅导员要以他们为榜样，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，进一步加强辅导员队伍建设，加强工作研究、提升理论素养、拓宽职业能力，不断推动高校辅导员队伍素质能力建设，提高辅导员队伍育人水平，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件：1. 2021年度辽宁省高校辅导员优秀工作案例获奖名单

2. 2021年度辽宁省高校辅导员优秀论文获奖名单

辽宁省教育厅办公室

2022年1月11日

（此件主动公开发布）

辽宁省教育厅宣传部拟文　　2022年1月11日印发

附件 1

2021 年度辽宁省高校辅导员优秀工作案例获奖名单

序号	工作案例题目	作者	作者单位	拟评奖项
1	辅导员微信公众号发挥网络育人实效	范苏月	大连理工大学	一等奖
2	系统论思维下高校大学生宿舍矛盾的解决与思考	邓春远	大连海事大学	一等奖
3	在持之以恒“身教”中履职尽责——我的网络思想政治教育工作体会	杨青舟	辽宁石油化工大学	一等奖
4	有一种爱叫做“强人所难”	张永达	大连理工大学	一等奖
5	强化思想引领，筑牢信仰基石基于“翻转课堂”创新新生入党启蒙教育模式	陈丽媛	大连东软信息学院	一等奖
6	从“太子楼”到“小黑屋”的历程	魏海涛	东北财经大学	一等奖
7	常态化疫情防控形势下高校辅导员构建“四维一体”学风建设新模式	任月	沈阳师范大学	一等奖
8	“青苗”领航育人工程	李弘扬	大连医科大学	一等奖
9	关注“一般生”，助其不一般	张春浩	辽宁农业职业技术学院	一等奖
10	党建带团建，激发新活力——提高青年学生党史学习效能工作案例	杨沙莎	东北财经大学	一等奖
11	网络思政新触角:1分钟抖音思政班会	刘峥	大连职业技术学院	二等奖
12	新的征程，“心”的征程	赵文强	大连理工大学	二等奖
13	抓住二次专业选择机会的“小糊涂神”	王娣	大连理工大学	二等奖
14	疫情期间留学生的心理健康疏导工作案例	王崇	东北财经大学	二等奖

47	用“我们+”架起朋辈引领育人的桥梁	孙倩	辽宁科技大学	三等奖
48	两个班级接续帮扶助力一个家庭走出低谷	姜涛	辽东学院	三等奖
49	“两学一做”绘华彩 青春立志做贡献	尚明玥	辽宁建筑职业学院	三等奖
50	真诚是人际交往的钥匙	杨木	大连理工大学	三等奖
51	搭平台，创载体，提升大学生理想信念教育实效——“先锋V讲谈”特色微党课	王丽宏	辽宁工程技术大学	三等奖
52	红歌唱到基层去	盖守双、康鑫鑫	朝阳师范高等专科学校	三等奖
53	送你一朵小红花，请不要对自己太苛刻	吉莹	沈阳师范大学	三等奖
54	“1+4”红色文化领航工程，赋能学生党员党性培养全过程	韩东海	辽宁中医药大学	三等奖
55	大学生突发精神分裂症心理危机干预案例	侯巍	沈阳药科大学	三等奖
56	基于5W1H分析法处理患有癔症的学生爆发异常行为事件	滕鹏	大连海洋大学	三等奖
57	依托“NEUART艺术双馨”微信平台建设 构筑网络思政育人新生态	韩营颖	东北大学	三等奖
58	大学生寝室人际关系与恋爱心理的疏导与调适	陈俣	辽宁石油化工大学	三等奖
59	校正“迷途”大一复读生的职业生涯“航线”	林润心	大连海事大学	三等奖
60	汇聚育人合力，构建“一班一师一友”三全育人新模式	王天娇	沈阳建筑大学	三等奖
61	承载责任与担当，与时代同行	贺巍	辽宁工业大学	三等奖
62	以校友工作创新推动就业创业工作	于海峰	沈阳航空航天大学	三等奖
63	带好头雁——优秀班集体建设	杜君	辽宁工业大学	三等奖
64	美丽心灵的绽放——积极心理学理论在一个案例中的运用	刘方方	盘锦职业技术学院	三等奖

65	辽宁师范大学少数民族学生工作室“一题·两式·三研”主题教育工作模式案例	阎世宝	辽宁师范大学	三等奖
66	以红色文化浸润 促进少数民族学生的文化融合	魏冉	盘锦职业技术学院	三等奖
67	构建“三全四化”体系，创新“一二三七一”工作方法 ，提升学生党支部的组织力、凝聚力、战斗力	苏晓鹏	大连医科大学	三等奖
68	“树人•育德”云思政系列活动全面推动学生成长成才	程诗、雯金曼、刘宇亭	辽宁生态工程职业学院	三等奖
69	做好五个关注 打造优秀班集体	孙冠男	沈阳航空航天大学	三等奖
70	从被动而来，到主动去爱——“爱我专业”学风建设	王楠	辽宁大学	三等奖
71	一体四翼，构建职业生涯规划体系	高薇	沈阳师范大学	三等奖
72	离异家庭学生的心理疏导案例	张晓婷	辽宁省交通高等专科学校	三等奖
73	立体化党史学习教育打造铸魂育人新坐标	王晨菲	大连财经学院	三等奖
74	从一心退学做“主播”到成为就业典范——用“爱心与责任心”为学生提供科学的职业规划	原庆贺	大连财经学院	三等奖
75	以“易班”为载体的“一三四”网络育人模式	孙作青	沈阳建筑大学	三等奖
76	“知行空间”辅导员工作室	杜旭阳、高德朋、王聪	盘锦职业技术学院	三等奖
77	不抛弃，不放弃，“学困生”也有春天	谢春晓	沈阳工程学院	三等奖
78	一例学生找人冒充家长办理走读事件的处理	骆磊	大连东软信息学院	三等奖
79	大三女孩寻找自己发展方向	杨宇	沈阳农业大学	三等奖

6.6 辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动 5 项，2025.05

荣誉证书

高斯奇、张可欣、张桑晗、柴建军、李博洋：

在 2025 年辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动中，申报的作品《白衣青年学雷锋，校园温暖绽芳华》荣获二等奖，特发此状，以资鼓励。

指导教师：李长福 于萍

辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟

2025 年 5 月 18 日

荣誉证书

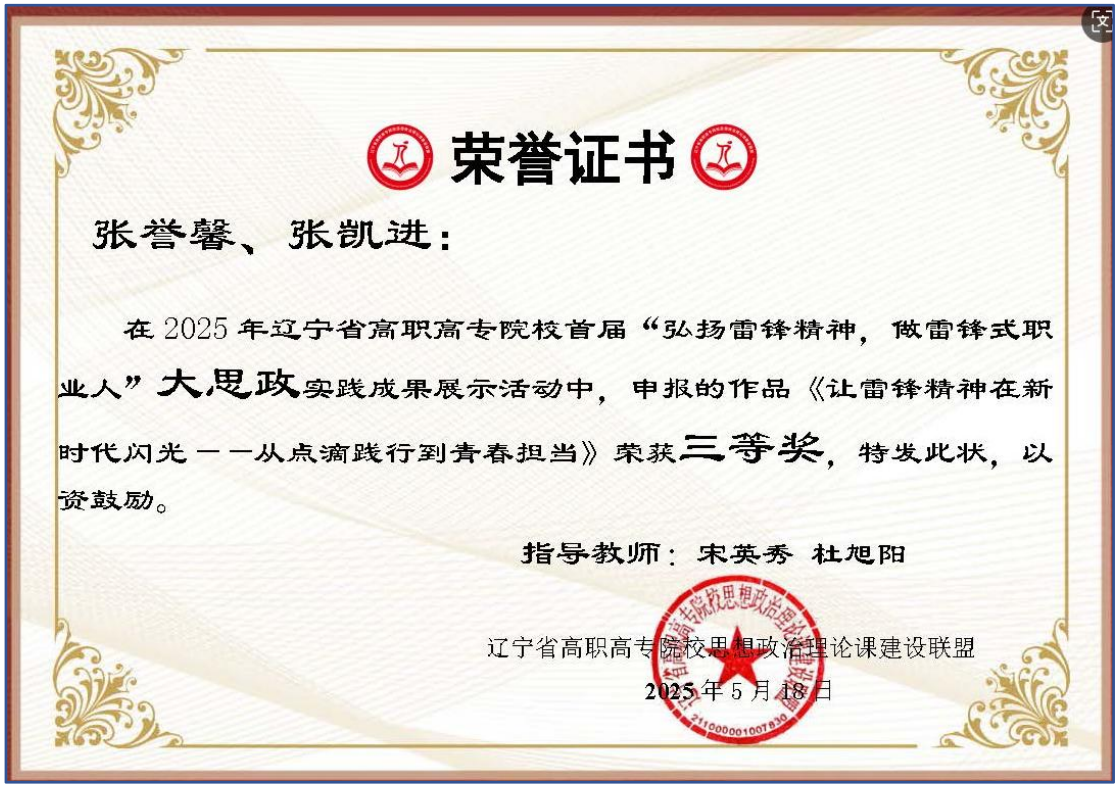
张一蒙、王蕴恩、扎西、张钰婷、付蕊涵：

在 2025 年辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动中，申报的作品《扎根边疆三尺台 甘做教育“螺丝钉”》荣获二等奖，特发此状，以资鼓励。

指导教师：于清华 王中宇

辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟

2025 年 5 月 18 日



荣誉证书

张誉馨、张凯进：

在2025年辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动中，申报的作品《让雷锋精神在新时代闪光——从点滴践行到青春担当》荣获三等奖，特发此状，以资鼓励。

指导教师：宋英秀 杜旭阳

辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟

2025年5月18日

荣誉证书

王茗伟、孟庆吉、周厚德：

在2025年辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动中，申报的作品《Are you OK？——计算机脱发码农的雷锋修炼手册》荣获三等奖，特发此状，以资鼓励。

指导教师：高睿希李微

辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟

2025年5月18日

荣誉证书

贾一琼、张雨鑫、黄屹晨、张涵、常玮格：

在2025年辽宁省高职高专院校首届“弘扬雷锋精神，做雷锋式职业人”大思政实践成果展示活动中，申报的作品《雷锋精神绽光芒，专业赋能展担当》荣获三等奖，特发此状，以资鼓励。

指导教师：苗瑀格　丑鑫

辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟

2025年5月18日

6.7 辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛 5 项，2021.08

获奖证书

盘锦职业技术学院：

你校选送的微课作品《星火传承 光辉历史》荣获首届辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛

一等奖

获奖学生：张雨琳

指导教师：杜旭阳

辽宁省教育厅

二〇二一年八月

获奖证书

盘锦职业技术学院：

你校选送的微课作品《“城”长的记忆》荣获首届辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛

一等奖

获奖学生：王嘉欣

指导教师：宋英秀

辽宁省教育厅

二〇二一年八月

获奖证书

盘锦职业技术学院：

你校选送的微课作品《传承“五四”精神 坚定理想信念》荣获首届辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛

二等奖

获奖学生：刁嘉丽

郝思诺

指导教师：宋英秀

辽宁省教育厅

二〇二一年八月

获奖证书

盘锦职业技术学院：

你校选送的微课作品《井冈山精神励我行》荣获首届辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛

二等奖

获奖学生：杜少忱

姜　韬

指导教师：李雅静

辽宁省教育厅

二〇二一年八月

获奖证书

盘锦职业技术学院：

你校选送的微课作品《中国共产党为什么能成为执政党》荣获首届辽宁省高职高专院校大学生讲“四史”微课比赛

二等奖

获奖学生：孟祎桐

指导教师：李雅静

辽宁省教育厅

二〇二一年八月

7 教师获奖

7.1 辽宁省高校思想政治理论课教学大赛 4 项（一等奖 3 项，优秀组织奖 1 项），2022-2024

荣誉证书

田琳 同志：

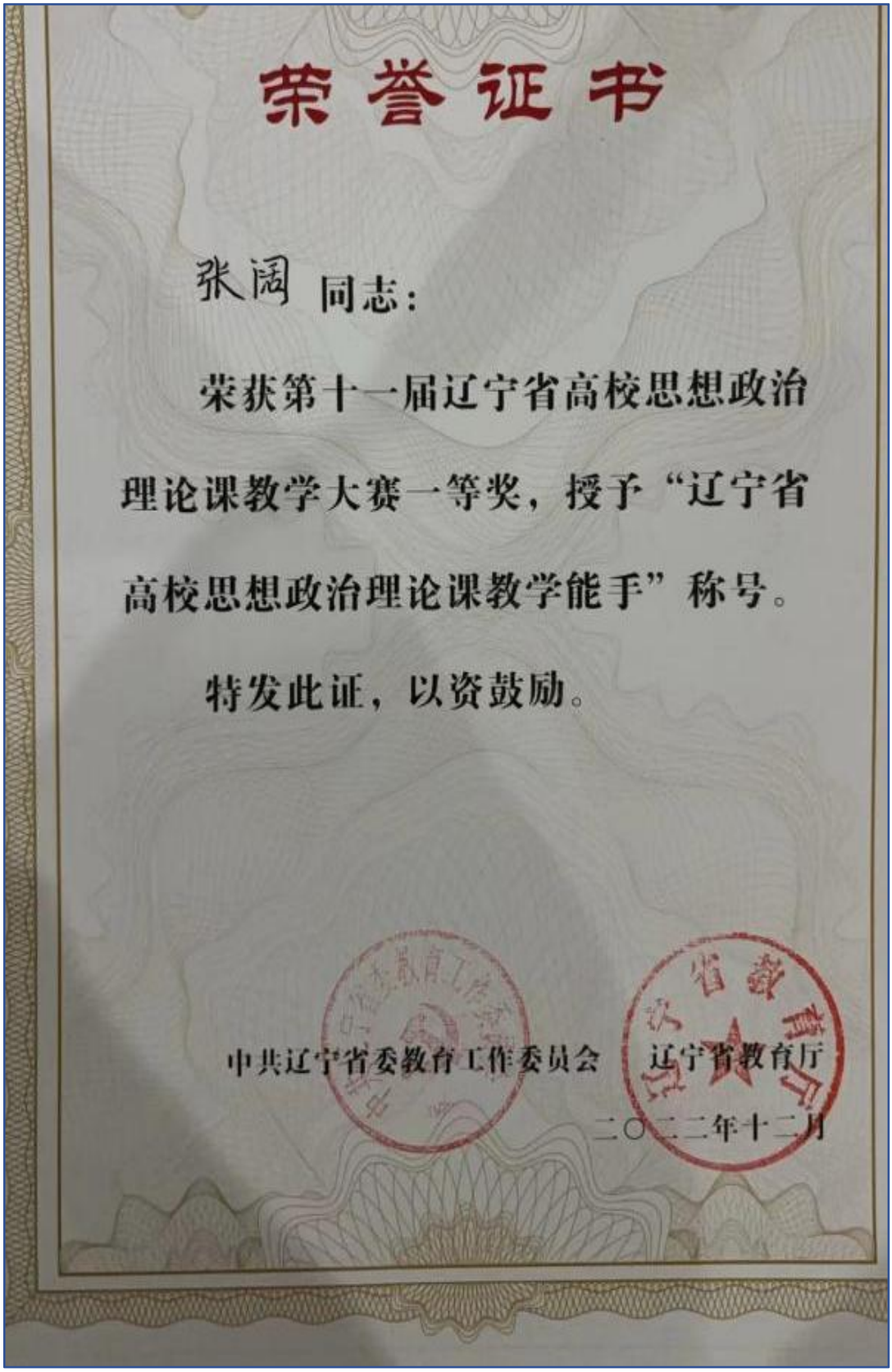
荣获第十一届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛一等奖，授予“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号。

特发此证，以资鼓励。

中共辽宁省委教育工作委员会　辽宁省教育厅

二〇二二年十二月

SHOT ON MI 9
AI TRIPLE CAMERA



荣誉证书

张阔 同志：

荣获第十一届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛一等奖，授予“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号。

特发此证，以资鼓励。

中共辽宁省委教育工作委员会　辽宁省教育厅

二〇二二年十二月

辽 宁 省 教 育 厅

辽教通〔2024〕443号

关于公布第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛获奖名单的通知

省内各高等学校:

为深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，全面提高全省高校思想政治理论课教学质量，不断提高思政理论课的针对性和吸引力，省委教育工委、省教育厅举办第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛。经初赛、复赛和决赛三个阶段的比赛，东北大学姜耀东等32名选手获得第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛一等奖，并授予“辽宁省高等学校思想政治理论课教学能手”称号，中国刑事警察学院田志闯等65名选手获得第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛二等奖，大连海洋

大学陈曦等102名选手获得第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛三等奖，辽宁大学等29所高校获得大赛优秀组织奖。

希望获奖单位和教师珍惜荣誉，再接再厉，在扎实推动教育强国建设重点任务，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局工作中，继续发挥先锋模范表率作用，争取更大成绩。

各高校要突出结果导向、加大工作力度，全面提高思想政治理论课教学质量，要结合辽宁全面振兴、教育强省建设深思细悟，切实在思政课教师队伍建设、支持保障等方面体现辽宁省高校思想政治理论课教学大赛的权威性和影响力，进一步推动形成教师认真讲好思政课、学生积极上好思政课的良好氛围。

广大思政课教师要以获奖教师为榜样，要严格对照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，以优秀教师的标准要求自己，模范遵守新时代教师职业行为准则，不断提高教书育人能力素质，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

附件：1. 第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛获奖教师名单

2. 第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛优秀组织奖名单

附件 1

第十三届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛获奖教师名单

一等奖

研究生组和本科组			
序号	参赛课程	高校名称	姓名
1	新时代中国特色社会主义理论与实践研究	东北大学	姜穆东
2	思想道德与法治	辽宁大学	李姝霖
3	思想道德与法治	大连民族大学	孙　雪
4	思想道德与法治	东北财经大学	杨　波
5	思想道德与法治	沈阳药科大学	马　晨
6	中国近现代史纲要	辽宁中医药大学	董玲玲
7	中国近现代史纲要	沈阳工程学院	张　慧
8	中国近现代史纲要	锦州医科大学	张靖钊
9	中国近现代史纲要	鞍山师范学院	王喜国
10	马克思主义基本原理	大连理工大学	李开升
11	马克思主义基本原理	中国医科大学	郭玉伟
12	马克思主义基本原理	大连民族大学	郑艳艳
13	马克思主义基本原理	沈阳航空航天大学	韩冬雪

序号	参赛课程	高校名称	姓名
14	形势与政策	沈阳师范大学	齐　欣
15	形势与政策	辽宁科技大学	刘雨薇
16	形势与政策	辽宁传媒学院	宋　博
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	辽宁工程技术大学	尹　俏
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	辽宁石油化工大学	李英华
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	沈阳农业大学	于　游
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	辽宁中医药大学	郭　辰
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	辽宁师范大学	韩晶晶
22	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	辽宁大学	马　强
23	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	沈阳农业大学	张宏伟
24	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大连工业大学	王　畅
专科组			
1	思想道德与法治	辽宁金融职业学院	张　虹
2	思想道德与法治	锦州师范高等专科学校	李　欣
3	形势与政策	辽宁省交通高等专科学校	刘大伟
4	形势与政策	沈阳职业技术学院	王　准
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	辽宁医药职业学院	付筱雪
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大连枫叶职业技术学院	郭旭莹
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	渤海船舶职业学院	尚　彦
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	盘锦职业技术学院	姜婷婷

7.2 辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛中职思政课程组比赛一等奖，《坚定文化自信 增进民生福祉建设美丽中国》，2023.10

获奖证书

编号：2023jsz001

翟贺男、张雪、孙笳柠、任艳艳同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛中职思政课程组比赛中，参赛作品 坚定文化自信 增进民生福祉 建设美丽中国 荣获：

一等奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

7.3 辽宁省中等职业学校优质课评比活动中优质课一等奖，《实现立项要有坚强意志》，2024.01

证 书

CERTIFICATE

编号:202400116

翟贺男 同志:

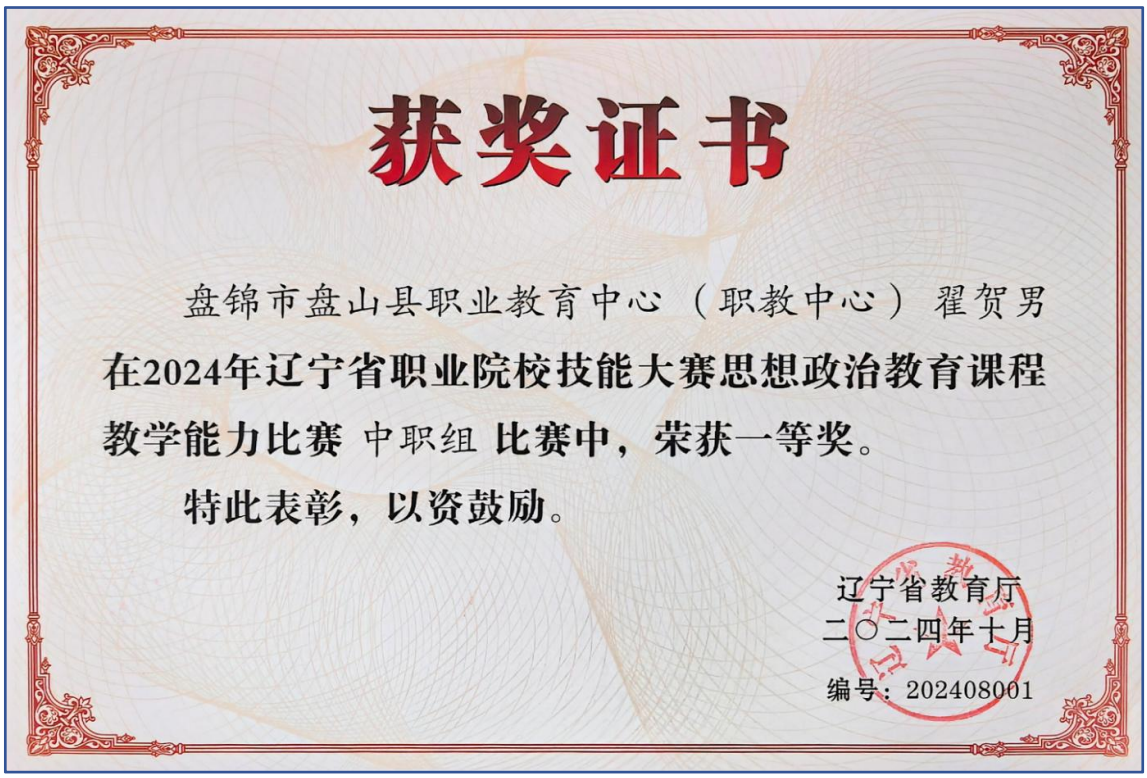
您执教的《实现理想要有坚强意志》一课，在 2021-2022 年辽宁省中等职业学校优质课评比活动中，荣获优质课

一 等 奖

辽宁省基础教育教研培训中心

2024 年 1 月

7.4 辽宁省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖，2024.10



获奖证书

盘锦市盘山县职业教育中心（职教中心）翟贺男

在2024年辽宁省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛 中职组 比赛中，荣获一等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202408001

7.5 辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组比赛二等奖，《哲学启迪人生 奉献成就理想》，2022.10

获 奖 证 书

编号：2022jxz007

符颖、翟贺男、于亮、张雪同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组比赛中，参赛作品 **哲学启迪人生 奉献成就理想** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

7.6 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛《幼儿教育技能》赛项三等奖，2024.10

获奖证书

编号：GZ20240430

迟佳：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《幼儿教育技能》赛项（教师赛）中，荣获：

三等奖

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二零二四年十月

7.7 辽宁省第四届高校组织员素质能力大赛个人二等奖，2025.12

7.8 辽宁省第四届高校组织员素质能力大赛团体二等奖，2025.12

附件 2：

第四届辽宁省高校组织员素质能力大赛
高职院校组集体奖、个人三等奖及优秀奖名单

集体一等奖：

大连职业技术学院
辽宁经济管理干部学院（辽宁经济职业技术学院）
渤海船舶职业学院
辽宁开放大学(辽宁装备制造职业技术学院)

集体二等奖：

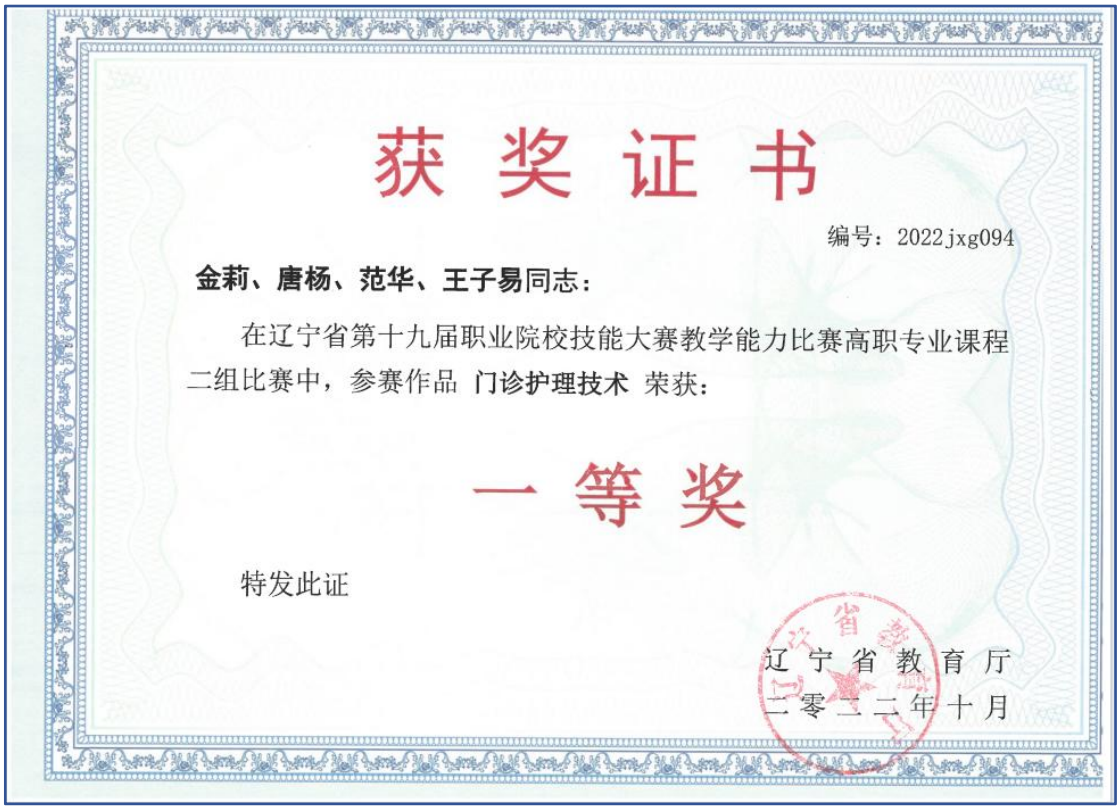
辽宁建筑职业学院
辽宁教育学院
辽宁铁道职业技术学院
沈阳职业技术学院
盘锦职业技术学院
辽阳职业技术学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁生态工程职业学院

集体三等奖：

辽宁石化职业技术学院
辽宁职业学院
营口职业技术学院

7.9 辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛 21 项（一等奖 2 项，二等奖 12 项，三等奖 7 项），2022-2024

比赛教师	作品名称	赛事级别	获奖级别	获奖时间
金莉、唐杨、范华、王子易	门诊护理技术	省级	一等奖	2022
董莲诗、刘尧瑶、付敬萍、白柳	老年人日常生活照护	省级	一等奖	2024
杨云舒、沈娇、迟佳、白传亮	幼儿游戏与指导	省级	二等奖	2022
史纪、高飞、张艳丽、孙玉苹	入库作业	省级	二等奖	2022
李静、李树波、高建、李春华	组建办公网络系统	省级	二等奖	2022
陈金阳、丛榆坤、王敏、黄清学	小型自动化物料分拣系统设计安装与调试	省级	二等奖	2022
苏建华、宿彦莉、韩冰冰、郎禹颃	导数及其应用	省级	二等奖	2022
朴美花、耿一丁、王丹	典型经济业务核算	省级	二等奖	2023
沈娇、白传亮、丁春宇、迟佳	规则性游戏与指导	省级	二等奖	2023
陈明、徐鑫哲、于德国、张彬	主体结构—混凝土子分部结构资料管理	省级	二等奖	2023
董莲诗、金丹、付敬萍、王丹	老年人一般生活照护	省级	二等奖	2023
滕守峰、张洋铭、毛春风	排球基础训练	省级	二等奖	2023
朴美花、耿一丁、王丹	典型经济业务核算	省级	二等奖	2024
滕守峰、张洋铭、毛春风、王涿	排球基础训练	省级	二等奖	2024
陈明、张彬、刘冰、王艳冰	混凝土子分部工程资料编制	省级	三等奖	2022
海洋、尤建祥、张忠哲、刘馥	拆装与检测发动机两大机构	省级	三等奖	2023
陈金阳、丛榆坤、王敏	小型自动化物料分拣系统设计安装与调试	省级	三等奖	2023
张杰、谷月、丁春宇、迟佳	非遗传承--幼儿手工活动设计	省级	三等奖	2024
李静、直敏、宋德强、刘波	探索计算机网络世界	省级	三等奖	2024
陈明、张彬、徐鑫哲、于德国	主体结构—混凝土子分部结构资料管理	省级	三等奖	2024
陈晓丹、刘涛、陈月	物质的分光光度测定	省级	三等奖	2024



获 奖 证 书

编号：2022jxg094

金莉、唐杨、范华、王子易同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程二组比赛中，参赛作品 **门诊护理技术** 荣获：

一 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获奖证书

盘锦职业技术学院 董莲诗 **在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛** 高职组 **比赛中，荣获一等奖。**

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202406013

获 奖 证 书

编号：2022jxg040

杨云舒、沈娇、迟佳、白传亮同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **幼儿游戏与指导** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2022jxg056

史纪、高飞、张艳丽、孙玉苹同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **入库作业** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2022jxg057

李静、李树波、高建、李春华同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **组建办公网络系统** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2022jxg097

陈金阳、丛榆坤、王敏、黄清学同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程二组比赛中，参赛作品 **小型自动化物料分拣系统设计安装与调试** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2022jxg011

苏建华、宿彦莉、韩冰冰、郎禹颃同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组比赛中，参赛作品 **导数及其应用** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二二年十月

获 奖 证 书

编号：2023jsg050

朴美花、耿一丁、王丹同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **典型经济业务核算** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jsg059

沈娇、白传亮、丁春宇、迟佳同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **规则性游戏与指导** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jsg069

陈明、徐鑫哲、于德国、张彬同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **主体结构—混凝土子分部结构资料管理** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jsg128

董莲诗、金丹、付敬萍、王丹同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程组比赛中，参赛作品 **老年人一般生活照护** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jsg011

滕守峰、张洋铭、毛春风同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组比赛中，参赛作品 **排球基础训练** 荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获奖证书

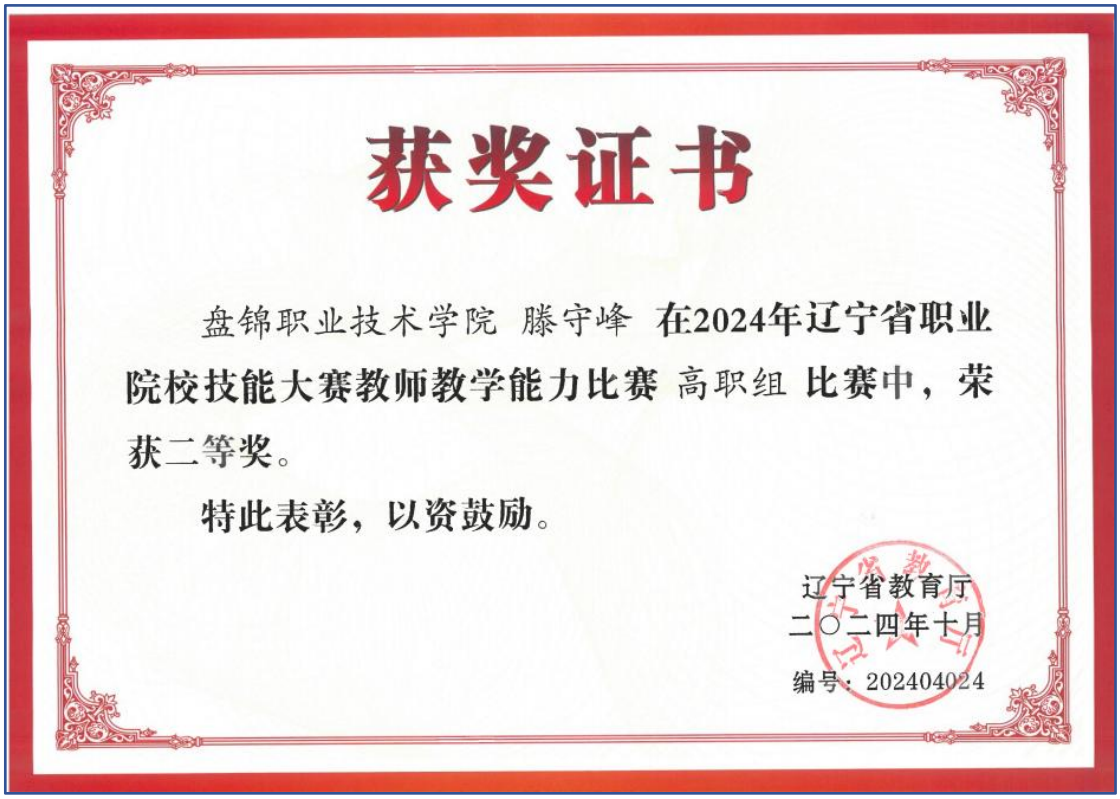
盘锦职业技术学院 朴美花 在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 高职组 比赛中，荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202405063



获奖证书

盘锦职业技术学院 滕守峰 在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 高职组 比赛中，荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202404024

获 奖 证 书

编号：2022jxg063

陈明、张彬、刘冰、王艳冰同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **混凝土子分部工程资料编制** 荣获：

三 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 二 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2023jsg117

海洋、尤建祥、张忠哲、刘馥同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组比赛中，参赛作品 **拆装与检测发动机两大机构** 荣获：

三 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 三 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2023jsg137

陈金阳、丛榆坤、王敏同志：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程二组比赛中，参赛作品 **小型自动化物料分拣系统设计安装与调试** 荣获

三 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获奖证书

盘锦职业技术学院 张 杰 **在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛** 高职组 **比赛中，荣获三等奖。**

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202405135

获奖证书

盘锦职业技术学院 李 静 在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 高职组 比赛中，荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202405141

获奖证书

盘锦职业技术学院 陈 明 在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 高职组 比赛中，荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202405148

获奖证书

盘锦职业技术学院 陈晓丹 在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 高职组 比赛中，荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202406052

7.10 辽宁省职业院校技能大赛教师实践比赛 12 项（一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项），2023-2024

赛项名称	参赛教师	赛事级别	获奖级别	获奖时间
智慧物流	高飞	省级	一等奖	2024
工业网络智能控制与维护	陈金阳、马亮	省级	一等奖	2024
健康与社会照护	王硕	省级	二等奖	2023
网络系统管理	李静	省级	二等奖	2023
建筑工程识图	于德国、张彬	省级	二等奖	2023
汽车技术	尤建祥	省级	二等奖	2023
业财税融合大数据应用	耿一丁、朴美花、刘银玲、王利娜	省级	二等奖	2024
移动应用开发	姜冠宇	省级	三等奖	2023
软件测试	张栋、王睿	省级	三等奖	2023
幼儿教育技能	迟佳	省级	三等奖	2024
小学教育活动设计与实施	臧晓娟、纪妍	省级	三等奖	2024
数字化设计与制造	段治如	省级	三等奖	2024

获 奖 证 书

编号：GZ20240113

高飞：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《智慧物流》赛项（教师赛）中，荣获：

一 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 四 年 十 月

获 奖 证 书

编号：GZ20240983

陈金阳、马亮：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《工业网络智能控制与维护》赛项（教师赛）中，荣获：

一 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 四 年 十 月

获 奖 证 书

编号：2023jssj089

王硕：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）**《健康与社会照护》**赛项中，荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jssj068

李静：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）**《网络系统管理》**赛项中，荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jssj041

于德国，张彬：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）《建筑工程识图》赛项中，荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jssj012

尤建祥：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）《汽车技术》赛项中，荣获：

二 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：GZ20240003

耿一丁、王利娜、刘银玲、朴美花：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《业财税融合大数据应用》赛项（教师赛）中，荣获：

二 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二零二四年十月

获 奖 证 书

编号：2023jssj063

姜冠宇：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）《移动应用开发》赛项中，荣获：

三 等 奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二三年十月

获 奖 证 书

编号：2023jssj072

王睿，张栋：

在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教师实践技能类比赛（高职组）**《软件测试》**赛项中，荣获：

三 等 奖

特发此证

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 三 年 十 月

获 奖 证 书

编号：GZ20240430

迟佳：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）**《幼儿教育技能》**赛项（教师赛）中，荣获：

三 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 四 年 十 月

获 奖 证 书

编号：GZ20240480

臧晓娟、纪妍：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《小学教育活动设计与实施》赛项（教师赛）中，荣获：

三 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 四 年 十 月

获 奖 证 书

编号：GZ20240937

段治如：

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《数字化设计与制造》赛项（教师赛）中，荣获：

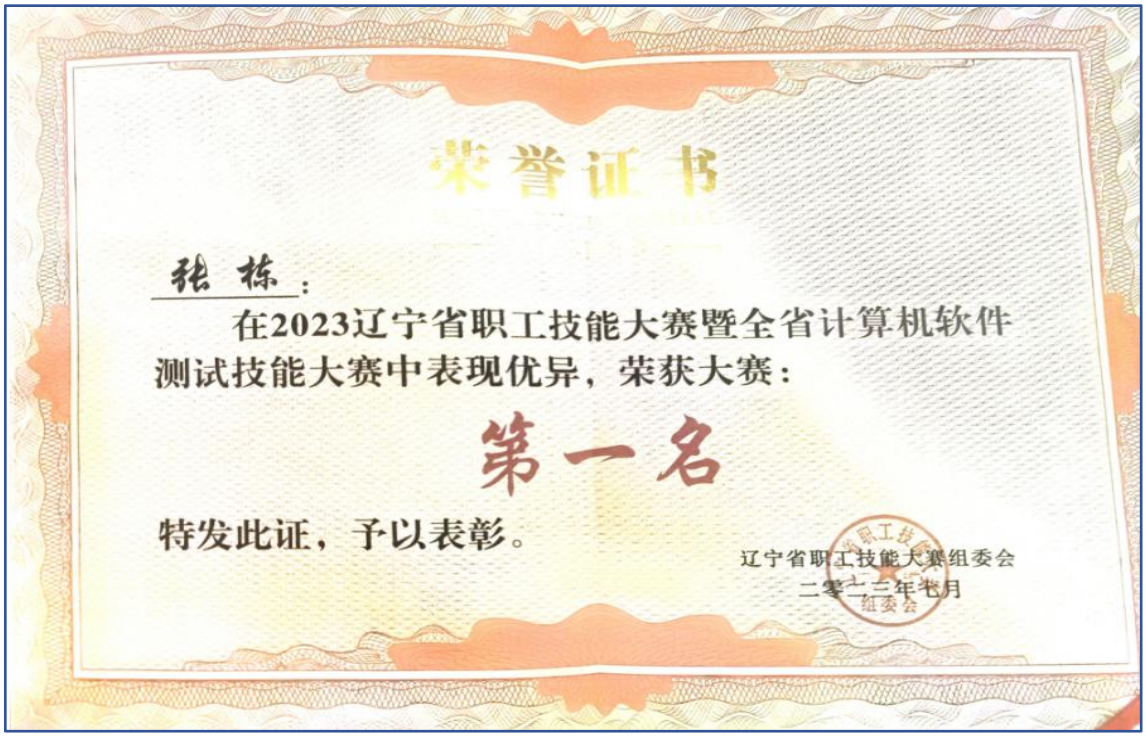
三 等 奖

特此表彰，以资鼓励。

辽 宁 省 教 育 厅

二 零 二 四 年 十 月

7.11 辽宁省职工技能大赛第一名，2023.07



荣誉证书

张栋：

在2023辽宁省职工技能大赛暨全省计算机软件测试技能大赛中表现优异，荣获大赛：

第一名

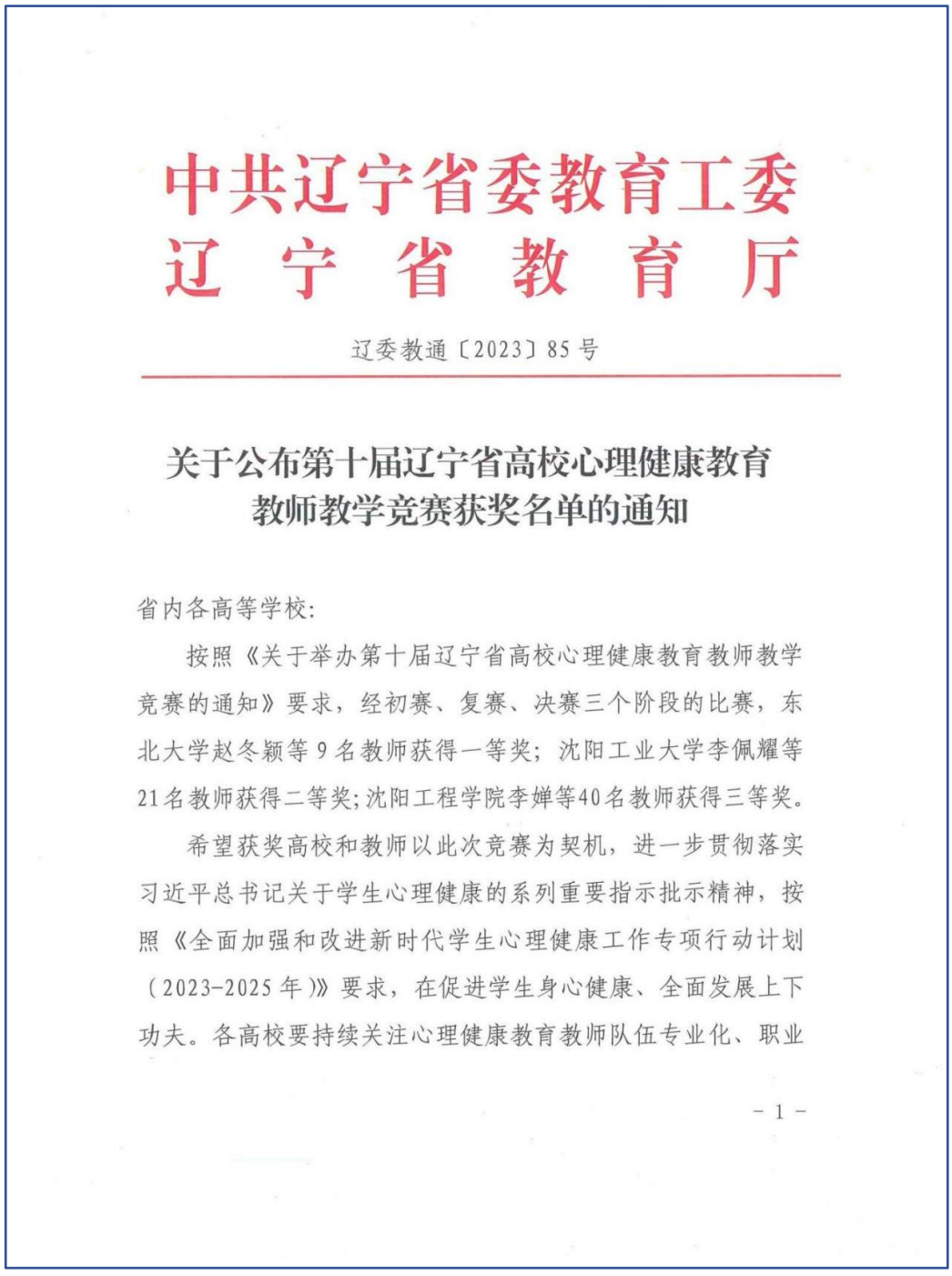
特发此证，予以表彰。

辽宁省职工技能大赛组委会

二零二三年七月

7.12 辽宁省高校辅导员素质能力大赛三等奖，2024.05

7.13 第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛 3 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项），2023.12



中共辽宁省委教育工委
辽 宁 省 教 育 厅

辽委教通〔2023〕85 号

关于公布第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛获奖名单的通知

省内各高等学校:

按照《关于举办第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛的通知》要求，经初赛、复赛、决赛三个阶段的比赛，东北大学赵冬颖等 9 名教师获得一等奖；沈阳工业大学李佩耀等 21 名教师获得二等奖;沈阳工程学院李婵等40名教师获得三等奖。

希望获奖高校和教师以此次竞赛为契机，进一步贯彻落实习近平总书记关于学生心理健康的系列重要指示批示精神，按照《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》要求，在促进学生身心健康、全面发展上下功夫。各高校要持续关注心理健康教育教师队伍专业化、职业

- 1 -

化建设，关心、支持心理健康教育教师的成长发展，深入实施“时代新人铸魂工程”，进一步注重人文关怀和心理疏导，始终把广大学生生命安全和身心健康放在第一位，全面提高学生心理素质，促进学生身心健康和谐发展。

附件：第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛获奖名单

中共辽宁省委教育工作委员会　　辽宁省教育厅

2023 年 12 月 29 日

（此件主动公开发布）

中共辽宁省委教育工委宣传部拟文　　2023 年 12 月 29 日印发

附件

第十届辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛获奖名单

本科组

一等奖

东北大学	赵冬颖
辽宁师范大学	李聘诗
渤海大学	胡　珊
辽宁师范大学	董成文
东北财经大学	丛　娜
东北财经大学	王胤淇

二等奖

沈阳工业大学	李佩耀
鞍山师范学院	张晶淼
辽宁何氏医学院	王　卅
大连海事大学	戴　悦
辽宁工业大学	陆　璐

高职组

一等奖

朝阳师范高等专科学校	董傲然
盘锦职业技术学院	张　盼
辽宁职业学院	韩　宇

二等奖

辽宁医药职业学院	刘　博
辽宁冶金职业技术学院	赵艳英
辽宁铁道职业技术学院	张春尧
辽宁轨道交通职业学院	董　斌
辽宁城市建设职业技术学院	齐　怡
辽宁现代服务职业技术学院	郭晓佳
盘锦职业技术学院	刘方方

三等奖

辽宁师范高等专科学校	成文文
辽宁民族师范高等专科学校	侯颖超
沈阳职业技术学院	姜桂红
抚顺职业技术学院	李　丽
辽宁省交通高等专科学校	李良敏

辽宁机电职业技术学院	刘　笑
辽宁铁道职业技术学院	宋朝艳
辽宁石化职业技术学院	孙　琪
大连职业技术学院	孙　琦
辽宁医药职业学院	孙　莹
辽宁师范高等专科学校	孙若东
辽宁城市建设职业技术学院	王　琛
盘锦职业技术学院	魏　冉
辽宁铁道职业技术学院	姚　婧
渤海船舶职业学院	周　平
辽宁民族师范高等专科学校	吕艾桐

7.14 辽宁省教育教学信息化交流活动比赛 12 项（二等奖 4 项，三等奖 8 项），2023.10，2024.10

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230853

韩祥祚：

您的微课作品《货物运单与货票填制》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

二等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：kc079723

丛榆坤、李春华、谷月：

您的作品《数字孪生赋能装备制造产业智能化教学课程案例》，在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获高等学校组信息化教学课程案例

二等奖

辽宁省教育厅

2024 年 10 月

79

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：kc079725

朴美花、耿一丁、马祥山：

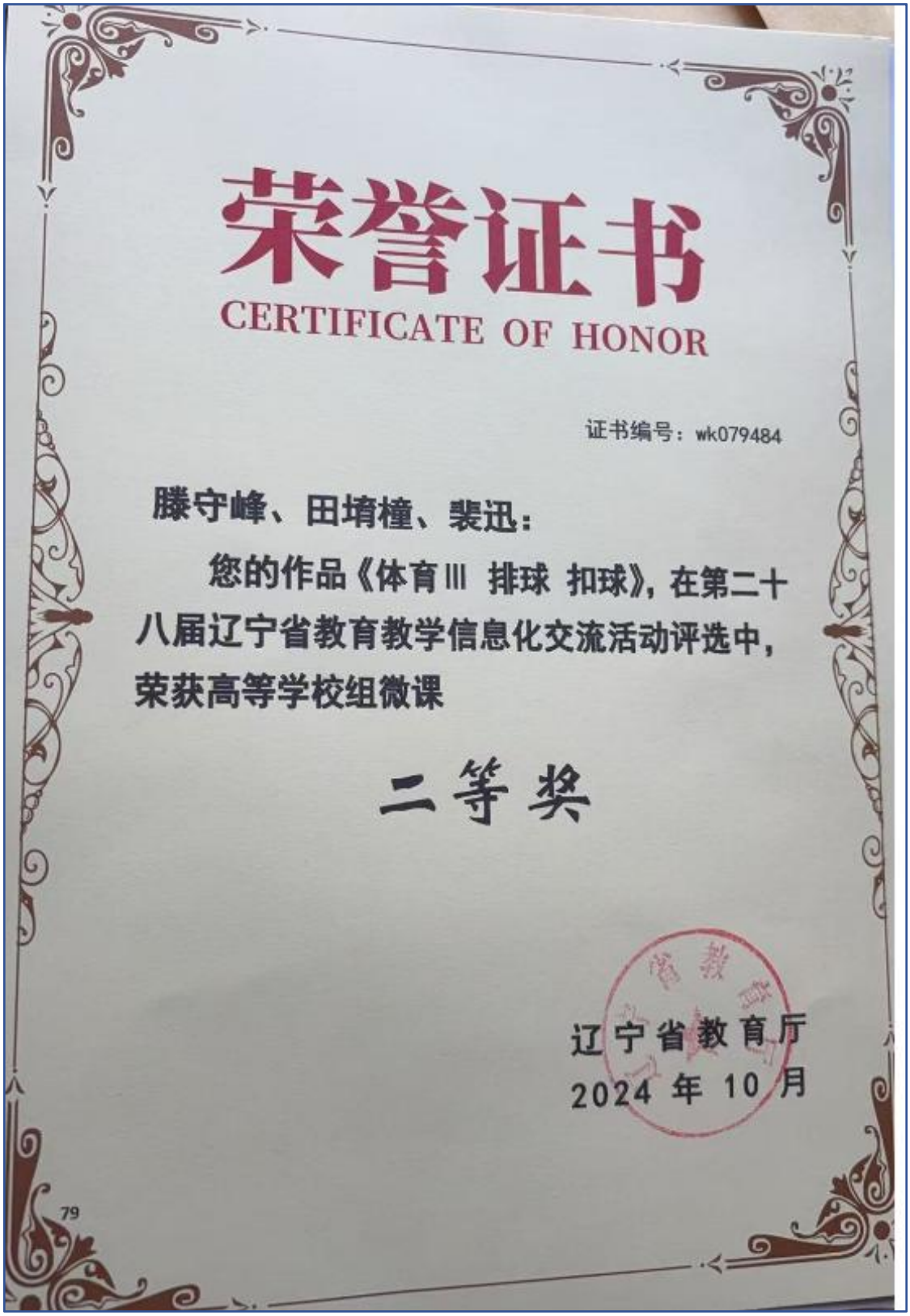
您的作品《供应过程业务核算》，在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获高等学校组信息化教学课程案例

二等奖

辽宁省教育厅

2024 年 10 月

79



荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：wk079484

滕守峰、田堉橦、裴迅：

您的作品《体育Ⅲ 排球 扣球》，在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获高等学校组微课

二等奖

辽宁省教育厅

2024 年 10 月

79

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230851

陈磊：

您的微课作品《实验前安全分享》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

三等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230852

陈晓丹：

您的微课作品《对外换热式固定床反应器》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

三等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230854

冯琪：

您的微课作品《搭建中型办公网络——配置交换机 Trunk 干道技术》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

三等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230857

李静：

您的信息化教学课程案例作品《打造智慧园区的“中枢神经”-组建计算机网络系统》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

三等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：230856

王丹：

您的微课作品《免疫预防》，在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获信息化创新教育教学类高等学校组

三等奖

辽宁省教育厅

2023 年 10 月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：wk079482

韩祥祚、曾祥菲：

您的作品《铁路车型和参数》，在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获高等学校组微课

三等奖

辽宁省教育厅

2024 年 10 月

79

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：wk079485

韩冰冰：

您的作品《旋转体体积计算》，在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，荣获高等学校组微课

三等奖

辽宁省教育厅

2024 年 10 月

7.15 辽宁省 2022 年“技能成才强国有我”主题教育活动二等奖，《红船精神 薪火相传》，2023.08

辽宁省 2022 年“技能成才 强国有我”主题教育活动

获奖证书

活动名称：“我身边的党史故事”演讲活动

作品名称：红船精神 薪火相传

所在学校：盘山县职业教育中心

作　　者：纪佳妮

指导教师：张瑾、翟贺男

获奖等级：二等奖

证书编号：jqyj2022017

辽宁省教育厅

二〇二三年八月

7.16 盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《中国特色社会主义文化社会和生态文明建设》，2023.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

编号：JXNL2023-001

翟贺男 老师：

您的参赛作品《中国特色社会主义文化社会和生态文明建设》，在2023年度盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛中，荣获公共基础课组

一等奖

特发此证

盘锦市教育局

二〇二三年六月十三日

7.17 盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《哲学启迪人生 奉献成就梦想》，2022.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

编号：JXNL2022-001

翟贺男 老师：

您的参赛作品《哲学启迪人生 奉献成就梦想》，在2022年盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛中，荣获公共基础课组

一等奖

特发此证

盘锦市教育局

二〇二二年六月六日

7.18“爱德杯”盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛一等奖，《建设美丽中国一文化铸魂、社会筑基、生态助美》，2024.08

荣誉证书

CONGRATULATION

编号：JXNL2024-001

翟贺男 老师：

您的参赛作品《建设美丽中国——文化铸魂、社会筑基、生态助美》，在2024年度“爱德杯”盘锦市中等职业学校教师教学能力比赛中，荣获公共基础课组

一等奖

特发此证

盘锦市教育局

二〇二四年八月二十二日

7.19 盘锦市“悦翔杯”中等职业学校优质课评比活动中公共基础课组三等奖，《繁荣发展中国特色社会主义文化》，2024.10

荣誉证书

CONGRATULATION

编号：YZKZD2024-009

翟贺男 老师：

您指导的课程《繁荣发展中国特色社会主义文化》，在2024年度盘锦市“悦翔杯”中等职业学校优质课评比活动中，荣获公共基础课组

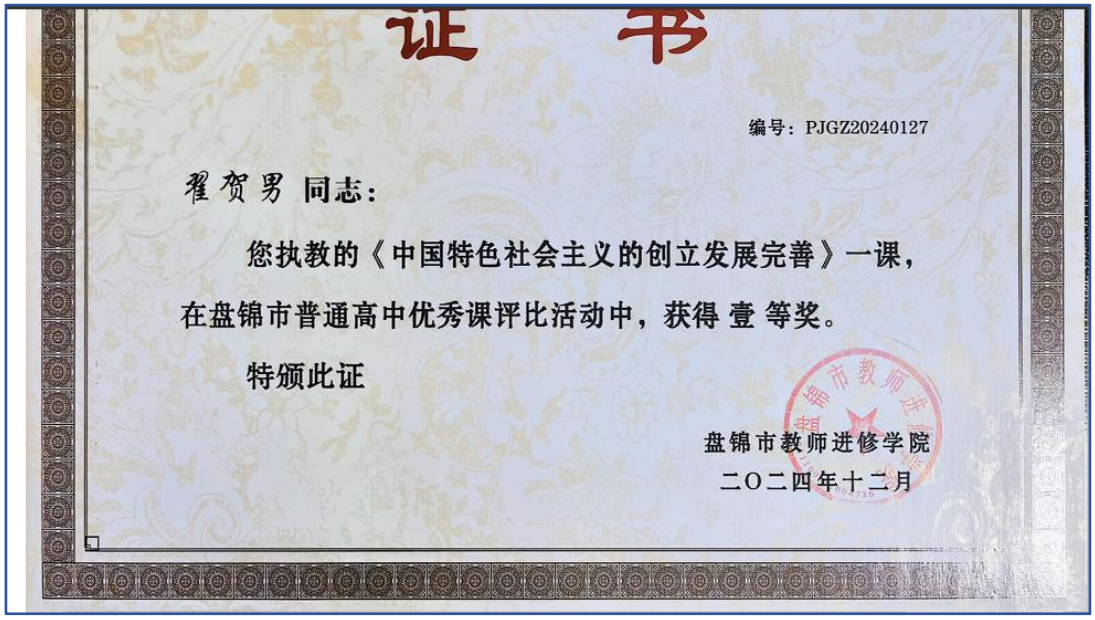
三等奖

特发此证

盘锦市教育局

二〇二四年十月二十八日

7.20 盘锦市普通高中优秀课评比活动一等奖，《中国特色社会主义的创立发展完善》，2024.12



证　书

编号：PJGZ20240127

翟贺男 同志：

您执教的《中国特色社会主义的创立发展完善》一课，在盘锦市普通高中优秀课评比活动中，获得 壹 等奖。

特颁此证

盘锦市教师进修学院

二〇二四年十二月

7.21 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文一等奖，《高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践》，2021.07

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

翟林香、谷月、段艳超 老师：

您的论文《高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践》在中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文评比中，荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国建设教育协会
教学质量保障专业委员会
2021 年 7 月 22 日

7.22 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文二等奖,《高职院校教师业绩考核指标体系构建研究》, 2021.07

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

翟林香 老师：

您的论文《高职院校教师业绩考核指标体系构建研究》在中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀论文评比中，荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国建设教育协会
教学质量保障专业委员会
2021 年 7 月 22 日

7.23 中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀案例三等奖，《构建教师工作业绩考核指标体系，引领教师专业化发展》2021.07

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

盘锦职业技术学院 ：

贵校的案例**《构建教师工作业绩考核指标体系，引领教师专业化发展》**在中国建设教育协会教学质量保障专业委员会第二届学术论坛优秀案例评比中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国建设教育协会
教学质量保障专业委员会
2021 年 7 月 22 日

7.24　辽宁省社会科学学术活动年会“振兴辽宁 高校先行”学术论坛会议优秀成果奖，《以内部质量保障体系构建提升高职院校治理能力的研究与实践》，2021.09

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

翟林香 同志：

您撰写的《以内部质量保障体系构建提升高职院校治理能力的研究与实践》在辽宁省第11届社会科学学术活动年会“‘振兴辽宁 高校先行’学术论坛”征文活动中入选会议优秀成果。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：lnskxshdnh-2021-105

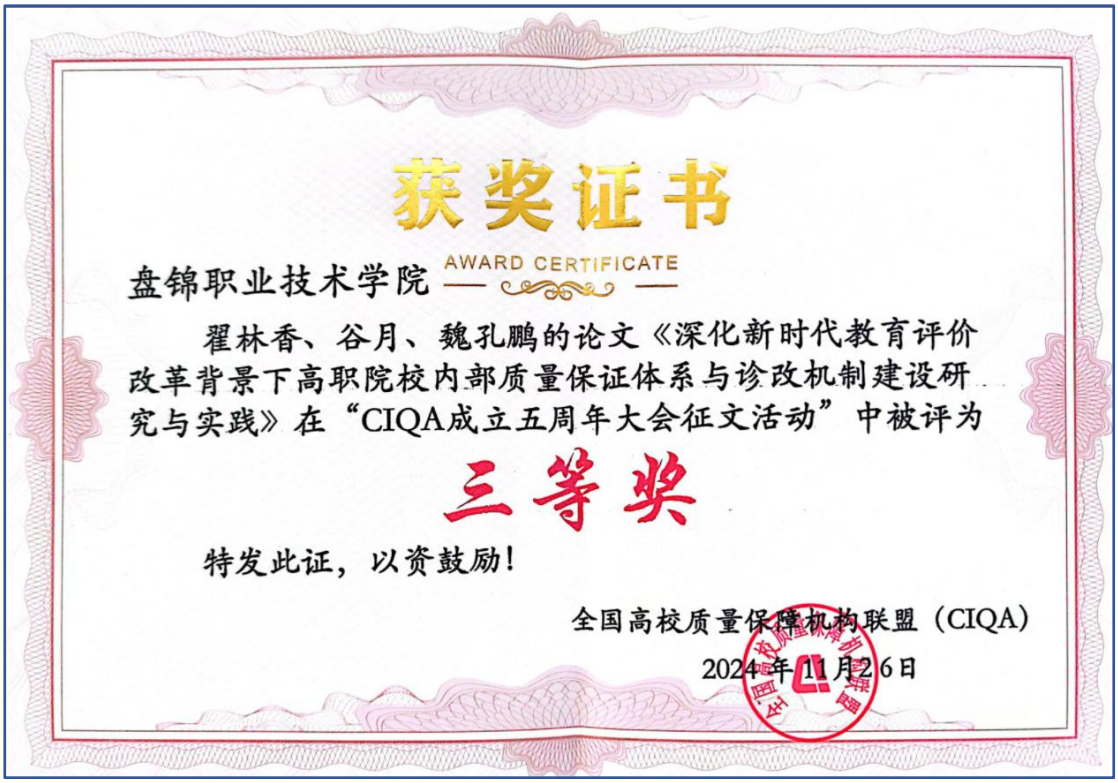
合 作 者：谷月、段艳超

辽宁省教育厅　　辽宁省人力资源和社会保障厅

共青团辽宁省委员会　　辽宁省社会科学界联合会

2021年9月

7.25 全国高校质量保障机构联盟优秀论文三等奖，《深化新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系与诊改机制建设研究与实践》，2024.11



获奖证书

盘锦职业技术学院 AWARD CERTIFICATE

翟林香、谷月、魏孔鹏的论文《深化新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系与诊改机制建设研究与实践》在“CIQA成立五周年大会征文活动”中被评为

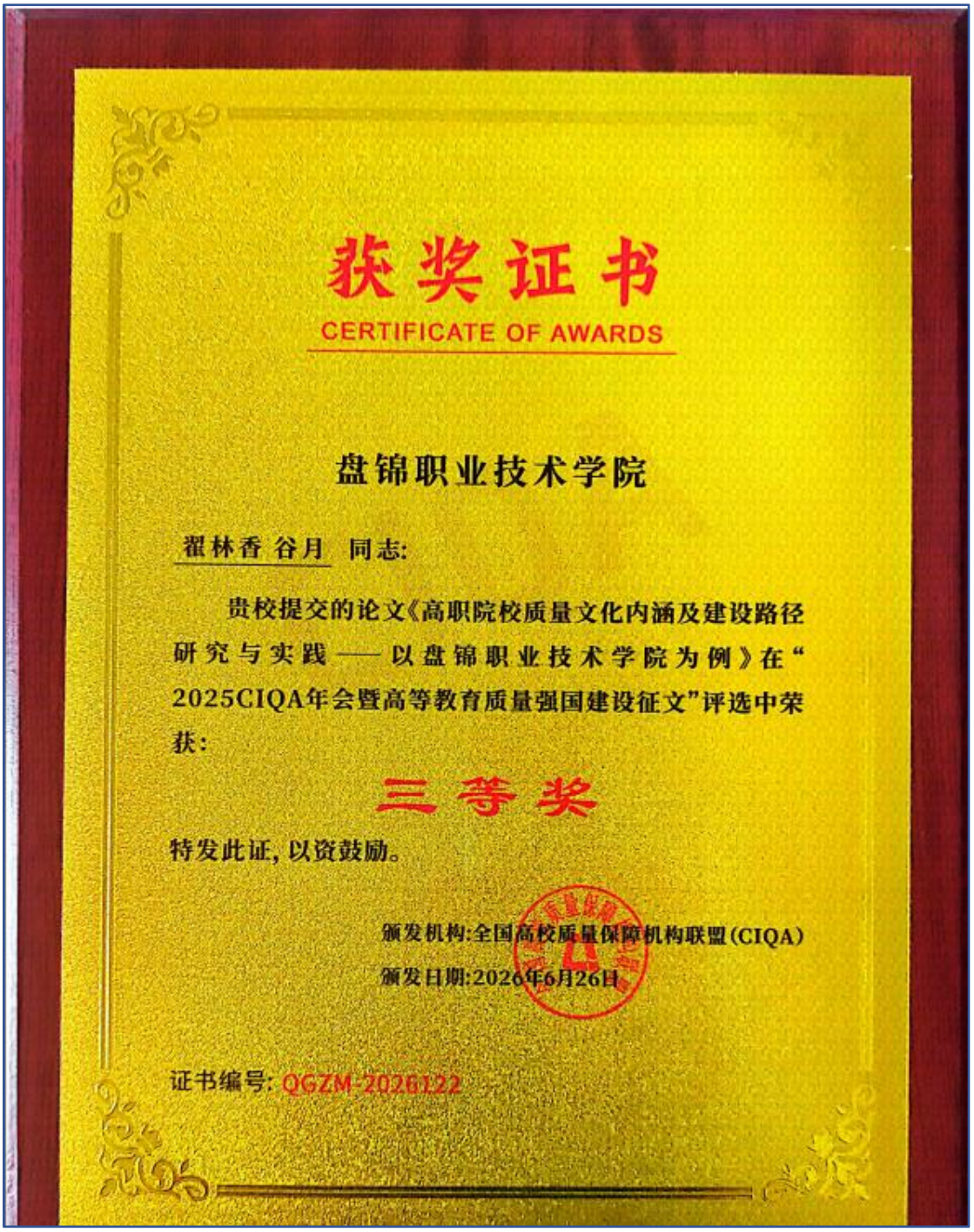
三等奖

特发此证，以资鼓励！

全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

2024年11月26日

7.26 全国高校质量保障机构联盟优秀论文三等奖，《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践--以盘锦职业技术学院为例》，2026.06



获奖证书

CERTIFICATE OF AWARDS

盘锦职业技术学院

翟林香 谷月 同志:

贵校提交的论文《高职院校质量文化内涵及建设路径研究与实践——以盘锦职业技术学院为例》在“2025CIQA年会暨高等教育质量强国建设征文”评选中荣获:

三等奖

特发此证，以资鼓励。

颁发机构:全国高校质量保障机构联盟(CIQA)

颁发日期:2026年6月26日

证书编号: QGZM-2026122

8 学生获奖

8.1 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 5 项(银奖 2 项、铜奖 3 项), 2024-2025

Certificate

2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

2025 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION GROUP STAGE

银奖

Silver Award

参赛选手 Competitors: 孟祥瑞,王武鹏,滕思萍,孙熙国

指导教师 Instructors: 姜冠宇,高建

参赛单位 Organization(s): 盘锦职业技术学院

参赛赛道 Category: 人工智能赛道

证书编号 WVCSC25042-SGZB0100202

世界职业院校技能大赛组委会
WVCSC Organizing Committee

2025年8月
August 2025

2024年世界职业院校技能大赛
2024 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION
Certificate
2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛
2024 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION GROUP STAGE
铜奖
Bronze Award
参赛选手 Competitors: 赵浩然, 刘哲, 赵家兴, 王振锐
指导教师 Instructors: 张栋, 张松林
参赛单位 Organization(s): 盘锦职业技术学院
参赛赛道 Category: 电子与信息赛道二
证书编号 Certificate Number WVCSC-B2024203300205
世界职业院校技能大赛组委会
WVCSC Organizing Committee
2024年10月
October 2024

Certificate

2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

2025 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION GROUP STAGE

铜奖

Bronze Award

参赛选手 Competitors: 白艺雪.斗锦钰.张晨阳.张东辉

指导教师 Instructors: 朴美花.耿一丁

参赛单位 Organization(s): 盘锦职业技术学院

参赛赛道 Category: 财经赛道

证书编号 WVCSC25032-BGZ0101505

世界职业院校技能大赛组委会
WVCSC Organizing Committee

2025年8月
August 2025

Certificate
2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛
2025 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION GROUP STAGE
铜奖
Bronze Award
参赛选手 Competitors: 刘攀文,周春桐,李锦萍,夏志涵
指导教师 Instructors: 韩非,张松林
参赛单位 Organization(s): 盘锦职业技术学院
参赛赛道 Category: 新一代信息技术赛道
证书编号 WVCSC25027-BGZ0400206
2025年9月
September 2025

8.2 全国职业院校技能大赛 12 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项），2018-2023

获奖证书

辽宁省 代表队：

在 2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项中荣获个人 一 等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：王 璐

指导教师：赵 昂

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201812895

获奖证书

辽宁省代表队

在2023年全国职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：王鹏飞

教师姓名：高 波

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二三年 八 月

编号：202307327

获奖证书

盘锦职业技术学院代表队

在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：马玉鑫、刘文志、杨忆博

指导教师：左丹、刘洪宇

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号:202204798

获奖证书

辽宁省代表队

在2022年全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：叶弘助，于皓凡

指导教师：张洪雷，高建

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号:202207872

获奖证书

辽宁省 代表队：

在2019年全国职业院校技能大赛（高职组）“导游服务赛项”比赛中荣获个人 三 等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：叶宇晴

指导教师：高 攀

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201913804

获奖证书

辽宁省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛 高职组 电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项比赛中荣获团体 三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：张才琦、井慧瑞

指导教师：李树波、李龙

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201910859

获奖证书

狄馨阳同学：

在2019年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项中荣获个人三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

指导教师：唐杨

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201900888

获奖证书

辽宁省三队：

在2019年全国职业院校技能大赛 高职组 计算机网络应用比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手名称：赵彦彭、董昕瑀、范思凡

指导教师：孙伟、李静

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201911235

获奖证书

辽宁省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：罗红超、刘秘奥、张宸

指导教师：高建、张洪雷

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201900195

获奖证书

辽宁省代表队

在2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组网络系统管理比赛中荣获个人三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：王悦善

指导教师：李静

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二〇年十一月

编号：20201878

获奖证书

辽宁省代表队

在2021年全国职业院校技能大赛高职组网络系统管理比赛中荣获个人三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：沙志宇

指导教师：李静

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年五月

编号：20214574

获奖证书

辽宁省代表队

在2021年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：盘锦职业技术学院

选手姓名：叶弘助、李欣阳

指导教师：高建、张洪雷

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年五月

编号：20210585

8.3 中国国际大学生创新创业大赛铜奖 2 项，2023-2024

第八届 中国国际"互联网+" 大学生创新创业大赛

获奖证书

Certificate of Award

李长涛、王鹏飞、安佰吉、陈星、赵增、孙建一、张禹、杨淇元：

你们的作品《纽帆博——新型抗菌 清凉防护材料领跑者》，在第八届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 **铜奖**

指导教师：陈月、陈磊、王新、李享

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、
国家乡村振兴局、共青团中央、重庆市人民政府

中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年四月

证书编号：202330225

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024

获奖证书

张家祎、李招贺、张钰婷、刘文龙、季欣宇、付勇竣、赵承戊同学：

你们的作品《“抑制”千“金”——新型环保金属抑制剂领跑者》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获

铜奖

指导教师：吴春丽、王中宇、刘涛、王喆昊、高文阳
特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府

承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府

中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：20240293Z
组织委员会

8.4 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项，2024.10

第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛

The 14th "Challenge Cup" QinChuangYuan Platform National College Students' Entrepreneurship Competition

李垚、吴昊桐、陈昊、孙俊飞、周奕昕、冷长挥、李硕、赵增、王瀚唯、付文乐、李昱萌 同学

你(们)的项目《催化领域新技术助力实现双碳目标》在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛全国总决赛中荣获

铜奖

指导老师：刘涛、刘健、高子叶、陈晓丹、吴春丽

特颁此证，以资鼓励。

主办单位：共青团中央　教育部　人力资源社会保障部　中国科协　全国学联　陕西省人民政府

承办单位：西安交通大学　共青团陕西省委

支持单位：陕西投资集团有限公司

证书编号：210540005

8.5“建行杯”辽宁省大学生创新大赛银奖，《匠心纸艺——儿童美育教育产品的创新者》，2021.08

“建行杯”第七届辽宁省
大学生创新创业大赛

获奖证书

杨淇元、孙嘉程、方茜可、沙桐、袁伟舜、
刘彬、李静、何朕峰、魏冰洁、未昊怡

你们的作品《匠心纸艺——儿童美育教育产品的创新者》，在“建行杯”
第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获：职教赛道 银奖

指导教师：王丹、王新、张杰

特发此证，以资鼓励。

证书编号：2021014120016

辽宁省教育厅

二〇二一年十一月

8.6“建行杯”辽宁省大学生创新大赛铜奖，《汉风雅剪“非遗剪纸汉服坊”》，2024.08

8.7“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《黑土薪火·革命剧本杀助农计划》，2025.08

CERTIFICATE OF HONOR

荣誉证书

“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）

铜奖

项目名称：黑土薪火·革命剧本杀助农计划

赛道名称：“青年红色筑梦之旅”赛道

项目成员：杨欣瑶、吕俊辉、张曦文、张蕊平、刘　妍

指导教师：滕　如、杨　轶

证书编号：20251681170455

辽宁省教育厅

二〇二五年八月三十日

8.8“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《青耘助农一-青春力量助力乡村振兴先行者》，2025.08

CERTIFICATE OF HONOR

荣誉证书

“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）

铜奖

项目名称：青耘助农 —— 青春力量助力乡村振兴先行者

赛道名称：“青年红色筑梦之旅”赛道

项目成员：马鑫硕、王茗伟、刘瑜程、于靖超、丛龙石、王思垚、刘　艳、郝家豪、洪小鑫

指导教师：孙玉苹、王君婷、王子薇

证书编号：20251681170114

辽宁省教育厅

二〇二五年八月三十日

8.9“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）铜奖，《满绣传薪一-传千年技艺，创文脉新生》，2025.08

CERTIFICATE OF HONOR

荣誉证书

“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）

铜奖

项目名称：满绣传薪——传千年技艺，创文脉新生

赛道名称：“青年红色筑梦之旅”赛道

项目成员：于若木、张 敏、梁 蕾、邱 君、曾 婧

指导教师：段佳慧、刘汉迪

证书编号：20251681170014

辽宁省教育厅

二〇二五年八月三十日

8.10“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）优秀奖，《“一苇可航”乡旅特产非遗文创发展新模式》，2025.08

CERTIFICATE OF HONOR

荣誉证书

“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）

优秀奖

项目名称：“一苇可航”——乡旅特产非遗文创发展新模式

赛道名称：“青年红色筑梦之旅”赛道

项目成员：卢尚枫、印衣静、潘成峪、姜欣宇、王　瀚、廖方媛、何雅萱、王彦茗、赵天昊

指导教师：胡文静、王浩淼、丑　鑫

证书编号：20251681180096

辽宁省教育厅

二〇二五年八月三十日

8.11 辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业技能三等奖，《幼儿园区域环创》，2022.10

获奖证书

编号：2022jxz039

王晓丹、霍会军、宁玉杰、刘薇同志：

在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业技能课程一组比赛中，参赛作品 幼儿园区域环创 荣获：

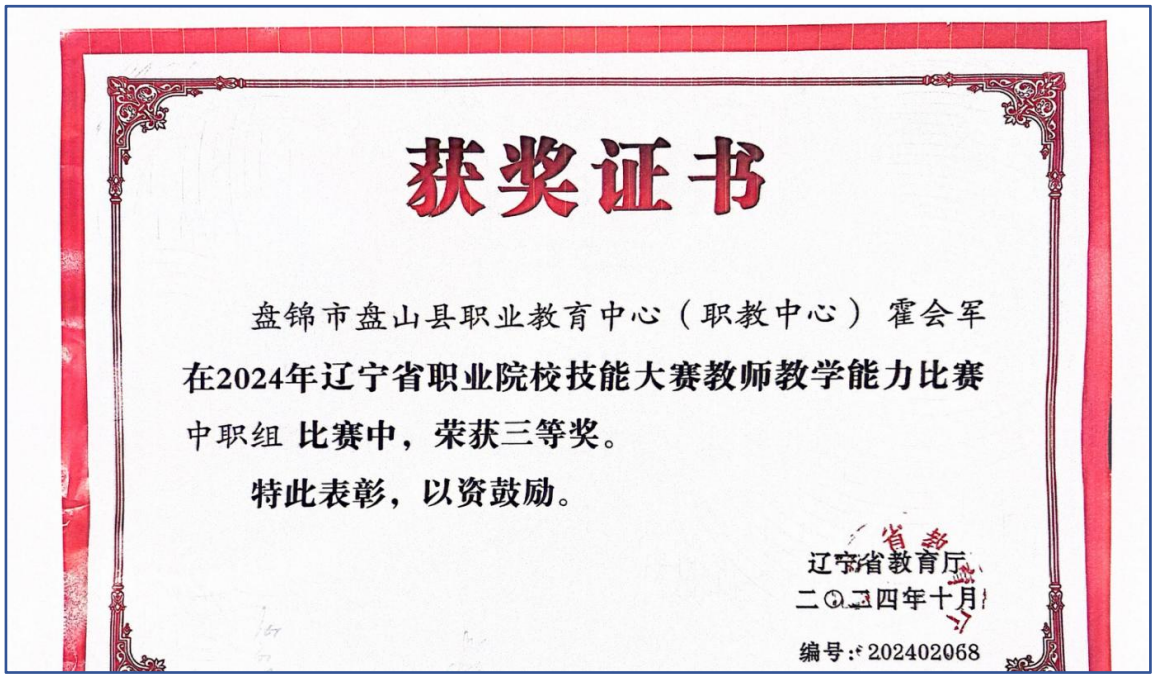
三等奖

特发此证

辽宁省教育厅

二零二二年十月

8.12 辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖，2024.10



获奖证书

盘锦市盘山县职业教育中心（职教中心）霍会军

在2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛

中职组 比赛中，荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

辽宁省教育厅

二〇二四年十月

编号：202402068

8.13 辽宁省中等职业学校“少年工匠心向党青春奋进新时代”主题教育活动三等奖，《“青春向党”艺术作品展》，2022.07

荣誉证书

辽宁省中等职业学校“少年工匠心向党
青春奋进新时代”主题教育活动

编号：SNJX22232

活动名称：“青春向党”艺术作品展
作品名称：母爱
获奖等次：三等奖
作者姓名/学校：赵薇、张诗彤、刘娜琪、苏雨竹（盘山县职教中心）
指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

辽宁省教育厅

二〇二二年七月

8.14 辽宁省“技能成才强国有我”主题教育活动三等奖，《展掐丝技艺 现盛世繁华》，2024.03

获奖证书

活动名称：“职教生心中的二十大”活动（展示类）

作品名称：展掐丝技艺 现盛世繁华

所在学校：盘山县职业教育中心

作　　者：谷抒洋、陈烁

指导教师：霍会军、黄娇

获奖等级：三等奖

证书编号：jqyw2023121

辽宁省教育厅

二〇二四年三月

8.15 辽宁省“技能成才强国有我”主题教育活动三等奖，《烙幸福职教画美好明天》，2024.03

辽宁省2023年“技能成才 强国有我”主题教育活动

获奖证书

活动名称：“职教生心中的二十大”活动（展示类）

作品名称：烙幸福职教画美好明天

所在学校：盘山县职业教育中心

作　　者：王曼童、陈玥

指导教师：霍会军、黄娇

获奖等级：三等奖

证书编号：jqyw2023119

辽宁省教育厅

二〇二四年三月

8.16 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《凝心聚力》，2023.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

孙永程 同学：

您的剪纸作品《凝心聚力》在盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

一 等 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二三年十二月

8.17 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《铭记》，2023.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

佟涵豫 同学：

您的剪纸作品《铭记》在盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

二 等 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二三年十二月

8.18 盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《和谐》，2023.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

霍嘉琪 同学：

您的剪纸作品《和谐》在盘锦市首届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

二 等 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二三年十二月

8.19 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中一等奖，《盘山县职业教育中心一角》，2024.12

HONORARY CREDENTIAL

刘思彤、郝若涵 同学：

您的剪纸作品《盘山县职业教育中心一角》在盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

一 等 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二四年十二月

8.20 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中二等奖，《百鸟朝凤》，2024.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王薇 同学：

您的剪纸作品《百鸟朝凤》在盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

二 等 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二四年十二月

8.21 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中二等奖，《镂金印象华章》，2024.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王媛媛、孙永程、游子玉、郝若涵 同学：

您的剪纸作品《镂金印象华章》在盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

二 等 奖

指导教师：王晓丹、霍会军、翟贺男

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二四年十二月

8.22 盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛优秀奖，《长城上的守护鹰》，2024.12

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

蒋思雨、李海瑄 同学：

您的剪纸作品《长城上的守护鹰》在盘锦市第二届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛中荣获中职组：

优 秀 奖

指导教师：霍会军

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会 盘锦市文化体育旅游发展促进中心 盘锦市民间文艺家协会

二〇二四年十二月

8.23 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛优秀奖，《金鱼摆尾》，2025.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张子怡：

您的作品《金鱼摆尾》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

优　秀　奖

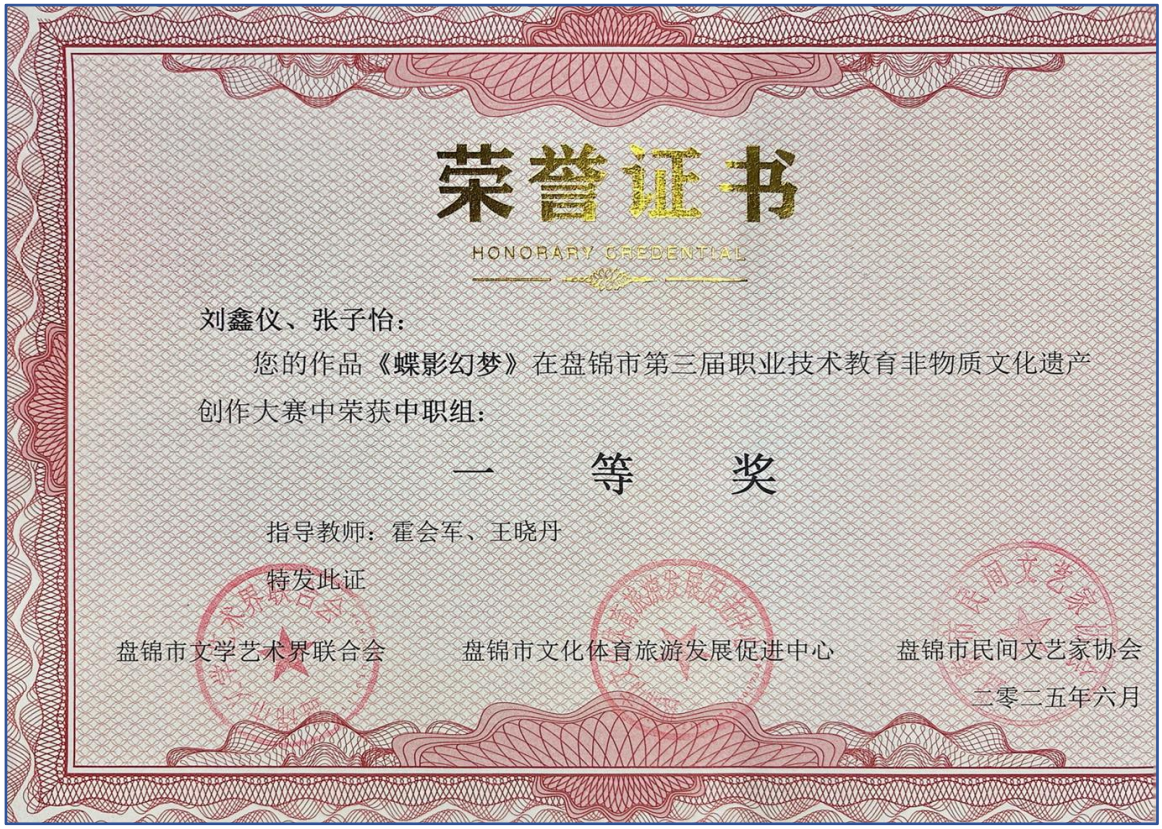
指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.24 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《蝶影幻梦》，2025.06



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘鑫仪、张子怡：

您的作品《蝶影幻梦》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

一　等　奖

指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.25 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛一等奖，《灵蛇献瑞》，2025.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

尹文汐、邢福娜、王媛媛：

您的剪纸作品《灵蛇献瑞》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

一　等　奖

指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.26 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《十二生肖》，2025.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王媛媛、邢福娜、尹文汐：

您的剪纸作品《十二生肖》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

二　等　奖

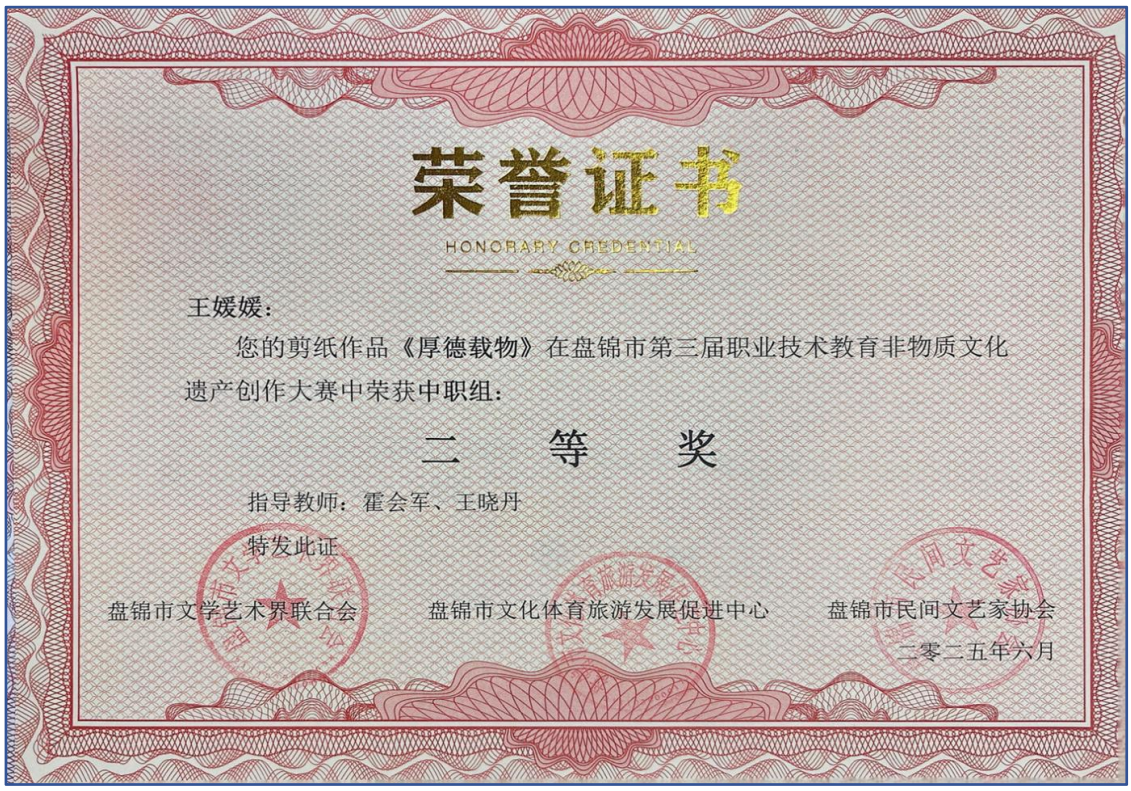
指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.27 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛二等奖，《厚德载物》，2025.06


荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王媛媛：

您的剪纸作品《厚德载物》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

二　等　奖

指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.28 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作（剪纸、芦苇画）大赛二等奖，《花颜月汝、闺中夙语、华采风韵》，2025.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘鑫仪、董欣怡、文玉婷：

您的作品《花颜月汝 、闺中夙语 、华采风韵》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

二 等 奖

指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.29 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《鹤舞丹华》，2025.06

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

李海萱：

您的剪纸作品《鹤舞丹华》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

三　等　奖

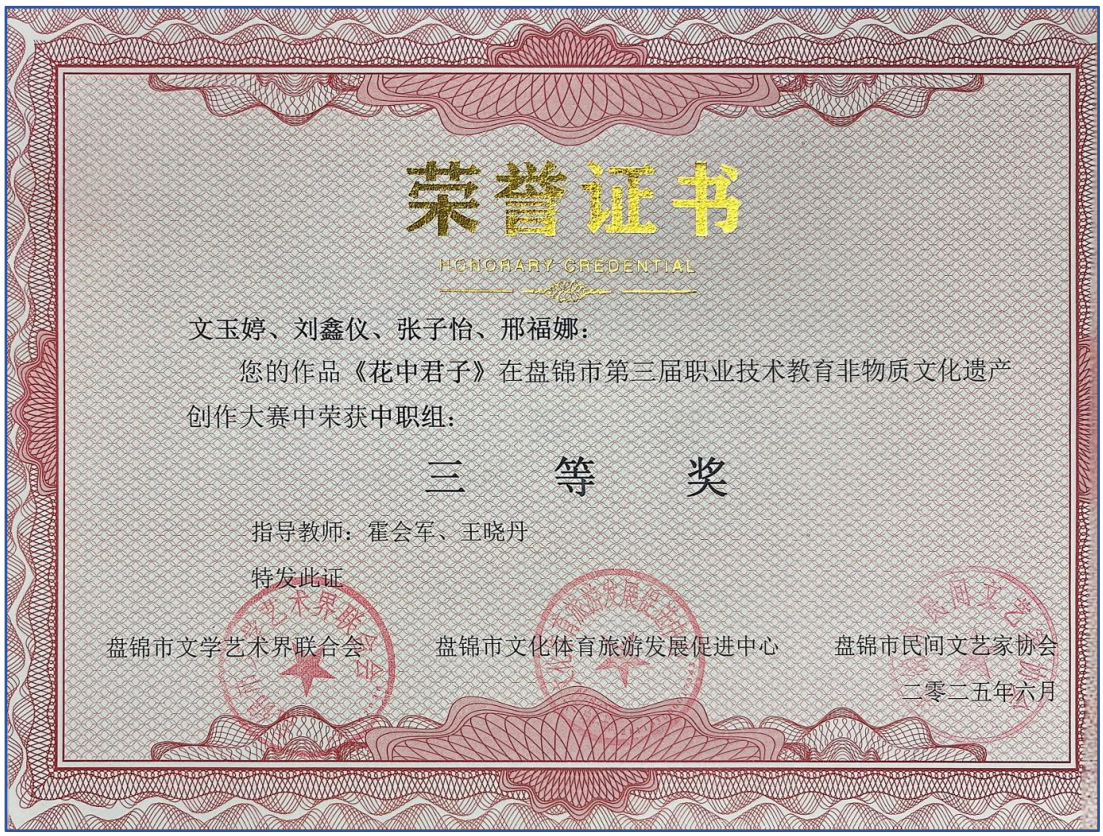
指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.30 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《花中君子》，2025.06



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

文玉婷、刘鑫仪、张子怡、邢福娜：

您的作品《花中君子》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

三　等　奖

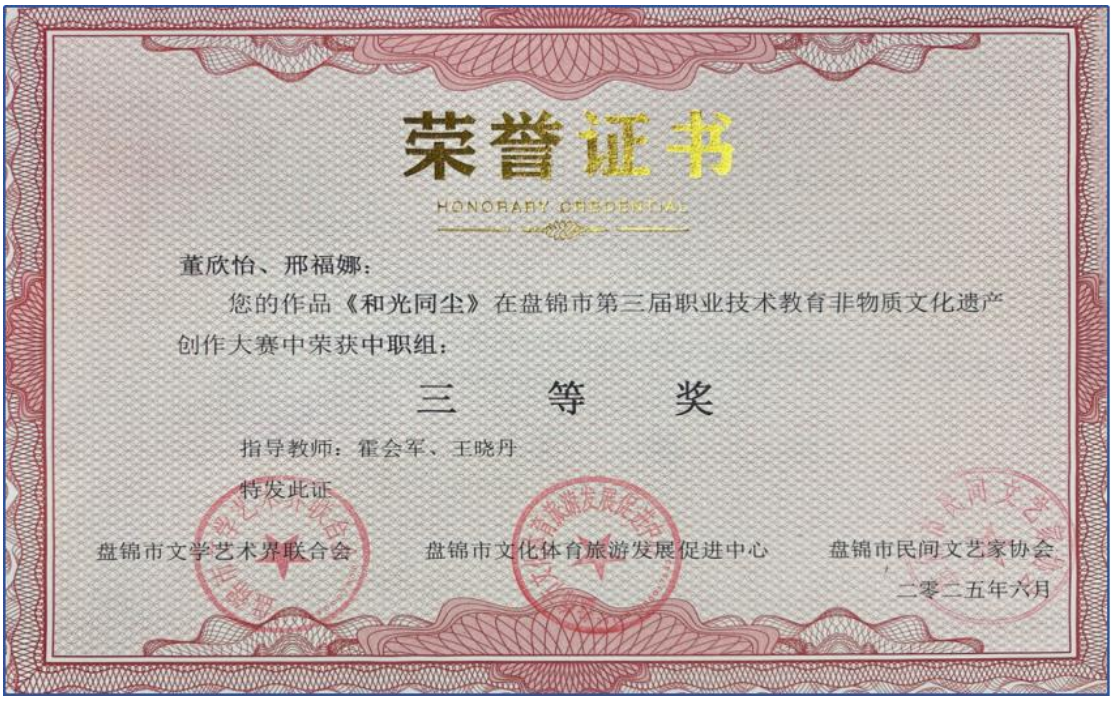
指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

8.31 盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产（剪纸、芦苇画）创作大赛三等奖，《和光同尘》，2025.06



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

董欣怡、邢福娜：

您的作品《和光同尘》在盘锦市第三届职业技术教育非物质文化遗产创作大赛中荣获中职组：

三　等　奖

指导教师：霍会军、王晓丹

特发此证

盘锦市文学艺术界联合会　盘锦市文化体育旅游发展促进中心　盘锦市民间文艺家协会

二零二五年六月

第三部分　物化成果

1 人才培养方案

1.1 盘锦职业技术学院学前教育专业人才培养方案（2024 级五年制）

盘锦职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

（2024 级五年制）

2024 年 6 月 27 日

目录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
表1 学前教育专业就业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....1
（一）培养目标.....1
（二）培养规格.....2
（三）培养模式.....5
六、课程设置及要求.....7
（一）课程体系的构建.....7
（二）课程设置.....13
1.公共基础课.....13
2.专业（技能）课.....18
七、教学进程总体安排.....25
1.教学计划总体安排（单位：周）.....25
2.专业人才培养方案学时学分分配表.....26
3.教学计划进程表（实践学时占总学时的50%以上）.....27
八、实施保障.....30
（一）师资队伍.....30
1.队伍结构.....31
2.专任教师任职资格.....31
3.专业带头人任职资格.....31
4.兼职教师任职资格.....31
（二）教学设施.....31
1.教室基本条件.....31
2.校外实训基地基本条件.....32
（三）教学资源.....33
1.教材选用基本要求.....33
2.图书文献配备基本要求.....33
3 教学资源库及教学平台管理要求.....33
（四）教学方法.....33
（五）学习评价.....34
1. 评价目的.....34
2. 评价的模式.....34
3. 评价的方式.....35
4. 评价结果的反馈.....35
（六）质量管理.....35
1.建立校系二级教学质量保障体系.....35
2.建立教学质量内部监控机制.....36
3.建立毕业生跟踪机制.....36

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象：普通初中毕业生及相等学历人员

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向

学前教育专业职业面向如表 1 所示。

表 1 学前教育专业就业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育业（83）	幼儿教育教师（2-08-04）	幼儿园 早教机构 学前教育机构 教师 保育员 培训师 保教主任 园长	幼儿园教师资格证书、普通话证书、蒙台梭利教师证书、1+X 幼儿照护证书、育婴员证书等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有爱幼乐教情怀、幼儿为本理念，具备较好的人文与科学素养、扎实的幼儿专业知识、良好的专业能力、较强的持续发展意识，能在幼儿园等教育机构工作的高素质、善保教幼儿教师。

本专业学生入职 5 年左右预期具备并实现以下目标：

培养目标 1：专业理念与师德修养

贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，依法执教，做幼儿成长道路上的引路人。

培养目标 2：专业知识与保教能力

具备较好的人文和科学素养，熟练掌握系统的幼儿发展知识、保教知识及开展保教活动的方法策略，能将掌握的专业理论知识与实际工作相结合，科学开展一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、幼儿行为观察与评价等各项保教活动。

培养目标 3：班级管理与综合育人

善于利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人，能创设适宜的班级物质环境，建立良好的班级秩序与营造良好的班级氛围，胜任幼儿园班级管理工作。

培养目标 4：终身学习与专业发展

牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主学习能力，具备良好的沟通能力和团队协作精神，能在教育实践中深入反思，解决实际问题，形成一定的教育教学研究能力，主动适应学前教育改革需要，实现持续的专业发展。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下表 2 要求：

表 2-1 学前教育专业培养规格

培养规格	指标体系
1.**师德规范**： 从思想、政治、理论和情感四方面形成对中国特色社会主义的认同，践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针，立德树人。遵守幼儿教师职业道德规范，具有职业道德修养和依法执教意识，立志成为新时代“四有”好老师。	【1.1 社会主义核心价值观】能理解社会主义核心价值观的主要思想内容，在态度上和实践行动中体现出对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同、文化认同和情感认同贯彻党的教育方针，立德树人。
	【1.2 依法执教与职业道德规范】熟悉教育法律法规，依法执教：能掌握幼儿教师主要职业道德规范，在言行中体现出职业道德修养。
	【1.3 新时代“四有”好老师】能阐述并解释“四有”好老师的核心内涵，刻苦学习，立志践行。
2.**教育情怀**： 热爱学前教育事业，理解学前教育对幼儿成长和社会进步的意	【2.1 职业情感】热爱学前教育事业，关注学前教育发展动态；在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；关注弱势幼儿，愿意投身基层幼。

义。认同教师工作的专业性和价值，具有一定的人文底蕴和科学精神，具有积极情感，尊重幼儿、关爱幼儿，工作细心、耐心、富有责任心，愿意投身基层幼教事业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	【2.2 职业理解】能理解学前教育对幼儿发展的价值，在教育实践中主动作为，勇于承担，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
	【2.3 科学的儿童观与教育观】关注儿童身心发展，主动观察、识别和合理回应幼儿的需求，能阐释科学的儿童观和教育观的核心内涵，并用其指导自己的教育行为。
3.保教知识： 具有基本的人文、科学素养，具有较扎实的学前教育专业知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，熟悉相关学科的基本知识，掌握从事幼儿教育教学的基本理论、方法和策略，并联系各学科各领域知识整合运用。	【3.1 通识性知识】能够了解人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识;具有教育信息技术操作的方法和技能习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演基本方法。
	【3.2 儿童发展知识】能够描述不同年龄幼儿身心发展年龄特点和规律，习得促进幼儿全面发展的策略与方法;能够根据幼儿身心发展中容易出现的问题提出相应对策。
	【3.3 保育与教育知识】能够掌握幼儿园保育和教育的基本知识，理解幼儿园保育和教育的基本特点;能够整合运用一日生活、幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动等基本知识与方法。

培养规格	指标体系
4.保教能力： 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育和教育的知识，科学规划一	【4.1 一日生活的组织和保育】能够遵循幼儿身心发展规律与特点，合理安排和组织一日生活各个环节，引导幼儿形成良好的生活和行为习惯。
	【4.2 环境创设与支持引导】利用各类资源，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。
	【4.3 教育活动的计划与实施】能够提供丰富、适宜的游戏材料，引导、支持和促进幼儿的游戏的开展。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育活动计划和实施具体活动方案。

日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动，能与幼儿沟通并观察、记录、分析幼儿行为，能够对幼儿园活动进行评价。	【4.4 观察与评价】能够关注并记录幼儿日常表现，能够综合运用观察、谈话、作品分析等多种方法客观评价幼儿，能指出幼儿园教育活动中的优点和不足。
5.班级管理： 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，能合理规划时间与空间，充分利用各种教育资源，创设适宜的班级物质、精神环境，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。	【5.1 班级常规】能阐述幼儿园班级常规管理的基本原理和要点，掌握班级常规管理的基本方法:能设计和规划一日保教活动基本流程，建立并执行班级秩序与规则。
	【5.2 班级环境】能合理规划幼儿园班级一日活动时间和各类空间，利用各种材料创设班级物质环境；能建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级精神环境；为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。
6.综合育人： 能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。理解环境和园所文化的育人价值，运用多种教育契机对幼儿进行教育，整合家	【6.1 环境育人】能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，阐释环境对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，并利用其创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。
	【6.2 随机教育】能阐释随机教育的价值和特点，对一日生活中出现的偶发事件进行判断并展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。
	【6.3 家园社区教育】能阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对促进幼儿身心发展的价值，利用多种教育资源实施家园社区综合育人。

庭、幼儿园、社区等多方资源综合育人。	

培养规格	指标体系
7.学会反思： 具有终身学习和专业发展意识。关注国内外学前教育改革发展动态，能根据时代和学前教育发展需求，主动学习，规划职业生涯。具有一定创新意识，运用批判性思维方法，对教育教学实践活动进行自我诊断，提高分析、解决问题的能力。	【7.1 反思能力】能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能，对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思，运用批判性思维方法，学会解决问题。
	【7.2 发展创新】能关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求，掌握终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和持续发展的专业观念，具有一定的创新意识，主动学习并制定职业生涯规划。
8.沟通合作： 理解学习共同体的作用，具备团队协作精神，积极参加小组互助与合作学习，具备沟通交流的知识与技能。	【8.1 团队协作】能阐释学习共同体的形式和内涵。在课堂学习与教学实践中积极参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，通过分享与探讨解决问题。
	【8.2 沟通技巧】能运用□头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式，与学习伙伴、领导、老师、幼儿、家长及社区人员进行交流合作。

表 2-2 培养规格支撑培养目标的矩阵

对应关系	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√		√	
2.教育情怀	√			
3.学科素养		√		

4. 教学能力		√	√	√
5. 班级指导		√	√	
6. 综合育人			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

（三）培养模式

学前教育专业建设与发展坚定不移走内涵式发展战略，通过“一训三培一贯穿”人才培养模式，“一训三培一贯穿”人才培养模式。

1.“一训”：基于岗位能力的职业技能训练。

2.“三培”：一是差异化--特色培养。差异化培养分了七个方向：声乐表演、舞蹈、环境创设、芦苇画、剪纸、蒙台梭利教学法、乐器演奏；二是产教融合--协同培养与 20 多家优质企业签订订单培养协议，与企业无缝对接，学生入学即入职，就业率近 100%；三是“1+X”多元培养一凭多证制。开设蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、感觉统合训练、亲子教育、幼儿照护等进行多元培养。

3.“一贯穿”：体现“三爱一为”（爱祖国、爱家乡、爱专业、为人师表）师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程。

六、课程设置及要求

（一）课程体系的构建

学前教育专业的课程以共享型公共学习领域课程、共享型专业基础学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程构成。具体看表 3：

表 3 课程体系支持培养规格指标体系的关系矩阵图

课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
思想道德与法治	H	M																				
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																		M			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																		M			
形势与政策	H																			M		
大学生心理健康教育			M																			
体育							M					M									M	
军事理论及军训	M																					
信息技术							H					M										M
大学英语							M															H
大学语文	M						H															M
教师书写							M															
普通话训练							M					M										H
音乐综合							M					H										

钢琴基础							M					H										
舞蹈基础							M					H									M	
美术基础							M				H	M								M		
幼儿简笔画创编							M				H	M										
幼儿教师口语							M					M										H
钢琴与幼儿歌曲弹唱							M					H										
幼儿舞蹈与创编							M					H									M	
装饰画							M				H	M									M	
文化素养与写作	M	H	M	M			M															
师德与幼儿教育政策法规		H	H	M																		
育婴师		M						M	H	M												
幼儿文学					M							H										
手工							M				H	M										
班级管理											M			H	H							
幼儿教师礼仪		H					M															
国学							H															
幼儿卫生与保健								H	H	H												
学前儿童发展心理学					H	H		H														
学前教育学						H			H	M												

幼儿游戏设计与指导						M			M			H				M						
幼儿园教育活动设计（健康）												H							M		M	
幼儿园教育活动设计（语言）												H							M		M	
幼儿园教育活动设计（社会）												H							M		M	
幼儿园教育活动设计（科学）												H							M		M	
幼儿园教育活动设计（音乐）												H							M		H	
幼儿园教育活动设计（美术）												H							M		M	
教师口语基本功训练							M															H
感觉统合训练								M	M				H									
亲子课程实训								M	M				H									
奥尔夫音乐教学法实训								M	M				H									
教师资格证		M	M				H	H	H													

面试综合实训																						
声乐表演							M					H										
环境创设							M				H	M										
舞蹈表演							M					H									M	
蒙台梭利教学法								H	M				M									
芦苇画							M				H	M										
剪纸							M				H	M										
乐器演奏（葫芦丝）							M					M										
跟岗实习		M		M	M						M	H	M	M			M					
顶岗实习及毕业设计			M			H				H		H	H	M	M	M	H	H	M		M	M

说明：课程对培养规格有高支撑作用的在相应单元格中标记“✓”符号。

（二）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1.公共基础课

本专业开设的公共基础课包括公共必修课和公共选修课

（1）公共基础必修课程

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	思想道德与法治	该课程教学内容主要包括人生观及价值观教育、理想信念教育、中国梦、中国精神、社会主义核心价值观教育、道德观教育、社会主义法律的特征和运行、坚持全面依法治国、维护宪法权威、自觉尊法学法守法用法等内容。	学生能够理解或掌握人生价值观、道德等方面的基础知识，理解或掌握法学基础理论、基本法律知识；培养学生的法治观念和法律意识，培养学生运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力，以及熟练运用法律知识和原理分析和解决基本法律问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	该课程教学内容主要包括马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	主要以掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解马克思主义中国化理论的主要内容、精神实质和重大意义；帮助学生提高思想政治理论素质，增强对新时代的认识，掌握毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观的理论内容，理解中国特色社会主义进入新时代的意义和内涵。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	该课程教学内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想、中国特色社会主义进入新时代、当代中国发展进步的根本方向、坚持以人民为中心、实现中华民族伟大复兴的中国梦、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、将全面深化改革进行到底、全面推进依法治国、以新发展理念引领经济高质量发展、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛等内容。	主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	该课程教学内容主要是结合党情、世情、国情，包括党的基本理论、	主要以帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌

		基本路线、基本纲领和基本经验，我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和党在经济、政治、文化、社会、生态文明各方面推出的重大战略决策、重大方案政策、重大改革措施，以及当代国际形势与国际关系状况和我国对外政策等内容。	握党的路线方针政策的基本内容，了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。
5	大学生心理健康教育	该课程教学内容主要包括我们该如何认识“问题”、自我意识、人格塑造、学习力的养成、压力调控、情绪管理、人际沟通、爱的教育、情的教育、生命教育、了解你自己“房树人”绘画体验、渐进式肌肉放松训练、格式塔情景剧场、萨提亚小剧场-舒尔茨沟通模型训练、心理动力团体训练、 心理影视沙龙等内容。	主要以通过普及心理健康的基本知识及基本技能，培养学生形成积极自我探索、健康发展的意识，发展自我认知、人际沟通、自我调节和心理保健等能力，以科学精神引导学生建立终身学习理念和科学的发展观念，切实提升心理健康水平，促进全面发展。
6	体育	该课程主要内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球乒乓球、台球等为主。	主要以学生通过体育课掌握正确身体锻炼方法和各项运动的技术动作，提升学生的吃苦耐劳、团结友爱等方面的意志品质，增强自信。
7	职业生涯与发展规划	该课程主要内容包括认识大学的内涵和意义，学会适应新的学习生活环境、了解职业生涯规划的含义、要素及意义，了解本专业发展情况、生涯规划-自我认知（兴趣）、生涯规划-自我认知(性格和技能)、社会职业环境、生涯决策的制定、生涯人物访谈与生涯潜能激发和制作和运用职业生涯规划书。	主要通过教学，让学生从探索自我、了解职业开始，做好职业定位。课程根据学生的认知特点，采用理论与实践相结合的方式设计教学内容。通过知识讲授、论坛讲座、案例分析等活动项目组织教学，倡导学生在项目活动中科学全面地认识自我、了解职场、提升生涯决策能力和求职能力，在此基础上更好地规划大学生活，树立积极的职业价值观。
8	就业指导	该课程主要内容包括求职实务——做好求职准备明确职业选择、就业实务——办理就业程序保护就业权益、职场蜕变——完成角色转换接受职场适应、创业精神与创业能力、企业的组建与经营和创业计划书。	主要以知识讲授、论坛讲座、案例分析等活动倡导学生在项目活动中了解就业形势、政策，更新就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，增强艰苦创业、自主择业、灵活就业、终身学习等意识，推动学生顺利实现就业。

9	军事理论	该课程主要内容包括中国国防教育、国家安全教育、军事思想、现代战争教育和信息化装备。	主要以线下教学、线上教学为主，运用理论联系实践、历史与现实、国内与国际相结合，引导学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高大学生综合国防素质。
10	军事技能	该课程主要内容包括共同条例教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练和战备基础与应用训练。	主要以集中组织训练、现场教学为主，理论联系实践，精准施训。让学生了解中国人民解放军三大条令的主要内容；了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作；了解格斗、防护基本知识，熟悉战场救护基本要领；了解战备规定，掌握野外生存基本要求。不断提高学生个人综合素质和团队意识，全面提升综合军事素质。
11	劳动教育	该课程主要内容以弘扬劳模精神、榜样力量、工匠精神为教学宗旨，以普及劳动科学理论、劳动基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育课程让学生认识劳动热爱劳动。	主要通过劳动教育的学习，使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（2）公共基础选修课程

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	信息技术	该课程内容包括计算机基础知识、计算机操作系统、计算机网络基础等基础内容的学习，满足学生应用信息技术解决问题的综合能力需求；WPS 文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等办公应用软件的学习，为学生后续专业学习和实际工作奠定良好的基础；图形、图片、音频和视频等媒体信息处理和应用，符合高职教育各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，使学生成为德智体美劳全面发展的高	主要了解计算机知识，熟练使用计算机，获取、加工和传输网络信息资源等。加强对学生的情感态度和社会责任的教育。掌握常用软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中运用综合运通信息技术解决问题，突出技能，提升学生的信息技技能和综合应用能力。培养学生团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探索能力，培养学生创新意识，为

		素质技术技能人才。	学生职业能力的持续发展奠定基础。
2	大学英语	该课程是我院非英语专业学生的一门公共基础课。本课程的安排以教育部 2021 年颁发的《高等职业教育专科英语课程标准》为依据。课程共分 14 单元。课程内容包括阅读理解、词汇结构、翻译技能、听说技能等模块组成。旨在全面提高学生听、说、读、写、译的综合能力。为学生进一步提高英语水平打好基础。旨在培养学生的英语基础语言技能及在职业岗位中从事简单涉外商务活动的英语交际能力。	主要以提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；具备较强的应用文写作能力。着力全面提升学生语言表达、人际沟通、职业适应等能力，为学好其他专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。
3	大学语文	该课程是中华民族文化精神的重要载体之一。课程以听、说、读、写为基本载体，融工具性、知识性和人文性于一体，是所有专业学科的基础，起到为学生终身教育奠基的作用。课程内容包括经典阅读和应用写作两个模块，通过精讲、赏析的方式品读经典作家作品和注重职场常用应用文体的写作训练，旨在丰富学生情感、提高学生阅读能力、逻辑思维能力、表达写作能力与实用写作能力，培养学生成长为德技并修的高素质技术技能型人才。	主要掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类常用应用文的基本要素与写作技巧。能够正确理解和运用汉语语言文字进行表达和交流，正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；具备较强的应用文写作能力。着力全面提升学生语言表达、人际沟通、职业适应等能力，为学好其他专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。
4	应用数学	该课程内容涵盖三大模块：一是一元函数微分学，包括极限、导数、求导法则与基本求导公式、函数的微分、导数和微分在专业中的简单应用等内容。二是一元函数积分学，主要是不定积分和定积分、基本积分公式、积分性质和积分方法、积分的应用等方面。三是拓展实验模块，主要是学习数学软件 matlab 的应用，内容涉及运用 matlab 求解函数的极限、进行导数、微分的运算等方面。	主要通过本课程的学习，学生能够掌握基本的数学思想方法和必要的应用技能；会运用数学的思维方式去解决工作生活中遇到的实际问题；培养学生逐步提高数学运算、逻辑推理、数据分析、数学建模等核心素养，培养学生实事求是、坚持真理、勇于攻克难题的职业精神。 。
5	安全教育	该课程的主要内容包括：共创安全文明校园、国家安全、大学生人身	主要通过学习让学生具备强烈的政治认同；坚定道路自信、理论

		财产安全、大学生个人信息与网络安全、交通与出行安全、生活饮食安全、实验室安全、消防安全和户外活动安全与急救常识	自信、制度自信、文化自信；能积极践行社会主义核心价值观；能把安全问题与国家富强，社会发展、个人前途与命运相结合，具备“强国有我”的责任感与使命感，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；树立起安全第一的意识，具备积极正确的个人安全观。
6	健康教育	该课程主要包括：健康饮食、运动健康、疫病预防等	主要通过本课的学习，增强学生健康观念、培养健康习惯和建立健康行为
7	美育	该课程主要开设美术、音乐、舞蹈、书法、手工、形体、礼仪等多门美育课程。	主要引领学生树立正确的审美观念，提升学生观审美能力。
8	中国优秀传统文化	该课程主要包括诸子百家、中国古典文学和中华民族精神	主要以帮助学生深入了解中华民族传统文化的主要精神，培养他们对祖国的情感和爱国情操，增强民族自信心。
9	中国共产党简史	该课程教学内容主要包括中国共产党的创建及其伟大意义、新民主主义革命的胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的确立、社会主义制度的建立、探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、中国特色社会主义接续发展、中国特色社会主义进入新时代等内容。	主要帮助学生全面了解中国共产党的奋斗历程和辉煌成就，深刻掌握党的百年发展历程，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定走中国特色社会主义道路的信念和实现中华民族伟大复兴的使命感；提高学生自觉运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决实际问题的能力，解决好学生世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，矢志不渝听党话跟党走，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。
10	新中国史	该课程教学内容主要包括新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建设社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、全面建设小康社会与新形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入	主要引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、

		新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建成社会主义现代化强国新征程等内容。	理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族复兴大任的时代新人。
11	改革开放史	该课程教学内容主要包括改革开放拉开大幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等内容。	主要能够系统把握新中国改革开放事业的辉煌历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的历史成就，理性评价所取得成就的重大意义；能够熟练运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法，正确认识和客观评价中国改革开放的伟大历史进程；牢固树立将改革开放事业进行到底、努力为实现第二个百年奋斗目标、建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信心和坚强决心。
12	社会主义发展史	该课程教学内容主要包括空想社会主义的产生和发展、科学社会主义理论的创立及其实践、第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党党对社会主义建设道路的探索、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代等内容。	主要帮助学生了解中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，不断发展中国特色社会主义；在新时代团结带领中国人民迎来了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，这是世界社会主义发展史上的光辉篇章。

2.专业（技能）课

（1）专业基础课

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	教师书写	本课程根据教师专业标准出发，基于幼师工作岗位要求，学习内容涵盖行书写训练，以及学习汉字的结构规律和书写法则。	学生能进行书写训练，能够正确、流利、规范的书写汉字和数字，学习汉字的结构规律和书写法则，从而提高从事幼儿教师工作的职业书写水平，具备从教的基本能力；磨练坚韧刻苦的意识品质、培养认真严谨的职业素养。
2	普通话训练	本课程根据教师口语的要求出发，基于幼儿教师的岗位要求，学习内容涵盖普通话声、韵、调的正确发音读好单音节字词，普通话声、韵、调的正确发音及变调、轻声、儿化的音变规律读好	学生在听力理解上，能够听懂普通话的日常口语和各种语言环境中的交流内容，可以听懂他人的发言，并理解其中的意思、信息和情感；口语表达上，用流利、准确、自然的方式表达自己的意

		多音节词语，普通话正确语音及朗读技巧朗读短文，普通话正确语音、词汇、语法完成 3 分钟命题说话。	思。运用正确的发音、词汇和语法来进行口语交流，能够参与日常会话、讨论和表达个人观点。
3	音乐综合	本课程主要依据乐理基础，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖歌唱的呼吸方法，学生的乐感、音准、识谱能力，快速识谱能力，歌唱乐感能力，学生情感表达舞台表演能力，学生歌唱兴趣，提高学生的音乐审美情操。	学生能够综合运用音高、音程、节奏等音乐要素进行练习，能够整合和运用各种音乐技巧，提高对音乐整体结构的感知和理解能力，从而提高整体的音乐综合能力。
4	钢琴基础	本课程主要依据钢琴学习的基础，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖幼儿园常用的钢琴弹奏方法，音符的时值，快速识谱能力，弹唱能力。	学生能掌握正确的手指技巧、手型和手腕动作等基本技能，能够灵活准确的手指运动，掌握弹奏技巧，提高演奏的流畅性和音准的准确性，提高弹奏钢琴的兴趣，提高音乐审美情操。
5	舞蹈基础	本课程以芭蕾舞基本功训练为主要依据，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖舞蹈基本理论知识、把杆动作训练、地面动作训练、空间动作训练及作品赏析几方面。	学生能具备一定的身体协调性和柔韧性，达到提升身体素质、强身健体的教学目的；能够尊重艺术多样性，具备创新意识，勇于挑战自我，开拓创新；具备良好的艺术素养和审美情操，掌握欣赏舞蹈作品的基本能力；注重艺术课堂礼仪规范，养成良好的习惯，以积极的精神面貌完成学习；树立正确的艺术观，具有团队协作精神。
6	美术基础	本课程以美术知识为依据，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖绘画基础造型方法、基本色彩原理，水粉、国画等技法，欣赏评论学生作品。	学生能熟练运用素描语言，熟悉基本色彩原理，掌握水粉、国画等技法，能够欣赏评论学生作品。
7	幼儿简笔画创编	本课程以简笔画基础知识为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖简笔画的造型原理，动物、植物、人物、景物简笔画造型。	学生了解简笔画的造型原理，掌握动物、植物、人物、景物简笔画造型，具备在以后的教学中熟练地运用简笔画的能力。
8	幼儿教师口语	本课程根据教师口语的要求出发，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖在普通话基础上专门研究幼儿教师一般口语交际技能和职业口语交际技能。	学生的语言表达和交流能力有所提高，语言理解和接受能力增强，能够运用儿童化语言与幼儿交流。
9	钢琴与幼儿	本课程主要依据钢琴学习的基	学生具备科学弹奏方法及弹奏能

	歌曲弹唱	础，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖钢琴弹奏的方法，左、右手配合弹奏，断奏方法弹奏，歌曲旋律的指法规则，弹奏钢琴放松的方法。	力，能左、右手能够熟练的配合弹奏，能够准确的运用断奏法弹奏，掌握歌曲旋律的指法规则。了解弹奏钢琴放松的方法。
10	幼儿舞蹈表演与创编	本课程主要依据舞蹈学习的基础，基于幼儿教师的岗位要求，内容涵盖幼儿舞蹈创编和表演。	学生能指导幼儿舞蹈组合的学习的同时，锻炼学生的表现力及职业素养养成，在幼儿舞蹈创编中可以熟练的运用基础知识创编幼儿舞蹈，通过幼儿舞蹈的教学，开阔学生视野、丰富舞蹈知识，提高学生的创编和表现能力并运用于幼儿舞蹈实践中。
11	装饰画	本课程以装饰画基础知识为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖幼儿园装饰画的造型基础、色彩搭配、构图技巧，装饰材料使用，创编装饰作品。	学生对艺术的欣赏能力和审美观点有提高。学会观察、分析和评价不同装饰画作品的艺术元素、构图和色彩运用等，提高对美的敏感度和判断力。
12	文化素养与写作	本课程以教师职业道德、职业理念等基础知识为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖幼儿教师资格证考试综合素质中文章写作的技巧 。	学生学习教师资格证的备考技巧，有针对性进行写作训练，并运用教育学、心理学的专业知识，理解材料、解读材料，以通过教师资格证考试达到教师职业所要求的写作水平。
13	幼儿卫生与保健	本课程主要学习内容包括：学前儿童八大系统的特点及保健，常见疾病和传染病的病因、症状和处理方法，意外伤害的急救措施，幼儿园物品消毒处理等内容。	学生能树立科学的教育观、教师观、儿童观，热爱教育事业，能够关爱幼儿，尊重、敬畏生命，保障幼儿身心健康，感受到幼儿教师的责任与使命，了解并尊重幼儿的身心发展规律，掌握幼儿常见疾病的防护与救助的相关知识。
14	师德与幼儿教育政策法规	本课程以教师相关的法律法规为依据，基于幼儿教师工作岗位的要求，内容涵盖我国当前重要的教育法律、学前教育政策法规，幼儿教师必备的师德。	学生通过学习，增强自身的职业道德、教育法制观念。在未来的教育实践中能够做到知法、懂法、自觉守法、善于用法、依法执教，真正做到为人师表，践行师德。
15	育婴师	本课程主要学习内容包括：婴儿生理、心理、营养、卫生保健、疾病预防，社会行为培养及人格发展的知识和方法，3 岁婴儿的生活照料、护理、和教育。	学生通过学习达到的学习效果如下：爱岗敬业，为幼儿提供优质服务，能够遵纪守法，诚实守信，恪守职业道德规范，能按照教师资格证考试的内容和 1+X 幼儿照护需求进行学习。
	幼儿文学	本课程主要学习内容包括：幼儿	学生能将学习幼儿文学发展的状

16		文学发展状况、幼儿文学相应的理论基础、幼儿文学各种体裁及其特点和分类、欣赏儿童文学作品。	况、幼儿文学相应的基础理论，幼儿文学基本原理，幼儿文学各种体裁及其特点和分类，学习欣赏幼儿文学作品，具备阅读和欣赏幼儿文学作品的能力，加强幼儿教师岗位教学和实践技能，提高幼儿教师专业素质和从业能力。
17	手工	本课程主要学习内容包括：利用纸、布、泥和废旧物等多种材质制作手工作品和玩教具。	学生能够运用纸、布、泥和废旧物等多种材质，制作手工作品和玩教具，依托传统民间美术对接传行业需求，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，手工实践中培养精益求精的工匠精神，激发创造创新活力，提高审美和人文素养。
18	幼儿园班级管理	本课程主要学习内容包括：学习幼儿园班级的生活管理与教育管理、家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理等内容。	学生能够了解幼儿园班级管理的具体内容与科学方法，能够科学、合理地组织幼儿的各项管理工作，能够运用所学知识科学合理地解决班级管理中遇到的问题。
19	幼儿教师礼仪	本课程主要学习内容包括：幼儿教师礼仪的内涵、意义、特点，以及一日活动中各个环节的教师礼仪。	学生能够知礼，明礼，行礼，传承中国传统礼仪文化，具有高度的责任心、爱岗敬业、团结合作，有职业素养，能以热情饱满、亲切友善、认真负责的态度对待工作。
20	国学	本课程主要学习内容包括：国学的基本概念与外延，《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》、《弟子规》等必读书目，儒家、道家等重要思想。	学生主要了解和传承中国传统文化，包括经典著作、思想体系、价值观念等。通过学习国学，能够深入了解中国文化的根基和精髓，培养对自己文化身份的认同感和自豪感。

（2）专业核心课

序号	课程名称	主要内容	学习成果
1	学前儿童发展心理学	本课程主要关注 0-6 岁儿童的心理发展过程。其学习的主要内容包括：儿童发展理论、儿童认知发展、儿童情绪和社会发展、儿童个性和社会性发展等。	学生能理解儿童发展、分析和解释儿童行为、识别和干预儿童发展问题、掌握儿童教育技巧、具备一定的心理学专业素养，增强对儿童发展的敏感性和理解力，以及能够应用心理学知识来促进儿童发展和提供支持的能力。

2	学前教育学	本课程所要达到的学习效果如下：学前教育中的教育现象，学前教育学的产生和发展，学前教育学的原则和特点，学前教育课程的特点及课程模式，幼儿园教育活动中的教育方法，教学特点和教育方式，获得正确的教育观、教师观、儿童观。	学生能够深入了解幼儿的发展规律，掌握与幼儿特点相适应的教育教学方法和策略，提升儿童教育援助与行为管理。
3	幼儿游戏设计与指导	本课程主要学习内容包括：游戏的概念、观点、操作的原则和方法等，具备从事学前教育工作所必需的幼儿园课程理论，及幼儿园游戏活动设计能力。	学生了解游戏的概念和原则，游戏设计能力得到大步提升，观察和评估幼儿的游戏能力提升，指导游戏的能力得到提升，团队合作协调能力快速发展。
4	幼儿园教育活动设计（健康）	本课程主要学习内容包括：学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点，学前儿童健康发展的规律，学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识，学前儿童健康领域相关内容。	学生了解幼儿健康知识，能够帮助幼儿养成良好的健康习惯，安全意识和技能得到提升，对健康活动的设计与指导能力大幅提升。
5	幼儿园教育活动设计（语言）	本课程主要学习内容包括：学前儿童语言教育的主要概念、理论和观点，学前儿童语言发展的规律，学前儿童语言教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识，学前儿童倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读等相关的语言知识等内容。	学生了解幼儿语言知识，能够帮助幼儿养成良好的语言习惯，社交和合作能力有一定发展，对语言活动的设计与指导能力大幅提升。
6	幼儿园教育活动设计（社会）	本课程主要学习内容包括：学前儿童社会教育的主要概念、理论和观点，学前儿童社会发展的规律，学前儿童社会教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识。	学生能主动地参与各项活动，有自信心，乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心，理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事， 不怕困难， 有初步的责任感；爱父母长辈、 老师和同伴，爱集体、爱家乡 、 爱祖国。

7	幼儿园教育活动设计（科学）	本课程主要学习内容包括：儿童学习科学的规律，幼儿科学教育的目标、内容和方法以及科学教育的设计、组织、实施、评价等职业工具性知识。	学生对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱儿童和学前教育事业的业思想，激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，增强幼师职业素养，树立专业理想，更新幼儿科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力。
8	幼儿园教育活动设计（音乐）	本课程主要学习内容包括：幼儿园音乐教育活动的基本理论，学前儿童音乐发展的年龄特点，设计与组织音乐教育活动。	学生提升音乐知识和素养，提高音乐表达能力，培养音乐感知和欣赏能力，发展艺术创造和创意思维，以及提升跨学科学习和综合能力。
9	幼儿园教育活动设计（美术）	本课程主要学习内容包括：幼儿美术教育活动的发展阶段及特征、学前儿童美术教育的目标、原则与内容，幼儿绘画、手工制作、美术欣赏活动的设计与组织，对活动的评价。	学生热爱幼师职业角色，认识到掌握幼儿园美术教育活动设计与指导的重要性，树立正确的教育观、儿童观，增强美术教育活动设计的职业素养和创新意识，提高审美愉悦感，学会感受美、发现美和创造性地表现美。

（3）专业拓展课

序号	课程名称	主要内容	学习结果（体现课程思政）
1	声乐表演	本课程主要学习内容包括：学习正确的呼吸技巧、发声技巧、喉咙保护和声音调整等基本原则，声乐技巧训练：通过练习音阶、音程、音准、节奏等，提高声音的准确性、控制力和表现力，学习不同风格和类型的歌曲，并进行排练和演绎，培养个人的音乐感和舞台表现力，舞台表演和演出技巧：学习如何在舞台上自信、专注地表演，包括姿势、表情、肢体语言和沟通技巧等，演唱风格和解读：学习如何根据不同的歌曲风格、情感和主题来诠释歌曲，表达个人的艺术特色，技术和效果增强：学习使用麦克风、音效器材和录音设备等，以增强演出效果和音乐录制的技术能力，身体和声音健康：了解如何保护和保养声带，避免声音损伤，	学生提升声音的准确性、控制力和表现力，通过学习正确的呼吸和发声技巧、音域训练、舞台表演技巧和演唱风格解读等内容，学生将能够在舞台上展示自信、自然的表演风格，并通过技术手段和个人风格诠释歌曲，同时学会保护声带和提高演唱的体能和耐力。最终效果取决于学生的努力和实践。

		并通过身体训练提高演唱的体能和耐力。	
2	环境创设	课程的内容主要包括幼儿园教师如何进行空间规划与布置，设置游戏区域、学习区域和创意艺术区域，设计室外活动区，环境安全与健康。此外，课程还包括环境教育理念，保护环境和可持续发展观念。	学生能进行空间规划与布置，设置游戏区域、学习区域和创意艺术区域，设计室外活动区，并注重环境安全与健康。通过这些内容的学习，学生能够给幼儿打造一个安全、富有创造力和适合幼儿成长的环境，促进幼儿的全面发展和幸福感。
3	舞蹈表演	课程的内容主要包括基本舞蹈技巧，舞蹈风格与形式，舞蹈编排与创作，舞蹈历史和文化和舞台表演训练。	学生学习基本的舞蹈技巧和动作，如舞姿、步法、转身等；掌握不同类型的舞蹈风格和舞蹈形式，如古典舞、现代舞、爵士舞等；学习舞蹈编排和创作，包括舞蹈节奏、舞蹈动作串联和舞台表演技巧；了解舞蹈历史和文化背景，培养对舞蹈的欣赏和理解能力；进行舞台表演训练，包括舞台形象、表情与演技的塑造，以及团队合作与舞台演出的实践。通过舞蹈表演课程的学习，学生将能够提高舞蹈技巧，培养艺术表达能力，丰富舞蹈知识与文化素养，并能够在舞台上展示自己的才华和魅力。
4	蒙台梭利教学法	本课程主要内容包括蒙台梭利及蒙氏教育理念；创设蒙台梭利教室环境；蒙台梭利班级教学、日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	学生掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念；掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念；掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操行步骤；根据实际需要运用、制作、拓展蒙台梭利教具；应用蒙台梭利教育法的理念从事教育；树立热爱、尊重儿童的职业素养，养成传道情怀、授业底蕴、解惑能力，争做“四有”好老师。
5	芦苇画	该课程的主要内容包括：芦苇舒展的姿态：艺术家通过自由流畅的笔触，描绘芦苇的身姿，强调芦苇的柔美与轻盈感，湿地生态：芦苇常生长在湿地环境中，因此画作往往会融入湖泊、河流、荷花等自然元素，展现芦苇生长的	学生能够表达自然之美，追求内涵的深度，传承与发展传统文化，能够触动观者的情感共鸣。它通过简练的线条和形象，勾勒出的不仅是芦苇的外貌，还有意境与情感的丰富，使观者产生思考、体味和共鸣。

		自然环境，季节与气氛：通过色调的运用和画作的布局，芦苇画能够表达不同季节和气氛的变化，展示出芦苇在不同时间里的不同魅力。	
6	剪纸	该课程主要内容主要包括剪刀使用技巧、纸张选择、剪纸基本形状、剪纸图案创作以及贴合与装饰。	学生能够引导幼儿正确使用剪刀、选择适合的纸张，并引导他们从简单的基本形状开始练习剪纸，培养幼儿的手部控制能力和创造力。同时鼓励幼儿设计自己喜欢的剪纸图案，并通过贴合、装饰等方式创造出更有趣味和美感的作品。幼儿剪纸教学有助于培养幼儿的动手能力、手眼协调能力、注意力、想象力和创造力，同时提供了一种艺术表达和展示想法的方式。
7	乐器演奏（葫芦丝）	该课程内容主要包括葫芦丝的基本构造和演奏姿势、音阶和音准的学习、基本演奏技巧的掌握，以及曲目演奏与表达。	学生会学习葫芦丝各部分的名称和功能，以及正确的姿势和手指放置。他们将学习吹奏各个音阶，了解音准的重要性，并通过练习掌握基本的演奏技巧，如吹奏、吐音、滑音、颤音等。最后，学生将有机会演奏曲目并通过演奏来表达自己。葫芦丝演奏教学有助于培养学生的音乐感知能力、手眼协调能力和表达能力，同时提供了享受音乐和传承传统文化的机会。

七、教学进程总体安排

1.教学计划总体安排（单位：周）

序号	教学活动	各学期时间分配（周）					
		一	二	三	四	五	六
1	理论教学	15	15	15	12	18	16
2	实习实践教学		2	2	5		
3	考核	1	2	2	2		

4	机动	1	1	1	1	2	
5	入学教育、军训	3					
6	毕业教育、毕业离校						4
合　　计		20	20	20	20	20	20

2.专业人才培养方案学时学分分配表

课程类别		小计		小计	
		学时	比例	学分	比例
必修	公共基础课	509	16.74%	22	13.33%
	专业基础课	944	31.04%	59	35.76%
	专业核心课	384	12.63%	24	14.55%
	专业拓展课	36	1.18%	2	1.21%
	实习实践课	888	29.20%	38	23.03%
选修	公共基础选修课	244	8.02%	19	11.52%
	专业选修课	18	0.59%	1	0.6%
合计		3023	100%	165	100%

备注：公共基础必修课和公共基础选修课学时占总学时不少于 25%，专业选修课不超过 10%。

3.教学计划进程表（实践学时占总学时的 50%以上）

2024级 学前教育专业（五）年教学进程表

修学类型	课程类别	课程代码	课程名称	总学分	总学时	其中				按学年及学期安排周学时数										承担部门
						课内		课外		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
						理论	实践	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
										14周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	18周	16周	
必修课程	公共基础课	115001	职业道德与法律	2	28	28				2										思政部
		115002	哲学与人生	2	32	32					2									思政部
		110002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32							2							思政部
		105011-14	语文Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	16	248	248				4	4	4	4							基础部
		105021-24	数学Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	8	120	120				4	4									基础部
		105031-34	英语Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	12	184	184				4	4	2	2							基础部
		125011-14	体育Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	8	124		124			2	2	2	2							体育部
		075C01	计算机应用基础	4	92		64		28			4								机电系
		075C02	办公软件及应用	4	64		64						4							机电系
		200009	军训与军事理论	2	32	32				√										学工部
		200003	心理健康教育	2	32	32				√	√	√	√	√	√	√	√			思政部
		200002	形势与政策	1	24	24				√	√	√	√	√	√	√	√			思政部
		200010	安全教育	2	32	32				√	√	√	√	√	√	√	√			教务处
		200004	职业生涯规划	2	28	28				√	√	√	√	√	√	√	√			教务处
		200005	就业与创业	2	28	28				√	√	√	√	√	√	√	√			教务处
			应修小计	**69**	**1100**	**820**	**252**		**28**	**16**	**16**	**12**	**14**							
	专业基础课	02A521-24	视唱练耳Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	8	124		124			2	2	2	2							师范学院
		02A525-28	声乐Ⅴ.Ⅵ.Ⅶ.Ⅷ	8	124		124							2	2	2	2			师范学院
		02A529-32	钢琴基础Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	8	124		124			2	2	2	2							师范学院
		02A533-36	幼儿歌曲弹唱Ⅴ.Ⅵ.Ⅶ.Ⅷ	8	124		124							2	2	2	2			师范学院
		02A537	芭蕾基础	2	32		124			2										师范学院
		02A538	古典舞基础	2	32		32				2									师范学院
		02A539	民族民间舞Ⅰ	2	32		32					2								师范学院
		02A540	民族民间舞Ⅱ	2	32		32						2							师范学院
		02A541	民族民间舞Ⅲ	2	32		32							2						师范学院
		sfxqjy67	幼儿舞蹈表演与创编	2	32		32								2					师范学院
		02A543	幼儿舞蹈剧目创编	2	32		32									2				师范学院
		02A544	舞蹈疗愈	2	32		32										2			师范学院
		sfxqjy73	幼儿简笔画创编	4	64		64			2	2									师范学院
		02A545-46	幼儿美术基础Ⅰ.Ⅱ	8	124		124					4	4							师范学院
		02A549-50	幼儿手工制作Ⅰ.Ⅱ	8	124		124							4	4					师范学院
		02A547	幼儿美术设计Ⅰ.Ⅱ	8	124		124									4	4			师范学院
		02A556	幼儿英语	4	64		64									2	2			师范学院
		02A562-65	教师书写Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ.Ⅳ	8	124		124							2	2	2	2			师范学院
		02A566	课件制作	2	32		32							2						师范学院
		02A519	普通话训练	2	32		32							2						师范学院
		02A520	幼儿教师口语	2	32		32								2					师范学院
		02A501	幼儿文学	2	32	16	16								2					师范学院
		02A567	文化素养与写作	8	124		124								4	2				师范学院
		sfxqjy01	幼儿卫生与保健	2	32	32						2								师范学院
		02A568	师德与幼儿教育政策法规	2	32	32								2						师范学院
		02A569	蒙台梭利教育法	2	28		28								2					师范学院
		02A506	幼儿园组织与管理	2	32	32											2			师范学院
		02A580	育婴师	2	28	10	18								2					师范学院
		02B126	幼儿教师礼仪	2	28	28									2					师范学院
			应修小计	**116**	**1808**	**150**	**1750**													
		02A570	学前儿童发展心理学	4	64	56	8						4							师范学院
		02A518	学前教育学	4	64	56	8							4						师范学院
		02A504	幼儿游戏设计与指导	2	32		32									2				师范学院
		02A581	幼儿园教育活动设计（健	2	32		32									2				师范学院
		02A582	幼儿园教育活动设计（语言）	2	32		32										2			师范学院
		02A583	幼儿园教育活动设计（科学）	2	32		32									2				师范学院
		02A584	幼儿园教育活动设计（社会）	2	32		32										2			师范学院
		02A585	幼儿园教育活动设计（音乐）	2	32		32										2			师范学院
		02A586	幼儿园教育活动设计（美术）	2	32		32										2			师范学院
			应修小计	**22**	**352**	**112**	**240**			**10**	**10**	**12**	**14**	**22**	**26**	**22**	**24**			
	专业拓展课	sfxqjy95	学前教育技能指导	选修	18		18		1									9w		师范分院
		sfxqjy101	职业技能等级证书培训课	选修	18		18		1									9w		师范分院
		sfxqjy164	育婴员	选修	18		18		1									9w		师范分院
			课程门数:3门 学分2分		36		36		2									9w		师范分院
			课程门数:3门 学分2分							**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
	综合实训课	sfxqjy81	教师口语基本功训练	必修	12		12		0.5		0.5w						√			师范分院
		sfxqjy82	感觉统合训练	必修	12		12		0.5		0.5w						√			师范分院
		sfxqjy83	亲子课程实训	必修	12		12		0.5		0.5w						√			师范分院
		sfxqjy84	奥尔夫音乐教学法实训	必修	12		12		0.5		0.5w						√			师范分院
		sfxqjy85	教师资格证面试综合实训	必修	24		24		2			2w					√			师范分院
		sfxqjy86	跟岗实习	必修	432	0	432		18					18W			√			师范分院
		sfxqjy87	顶岗实习及毕业设计	必修	384	0	384		16						16W		√	9w		师范分院
			顶岗实习	16	384				384										16w	师范分院
			课程门数:7门 38学分		**888**		**888**		**38**											
	专业选修课	sfxqjy88	全脑开发	选修	18		18		1					9w						
		sfxqjy89	绘本阅读与表演	选修	18		18		1					9w						
		sfxqjy90	体智能	选修	18		18		1					9w						
		sfxqjy91	家园共育	选修	18		18		1					9w						
		sfxqjy92	幼儿教师专业发展	选修	18		18		1					9w						
		sfxqjy93	幼儿行为观察指导	选修	18		18		1					9w						
			通识选修课小计		**2**	**32**	**32**							**2**	**2**					
			应选小计																	
合计			**课内周学时**							**26**	**26**	**24**	**28**	**24**	**28**	**22**	**24**			
			总学分、总学时数		**4150**	**1114**	**3094**													

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

现有教师 57 人，其中专任教师 50 人，外聘行业企业兼职教师 7 人，生师比 23:1 高级职称 15 人（教授 5 人，副教授 11 人，讲师 31 人），研究生学历 22 人，“双师型”教师 50 人（校内专任 43 人，外聘 7 人），“双师型”教师比例将近 90%。

2.专任教师任职资格

学前教育专业教师应具备教师的基本素质和道德情操，具备较强的信息化教学能力，具备宽广的学科视野、扎实的理论基础、专业的实践能力、优秀的教学素质，以及热爱教育事业和关心学生的情怀。

3.专业带头人任职资格

专业带头人能认真贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具备良好的师德，具有本专业系统而扎实的专业理论知识，能够组织制定专业人才培养方案、专业课程标准、评价标准、实训基地建设方案及相应的管理制度，并组织实施；具有较强的专业信息化管理和信息化资源建设与应用能力；专业建设水平领先，创新型实训基地建设、专业信息化建设、专业教学团队等专业建设成效突出，骨干示范作用明显。能够带动专业建设，把握专业发展方向，引导本专业不断进步，不断扩大专业领域和专业方向，不断提升本专业的办学水平和师资队伍建设水平。

4.兼职教师任职资格

学前教育专业兼职教师主要从本专业相关的行业企业或社会机构聘任，需要具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，以便能够为学生提供实用性教学内容和职业发展指导。同时还需要具备良好的职业素养和道德操守，这些资格条件的达成和实现对于开展优质的教育教学具有重要作用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.教室基本条件

本专业配备常规多媒体教室 20 多间，理实一体化教室 80 多间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。实训基地面积达 6170

㎡，包括 1 个 1500 ㎡的学前教育实训中心和 1 个 4670 ㎡的艺术中心。以典型幼儿园教师的工作过程为主线，基于工作过程建设实训项目，设置实训内容；实训室均依据行业标准建设。以上均达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求，各教室、楼道都安有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，并随时保持逃生通道畅通无阻。信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

2.校外实训基地基本条件

为实现学前教育技术人才培养目标，应依托地方经济，与幼儿园加强合作，建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中，通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训，进行幼儿园教师等岗位锻炼，以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求，体验企业文化，培养学生的岗位技能，培养学生的劳动纪律和职业道德，现已开发 60 多家顶岗实习基地，以保障 100%的毕业生都能完成顶岗实习任务。

校外实训基地情况表（部分）

企业名称	支持的核心课程	实训项目	核心岗位能力
大连市甘井子区境港幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦恒远大地教育咨询有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦神墨教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市大洼区卓人潜能成长中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市可心幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市双台子区爱尚·左岸幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区阿尔法幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗	组织幼儿教学活动

	理、礼仪	实习	
盘锦市兴隆台区菲索幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市双台子区跨世纪幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区快乐娃娃幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区蓝天东方幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区灵童幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区诺瓦海达思达幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区瑞鑫尔小哈佛东方银座幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区智冠幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市大东区瑞儿坊幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市铁西区小天才幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市于洪区佳蓓爱幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦蓝天城教育科技有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市实验幼儿园	幼儿卫生与保健、幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课程教材应优先选用近三年出版的国家高职高专规划新型数字化教材，也可采用满足实际教学需要的混合式、活页式、沉浸式等新形式教材。根据高职教育内涵建设的需要，广泛吸收企业技术人员、高级技术工人参与专业教师共同进行教材编写，将本专业新技术、新思想及时纳入教材，提高教材的针对性、适应性，突出工学结合的高职人才培养特色。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆应存有一定量专业书籍，保持生均藏书 50 册以上。在二级教学单位还建立图书资料室，专业书籍，包括教材教参、专业标准、职业技能鉴定标准（手册）、学前教育专业影像资料、图片资料等。

3 教学资源库及教学平台管理要求

数字资源方面，以校园网为依托，应引入数据资源系统和数字化期刊子系统，开通诸如万方、中国知网、超星等科技文献共享平台，以及其他国内外重要的科技信息资源共享平台。建立网络学习平台与专业资源库系统，为读者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

（四）教学方法

体现高职高专特色，树立科学的教学理念，培养面向社会的应用型、技能型人才。在专业教学中采用多种教学方法。针对不同的课程，采用个性化的教学方法，已达到教育教学的目的。

1.教法

（1）启发教学法

案例的呈现、任务的布置、实践教学、小组研讨或自我评价，需要教师的启发、引导、点拨。

（2）情境导入法

通过创设情境，引出每节课的任务，以小组为单位讨论分工合作，设计活动方案，分饰不同的角色，实现课堂与工作岗位的对接。

（3）任务教学法

教师通过发布任务，包括：课前任务、课中任务和课后任务等，引导学生进行自主学习和探究学习。

（4）互动教学法

在教学中，让学生模拟在幼儿园实施自己设计的方案，并通过实践活动进行自我反思、自我评价、互评，并引入企业评价，通过多项互动实践让学生得到专业成长。

2.学法

（1）自主探究法

学生通过课前预习，自主探究幼儿设计与组织指导的方法与策略，创新教学模式与方法。

（2）任务驱动法

课程的能力目标是培养学生运用所学的理论设计各类教学活动。这些目标应作为任务贯穿这门课的教学始终，让同学们明确自己的学习任务，并能在任务的驱动下，开展有效的、积极的学习。

（3）小组研讨法

教学中使用小组教学，一同讨论课程中的问题，一同设计和汇报。

（4）合作学习法

每个小组分工合作，共同完成设计教学方案、制作玩教具、PPT 等工作任务。在合作中取长补短，共同进步。

（5）模拟实践法

通过模拟幼儿园各类活动设计、组织与评价，身临其境地把自身至于各个工作岗位情境中，例如学生在制作教具，布置游戏环境，投放游戏材料，写游戏活动方案，制作PPT，模拟角色等工作中，体验到幼儿园主班教师、配班教师、保育员、值班园长等工作岗位。学生通过扮演不同年龄段的幼儿时，将不同年龄段的幼儿年龄特点融入其中，将理论知识应用到实践当中。

（五）学习评价

1．评价目的

了解学生学习已达到的水平和学习中存在的问题，确定进一步学习的对策和措施，提高教师教学质量；激发学生学习的内在动力，促进学生个性的发展；通过评价的形式让学生形成自我认识和自我教育、自我发展的能力。

2．评价的模式

为培养符合幼儿园岗位需要的专业人才，建立立体、开放的人才评价体系。

（1）学校评价与社会评价相结合；

（2）过程评价与终结评价相结合；

（3）理论评价与实际操作评价相结合；

（4）教师评价与学生评价相结合；

（5）线上评价与线下评价相结合。

3．评价的方式

对于不同类型的课程，采取不同的综合考核评价方式。

对于公共基础课程，采用平时考核和期末考试综合考核方式，期末考试主要以试卷形式进行，重点考核学生的知识运用能力。

对于专业技术课程，制定课程考核评价标准，根据不同的学习任务和能力目标，实行过程评价、终结性评价相结合，采用笔试考核评价、现场操作考核评价、实践报告、项目操作、口头答辩等灵活多样的评价方法，鼓励使用网络化、无纸化考核方式，着重考察学生的能力和素质。

对于跟岗实习、顶岗实习和毕业设计教学环节，由企业指导教师和校内指导教师通过网络管理系统平台共同作出评价，企业教师负责对学生在实习期间的日常工作表现情况作出评价，并填写实习情况鉴定表；校内教师负责通过实习笔记、阶段小结、实习总结与汇报、实习现场观察等项目对学生的岗位实习工作作出评价。

4．评价结果的反馈

对于笔试测验、书面作业等评价方式，教师通过批改、点评、讲解、总结等形式，给予学生评价反馈，同时调整改进相应的教学方案。

对于网络化、无纸化考核方式，可以通过网络教学平台进行系统分析与处理，辅助教师进行教学质量分析与改进，及时调整教学方案与教学方法。

对于实训考核、项目操作、口头答辩等考核评价方式，教师通过重点观察学生的思维过程、解决问题的方法、动手操作过程、成果展示、表达与交流的过程等表现，了解

学生对相应知识、技能和素质方面的掌握程度，给予阶段性的综合性评价，及时肯定学生的发展成就，增强学生的自信心，提高学习兴趣。

（六）质量管理

1.建立校系二级教学质量保障体系

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业小论文（设计）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.建立教学质量内部监控机制

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与幼儿园联动的实践教学监控机制。

3.建立毕业生跟踪机制

毕业生跟踪反馈机制和用人单位、毕业生、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

学分要求

毕业总学分：165 学分

公共基础课：22 学分

专业基础课：59 学分

专业核心课：24 学分

实习实践课：38 学分

专业选修课：1 学分

专业拓展课：2 学分

公共基础选修课：19 学分

毕业论文答辩：撰写不少于 5000 字的本专业相关论文并现场答辩。

1.2 盘锦职业技术学院学前教育专业人才培养方案（2025 级）

学前教育专业人才培养方案

1 概述

高职学前教育专业是面向 3-6 岁幼儿保育与教育领域，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的学前教育基本理论、专业知识与核心技能，具备良好的师德修养、职业认同感、科学保教能力和持续学习发展能力的高素质技术技能人才。本专业注重理论与实践紧密结合，通过系统的课程学习、专业技能实训和幼儿园教育见习实习，使学生能够胜任幼儿园、早教机构等保教一线岗位的工作要求，成为能有效促进幼儿身心和谐发展的专业幼教工作者。其核心在于培养具备“保教融合”理念和实践能力的应用型、复合型幼教人才，服务于我国学前教育事业的高质量发展需求。

2 专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师、早教机构、学前教育机构教师、保育员、保教主任、园长
职业类证书	幼儿园教师资格证书、普通话证书、蒙台梭利教师证书、1+X 幼儿照护证书、育婴员证书等

6 培养目标

本专业培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有爱幼乐教情怀、幼儿为本理念，具备较好的人文与科学素养、扎实的幼儿专业知识、良好的专业能力、较强的持续发展意识，能在幼儿园等教育机构工作的高素质、善保教幼儿教师。

7 培养规格与培养模式

7.1 培养规格

7.1.1 素质目标

（1）师德素养：热爱学前教育事业，遵守职业道德规范，具备爱心、耐心和责任心。

（2）教育情怀素养：具备对学前教育事业的热爱与奉献精神，树立“幼儿为本”的教育理念，尊重幼儿的个体差异和成长规律。

（3）人文关怀素养：具有尊重生命、关爱幼儿的人文精神，注重培养幼儿良好的品德和行为习惯。

（4）艺术审美素养：具备基本的艺术修养和审美能力，能够通过艺术形式陶冶幼儿情操。

（5）健康生活素养：保持积极向上的生活态度和健康的生活方式，为幼儿树立良好榜样。

（6）沟通协作素养：善于与幼儿、家长及同事建立良好关系，具备团队合作精神。

（7）创新思维素养：保持开放的学习态度，能够创造性地解决教育实践中的问题。

（8）文化包容素养：尊重多元文化，能够适应不同背景幼儿的教育需求。

（9）终身学习素养：具有持续学习和专业发展的意识，主动适应教育改革发展要求。树立科学的儿童观和教育观。

7.1.2 知识目标

（1）了解学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法。

（2）掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则。

（3）掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法。

（4）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

（5）掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神。

（6）熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

（7）掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识。

（8）掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

7.1.3 能力目标

（1）能够组织一日生活的组织和保育能力，能在工作中考虑幼儿安全、健康，设备安全、环保。

（2）能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

（3）能够利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价。

（4）具备能够进行幼儿园班级管理和个别教育的能力。

（5）具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力。

（6）具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力。

（7）具有观察幼儿与幼儿谈话并能记录与分析的能力。

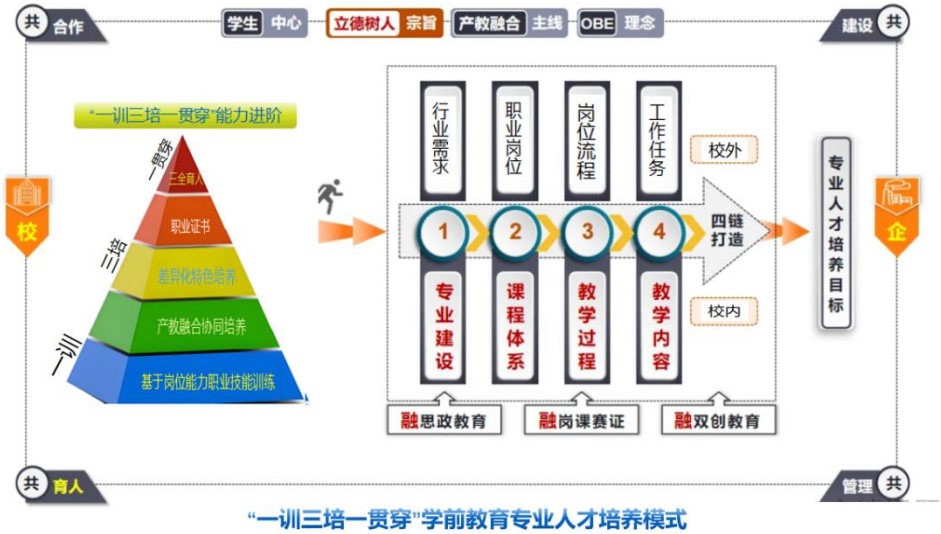
7.2 培养模式

学前教育专业建设与发展坚定不移走内涵式发展战略，通过“一训三培一贯穿”人才培养模式培养学前专业高素质人才。

“一训”：基于岗位能力的职业技能训练。

“三培”：一是差异化——特色培养。差异化培养分了七个方向：声乐表演、环境创设、舞蹈表演、芦苇画 、剪纸 、体适能、儿童戏剧表演；二是产教融合——协同培养与 20 多家优质企业签订订单培养协议，与企业无缝对接，学生入学即入职，就业率近 100%；三是“1+X”多元培养一凭多证制。开设蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、感觉统合训练、亲子教育、幼儿照护等课程进行多元培养。

“一贯穿”：体现“三爱一为”（爱祖国、爱家乡、爱专业、为人师表）师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程。



“一训三培一贯穿”学前教育专业人才培养模式

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

本专业开设的公共基础课包括公共必修课和公共选修课。

（1）公共基础必修课程

主要包括入学教育、思想道德修养与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育Ⅰ、体育Ⅱ、体育Ⅲ、军事理论及军事训练、心理健康教育、劳动教育。

（2）公共基础选修课程

主要包括信息技术、大学语文、应用数学、大学英语、国家安全教育、职业生涯与发展规

划、就业指导、四史教育、美育教育、英语提升、人工智能、人文素养、社会科学、自然科学、安全与健康教育模块。

8.1.2 专业课程

（1）专业基础课程

主要包括：普通话训练、视唱练耳、钢琴基础 、舞蹈基础、美术基础、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、简笔画、幼儿教师口语、民族民间舞、学前教育学、声乐基础、装饰画、师德与幼儿教育政策法规、钢琴与幼儿歌曲弹唱、数字化教育技术应用、幼儿舞蹈与创编、手工。

（2）专业核心课程

主要包括：学前儿童行为观察、幼儿园课程概论、幼儿游戏设计与指导、幼儿园教育活动设计（健康）、幼儿园教育活动设计（科学）、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计（语言）、幼儿园教育活动设计（社会）、幼儿园教育活动设计（艺术）。

专业核心课程主要内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	本课程主要内容：开展幼儿园课程设计、资源开发等工作，制订适宜的幼儿园课程目标，选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程，科学评价幼儿园课程方案。	①学生能够掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论； ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向，具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。
2	幼儿园班级管理	本课程主要内容：制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规，开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作，开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①学生能够掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识；②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力；③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
3	学前儿童行为观察	本课程主要内容：观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导，观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持，观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略，分析评价幼儿总体身心发展状况及水平，能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	①学生能够掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法； ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力，能够对幼儿身心发展提供有效指导。
4	幼儿游戏设计与指导	本课程主要学习内容：创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料，解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏，支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	①学生能够掌握幼儿游戏的基本知识，具备游戏的环境创设能力； ②能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动； ③具备观察与评价幼儿游戏的能力。
5	幼儿园教育活动设计（健康）	本课程主要学习内容：学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点，学前儿童健康发展的规律，学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识，学前儿童健康领域相关内容。	①学生了解幼儿健康知识，能够帮助幼儿养成良好的健康习惯；②安全意识和技能得到提升，对健康活动的设计与指导能力大幅提升。
6	幼儿园教育活动设计（语言）	本课程主要学习内容：幼儿语言发展规律、五大类活动设计（谈话、讲述、文学、阅读、语言游戏）、组织实施策略与多元评价方法，融合信息技术与特殊需求支持，强调环境创设与创新实践，培养学员基于《3-6 岁儿童学习发展指南》设计差异化语言活动的能力，掌握观察评估、游戏化教学及跨领域整合的技巧，最终能独立完成符合幼儿年龄特点的科学化、趣味性语言教育活动方案。	①学生能够依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》设计涵盖谈话、讲述、文学欣赏、早期阅读和语言游戏等多样化的语言活动方案， ②运用多模态教学、互动策略和游戏化方法有效组织活动。
7	幼儿园教育	本课程主要学习内容：学前儿童社会教育的主要概	①学生能主动地参与各项活动，有自信

	活动设计（社会）	念、理论和观点，学前儿童社会发展的规律，学前儿童社会教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识。	心，乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；②理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则； ③能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感； ④爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。
8	幼儿园教育活动设计（科学）	本课程主要学习内容：儿童学习科学的规律，幼儿科学教育的目标、内容和方法以及科学教育的设计、组织、实施、评价等职业工具性知识。	①学生对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱儿童和学前教育事业的专业思想，激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励；②增强幼师职业素养，树立专业理想，更新幼儿科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力。
9	幼儿园教育活动设计（艺术）	本课程主要学习内容：幼儿园艺术教育活动的基本理论，学前儿童艺术发展的年龄特点，设计与组织艺术教育活动。	①学生提升艺术知识，提高艺术表达能力，培养艺术感知能力；②发展艺术创造和创意思维，以及提升跨学科学习和综合能力。
10	幼儿园教育环境创设与利用	本课程主要学习内容：创设适宜的幼儿园物质环境，营造安全、舒适的心理氛围，合理开发利用社区环境资源。	①学生能够掌握幼儿园教育环境创设的基本原理，具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力；②能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。

（3）专业拓展必修课程

专业拓展课必修课包括：声乐表演、环境创设、舞蹈表演、芦苇画、剪纸、体适能、儿童戏剧表演。

（4）专业拓展选修课程

专业拓展选修课包括：教育科研方法、奥尔夫音乐教学法、绘本阅读与表演、0～3 岁婴幼儿保育与教育、家庭与社区教育、幼儿园玩教具制作、教育诊断与幼儿心理健康指导、教师书写、幼儿文学、学前教育简史、教育心理学、蒙台梭利教学法、学前特殊儿童心理与教育、文化素养与写作。

8.1.3 实践性教学环节

（1）实训

在校内外进行教师教育基本技能、感觉统合实训、亲子教育实训、奥尔夫音乐实训、蒙台梭利教学法实训、教师资格证实训、普通话实训、岗前能力培训等。

（2）实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行幼儿园教师岗位实习，建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，并对学生进行实习的指导、管理和考核。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，注重理论与实践一体化教学。

8.2 学时安排

8.2.1 教学计划进程表

课程类别		课程代码	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	总学分	理论教学周						考核方式		备注
								一	二	三	四	五	六	考试	考查	
								15	15	14	14	16	16			
公共基础课程	必修	jwc00001	入学教育	20		20	1	√								
		sz000001	形势与政策	32	32		1	√	√	√	√				√	
		sz000002	思想道德与法治	48	42	6	3	3							√	
		sz000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	32	28	4	2		2						√	
		sz000004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3			3					√	
		ty000001	体育Ⅰ	36		36	2	2							√	
		ty000002	体育Ⅱ	36		36	2		2						√	
		ty000003	体育Ⅲ	36		36	2				2				√	
		jwc00002	军事理论及军事训练	148	36	112	4	√							√	
		jwc00003	心理健康教育	30	30		2		2						√	
		jwc00004	劳动教育	16	16	1w	2			√					√	
		小计		482	226	256	24	5	6	3	2					
	选修	sz000005	国家安全教育	16	16		1		1						√	
		jwc00005	职业生涯与发展规划	18	18		1	√							√	
		jwc00006	就业指导	20	20		1				√				√	
		xx000001	信息技术	60	30	30	4		4						√	
		jc000001	大学英语Ⅰ	30	30		2	2						√		
		jc000002	大学英语Ⅱ	30	30		2		2					√		
			四史教育	16	16		1		1						√	必选1门
			美育教育	28	28		2		√	√	√				√	必选2门
			英语提升Ⅱ	56	56		4			√	√				√	任选8学分
			人工智能	28	28		2		√	√	√				√	
			人文素养	28	28		2		√						√	
			社会科学	28	28		2		√	√	√				√	
			自然科学	28	28		2		√	√	√				√	
			安全与健康教育	28	28		2		√	√	√				√	
		小计		330	300	30	22	2	8							
专业基础课程	必修	sfxq0001	普通话训练	30	2	28	2	2							√	
		sfxq0002	视唱练耳Ⅰ	30	6	24	2	2							√	
		sfxq0003	钢琴基础Ⅰ	30	6	24	2	2							√	
		sfxq0004	舞蹈基础	30	6	24	2	2							√	
		sfxq0005	美术基础	30	2	28	2	2							√	
		sfxq0006	儿童卫生与保育	30	2	28	2	2							√	
		sfxq0007	学前儿童发展心理学	60	46	14	4	4						√		
		sfxq0008	简笔画	30	2	28	2		2						√	
		sfxq0009	幼儿教师口语	30	2	28	2		2						√	
		sfxq0010	视唱练耳Ⅱ	30	6	24	2		2						√	
		sfxq0011	钢琴基础Ⅱ	30	6	24	2		2						√	
		sfxq0012	民族民间舞Ⅰ	30	6	24	2		2						√	
		sfxq0013	学前教育学	60	46	14	4		4					√		
		sfxq0014	声乐基础Ⅰ	28	4	24	2			2					√	
		sfxq0015	装饰画	28	2	26	2			2					√	
		sfxq0016	师德与幼儿政策法规	28	2	26	2			2				√		
		sfxq0017	钢琴与幼儿歌曲弹唱Ⅰ	28	4	24	2				2				√	
		sfxq0018	民族民间舞Ⅱ	28	4	24	2				2				√	
		sfxq0019	数字化教育技术应用	14	2	12	1				1			√		
		sfxq0020	幼儿舞蹈与创编	28	4	24	2				2				√	
		sfxq0021	声乐基础Ⅱ	28	4	24	2				2				√	
		sfxq0022	手工	28	4	24	2				2				√	
		sfxq0023	钢琴与幼儿歌曲弹唱Ⅱ	28	4	24	2				2				√	
		小计		716	172	544	49	16	14	6	13					
专业核心课程	必修	sfxq0024	学前儿童行为与观察	28	2	26	2			2					√	
		sfxq0025	幼儿园课程概论	28	14	14	2			2					√	
		sfxq0026	幼儿游戏设计与指导	28	2	26	2			2				√		
		sfxq0027	幼儿健康教育活动设计	28	2	26	2			2					√	
		sfxq0028	幼儿科学教育活动设计	28	2	26	2			2					√	
		sfxq0029	幼儿园教育环境创设与	28	2	26	2			2					√	
		sfxq0030	幼儿园班级管理	28	2	26	2				2			√		
		sfxq0031	幼儿语言教育活动设计	28	2	26	2				2				√	
		sfxq0032	幼儿社会教育活动设计	28	2	26	2				2				√	
		sfxq0033	幼儿艺术教育活动设计	28	2	26	2				2				√	
		小计		280	32	248	20	0	0	12	8					
专业拓展课程	必修	sfxq0034	声乐表演Ⅰ	28		28	2			2					√	校企合作差异化（每学期限选一门）
		sfxq0035	环境创设Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0036	舞蹈表演Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0037	芦苇画Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0038	剪纸Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0039	体适能Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0040	儿童戏剧表演Ⅰ	28		28	2			2					√	
		sfxq0041	声乐表演Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0042	环境创设Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0043	舞蹈表演Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0044	芦苇画Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0045	剪纸Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0046	体适能Ⅱ	28		28	2				2				√	
		sfxq0047	儿童戏剧表演Ⅱ	28		28	2				2				√	
		小计		56		56	4			2	2					
	选修	sfxq0048	教育科研方法	14		14	1			1					√	十四选五
		sfxq0049	奥尔夫音乐教学法	14		14	1			1					√	
		sfxq0050	绘本阅读与表演	14		14	1			1					√	
		sfxq0051	婴幼儿保育与教育	14		14	1			1					√	
		sfxq0052	家庭与社区教育	14		14	1			1					√	
		sfxq0053	幼儿园玩教具制作	14		14	1			1					√	
		sfxq0054	教育诊断与幼儿心理健	14		14	1			1					√	
		sfxq0055	教师书写	14		14	1			1					√	
		sfxq0056	幼儿文学	14		14	1				1				√	
		sfxq0057	学前教育简史	14		14	1				1				√	
		sfxq0058	教育心理学	14		14	1				1				√	
		sfxq0059	蒙台梭利教学法	14		14	1				1				√	
		sfxq0060	特殊幼儿心理与教育	14		14	1				1				√	
		sfxq0061	文化素养与写作	14		14	1				1				√	
		小计		70		70	5			2	3					
集中实训环节	必修	sfxq0062	教师口语基本功训练	4		4	0.5		0.5W						√	
		sfxq0063	感觉统合训练	4		4	0.5		0.5W						√	
		sfxq0064	亲子教育实训	4		4	0.5		0.5W						√	
		sfxq0065	奥尔夫音乐教学法实训	4		4	0.5		0.5W						√	
		sfxq0066	幼师教学能力实训	48		48	2			2W					√	
		sfxq0067	岗前培训及专业能力测评	60		60	3				3W				√	
		sfxq0068	岗位实习	384		384	16					16W			√	
		sfxq0069	岗位实习及毕业设计	384		384	16						16W		√	
		小计		892		892	39									
总计				2826	730	2096	163	23	28	25	28					

8.2.2 学时学分分配表

课程类别		学时	比例	学分	比例
必修	公共基础课程（必修）	482	17%	24	15%
	专业基础课程	716	25%	49	30.06%
	专业核心课程	280	10%	20	12.27%
	专业拓展课程（必修）	56	2%	4	2.45%
	实践性教学环节	892	32%	39	23.93%
	小计	2426	86%	136	83.44%
选修	公共基础课程（选修）	330	12%	22	13.50%
	专业拓展课程（选修）	70	2%	5	3.07%
	小计	400	14%	27	16.56%
合计		2826	100%	163	100%

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

现有教师 52 人，其中教授 3 人，副教授 9 人，研究生学历 30 人，“双师型”教师 49 人，“双师型”教师比例将近 90%。生师比 17:1。专任教师队伍职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。并整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

9.2 专业带头人

专业带头人具有本专业高级职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

学前教育专业教师具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少

1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

9.4 兼职教师

学前教育专业兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

本专业配备常规多媒体教室 20 多间，理实一体化教室 80 多间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。实训基地面积达 6170 ㎡，包括 1 个 1500 ㎡的学前教育实训中心和 1 个 4670 ㎡的艺术中心。以典型幼儿园教师的工作过程为主线，基于工作过程建设实训项目，设置实训内容；实训室均依据行业标准建设。以上均达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求，各教室、楼道都安有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，并随时保持逃生通道畅通无阻。信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

10.1.2 校内实验、实训室基本要求

高职学前教育专业校内实验、实训配备了完善的场地设施和设备器材，包括模拟幼儿园教室、多功能活动实训室、婴幼儿保育实训室、感统训练室、亲子实训室、蒙氏教育实训室、奥尔夫音乐实训室等专业场所，并配置符合国家标准的教具器材。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

10.1.3 校外实训基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

为实现学前教育技术人才培养目标，依托地方经济，与幼儿园加强合作，建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中，通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训，进行幼儿园教师等岗位锻炼，以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求，体验企业文化，培养学生的岗位技能，培养学生的劳动纪律和职业道德，现已开发 60 多家顶岗实习基地，以保障 100%的毕业生都能完成顶岗实习任务。

校外实训基地情况表（部分）

企业名称	支持的核心课程	实训项目	核心岗位能力
盘锦恒远大地教育咨询有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市大洼区卓人潜能成长中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市博雅幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市双台子区爱尚·左岸幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区阿尔法幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区菲索幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区快乐娃娃幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区诺瓦海达思达幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区瑞鑫尔小哈佛东方银座幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区智冠幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

10.2 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员

会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课程教材优先选用近三年出版的国家高职高专规划新型数字化教材，采用满足实际教学需要的混合式、活页式、沉浸式等新形式教材。根据高职教育内涵建设的需要，广泛吸收企业技术人员、高级技术工人与专业教师共同进行教材编写，将本专业新技术、新思想及时纳入教材，提高教材的针对性、适应性，突出工学结合的高职人才培养特色。

10.2.2 图书文献配备基本要求

学校图书馆存有一定量专业书籍，保持生均藏书 50 册以上。包括专业书籍、教材教参、专业标准、职业技能鉴定标准（手册）、学前教育专业影像资料、图片资料等。

10.2.3 数字资源配置基本要求

数字资源方面，以校园网为依托，引入数据资源系统和数字化期刊子系统，开通诸如万方、中国知网、超星等科技文献共享平台，以及其他国内外重要的科技信息资源共享平台。建立网络学习平台与专业资源库系统，为读者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

11 质量保障与毕业要求

11.1 质量保障

（1）建立校系二级教学质量保障体系

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文（设计）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）建立教学质量内部监控机制

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与幼儿园联动的实践教学监控机制。

（3）建立毕业生跟踪机制

建立毕业生跟踪反馈机制和用人单位、毕业生、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

（1）在学校规定的修业年限内，完成专业人才培养方案规定的课程，取得相应学分，具体学分要求如下。

课程类别	课程性质	学分要求	学分占比
公共基础课程	必修	24	15.0%
	选修	22	13.8%
专业基础课程	必修	49	30.6%

专业核心课程	必修	20	12.5%
专业拓展课程	必修	4	2.5%
	选修	5	3.1%
实践性教学环节	必修	36	22.5%
合计		160	100%

（2）体育测试合格。

（3）鼓励取得专业相关职业资格证书。

（4）符合学校学生管理规定的相关要求。

制定人：白传亮

审核人：沈　娇

1.3 盘锦职业技术学院旅游管理专业人才培养方案（2025 级）

盘锦职业技术学院

旅游管理专业人才培养方案

（2025 级）

2025 年 6 月 23 日

目　录

1 概述 1
2 专业名称（专业代码） 1
3 入学基本要求 1
4 修业年限 1
5 职业面向 1
6 培养目标 1
7 培养规格与培养模式 1
7.1 培养规格 2
7.2 培养模式 2
8 课程设置及学时安排 3
8.1 课程设置 4
8.1.1 公共基础课程 4
8.1.2 专业课程 4
8.1.3 实践性教学环节 6
8.2 学时安排 8
8.2.1 教学计划进程表 9
8.2.2 学时学分分配表 11
9 师资队伍 12
9.1 队伍结构 12
9.2 专业带头人 12
9.3 专任教师 12
9.4 兼职教师 12
10 教学条件 12
10.1 教学设施 12
10.1.1 专业教室基本要求 12
10.1.2 校内实验、实训室基本要求 12
10.1.3 校外实训基地基本要求 14
10.2 教学资源 14
10.2.1 教材选用基本要求 14
10.2.2 图书文献配备基本要求 14
10.2.3 数字资源配置基本要求 15
11 质量保障与毕业要求 15
11.1 质量保障 15
11.2 毕业要求 15
12 附录 16

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应旅游行业及数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理等岗位（群）的新要求，不断满足旅游行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照旅游管理专业教学标准要求，制订本人才培养方案。

2 专业名称（专业代码）

旅游管理（540101）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	旅游大类（54）	
所属专业类（代码）	旅游类（5401）	
对应行业（代码）	旅行社及相关服务（7291）、游览景区管理（786）、游乐园（9020）、休闲观光活动（9030）	
主要职业类别（代码）	旅游及公共游览场所服务人员（4-07-04）	导游（4-07-04-01）
		旅游团队领队（4-07-04-02）
		旅行社计调（4-07-04-03）
		旅游咨询员（4-07-04-04）
		公共游览场所服务员（4-07-04-05）
		休闲农业服务员（4-07-04-06）
主要岗位（群）或技术领域	旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理……	
职业类证书	导游资格、旅行策划、研学旅行策划与管理、定制旅行管家服务……	

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌

握文旅融合、“旅游+”行业前沿、接待服务、项目策划、产品设计、数字营销及相关法律法规等知识，具备旅游接待服务、客户关系管理、旅游产品策划、旅游数字营销等职业综合素质和行动能力，面向旅行社及相关服务、游览景区管理游乐园、休闲观光活动等行业的导游、领队、计调、旅游咨询员、公共游览场所服务员、休闲农业服务员等岗位群，能够从事旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理等工作的高技能人才。

7 培养规格与培养模式

7.1 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识；

（5）养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

（6）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

知识目标

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（2）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

（3）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

（4）了解智慧旅游、“旅游+”等旅游行业发展新理念、新趋势，熟悉旅游行业的新

业态、新模式等知识；

（5）掌握地理、历史、民俗、非物质文化遗产、旅游服务礼仪等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握接待服务、项目策划、产品设计、服务质量管理、客户关系管理等专业核心知识；

（7）掌握旅游企业常用办公软件应用相关知识，熟悉线上产品展示、产品维护、与顾客在线答疑等知识；

（8）掌握信息技术基础知识和必备的美育知识。

能力目标

（1）具有处理旅游服务中常见问题，应对安全管理和公共卫生突发事件的能力；

（2）具备旅游咨询、导游词创作、接待讲解、订单跟踪等工作领域内的对客服务能力；

（3）具有服务质量控制、客户关系维护、部门运营、产品策划、数字营销的能力；

（4）具有践行旅游政策法规及行业标准、安全防护等能力；

（5）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

（6）具有正确处理带团过程中餐饮、住宿、娱乐、购物等方面问题的能力；

（7）具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

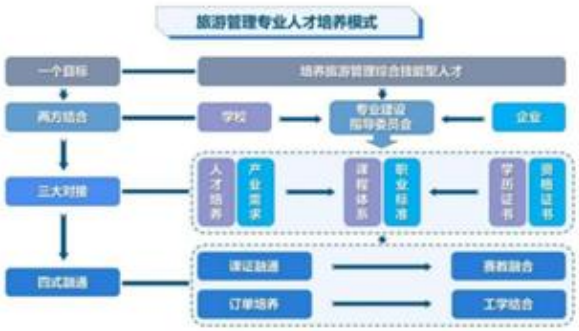
（8）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，以及整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

7.2 培养模式

旅游管理专业人才培养模式改革的思路是“一个目标、两方结合、三大对接、四式融通”，“一个目标”即人才培养目标，专业面向国际旅行社出境领队、导游、计调、外联、研学指导师和其他旅游业企业对客服务等岗位，培养德能兼备的业务骨干和中基层管理者；“两方结合”即校企协同育人机制，突出产教融合、订单培养育人特色；“三大对接”即人才培养与产业需求对接、课程体系与职业标准对接、学历证书与资格证书对接；“四式融通”即工学结合、订单培养、课证融通、赛教融合。

该培养方案的特色优势为：校企合作共建多方向订单班，帮助更多的学生在校期间获得企业准员工的身份认证，校企共同制定人才培养方案，把企业案例、标准、文化融入教学，实现“产学对接”；构建“综合课程项目引领，多重视角课程匹配，职业能力线性提升，知识、技能、态度相互融合”的校企共建项目化专业课程体系，实现“岗课对接”；依据研学旅行、定制旅行等职业技能等级证书和全国导游职业资格证书标准优化课程设置，使教学内容全覆盖对应技能证书和职业证书标准，实现“课证融通”；将学生和教师的竞赛成果转化为教学成果，持续推动教育教学工作高质量发展，塑造具有“工匠潜质”的高

素养、强技能人才，实现“赛教融合”。



旅游管理专业人才培养模式图

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

本专业开设的公共基础课包括公共必修课和公共选修课。

（1）公共基础必修课程

主要包括入学教育、形势与政策、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、心理健康教育、劳动教育。

（2）公共基础选修课程

公共基础选修课包括限定选修课程和任选课程。

公共基础限选课程：信息技术、大学语文、大学英语、国家安全教育、职业生涯与发展规划、就业指导。

公共基础任选课程：四史教育、美育教育、英语提升Ⅱ、应用数学、人工智能、人文素养、社会科学、自然科学、安全与健康教育模块。

8.1.2 专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课程包括旅游概论、旅游职业礼仪、中国旅游地理、旅游政策与法规、中国旅游文化、旅游消费者行为、管理学基础、客源地与目的地概况。

（2）专业核心课程

专业核心课程包括旅游策划理论与实务、旅行社经营与管理、旅游新媒体营销、旅游电子商务、酒店经营与管理、景区服务与管理、客户关系管理。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	旅行社经营与管理	① 旅游咨询接待。 ② 旅游线路设计。 ③ 旅游产品营销。 ④ 旅游产品采购。 ⑤ 旅游产品质量监控。	① 掌握旅行社产品设计与开发方法，旅行社产品价格制定策略，旅行社计调业务的工作流程。 ② 熟悉旅行社的客户管理、质量管理和营销管理。 ③ 了解旅行社的财务管理和人力资源管理。 ④ 要求运用案例教学，过程考核以案例剖析为重点，实训课课时不低于50%。
2	景区服务与管理	① 景区接待服务。 ② 游乐设施操作与维护。 ③ 景区产品。 ④ 景区运营推广。 ⑤ 景区管理。 ⑥ 景区活动策划。 ⑦ 景区质量监控	① 掌握景区接待、解说、商业（娱乐、购物、餐饮、客房）服务的技巧，景区服务质量管理的方法，景区营销管理的策略。 ② 熟悉景区设施设备维护与安全管理的方法，景区环境管理的方法，景区资源管理与可持续发展的理论与内容。 ③ 要求实训课课时不低于35%。
3	酒店经营与管理	① 酒店接待服务。 ② 酒店活动策划。 ③ 酒店营销。 ④ 酒店运营与管理。 ⑤ 酒店服务质量管理。	① 掌握酒店管理基础理论、酒店经营理念及其演变。 ② 熟悉酒店经营战略的选择与实施、酒店市场营销策划与实施方法、酒店服务质量的测定与控制方法。 ③ 了解酒店投资决策内容与方法，酒店各业务部门的运作与管理方法、酒店人力资源的开发与管理方法，酒店经营绩效的分析与评价方法。 ④ 要求实训课课时不低于35%。
4	旅游电子商务	① 信息搜索与筛选。 ② 主流商业模式分析。 ③ 旅游电子商务网站诊断分析。 ④ 旅游电子商务网站建设与维护。 ⑤ 安全支付系统使用与维护。	① 掌握旅游电子商务商业运营模式，旅游产品在线更新维护。 ② 熟悉旅游电子商务网络技术基础，旅游电子商务安全与支付系统。 ③ 了解旅游电子商务体系，旅游电子商务网站建设与维护。 ④ 教师应依托实训软件系统进行实践操作，实训课课时不低于50%。
5	旅游策划理论与实务	① 市场调研，了解市场需求。 ② 确定策划主题。 ③ 撰写策划文案。 ④ 实施策划方案。 ⑤ 成本控制、活动跟进、风险管控。	① 掌握产品策划前期市场调研的基本方法，旅游策划的程序与技巧，旅游产品策划、旅游形象策划、旅游节事策划的流程与方法，文案撰写的技巧。 ② 熟悉旅游公共关系策划、旅游品牌策划、旅游营销策划的基本理论与方法。 ③ 了解旅游发展战略策划相关基础内容，项目策划的成本控制、活动跟进、风险管控等。 ④ 教师应指导学生完成至少一项应用案

			例，实训课课时不低于60%。
6	旅游新媒体营销	① 旅游新媒体营销概述。 ② 旅游新媒体营销策略。 ③ 旅游新媒体营销资源整合。 ④ 旅游新媒体营销策划。 ⑤ 旅游新媒体营销渠道。 ⑥ 旅游新媒体营销数据分析，旅游新媒体营销内容变现。	① 了解旅游新媒体营销的现状及发展趋势，新媒体营销人员的基本素养。 ② 掌握新媒体营销策略及方法，分析学会用户画像并确定营销传播面向受众群体，分析营销数据，实现内容变现。 ③ 熟悉撰写旅游营销策划方案，根据方案选择对应的营销渠道或营销矩阵并根据平台特色有针对性发布动态信息。 ④ 要求实习实训课时占比不低于60%。
7	客户关系管理	① 建立用户档案。 ② 处理旅游服务中常见的游客投诉并进行补救服务。 ③ 制定提高客户满意度措施。 ④ 客户关系维护，提升客户忠诚度。	① 掌握客户关系管理基础知识，客户画像构建方法，客户资源获取的途径渠道，客户满意度的评价方法，客户投诉处理、客户关系维护的技巧、客户档案管理方法。 ② 熟悉客户管理流程和客户周期管理方法。 ③ 了解建立客户档案和维护客户关系的基本方法。
8	导游实务	① 导游讲解服务。 ② 团队组织与协调。 ③ 突发事件处理。 ④ 游客关系维护。	① 掌握导游服务的基本规范和流程，包括接待服务、讲解技巧、团队管理等方面。 ② 熟悉不同类型旅游景点的特点和讲解重点，能够运用合适的方法进行讲解，吸引游客的注意力。 ③ 具备良好的应变能力和问题解决能力，能够在突发情况下迅速做出正确的判断和处理。 ④ 了解游客心理学知识，善于与游客沟通交流，建立良好的关系。 ⑤ 要求实训课课时不低于50%，通过实地带团等实践活动，提高学生的实际操作能力。

（3）专业拓展课程

专业拓展课程包括限定必修课程和选修课程。

专业必修课程包括摄影技术、地域文化知识、旅游英语、导游资格考试训练、酒店英语。

专业选修课程包括酒店前厅与餐饮实务、地方非物质文化遗产传承、旅游安全应急处置、研学旅行策划与服务、旅游数据分析与应用、定制旅行策划与管理。

8.1.3 实践性教学环节

（1）实训

集中实训环节包括旅游策划综合实训、旅游新媒体营销实训、旅行社模拟运营实训、岗前技能实训、岗位综合能力实训。

集中实训主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	旅游策划综合实训	① 旅游需求调研。 ② 旅游资源收集。 ③ 旅游线路设计。 ④ 旅游活动策划。 ⑤ 旅游产品运营。	① 掌握旅游策划综合实训的整体流程和方法。 ② 学会根据市场需求和资源特点，设计旅游线路，合理规划行程安排和活动内容。 ③ 掌握旅游活动策划的技巧，能够确定策划主题、制定详细的活动方案、进行成本预算和风险评估等。 ④ 掌握旅游产品运营的基本模式和策略，包括产品推广、客户服务、效果评估等方面，能够对旅游产品进行有效的运营管理。 ⑤ 具备团队协作能力和沟通能力。
2	旅游新媒体营销实训	① 游客用户画像分析。 ② 旅游新媒体数据分析。 ③ 旅游新媒体营销策略选择。 ④ 旅游新媒体营销活动策划。 ⑤ 旅游新媒体营销内容变现。	① 掌握游客用户画像分析方法和工具，能够准确把握游客的特征、需求和行为习惯。 ② 掌握旅游新媒体数据分技巧，能够运用数据分析工具对营销数据进行挖掘和分析。 ③ 掌握各种旅游新媒体营销策略，能够制定具有针对性和有效性的营销方案。 ④ 掌握旅游新媒体营销活动策划的流程和方法，能够策划出具有创意的营销活动。 ⑤ 掌握旅游新媒体营销内容变现的途径和方法，能够将流量转化为实际商业价值。 ⑥ 具备创新思维和应变能力。
3	旅行社模拟运营实训	① 旅游接待服务。 ② 旅游活动策划。 ③ 旅游产品营销 ④ 旅游项目运营。 ⑤ 旅游服务质量管理。	① 掌握旅行社模拟运营的整体流程和方法，熟悉旅行社各部门的职责和工作内容。 ② 掌握旅游活动策划技巧，能够组织和安排各类旅游活动。 ③ 掌握旅游产品营销的方法和渠道，能够有效地推广和销售旅游产品。 ④ 掌握旅游项目运营的管理方法，能够对旅游项目进行有效的监控和评估。 ⑤ 具备团队管理能力和决策能力。
4	岗前技能实训	① 导游接待讲解综合训练。 ② 旅游线路设计综合训练。 ③ 旅游酒店服务综合训练。 ④ 旅游对客服务综合训练。 ⑤ 旅游职业能力考核。	① 掌握导游接待讲解的技巧和规范，能够生动、准确地为游客进行讲解。 ② 掌握旅游线路设计的原则和方法，能够设计出合理、有吸引力的旅游线路。 ③ 掌握旅游酒店服务的各项技能，能够完成客房服务、餐饮服务等。 ④ 掌握旅游对客服务能力能够及时、有效地解决游客在旅游过程中遇到的问题。 ⑤ 能够综合运用所学知识分析、解决问题，为尽快转变身份、适应工作岗位打下良好的专业基础。
5	岗位综合能力实训	① 旅游岗位认知与实践。 ② 旅游服务跟岗训练。 ③ 酒店服务跟岗训练。	① 具备对旅游行业的整体认知和职业素养。 ② 能够在旅游服务、酒店服务、景区服务等岗位上，按照岗位要求和服务规范，独立完成各

		④ 景区服务综合训练。	项服务工作。 ③ 能够将所学的理论知识与实际工作紧密结合，全面提升旅游职业能力。

（2）实习

在旅游业、“旅游+ ”新业态行业的实体旅行社、景区、酒店、在线旅游电子商务企业、旅游综合体企业进行接待讲解、业务操作与管理、部门运营、产品策划、数字化营销、旅游顾问等实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学， 学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.2 学时安排

8.2.1 教学计划进程表

课程类别	性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	总学分	理论教学周						考核方式		备注
								一	二	三	四	五	六	考试	考查	
								15	16	15	12	16	16			
公共基础课	必修	jwc00001	入学教育	20		20	1	√								
		sz000001	形势与政策	32	32		1	√	√	√	√				√	
		sz000002	思想道德与法治	48	42	6	3	3							√	
		sz000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2							√	
		sz000004	习近平新时代中国特色社会主义理论概论	48	42	6	3		3						√	
		ty000001	体育Ⅰ	36		36	2	2							√	
		ty000002	体育Ⅱ	36		36	2		2						√	
		ty000003	体育Ⅲ	36		36	2				2				√	
		jwc00002	军事理论及军事训练	148	36	112	4	√							√	
		jwc00003	心理健康教育	30	30		2		2						√	
		jwc00004	劳动教育	16	16	1w	2			√					√	
		小计		482	226	256	24	7	7		2					
公共基础课	限选	sz000005	国家安全教育	16	16		1		1						√	
		jwc00005	职业生涯与发展规划	18	18		1	√							√	
		jwc00006	就业指导	20	20		1				√				√	
		xx000001	信息技术	60	30	30	4	4							√	
		jc000001	大学英语Ⅰ	30	30		2	2						√		
		jc000002	大学英语Ⅱ	30	30		2		2					√		
		jc000003	大学语文	30	16	14	2		2						√	
	任选		四史教育	16	16		1		1						√	必选 1 门
			美育教育	28	28		2		√	√	√				√	必选 2 门
			英语提升Ⅱ	56	56		4			√	√				√	（这个根据我们学时学分自己进行设定）
			应用数学	56	56		4		√	√						
			人工智能	28	28		2		√	√	√				√	

			人文素养	28	28		2		√					√	
			社会科学	28	28		2		√	√	√			√	
			自然科学	28	28		2		√	√	√			√	
			安全与健康教育	28	28		2		√	√	√			√	
		小计		360	316	44	24	6	6						
专业基础课	必修	lygl9911	旅游概论	30	20	10	2	2						√	
		lygl9912	旅游职业礼仪	45	15	30	3	3						√	
		lygl9913	中国旅游地理	60	30	30	4	4						√	
		lygl9921	旅游政策与法规	64	48	16	4		4					√	
		lygl9931	中国旅游文化	60	30	30	4			4				√	
		lygl9941	旅游消费者行为	24	12	12	2				2			√	
		lygl9942	管理学基础	24	12	12	2				2				√
		lygl9943	客源地与目的地概况	48	16	32	3				4				√
		小计		355	183	172	24	9	4	4	8				
专业核心课程		lygl9922	旅游策划理论与实务	64	16	48	4		4					√	
		lygl9923	旅行社经营与管理	60	30	30	4		4					√	
		lygl9932	旅游新媒体营销	60	20	40	4			4				√	
		lygl9933	旅游电子商务	60	20	40	4			4				√	
		lygl9934	导游实务	60	20	40	4			4				√	
		lygl9944	酒店经营与管理	24	12	12	2				2			√	
		lygl9945	景区服务与管理	48	16	32	3				4			√	
		lygl9946	客户关系管理	24	12	12	2				2			√	
		小计		400	146	254	27		8	12	8				
专业拓展课	必修	lygl9914	摄影技术	20		20	2	2						√	1-10 周
		lygl9924	地域文化知识	32	12	20	2		2					√	
		lygl9935	旅游英语	60	20	40	4			4				√	
		lygl9936	导游资格考试训练	60		60	4			4				√	
		lygl9947	酒店英语	48	16	32	3				4			√	
		小计		220	48	172	15	2	2	8	4				
	选	lygl9031	酒店前厅与餐饮实务	24	8	16	2			2				√	任选 2

	修	lyg19032	地方非物质文化遗产传承	24	8	16	2			2					√	学分
		lyg19033	旅游安全应急处置	24	8	16	2			2					√	
		lyg19041	研学旅行策划与服务	24	8	16	2				2				√	任选 2 学分
		lyg19042	旅游数据分析与应用	24	8	16	2				2				√	
		lyg19043	定制旅行策划与管理	24	8	16	2				2				√	
		小计		48	16	32	4			2	2					
集中实训环节	必修	lyg19920	旅游策划综合实训	24		24	2		1W							第 17 周
		lyg19930	旅游新媒体营销实训	24		24	2			1W						第 17 周
		lyg19940	旅行社模拟运营实训	24		24	2				1W					第 13 周
		lyg19948	岗前技能实训	16		16	1				1W					第 14 周
		lyg19949	岗位综合能力实训	72		72	4				3W					15-17 周
		lyg19950	岗位实习	384		384	16					16W				
		lyg19960	岗位实习与毕业设计	384		384	16						16W			
		小计		928		928	43									
总计				2793	935	1858	161	24	27	26	24					

8.2.2 学时学分分配表

课程类别		学时	学时占比	学分	学分占比
必修课	公共基础课	482	17.26%	24	14.91%
	专业基础课程	355	12.71%	24	14.91%
	专业核心课程	400	14.32%	27	16.77%
	专业拓展课程	220	7.51%	15	9.32%
	实践性教学环节	928	33.23%	43	26.71%
	小计	2385	85.39%	133	82.10%
选修课	公共基础课	360	12.89%	24	14.91%
	专业选修课程	48	1.72%	4	2.48%
	小计	408	14.61%	28	17.39%
合计		2793	100%	161	100%

备注公共基础必修课和公共基础选修课学时占总学时不少于 25%，所有选修课不少于 10%。

总学时按照专业教学标准设置，学分根据学时计算，在 155-175 之间。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一 ”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 22：1 ，“双师型”教师占专业课教师数比例达到 100%，高级职称专任教师的比例为 44%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、 专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外旅游管理专业与相关行业的发展趋势、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格：原则上具有旅游管理、酒店管理、人文地理与城乡规划等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、

投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内实验、实训室基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展模拟讲解、沉浸式 VR 虚拟仿真体验、旅游咨询、旅游产品策划、数字营销、旅游企业运营管理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）数字化模拟导游实训室

配备环幕、高清嵌入式录播一体机、导游实训平台、导游工作流程可视化教程、四维一体虚拟漫游系统平台软件、全国知名三维景点场景库、云景点定制、导游突发事件可视化教程、导游大赛电子评分系统、模拟景区管理系统等设备设施，用于模拟导游讲解、虚景观拟认知、导游服务流程实训等实训教学。

（2）模拟旅行社运营中心实训室

配备旅行社前台、大型 LED 视频墙、定制桌椅、教学一体机、电脑、智能中央控制系统、智能网络液晶平板电视、AR 体验区定制系统、虚拟现实体感装备、陈列展柜、远程云教学系统、旅行社门店销售管理系统、智慧旅游全景互动系统等设备设施，用于旅行社对客服务（前台接待、VR 实景体验）、数字化营销策划（旅游产品策划、产品介绍、旅游商品展销）、团队操作实务等实训教学。

（3）酒店技能实训室

配备餐台、餐椅、台布、餐具、工作台、标准床、床上用品、衣柜、电视柜、行李柜、茶几、围椅、吸尘器、电视、空调、洗手间、前台接待台、礼宾服务台、电脑、酒店操作系统等设备设施，用于酒店前台服务流程操作、中西宴会基本服务技能、客房服务操作技能、酒店信息管理系统、酒店会议服务流程和操作等实训教学。

（4）数字营销策划实训室

配备计算机、服务器、智慧班牌、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、幕布、交互式电子白板、直播灯光设备、手机（平板、电脑）、辅助直播支架、无线麦克风、虚拟背景幕、商品陈列架、大屏显示器、摄像机、人脸识别设备系统、多媒体技术处理软件等设备设施，用于营销数字化企业开店、O2O 业务运营、线上线下一体化营销、互联网营销传播、会员运营、精准营销、会员传播，到渠道促销、业务运营分析全过程演练等实训教学。

10.1.3 校外实训基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关 要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合 安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、 实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供旅游咨询、旅游产品策 划、旅游数字营销、目的地运营管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发 展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人 员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服 务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

主要校外实训基地情况表

基地名称	依托单位名称	建立日期	主要实训项目
景区实习实训基地	盘锦红海滩湿地风景廊道景区管理有限公司	2018.04	导游讲解；景区服务；研学旅行
景区实习实训基地	盘锦江南风情园发展有限公司	2022.05	导游服务；景区服务；研学旅行
旅行社实习实训基地	盘锦天辰国际旅行社有限公司	2018.04	导游服务；计调业务；营销技能
旅行社实习实训基地	沈阳永安国际旅行社有限公司	2017.04	计调业务；营销技能
旅行社实习实训基地	北京致远国际旅行社	2019.04	导游服务；计调业务；营销技能
星级酒店实习实训基地	盘锦鹏欣置业有限公司酒店分公司	2019.04	酒店服务技能
星级酒店实习实训基地	沈阳香格里拉大酒店	2022.05	酒店服务技能
旅游管理专业实习实训基地	沈阳市好利来实业发展有限公司	2019.04	产品营销服务
旅游管理专业实习实训基地	盘锦福德汇餐饮管理有限公司	2020.04	餐饮服务；营销服务；财务会计

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数 字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专

业 课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等 多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人文素养类、运营管理类、经济类、服务心理类、服务质量管理类、电子商务类、历史地理文化类等基础类图书；行业标准、技能操作规范、岗位操作规范及流程、市场调研与分析、实务案例等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障与毕业要求

11.1 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利 用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

1.在学校规定年限内，需修满本专业人才培养方案规定的 161 学分。其中，必修课为 133 学分，包括公共基础必修课 24 学分、专业基础课程 24 学分、专业核心课程 27 学分、专业拓展必修课程 15 学分、实践性教学环节 43 学分；选修课为 28 学分，包括公共基础选修课 24 学分、专业拓展选修课程 4 学分，学分构成与教学安排严格对应表格数据，修满方可满足毕业要求。

2.第二课堂要求学分：学生需积极参与第二课堂活动，通过知识拓展、技能实践、素质养成等维度的项目获取不少于 116 学分 。

3.需按照国家学生体质健康标准及学校体测工作安排，参加每学年的体质健康测试，体测成绩需达到及格及以上标准。

4.为适配旅游管理专业岗位需求，强化职业能力认证，鼓励学生毕业前取得以下 1 项职业资格证书或行业认可证书：国家导游资格证书、研学旅行与管理职业技能等级证书（中级）、定制旅行管家服务职业技能等级证书（中级）等。

5.符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

12 附录

公共基础任选课程：

选修课模块	课程名称
四史教育	党史
	改革开放史
	新中国史
	社会主义发展史
美育教育	书法文创设计
	简笔画创编
	赏悟行美学技巧
	色彩基础
	中国武术文化鉴赏
	表演入门训练
	英美影视作品赏析
	美学鉴赏
	中国传统养生功法
	歌曲的情感鉴美与建美
	创意美术手绘
	文学鉴赏与朗读
	短视频美学
	文化遗产精品鉴赏
	音乐疗愈
	美术基础进阶特训

	书法审美与实践
	现代掐丝珐琅装饰品制作
	主持与朗诵艺术
	声乐基础
	影视配音艺术与实践
	合唱与重唱
	光影艺术创作素养培养
	吉他演奏
	西方哲学史
	泥塑小品的当代艺术表达
	红色音乐文化赏析
	流行音乐鉴赏
	大学美育
	戏剧鉴赏
	戏曲鉴赏
英语提升	英语 A 级能力提升
	英语四六级级能力提升
信息素养	图形图像处理
	人工智能素养
	高级办公软件应用
	短视频制作
人文素养	先秦“顶流”之争：诸子百家的出圈之路
	普通话与口语表达
	人文经典与人生修养
	发现唐诗宋词
社会科学	人文智能
	生命智能
	经济学原理：中国故事
	经济学原理：全球视角
	中医养生学
创新创业	创新中国
	走进创业

	创新思维训练
	创业人生
	创业创新执行力
安全与健康教育	消防安全
	网络安全
	食品安全
	实验安全
	校园欺凌防治
	金融安全
	交通安全和自然灾害应对

备注：取得计算机等级考试证书和英语 A 级证书的同学可以兑换英语提升模块和信息素养模块相关课程的成绩。

2 课程标准

2.1《幼儿游戏与指导》课程标准

《幼儿游戏与指导》

课程标准

负 责 人：沈娇

课 程 组：韩睿、姜艳秋

审 核 人：丁春宇

部　　门：师范教育学院

盘锦职业技术学院

2025

一、课程基本信息

课程名称	幼儿游戏与指导	课程学分	2	课程学时	32
课程代码	sfxq0026	课程类型	核心课程		
授课对象	学前教育专业	开设学期	3		
先修课程	《学前教育学》、《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》	后续课程	《幼儿园教育活动设计（健康）》等五大领域活动设计与指导以及综合实训课程、实习等。		
考核方式	形成性考核+总结性考核+增值评价				
制定人	沈娇	审核人	丁春宇		
制定时间	2025.7	审核时间	2025.8		

二、课程简介

本课程的教学内容是了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。使学生具备幼儿园教师所必需的游戏设计的方法和技能。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

课程内容结构清晰，涵盖幼儿游戏理论基础、游戏环境创设、角色游戏、结构游戏、表演游戏、体育游戏、音乐游戏、智力游戏、亲子游戏等主要游戏类型的观察、分析与指导策略，以及游戏评价与家园共育等模块。教学采用线上与线下融合、理论与实践结合的模式，运用案例解析、情境模拟、在线讨论、虚拟实训等多元方法与手段，强化实践技能训练。课程注重“岗课赛证”融通，对接“1+X”幼儿照护等职业技能等级证书要求，并为学生参加各级学前教育专

业技能竞赛（如幼儿游戏观察与指导赛项）奠定基础。课程考核采用过程性评价、终结性评价及增值评价相结合的方式，综合考察学生的理论知识、实践操作能力与职业素养。

以幼儿教师岗位能力需求为导向；以幼儿游戏设计能力与指导策略的运用为目标；以真实幼儿园活动情境为载体，以学生的能力为本位，以工作过程为导向，课堂学习内容与岗位工作流程有机结合，实施“做-学-练”一体化的教学，培养具有高水平专业技能、良好职业素质的优秀幼儿园教师。

三、课程定位与课程性质

本课程是高职学前教育专业的专业核心课程，旨在培养学生科学理解幼儿游戏本质、掌握各类游戏组织与指导的核心能力。课程定位于连接游戏理论与保教实践，聚焦幼儿园一线岗位需求，使学生成为能有效观察、支持与拓展幼儿游戏行为的专业人才。

将幼儿游戏设计与指导的知识传授和幼儿园教师职业道德价值引领有机结合，在理论知识传播中强调价值引领，让学生在掌握幼儿游戏观察、设计、指导技能的同时，在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，培育有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

四、课程目标

（一）总体目标

依据人才培养方案，通过本课程的学习，培养学生对幼儿游戏的理解与掌握，并通过能力训练使学生具备幼儿游戏观察、设计、组织、指导与评价的能

力，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育学生的理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。

（二）具体目标

知识目标

1. 了解幼儿游戏的基本理论；

2. 了解幼儿游戏的发展；

3. 掌握幼儿游戏的分类；

4. 理解游戏在幼儿身心发展中的重要作用；

5. 掌握各类游戏的特点；

6. 掌握各类游戏的结构要素；

7. 掌握各类游戏的组织方法。

能力目标

1. 能够根据幼儿年龄特点制定科学的游戏目标；

2. 能够观察解读幼儿游戏行为；

3. 能够根据各类游戏的特点和指导要求，组织指导幼儿游戏；

4. 能够制作玩教具；

5. 能够根据幼儿的年龄特点设计游戏方案；

6. 能够观察幼儿游戏并撰写观察记录；

7. 能够对游戏设计及组织情况进行评价。

素质目标

1. 热爱幼儿园教师职业的理想信念；

2. 具备幼儿园教师的职业精神和良好的师德的道德情操；

3. 具备与幼儿沟通、协调的扎实学识；

4. 愿意以积极的态度参与幼儿的游戏活动，关爱幼儿的仁爱之心；

5. 乐于合作，在学习中有强烈的团队参与感和幼师角色感；

6. 勇于创新，在学习中有强烈的幼儿游戏创新意识。

证书目标

1. 教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书

2. 蒙台梭利教学法指导教师

3. 育婴员

五、课程任务设计

（一）教学策略实施

本课程打破以知识传授为主的传统学科课程体系，采用任务驱动式，将知识传授、课程思政熏陶、实践操作技能提升和幼儿教师职业道德规范养成有机融合。

教学实施过程采用“一中心、二模式、三阶段、五环节、五监测”的教学模式，即“以学生为中心，线上线下混合模式，课前探学、课中践学、课后拓学三阶段递进，童趣、童话、童盟、童真、童言五环节并举和完成度、达成度、参与度、有效度、延伸度的五监测。”结合“四融合、四对接”的教学策略，即“德技融合、理实融合、产教融合、岗课赛证融合，教学目标对接德技并修、教学内容对接教学标准、教学过程对接工作流程、学生技能对接岗位能力”，实现工学结合、知行合一。

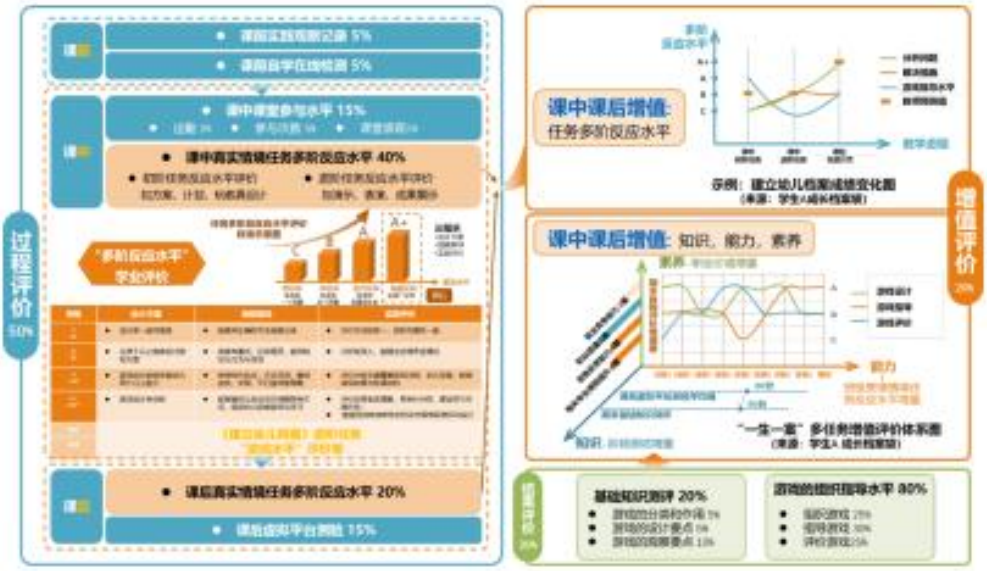
（二）整体设计

表 1 课程内容与学时分配表

课程项目	教学任务(2学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入	课时
项目1 幼儿游戏概述	任务1 童年的游戏	能够对游戏进行设计	培养学生岗位意识，职业信念。	元素思政：幼师宣誓 融入：学生体验幼儿园园长岗位	2
	任务2 游戏的观察与指导	能够撰写观察记录	培养学生关心、爱护幼儿的仁爱之心。	一枝一叶总关情， 教学过程中融入习近平总书记引用郑板桥的诗。	2
项目2 角色游戏指导	任务1 认识角色游戏	能独立设计角色游戏	职业认同感和使命感	不同职业的代表人物	2
	任务2 角色游戏指导	能够指导并评价角色游戏	用实际行动践行以人为本的思想，以幼儿为主体。	以人为本 角色游戏指导过程中不要过多的干预幼儿游戏	2
项目3 表演游戏指导	任务1 认识表演游戏	能独立设计表演游戏	培养学生教会幼儿谦虚使人进步，骄傲使人落后的道理。	谦虚使人进步，骄傲使人落后　设计中班表演游戏《龟兔赛跑》	2
	任务2 表演游戏指导	能够指导并评价表演游戏	培养学生教会幼儿朋友之间不离不弃，和友善待人的道理。	友善　设计小班表演游戏《三只蝴蝶》	2
项目4 结构游戏指导	任务1 认识结构游戏	能独立设计结构游戏	环保意识、废物利用	用废旧物品做玩教具　课前任务，让学生收集废旧物品进行玩教具制作	2
	任务2 结构游戏指导	能够指导并评价结构游戏	增强学生对祖国传统文化的自信。	搭建天安门 实践环节设计情境，设计幼儿活动搭建天安门	2
项目5 体育游戏指导	任务1 认识体育游戏	能独立设计体育游戏	培养学生团结协作心、爱党、爱国	设计重走长征路的体育游戏	2
	任务2 体育游戏的指导	能够指导并评价体育游戏	培养学生民族自信	名族民间体育游戏的探索	2
项目6 智力游戏指导	任务1 认识智力游戏	能独立设计智力游戏	培养学生的创新思维	创新　设计幼儿智力活动	2
	任务2智力游戏的指导	能够指导并评价智力游戏	培养学生的动手操作能力，扎实的专业技能。	自制玩教具　课前任务，让学生自制符合年龄特点的玩教具	2
项目7 音乐游戏指导	任务1 认识音乐游戏	能独立设计音乐游戏	培养学生的工匠精神，敬业精神和仁爱之心	工匠精神　模拟幼儿园教师岗位工作流程	2
	任务2 音乐游戏的指导	能够指导并评价音乐游戏	培养学生的批判思维	辩证思维　听评课实战 课堂教学与工作岗位的对接。	2
项目8 亲子游戏指导	任务1 认识亲子游戏	能独立设计亲子游戏	树立正确的儿童观	案例，亲子游戏中的儿童观	2
	任务2 亲子游戏的指导	能够指导并评价亲子游戏	培养学生的民主核心价值观，以及热爱幼师职业的理想信念	幼儿园教师的理想信念 进行民主打分投票，评选出优秀教师，并进行表彰和获奖感言。	2

总学时	32		

六、考核方案



七、教学方法与使用资源

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
项目 1 幼儿游戏概述	任务 1 童年的游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频 思政元素：教师宣誓词	启发式教学法 讲解法
	任务 2 游戏的观察与指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频 思政元素：习近平总书记引用郑板桥的诗。	角色扮演 小组讨论
项目 2 角色游戏指导	任务 1 认识角色游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：不同职业的代表人物	启发式教学法 案例教学法

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
	任务 2 角色游戏指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：视频动画（教师过多干预幼儿游戏）	小组讨论 讲解法
项目 3 表演游戏指导	任务 1 认识表演游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：绘本《龟兔赛跑》	角色扮演 案例教学法
	任务 2 表演游戏指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：绘本《三只蝴蝶》	模拟实践 演示法
项目 4 结构游戏指导	任务 1 认识结构游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：让学生收集废旧物品进行玩教具制作	任务驱动法 小组讨论
	任务 2 结构游戏指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：介绍天安门的视频	讲解示范法 PK 赛
项目 5 体育游戏指导	任务 1 认识体育游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：介绍长征路的视频	任务驱动法 案例教学法
	任务 2 体育游戏的指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：民间体育游戏的视频	小组讨论 讲解法 模拟实践
项目 6 智力游戏指导	任务 1 认识智力游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：幼儿园案例	小组讨论 案例教学法
	任务 2 智力游戏的指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：师德案例	讨论法 PK 赛 模拟实践
项目 7 音乐游戏指导	任务 1 认识音乐游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：幼儿园教师岗位工作流程	模拟实践 演示法

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
	任务 2 音乐游戏的指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：听评课实现课堂教学与工作岗位的对接。	任务驱动法 讲解法
项目 8 亲子游戏指导	任务 1 认识亲子游戏	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：案例视频	小组讨论 案例教学法
	任务 2 亲子游戏的指导	《学前儿童游戏教程》教材及二维码中的拓展知识 学习通微课视频、题库 思政元素：进行民主打分投票。	任务驱动法 PK 赛

八、师资队伍要求和教学场地要求

（一）师资队伍

该课程为学前教育培养高素质幼儿教师的核心课程，因此授课教师首先有较强的育人意识，能准确把握育人角度，具备合格育人能力。其次，应为“能说会做”的双师型教师，有丰富的幼儿园实践经验。幼儿园兼职教师为具有良好师德，有 5 年以上的经验丰富的优秀教师。

本课程的教师团队 8 人，其中包括 1 名企业兼职教师，高级职称 3 人，中级职称 4 人，5 人具有硕士学历，皆是“能说会做”的双师型教师，有丰富的幼儿园实践经验。

（二）教学场地

1. 教学环境

授课地点选择游戏仿真模拟实训室、智慧实训室、校企合作幼儿园，让学生身临其境，提前熟悉岗位环境。

（1）校内实训室

序号	名称	数量	建筑面积	教学设备	实训项目

		(间)	(平方米)		
1	幼儿游戏实训室	1	126	一体机、儿童桌椅、区角、绘本等	幼儿游戏模拟实践
2	亲子教育实训室	1	63	亲子教具	亲子活动指导
3	玩教具制作实训室	1	63	教具材料	智力游戏指导
4	奥尔夫实训室	1	63	打击乐器	音乐游戏指导
5	感觉统合实训室	1	63	感统教具	体育游戏指导
6	学前教育智慧实训室	1	160	电脑、虚拟仿真软件	识岗

(2) 校外实习实训基地

序号	合作企业	可接纳人数（人/次）	
1	盘锦市恒远大地教育咨询有限公司	50	
2	盘锦市诺瓦哈海达思达幼儿园	50	
3	盘锦市双台子区跨世纪幼儿园	50	
4	盘锦市兴隆台区智冠幼儿园	50	
5	盘锦市兴隆台区非索幼儿园	50	
6	盘锦市兴隆台区新世纪幼儿园	50	

2.设备要求

教室配有有线宽带网络和WLAN无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

以典型幼儿园教师的工作过程为主线，基于工作过程建设实训项目，设置实训内容；实训室均依据行业标准建设。以上均达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

九、课标依据

1. 高等职业学校学前教育专业教学标准

2. 幼儿园教师专业标准

3. 幼儿园教育指导纲要

4. 3-6岁儿童学习与发展指南

5. 幼儿园工作规程

6. 国家学前教育专业认证标准

7. 幼儿园教师资格证考试大纲

8. 国家学前教育专业技能大赛规程

9. 学前教育专业人才培养方案

10. “1+X”幼儿照护职业技能考核标准

2.2《中国旅游文化》课程标准

《中国旅游文化》

课程标准

课程代码：lyg19934

适用专业：旅游管理

负 责 人：胡文静 郑松

编制日期：2024年6月26日

盘锦职业技术学院

2024

目 录

一、课程基本信息 3
二、课程简介 3
三、课程定位与课程性质 3
四、课程目标 4
五、教学任务设计 5
六、考核方案 13
七、教学方法与使用资源 14
八、师资队伍要求和教学场地要求 16
九、课标依据 18

一、课程基本信息

课程名称	中国旅游文化	课程学分	4	课程总学时	56
课程代码	lygl9934	课程类型	专业基础课		
授课对象	旅游管理专业大二学生	开设学期	第三学期		
先修课程	旅游学概论、导游基础知识	后继课程	旅游景区开发与管理、导游词创作、综合实训、认识实习与岗位实习等		

二、课程简介

本课程通过分析旅游客体文化——历史、宗教、园林、建筑、饮食、民俗、工艺美术的概念和表现形式、分类特征、具体内容、欣赏知识等，使学生掌握中国旅游文化的脉络和知识点。课程按照旅游职业的工作过程，依据“项目导向”、“任务驱动”的设计理念，突出能力为本位，通过任务驱动、案例分析、情景模拟、合作探究等教学方法培养学生的学习能力和应用能力，使学生掌握一定的中国旅游文化知识的同时，加深对中国自然和人文旅游资源内涵的认识和理解，培养学生的审美鉴赏能力、讲解服务能力、旅游线路开发与设计等能力，从而提高学生的综合人文素养和文化底蕴，引导学生传承中华文脉。

三、课程定位与课程性质

本课程是旅游管理专业的专业基础课程，也是为了拓宽学生知识面，提高学生文化素养而开设的一门综合性素质课程。本课程是对《导游基础知识》和《旅游学概论》课程内容的补充、提升和深入，是在先修课程所学的各种景观感性认知的基础上，对其背景文化的深入阅读，同时也为《旅游景区开发与管理》《导游业务》等课程的学习奠定理论基础，是提高学生职业能力、参加导游证考试和就业的支撑性课程。课程以适应岗位能力需要为出发点，以学生专业综合运用能力和素质培养为主线，以人文素质教育为出发点，将人文知识与人文精神渗透、贯穿到学生的成长历程中，把教学内容和课程体系、方法的改

进建立在人文教育思想的平台上，丰富学生旅游文化知识，提高学生文化修养和专业素养的同时，培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，为成为一名优秀的旅游从业人员奠定基础。

四、课程目标

（一）总体目标

依据旅游管理专业的人才培养方案，通过本课程的学习，使学生充分认识民族文化遗产对旅游事业的重要性，掌握中国旅游文化的脉络和各知识点，并通过能力训练提升学生的旅游职业综合能力，培养学生成为德能兼备的业务骨干和中基层管理者，以适应国家文化旅游事业和现代服务产业发展的需要。

（二）具体目标

❖ **素质目标**

1.引导学生关注国内外旅游热点问题，激发学生的爱国和爱岗情怀；
2.培养学生周密热情的旅游服务意识和诚信服务、德法兼修的职业素养；
3.提升学生整体文化素养与民族认同感，树立学生的民族文化自信；
4.强化学生自觉传承与保护中国优秀传统文化的责任感与使命感；
5.养成学生良好的公民道德意识和旅游服务规范化的操作意识；
6.树立学生正确的价值观、劳动观和吃苦耐劳的旅游从业品质；
7.激发学生对旅游文化知识的学习兴趣和对旅游事业的热爱；
8.培养学生认真严谨的求学精神和知行合一的动手能力。

❖ **知识目标**

1.能解释旅游文化的定义、内涵、特征和学科背景；
2.能描述常用的中国历史文化常识；
3.能识别旅游山、水与生物等景观文化；
4.能陈述佛教、道教的有关知识，了解基督教、伊斯兰教的相关常识；
5.能归纳中国民族、民俗、节日相关知识；

6.能陈述中国古代建筑及各主要类型建筑的特点和代表性景区景点；

7.能解释中国的古典园林的主要特点、组成要素及构景手段；

8.能陈述中国陶瓷器、刺绣、文房四宝及其他工艺品的有关知识；

9.能描述中国烹饪主要菜系的特点及代表性菜品，以及名酒、名茶知识。

10.能归纳各种典型旅游景点的传统文化背景讲解知识。

❖ **能力目标**

1.能够深入分析中国旅游文化资源所蕴藏的旅游文化内涵；

2.能够准确把握不同性质旅游文化景观的讲解侧重点；

3.能够恰当运用旅游文化知识进行导游词创作；

4.能够熟练运用所学旅游文化知识进行导游讲解；

5.能够灵活应用旅游文化知识解释旅游文化现象和本质。

❖ **证书目标**

1.国家导游资格证书；

2.“1+X”研学旅行与管理职业技能等级证书；

3.“1+X”定制旅行管家服务职业技能证书。

五、教学任务设计

（一）学情分析

1.生源情况分析

本课程授课对象为旅游管理专业大二的学生，班级大多数学生来自于单招，其余来自高招，有极少数学生来自于扩招，且大多为省内生源，独生子女较多，城市和农村生源均有。因此，班级整体知识储备和学习能力均存在差异。学生虽已学习了《导游业务》、《旅游学概论》等课程，掌握了一定的理论和实践知识与技能，具备了一定的导游讲解技能和技巧，但仍需对旅游文化相关知识进行深入学习，缺乏自创导游词和独立进行导游讲解的能力。

2. 心理与生理分析

通过观察和分析发现，互联网时代背景下成长的学生善于运用网络工具，对信息化教学模式兴趣较高，且擅长于直观的形象思维，课堂情绪和情感容易产生波动。学生对中国旅游文化的认知较弱，学习兴趣会因学习项目的不同而产生变化，缺乏学习计划性和未来的职业规划。大部分学生学习态度较好，但仍缺乏旅游职业所需的吃苦耐劳、精益求精的职业精神。

3. 学习风格分析

通过对比不同类型的学生学习风格测试，发现学生学习风格差异较大。其中，活跃型和序列型学习风格的学生较少，大多数学生为直观型、视觉型学习风格，还有较少部分学生为沉思型和感悟型学习风格。这就导致大多数学生对浅层次的知识接受能力较强，深入思考和逻辑思维能力相对较弱，同时课后复习和反思的学习习惯也有所欠缺。

（二）教学策略实施

根据学生生源情况的分析，综合考虑学生性格、知识储备和学习能力，采用分组教学，学生以小组为单位根据任务难易进行责任分工、有效沟通和信任互助，通过团队互助提高小组整体学习效果；针对学生专业知识和技能的欠缺问题，重点采用案例分析、实践体验、师生互动等教学方法开展教学：通过案例分析导入课程教学，激发学生学习兴趣；通过实践体验完成课程教学，设计感知、实践、团队学习三个阶段对学生进行实践性和任务化教学；通过师生互动强化课程教学，即采用教学提问、小组讨论、学生搜集资料交流、项目成果展示、网络学习互动等多种互动形式，实现师生互动教学。不仅使学生对所学的理论知识加深理解，还着眼于学生创造能力以及实际解决问题能力的培养，于润物细无声中完成对学生的价值引领和精神塑造。

根据学生心理与生理特点的分析，在教学中坚持“以课内为基础，课内外相结合”的原则，灵活利用教学信息化技术，将教学延伸到课外，如建立《中国旅游文化》线上课程，发布与学习内容相关的文章、案例、视频、图片，激发学生学习兴趣和课程参与度，形成课内课外、线上线下全面育人格局。让学

根据学生学习风格的分析，以导游讲解、导游服务工作任务为中心组织课程内容，以“课前导学、课中助学、课后延伸”组织教学。教学突出对导游讲解、导游服务技能的训练，针对不同类型学习风格的学生，设置不同的课堂环节，充分体现以职业活动为导向，以能力为本位，以学生为主体，以素质为基础，突出“教、学、做、评”一体化的高职教育理念，引导学生掌握作为一名导游应具备的基本文化知识和技能，培养学生爱岗敬业、积极进取、团队协作意识等职业素养及综合素质。

（三）整体设计

本课程按照旅游服务和导游讲解的主要标准与流程，结合旅游管理专业人才培养方案和校企合作培养方案，设置八个教学项目，按照工作过程设计子任务，坚持立德树人根本任务，以岗位能力培养为目标，以学生为主体，发挥课程育人作用。课程内容与学时分配情况如下：

表 1 课程内容与学时分配表（德技双修）

课程项目	教学任务 (2 学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入
项目一 旅游文化认知	任务一 了解旅游文化的定义和内涵	知识目标：解释旅游文化的定义和内涵。 能力目标：能够认知旅游文化的定义和内涵。	强化学生职业意识，树立民族文化自信	思政元素：职业意识、文化自信 融入：引用习近平总书记系列讲话
	任务二 了解旅游文化的特征和构成	知识目标：解释旅游文化的特征；陈述旅游文化的构成。 能力目标：能够认知旅游文化的特征和构成。	强化学生传承与保护中国优秀传统文化的责任感与使命感	思政元素：社会责任感 融入：习近平总书记在中国旅游年开幕式的致辞
	任务三 了解旅游文化的支撑学科	知识目标：陈述旅游文化的学科背景。 能力目标：能够认知旅游文化的支撑学科。	培养学生吃苦耐劳、精益求精的职业精神	思政元素：职业精神 融入：以《徐霞客游记》向学生渗透旅游人需具备的品质和精神
项目二	任务一 我国历史发展概述	知识目标：陈述中国历史发展的基本脉络。	强化学生职业意识，树立民族文	思政元素：四史教育 融入：渗透讲解党史、

课程项目	教学任务 (2学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入
旅游历史文化		能力目标：能够讲解中国历史发展的基本脉络	化自信	新中国史、改革开放史和社会主义发展史
项目二 旅游历史文化	任务二 旅游常用历史常识	知识目标：陈述归纳旅游中常用的历史文化常识。 能力目标：能够在旅游讲解中灵活运用历史文化常识。	培养学生的历史责任感，使其感受中国历史文化的博大精深	思政元素：豁达胸怀 融入：以“范进中举”的故事作为反面案例，引导学生要心胸宽广
项目三 旅游景观文化	任务一 熟悉我国的山文化	知识目标：识别旅游山文化，认识自然物与人类的密切关系。 能力目标：能够将所学的山文化知识运用到实际带团工作中。	激发学生的爱国和爱岗情怀，弘扬中国古代崇山与封禅等文化理念	思政元素：爱国情怀、古代哲学理念和文化传承 融入：历代帝王的泰山封禅和英雄人物的崇山情结
	任务二 熟悉我国的水文化	知识目标：识别旅游水文化，认识自然物与人类的密切关系。 能力目标：能够将所学的水文化知识运用到实际带团工作中。	弘扬中华民族精神，传承民族文化	思政元素：“一带一路”的“丝路精神” 融入：分析“一带一路”规划对出入境旅游的影响，探究“21世纪海上丝绸之路”
	任务三 熟悉我国的生物文化	知识目标：识别旅游生物文化，认识自然物与人类的密切关系。 能力目标：能够将所学的生物文化知识运用到实际带团工作中。	培养学生保护生态环境的意识，增强学生社会责任感	思政元素：保护生态意识 融入：引用《生态环境保护多重要，听习近平怎么说》一文
项目四 宗教民俗文化	任务一 熟知佛教文化	知识目标：解释佛教的创立与发展；熟悉佛教在中国的传播、基本教义以及主要供奉对象、节日等；掌握佛教名山。 能力目标：能将所学的佛教知识正确运用于实际讲解中，尊重佛教场所的各种礼仪。	树立学生正确的价值观和宗教观	思政元素：正确的价值观和宗教观 融入：通过佛教教义、建筑、礼仪等知识点渗透
	任务二 熟知道教文化	知识目标：解释道教的创立与发展；熟悉道教文化在中国的传播、基本教义	弘扬中国传统宗教文化，树立文化自信	思政元素：文化自信 融入：观看道教名山、建筑的视频、图片，探

课程项目	教学任务 (2学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入
		以及主要供奉对象、节日等；掌握道教名山。 **能力目标：**能将所学的道教知识正确运用于实际讲解中，尊重道教场所的各种礼仪。		究老子与《老子》背后的道教思想
	任务三 了解伊斯兰教文化和基督教文化	**知识目标：**解释伊斯兰教和基督教的创立与发展；熟悉伊斯兰教文化在中国的传播、基本教义以及主要供奉对象、节日等。 **能力目标：**能将所学伊斯兰教和基督教知识正确运用于实际讲解中，尊重伊斯兰教场所的各种礼仪。	1.学会正确认知和尊重宗教信仰； 2.树立唯物主义价值观，尊重中外宗教差异	**思政元素：**认知和尊重宗教信仰 **融入：**学生探究伊斯兰教的主要习俗，以伊斯兰教不吃猪肉等日常习俗为例说明 **思政元素：**唯物主义价值观 **融入：**中国本土宗教文化与基督教文化的对比探究
	任务四 认知民俗文化、掌握礼仪民俗	**知识目标：**归纳和陈述民族、民俗、节日相关知识；掌握中国少数民族相关的礼仪等知识。 **能力目标：**能够认知旅游民俗文化的内容；能够将所学的礼仪民俗知识学以致用，提高导游讲解和导游词创作水平。	1.提升学生整体文化素养与民族认同感； 2.强调人民的力量，树立群众意识	**思政元素：**提升文化素养与民族认同感 **融入：**引入蒙古族那达慕大会案例 **思政元素：**群众意识、民族团结 **融入：**各地区、各少数民族的民俗差异与融合
	任务五 掌握岁时节日、熟知婚姻民俗、熟知服饰民俗	**知识目标：**归纳和陈述岁时节日等知识；掌握婚姻民俗等知识；掌握中国少数民族服饰、禁忌等知识。 **能力目标：**能够将所学的岁时节日知识、婚姻民俗知识和服饰民俗知识学以致用，提高导游讲解和导游词创作水平。	1.提升学生整体文化素养与民族认同感； 2.帮助学生树立正确的婚恋观； 3.树立学生的民族文化自信心，增强民族团结意识。	**思政元素：**爱国情怀 **融入：**端午节与屈原的故事 **思政元素：**正确的婚恋观 **融入：**引入沪沽湖摩梭人“走婚”民俗案例 **思政元素：**民族团结 **融入：**通过分析汉民族与少数民族服饰相互影响相互演化，体验中华民族一家

课程项目	教学任务 (2学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入
项目五 旅游建筑文化	任务一 认识中国古代建筑文化	知识目标：解释中国古代建筑文化的起源与发展。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	培养学生认真严谨、知行合一的求学精神	思政元素：认真严谨、知行合一的求学精神 融入：课前活动——查找北京故宫建筑资料、归类整理
	任务二 掌握宫殿与坛庙建筑文化	知识目标：解释宫殿与坛庙建筑的主要特征；熟练掌握宫殿与坛庙建筑的结构体系。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	弘扬建筑文化："王者居中、尊卑有序"的社会等级制度、传统儒家礼制	思政元素：社会等级制度、传统儒家礼制、工匠精神 融入：北京故宫的"中轴对称"、"前朝后寝""左祖右社"建筑特征体现
	任务三 熟悉传统民居建筑文化	知识目标：归纳传统民居建筑的主要特征及其基本要素。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	弘扬"尊崇祖先、提倡孝道"的传统礼制思想	思政元素：传统礼制思想 融入：分析北京四合院建筑的布局
	任务四 熟悉陵墓建筑文化	知识目标：归纳陵墓建筑的主要特征及其基本要素。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	培养学生坚持不懈、精雕细琢、创新进取的工匠精神	思政元素：工匠精神 融入：引用秦始皇陵兵马俑体现古代匠人的精湛技艺和工匠精神
	任务五 了解工程建筑文化	知识目标：归纳古代工程建筑的主要特征及其基本要素。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	树立学生大国自信，传承中华建筑智慧	思政元素：大国自信 融入：通过视频图片等展示都江堰等古代建筑，展示中华建筑智慧
	任务六 了解历史古城建筑文化	知识目标：归纳历史古城建筑的主要特征及其基本要素。 能力目标：能够用建筑文化知识有针对性地进行导游服务和讲解。	提升学生民族自豪感	思政元素：民族自豪感 融入：探究山西平遥古城、辽宁兴城古城等内容
项目六 旅	任务一 园林的基本类型与特色	知识目标：陈述中国古典园林的起源与发展，熟悉	培养学生的人本精神思想	思政元素：人本精神思想

课程项目	教学任务 (2学时)	技能目标	思政育人目标	思政元素及融入
游园林文化		其类型与特色。 能力目标：能够灵活讲解各种古典园林。		融入：苏州园林的“天人合一”思想
	任务二 园林的构景要素与手法	知识目标：解释园林构景要素，掌握园林构景手法。 能力目标：能够灵活讲解各种古典园林。	培养学生精雕细琢、创新进取的工匠精神	思政元素：工匠精神 融入：园林工匠的高超技艺和精雕细琢的耐心
	任务三 园林的典型景观欣赏	知识目标：领悟中国园林文化的价值和魅力。 能力目标：能够灵活讲解各种古典园林。	培养学生的民族精神与家国情怀	思政元素：民族精神与家国情怀 融入：苏舜钦寄情“沧浪亭”
项目七 工艺美术文化	任务一 了解陶瓷艺术	知识目标：了解中国陶瓷发展史及对世界的影响；掌握陶瓷的鉴别与选购方法。 能力目标：能够带领游客参观古玩市场，为游客欣赏购买我国传统工艺美术作品提供参考意见。	培养学生的民族自豪感和工匠精神	思政元素：民族自豪感、工匠精神 融入：让世界称奇的“唐三彩”
	任务二 了解珠宝玉石	知识目标：掌握珠宝玉石的分类及鉴别方法；了解中外珠宝市场。 能力目标：能够带领游客参观古玩市场，为游客欣赏购买我国传统工艺美术作品提供参考意见。	体会大自然的鬼斧神工，培养学生敬畏自然、敬畏生命	思政元素：生命意义 融入：天然宝石、天然玉石背后的自然力量
	任务三 了解书法艺术	知识目标：了解汉字演变过程；熟悉中国书法代表人物及著名书法作品；掌握书法欣赏方法。 能力目标：能够带领游客参观古玩市场，为游客欣赏购买我国传统工艺美术作品提供参考意见。	践行书法背后所蕴含的精神内蕴，完善学生的人格修养、提升人生境界	思政元素：人格修养、风骨精神 融入：于右任先生书写魏碑体楷书中的“尚武精神”
	任务四 了解绘画艺术	知识目标：了解中国画的特点；熟悉中国画分类及著名画派；掌握中国画的	培养学生不怕困难、勇于探索的精神，培养学生	思政元素：认真严谨、勇于探索、学会欣赏美 融入：张择端《清明

	(2学时)			
		评价与欣赏方法。 **能力目标**：能够带领游客参观古玩市场，为游客欣赏购买我国传统工艺美术作品提供参考意见	严谨的工作作风和对美的欣赏	上河图》所展现的绘画技巧以及严肃认真的创作态度
项目八 旅游饮食文化	任务一 熟悉食文化	**知识目标**：归纳和陈述菜肴基本知识；了解面点种类、著名小吃。 **能力目标**：能够在旅游活动中讲解和运用饮食文化。	了解中华饮食文化的博大精深，培养学生勤俭节约的好习惯	**思政元素**：饮食文化、勤俭节约 **融入**：“舌尖上的中国”视频
	任务二 了解茶文化	**知识目标**：归纳和陈述茶的基本知识；学会名茶的鉴赏；了解茶艺和茶道知识。 **能力目标**：能够在旅游活动中讲解和运用茶文化。	体会茶道的修身养心，传递社会主义核心价值观	**思政元素**：社会主义核心价值观 **融入**：讲究“和、静、怡、真”的茶道
	任务三 了解酒文化	**知识目标**：解释酒的起源与发展；掌握酒类的基本知识；熟悉中国名酒。 **能力目标**：能够在旅游活动中讲解和运用酒文化。	体会中国传统酒工艺与酒文学	**思政元素**：中国传统工艺与文学 **融入**：古代文人与酒的故事
复习	复习	**知识目标**：掌握课程所学知识点。 **能力目标**：能够把握本课程全部技能点。	培养学生温故知新、善于反思的习惯	**思政元素**：温故知新、善于反思 **融入**：期末复习任务
总学时			56	

（四）教学具体实施

本课程采用线上线下混合式教学模式和多种教学方法，以导游讲解、导游服务工作任务为中心组织课程内容，以“课前导学、课中助学、课后延伸”组织教学，将思政教育贯穿于教学的全过程。实现“做中教、做中学”，突出重点、突破难点，借助信息化教学平台，记录教学全过程，通过多元评价检查教学效果，实现“教、学、做、评”一体化。坚持“以课内为基础，课内外相结合”的原则，完成对学生的知识引领和精神塑造，引导学生掌握作为一名导游

应具备的基本文化知识和技能。

六、考核方案

课程考核评价围绕思政教学目标，采用阶段评价、终结评价和增值评价相结合的方式开展，评价内容涵盖知识、技能和素质等多方面，以实现评价内容、评价方法和评价过程的多元化。

表 2 课程考核方案表（德技双修）

评价方式	分值	评价内容	考核方式	权重	评分标准
阶段评价	40	出勤（学习态度）	签到	5%	参照学习通签到记录，按次数累计，每签到一次+1
		课堂参与（认真求学）	选人	5%	参与一次+1，积分达 10 分为满分
			抢答	5%	参与一次+1，积分达 10 分为满分
			主题讨论	10%	发表、回复一个话题均累计 5 分，（同一话题下多次回复不重复得分），获得一个赞累计 5 分，最高 100 分
			随堂练习	10%	章节测验平均分，未做测验按“0”分计算
			任务点	5%	章节学习次数达次为满分
		PBL 分组任务（团结协作）	PBL 教师评价（40%）	40%	各项目和子任务考核评价标准不同，详见各项目考核方案
			PBL 组间评价（40%）		
			PBL 组内评价（20%）		
		课后作业（温故知新）	预习作业	20%	所有作业的平均分
			复习作业		所有作业的平均分
增值评价	10	学习成绩评价（自省精神）	期中—期末成绩提升率	30%	根据学生成绩提升率计算
		非智力因素评价（自我认知）	学习档案	30%	学生第一次课开始进行学习档案记录，期末教师根据档案内容评分
			课程笔记	30%	学生第一次课开始进行学习笔记记录，期末教师根据档案内容评分
			其他	10%	教师酌情根据学生学习习惯、学习方式等变化评分
终结评价	50	理论考试（自学能力）	线上理论知识考试	100%	理论考试得分
合计	100	——			

七、教学方法与使用资源

表 3 课程教学资源与教学方法运用表

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
项目一 中国旅游文化认知	任务一 了解旅游文化的定义和内涵 任务二 了解旅游文化的特征和构成 任务三 了解旅游文化的支撑学科	1.教材：曾招喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： （1）习近平总书记系列讲话； （2）习近平总书记在中国旅游年开幕式的致辞。	课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法
项目二 旅游自然景观文化	任务一 熟悉我国的山文化 任务二 熟悉我国的水文化 任务三 熟悉我国的生物文化	1.教材：曾招喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： （1）历代帝王的泰山封禅案例； （2）“一带一路”总体规划； （3）《生态环境保护多重要，听习近平怎么说》	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法
项目三 旅游宗教文化	任务一 熟知佛教文化 任务二 熟知道教文化 任务三 了解伊斯兰教文化 任务四 了解基督教文化	1.教材：曾招喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
		4.思政资源：宗教文化视频等。	
项目四 旅游民俗文化	任务一 认知民俗文化 任务二 掌握礼仪民俗 任务三 掌握岁时节日 任务四 熟知婚姻民俗 任务五 熟知服饰民俗	1.教材：曾祖喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源：http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： （1）《国家非物质文化遗产代表作名录》； （2）少数民族节日视频等。	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法
项目五 旅游建筑文化	任务一 认识中国古代建筑文化 任务二 掌握宫殿与坛庙建筑文化 任务三 熟悉传统民居建筑文化 任务四 熟悉陵墓建筑文化 任务五 了解工程建筑文化 任务六 了解历史古城建筑文化	1.教材：曾祖喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： 古代建筑视频图片等资源。	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法
项目六 古典园林文化	任务一 园林的基本类型与特色 任务二 园林的构景要素与手法 任务三 园林的典型景观欣赏	1.教材：曾祖喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： 中国古典园林视频赏析资源。	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法
项目七 工艺美术文化	任务一 了解陶瓷	1.教材：曾祖喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。	任务驱动法 课堂讲授法

课程项目	教学任务(2 学时)	教学资源	教学方法
	任务二 了解珠宝玉石 任务三 了解书法艺术 任务四 了解绘画艺术	《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： 《清明上河图》等绘画、书法作品赏析视频。	课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法
项目八 旅游饮食文化	任务一 熟悉食文化 任务二 了解茶文化 任务三 了解酒文化	1.教材：曾招喜主编，《中国旅游文化》，东北师范大学出版社，2021 年版。 2.参考教材： 《导游基础知识》：山东科技出版社； 《中国旅游文化》庄坚毅.北京理工大学出版社。 3.电子资料： （1）教材二维码拓展图片、视频、微课等资料； （2）学习通电子教案、课件、课后题等资料； （3）其他电子资源： http://www.cnki.net.中国知网 http://www.cotsa.com.旅研网 4.思政资源： 中国四大菜系、名茶、名酒赏析资源。	任务驱动法 课堂讲授法 启发式教学法 课堂讨论法 案例教学法 小组探究法 情境教学法

八、师资队伍要求和教学场地要求

（一）师资队伍

本课程为旅游管理专业培养复合型导游服务人才的专业基础课程，对教师的知识、技能和思政育人意识要求较高。

1.专任教师

首先，授课教师有较强的育人意识，能准确把握育人角度，具备合格育人能力。其次，应为具有一定旅游行业工作经验的“双师型”教师，具有导游资格证等相应的职业资格证书，既具备导游服务所需的旅游文化相关知识，又能够关注旅游业界的前沿动态，具备真实的导游服务能力和业务能力。最后，应具备一定的教学技巧和课堂组织能力，能熟练使用现代化教学技术和手段进行线上、线下的课堂教学。

2.企业兼职教师

首先，企业兼职教师应具备良好的师德师风和规范从教的职业操守。其次，应为旅行社的业务骨干，具有旅行社企业5年以上任职经历，有丰富的一线业务操作技能、旅游服务技能或具有部门管理经验。最后，应热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，能够将自身实践经验转换为教学资源，指导学生进行导游词创作、导游讲解及其他导游服务工作。

（二）教学场地

1.教学环境

根据学生学习、实习、实训需要，本课程授课要求具备旅行社沙盘实训室、智慧旅游实训中心、环屏讲解实训室，以及多个稳固的校外实训基地。具体教学场地如下：

实训室类型	实训室名称
校内实训室	旅行社沙盘实训室
	智慧旅游实训中心
	环屏讲解实训室
景区实习实训基地	红海滩国家风景廊道
	江南风情园
	沈阳方特
	大连发现王国
旅行社实习实训基地	沈阳永安国际旅行社
	北京致远国际旅行社
	盘锦海洋国际旅行社

2.设备要求

本课程的校内实训室及实训基地应实现无线网络覆盖，并能够按旅游咨询、导游讲解、导游服务等主要业务岗位技能实训的要求进行建设，提供仿真环境，即技能实训所需的教学情景，各基地规模应能满足50人的自然班实训教学需要，具体配置要求如下。

实训项目	主要设备名称	数量
景点讲解 沿途讲解 才艺展示	投影硬幕系统	1
	专业会议音箱	2
	专用硬盘录像机	1
	投影机	1
	高端专业级拾音器	1
	控制电脑	1
	无线遥控控制器	1
	激光笔	2
	云台摄像机	1

九、课标依据

1.教育部《高等职业学校旅游管理专业教学标准》；

2.旅游管理专业人才培养方案；

3.国家导游资格证考试大纲；

4.“1+X”研学旅行与管理职业技能考核标准；

5.“1+X”定制旅行管家服务职业技能考核标准。