# 汽车检测与维修技术 专业

# 人才培养方案

2022年7月

# 目 录

_`	专业名称及代码	. 1
_`	入学要求	1
三、	修业年限	1
四、	职业面向	1
五、	培养目标与培养规格	. 1
	(一) 培养目标	. 1
	(二) 培养规格	.2
六、	课程设置及要求	.4
七、	教学进程总体安排	.7
八、	实施保障1	2
	(一) 师资队伍1	2
	(二) 教学设施1	2
	表 4 校外实训基地情况表1	3
	(三) 教学资源1	4
	(四) 教学方法1	4
	(五) 学习评价1	. 5
	(六) 质量管理1	.7
<b>力</b> .	些小 <b>要</b> 求 1	8

#### 一、专业名称及代码

专业名称: 汽车检测与维修技术

专业代码: 500211

# 二、入学要求

招生对象: 普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学

## 力人员

# 三、修业年限

学制: 三年

#### 四、职业面向

汽车检测与维修技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 汽车检测与维修技术专业就业面向

所属专 业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职 业技能等级证书举 例
交通运 输大类 (50)	道路运输 类 (5002)	汽车修理与 维护 (8011)	汽车维修工 (4-12-01-01) 机动车鉴定评 估师 (4-05-05-02)	1.汽车机电维 修 2.二手车鉴定 评估 3.汽车销售及 售后服务	1.汽车检测工(中级) 2.低压电工证 3.1+X汽车运用与维修职业技能等级证书 4.汽车二手车评估师(中级)

# 五、培养目标与培养规格

# (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有 一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益 求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向机动车维修业的汽车维修人员等职业群,能够从事汽车维护、汽车机电维修、二手车鉴定评估、汽车维修业务接待等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

#### 1.素质

- (1) 思想政治素质
- ①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
- ②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
  - (2) 文化素质
- ①具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、 创新思维;
- ②勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

# (3) 职业素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

# (4) 身心素质

具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

#### 2.知识

- (1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;
  - (3)熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序;
  - (4)熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识;
  - (5)掌握汽车各部分的组成及工作原理;
- (6)掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法;
  - (7)掌握汽车质量评审与检验的相关知识;
- (8)掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程;
  - (9)掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识;
  - (10)掌握节能与新能源相关知识;
  - (11)掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识;
- (12)了解汽车维修和制造相关的国家标准、国际标准。掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

# 3.能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3)具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;
- (4)具备对汽车电路图的识读与分析能力;
- (5)能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆

#### 维修、调整、路试检查程序;

- (6)具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力;
- (7)具备参照国家质量标准、国际标准和汽车配件、制造质量规定进行汽车质量评审与检验的能力;
  - (8)具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力;
  - (9)具备制定维修方案,排除汽车综合故障的能力;
  - (10)备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力;
- (11)具备与客户交车,处理客户委托的能力。具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

#### 六、课程设置及要求

#### 1. "1+X" 职业技能等级证书融通的课程模式

根据汽车检测与维修技术专业特点和职业岗位能力要求,同企业专家共同研究,与10余家汽车维修及汽车销售售后企业联合开展产教融合实训基地建设,打造与企业工作环境一致的教学环境,实现教学过程中再现实际生产过程;采取企业师傅带学徒的模式,将企业生产任务、校企合作科研项目、职业技能等级证书培训教学等贯穿于人才培养全过程;利用人文素养培训和通用能力培养作为底层共享平台,旨在培养素养与职业通用能力,其中通用能力培养作为专业基础职业技能等级模块。模块分拣是指三到四学期专业设置"2"个专业职业技能等级模块,要求该专业学生根据职业岗位需求和个人志愿选取1个模块进行学习,课程体系中融入"1+X"汽车运用与维修职业技能认定课程,课程考核通过后达到相关职业技能等级能力的要求,获得课程学分,达到复合型人才培养目标。考取职业技能等级证书学

生可以免修相关课程, 获取课程学分, 实现岗、课、赛、证融通。

#### 2.基于职业标准的"四维统一"课程体系

根据汽车维修技术职业岗位的要求,对接专业岗位典型工作任务,服务"1+X"制度试点需要,依照汽车检测与维修技术专业对应的汽车检测维修、二手车鉴定评估、汽车销售及售后服务管理等主要相关岗位,制定汽车检测维修模块、汽车售后服务模块等2个对应岗位的职业技能等级能力模块。借鉴德国职业教育模式,以汽车检测与维修职业岗位标准为依据,在培养方案中体现新技术、新工艺、新规范、新要求,将职业技能等级证书对应的知识和能力融入到课程模块教学内容。每个模块按照相关岗位的核心能力需求,精选6门课程构成。在人文素质培养平台与职业通用能力培养平台基础上,以职业技能等级证书培训、校企合作技术改造、创业创新、技能大赛等项目为提升,构建专业"四维统一"课程体系。

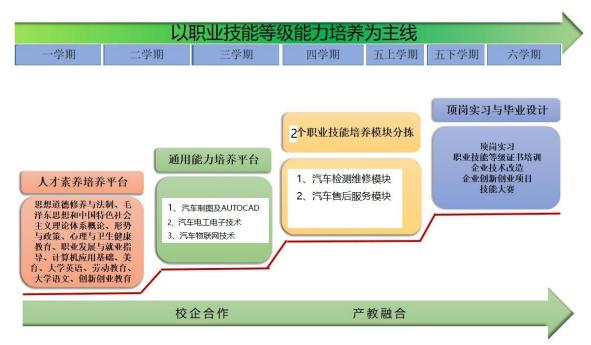


图 1 "项目贯穿、底层共享、模块分拣"模式

人才培养课程总学时 2880 学时。其中, 人文素养培养平台 704

学时;通用能力培养平台 224 学时;职业技能等级证书培训必需选取 1 个模块,约 688 学时;跟岗实习、顶岗实习 816 学时。本人才培养方案,开展理实一体化教学,进行职业技能等级证书专项训练,推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,顶岗实习 6个月,实践性教学 1896 学时。

顶岗实习期间,依托思政课网络教学平台,邀请企业专家现场传授企业文化等形式,开展形势政策、职业生涯教育,参加创新创业拓展项目,将思政教育和创新创业教育融入顶岗实习环节。在完成企业岗位任务同时,可以参加第三方企业组织的技能等级证书的考核。

汽车检测与维修技术专业课程主要包括人文素养培训平台(公共基础课)、通用能力培养平台、专业职业技能等级模块课程,其中,人文素养培训平台(公共基础课)按照教育部相关文件要求设置。

# 七、教学进程总体安排

汽车检测与维修技术专业教学进程总体安排见表 2 所示。

表 2 汽车检测与维修技术专业教学进程表

										学期	理论原	学时	分配		考核			职业技
									_	=	Ξ	四	五	六	方	式		能等级 证书培
课程 类别	课程 性质	课程代码	课程名称	课程名称		周	总学分	14	16	14	14	0	0	考试	考查	备注	养模块	
		sz004	思想道德修养与法治	42	42	0		3	3							√		
		57003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体 系概论	64	64	0		4		4					√			
		sz001	形势与政策	16	16	0		1	√	√	√	√	<b>√</b>			<b>√</b>	线上	
	Δ.	sz003-sz004	思政类社会实践课	16	0	16		1	√	√							线下	
人文	公 共	ty001-ty003	体育	96	0	96		6	2	2	2					√		
素养 培养	基	jwc02	军事理论课	32	32	0		2								√	线上24,线下8	
平台	础	sz007	心理与卫生健康教育	16	16	0		1			1					√		
	课	jwc03	职业发展与就业指导	16	8	8		1		1						√		
		jc001	计算机应用基础	56	0	56		4	4									
		jc003-jc004	大学英语	102	102	0		6	4	3								
		jwc05	美育	32	16	16		2	√	√							线上+线下	
		jwc01	入学教育	24	0	24	1W	1								√	(第3-第5周)	

										学期	理论原	9学时	分配		考	核		职业技
									_	=	Ξ	四	五	六	方	式		能等级 证书培
课程 类别	课程 性质	课程代码	课程名称	总 学 时	理论 学时	课内 实践 学时	实 训 周 (W)	思 学 分		16	14	14	0	0	考试	考查	备注	养模块
		jwc02	军训	48	0	48	2W	2								√	(第3-第5周)	
		jwc03	劳动教育	16	0	16		1										
		jwc03	劳动周	0	0	0		0		*	*							
		jwc04	马克思主义理论类课程	32	0	32		2	√	√	√	√	√			√	1-5 学期线上	
		jc007	大学语文	28	14	14		2		2								
		jc006	应用数学	28	28	0		2	2									
		sz002	党史国史类课程	16	16	0		1	√	√	√	√	√				1-5 学期线上	
		jwc06	创新创业教育	20	8	12		1	√	√	√	√	√				线上 8 学时, 线 下 12 学时	
		小计	课程门数:20 门 43 学分	704	364	340		43	15	11	2	0	0	0	0			
		jdqczz01	汽车制图及 AUTOCAD	56	28	28		4	4							<b>√</b>	线下 56	
通用	专	jdqcwx06	商务礼仪与沟通	56	28	28		4	4							√	线下 56	
能力	业	jdqczz07	汽车电工电子技术	56	28	28		4	4						√		线下 56	
平台		jdqczz04	汽车物联网技术	56	28	28		4			4					√	线下 56	
	课	小计	课程门数:4 门 20 学分	224	112	112		16	12	0	4							
1+X		jdqczz08	发动机构造与拆装	56	28	28		4	4						√		线下 56	
职业		jdqczz09	汽车底盘构造与拆装	64	32	32		4		4					√		线下 64	

										学期	理论周	]学时	分配		考	核		职业技
									_	=	Ξ	四	五	六	方	式		能等级 证书培
课程 类别	课程 性质	课程代码	课程名称	总 学 时	理论学时	课内 实践 学时	实训周 (W)		14	16	14	14	0	0	考试	考查	备注	养模块
技能		jdqczz15	汽车电气	56	28	28		4		4					<b>√</b>		线下 56	
等级证书	汽车检测维	jdqczz14	汽车电控技术	56	28	28		4			4				√		线下 56	
培养	修模块	jdqczz16	汽车故障诊断与维修	56	28	28		4				4			√		线下 56	
模块		jdqczz13	新能源汽车技术	56	28	28		4				4				<b>√</b>	线下 56	
分拣		小计	课程门数:6 门 24 学分	344	172	172		24	4	8	4	8						
		jdqcwx01	汽车使用与维护	64	32	32		4			4				√		线下 64	
		jdqcwx02	汽车安全技术	56	28	28		4			4				√		线下 56	
		jdqcwx03	汽车文化	56	28	28		4			4					<b>√</b>	线下 56	
	汽车售后服	jdqcwx04	消费心理学	56	28	28		4				4			<b>√</b>		线下 56	
	<b>务模块</b>	jdqcwx05	汽车信贷与租赁	56	28	28		4				4			<b>√</b>		线下 56	
		jdqcyx26	汽车售后服务	56	28	28		4				4			√		线下 56	
		小计	课程门数:6 门 24 学分	344	172	172		24		4	8	12						
能力	毕业	jdqczz24	跟岗实习	432	0	432	18	18					18W			√		
拓展	顶岗	jdqczz25	顶岗实习及毕业设计	384	0	384	16	16						16W		<b>√</b>		

										学期	理论原	学时	分配		考	核		职业技
									ı	Ш	Ξ	四	五	六	方	式		能等级 证书培
课程 类别	课程 性质	课程代码	课程名称	总 学 时	理论	课内 实践 学时	实 训 周 (W)	ぶ 学 分		16	14	14	0	0	考试	考查	备注	养模块
毕业 顶岗		小计	课程门数:2 门 34 学分	816		816		34										
		jdqczz17	汽车装饰与美容	64	32	32		4		4						√	线下 64	
		jdqczz19	二手车鉴定评估与交易	56	28	28		4			4					√	线下 56	
	<b>专</b> 业	jdqczz18	汽车销售	56	28	28		4				4				√	线下 56	
	选修课	jdqczz20	汽车保险与理赔	56	28	28		4				4				√	线下 56	
		小计	课程门数:4 门 16 学分	232	116	116		16		4	4	8						
	能力	jdqczz21	汽车维护实训	72	0	72	3W	3			3W				√		线下 72	分方向二
	拓展	jdqczz22	特种作业低压电工上岗实训	72	48	24	3W	3			3w				√		线下 72	选一
	选修 课	jdqczz23	汽车维修技能实训	72	0	72	3W	3				3w			√		线下 72	
	床	小计	课程门数:4 门 8 学分	216	48	168		9			3W	5W						
	全学程学时	总计		2880	984	1896		166	27	28	27	28						
			各学期周数						18	20	20	20	20	18				
			机动周数						2	2	2	2	2	2				
			考试周数						2	2	1	1	0	0				

										学期	理论周	学时	分配		考核		职业技
									_	=	Ξ	四	五	六	方式		能等级 证书培
课程 类别	课程 性质	课程代码	课程名称	总学时	理论 学时	沉淀	实 训 周 (W)	总学分	14	16	14	14	0	0	考考试查	备注	养模块
			理论教学/实践教学周数						14/0	16/0	14/3	12/5	0/18	0/16			
			各学期周学时						27	28	27	28					
			各学期考试课程数						8	9	8	7					
			课程教学总学时数						288				30				
	理论教学总学时数											98	4				
			实践教学总学时数											189	96		
毕业学分						6											

#### 说明:

- 1.课内实践学时: 指混合式、理实一体化的实践学时;
- 2.能力拓展选修课即为专业选修课;
- 3.顶岗实习 16 学分是保证不少于 6 个月的顶岗实习要求,校企合作办学专业请自行调整;建议人才培养过程采用 2+0.5+0.5 模式,尽量满足 6 个月的顶岗实习时间要求;
- 4.专业核心课 6-8 门,专业核心课需达到 70 或 75 分方可获得学分,超过 70 或 75 分的计算绩点;
- 5.其他类课程 60 分即可获得学分,超过 60 分的计算绩点;
- 6.能力拓展选修课中所获得的学分可转换成专业课的学分;
- 7.选修类课程合格即可获得学分,不计绩点;
- 8.理论: 16 学时=1 学分;实践: 24 学时=1 学分;见习、集中实训等 1 周计 1 学分;
- 9.订单班,则需与企业共同开发课程。如整班制可单独形成相应的人才培养方案;如非整班制可通过设置相应的订单班专业选修课来实现个性化培养;
- 10.专业(技能)课程,要尽量按照"模块化"形式进行设置,一定要经过调研,了解企业或行业标准,设置与X证书指向明确的课程模块。

#### 八、实施保障

#### (一) 师资队伍

#### 1.教学团队规模

该专业现有专任专业教师 9 人,其中专职教师 6 人,兼职教师 3 人,高级职称 2 人,中级职称 7 人;教师 100%具有双师资格,具有高级工程师、技师、高级考评员资格的教师 9 人,占 100%。拥有校外企业技术专家 3 人的兼职教师资源库,师生比 12:1。

#### 2.教学团队素质

专业有辽宁省百千万人才万人层次人选 1 名,院教学名师 1 名,院专业带头人 1 名,骨干教师 1 人,研究生 6 人。拥有校外企业技术专家 3 人的兼职教师资源库。目前,该专业已经建立了一支结构合理、专业素质高、专兼结合的"双师型"教学团队。

# (二) 教学设施

# 1.教室条件

本专业配备常规多媒体教室 8 间,理实一体化教室 6 间,虚拟 仿真微机室 1 间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络, 可以随时随地进行混合网络课程实施。

# 2.校内实训基地条件

校内实训基地基本配置表如表 3 所示。

表 3 校内实训基地基本配置表

序号	名称	基本配置要求	场地/m²	功能说明
1	海大蒜类用京 / <b>木</b> 京川京	多媒体教学设施、汽车营销销	200	能完成汽车营销方面的各种
l	汽车营销理实—体实训室   	售大厅,展示车辆2台	200	理论教学与实践教学工作

2	汽车维护实训室	多媒体教学设施、举升机4个、 四轮定位装置一台,实训车辆 5台,汽车维修工具齐全	600	能完成气车维护、维修、四轮定位、动平衡等
3	汽车维修理实一体实训室	多媒体教学设施, 20 台汽车 电器、电控实训台	150	汽车电控、汽车电气等课程教 学与实训工作
4	汽车装饰与美容实训室	8台实训汽车	400	完成汽车外部美容与内部美容等教学实操工作
5	汽车发动机与汽车变速器 拆装实训室	8台可翻转发动机台架,8台可翻转变速器台架	100	完成汽车构造的理论与实操教学
6	整车拆装区	8 台实训汽车	550	完成汽车整车拆装与检测

#### 3.校外实训基地条件

为实现汽车检测与维修技术专业人才培养目标,应依托地方经济,与汽车维修企业、各 4s 店加强合作,建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中,通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训,进行汽车检测与维修技术专业岗位锻炼,以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求,体验企业文化,培养学生的岗位技能,培养学生的劳动纪律和职业道德。开发 10 家以上顶岗实习基地,以保障 100%的毕业生都能完成顶岗实习任务。

校外实训基地基本配置表如表 4 所示。

表 4 校外实训基地情况表

序号	企业名称	建设内容
1	盘锦晨宝汽车服务有限公司 (中华 4S 店)	校企业合作单位
2	盘锦永盛汽车销售服务有限公司 (现代 4S 店)	校企业合作单位
3	盘锦上通汽车销售服务有限公司	校企业合作单位
4	营口市广大汽车销售有限公司	校企业合作单位

5	盘锦嘉力汽车销售有限公司	订单班合作单位
6	盘锦伯俊汽车销售有限公司	订单班合作单位
7	辽宁大地保险公司	校企业合作单位
8	上海合达有限公司	订单班合作单位
9	盘锦路路通实业有限公司	订单班合作单位
10	盘锦安顺汽车销售服务有限公司	校企业合作单位
11	江苏博瑞孚曼汽车配件有限公司	校企合作单位
12	江苏华润微有限公司	校企合作单位

#### (三) 教学资源

#### 1.教材要求

按照《职业院校教材管理办法》,优先选用近年出版的国家和省级高职高专规划新型数字化教材。

#### 2.专业图书文献配备要求

学校图书馆应存有一定量专业书籍,保持生均藏书 50 册以上。 在二级教学单位还建立图书资料室,专业书籍,包括教材教参、专业 标准、职业技能鉴定标准(手册)、各类汽车检测与维修技术图纸、 影像资料、图片资料等。

# 3.数字资源要求

数字资源方面,以校园网为依托,开通中国知网、超星等科技文献共享平台。建立了超星网络学习平台与专业资源库系统,为在校学习者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

# (四) 教学方法

以立德树人为根本, 培养面向社会的应用型、技能型人才。在专

业教学中采用多种教学方法。针对不同的课程,采用个性化的教学方法,以达到教育教学的目的。

- 1、讲授法:《汽车制图及 AUTOCAD》、《汽车物联网技术》、《新能源汽车技术》等课程普遍采用多媒体的教学手段。
- 2、教学做一体化教学: 将教、练融为一体的教学模式特别适合于《发动机构造与拆装》、《底盘构造与拆装》、《汽车电气》、《汽车电控》等,课堂上教师在讲清基础概念、基本知识之后就布置练习作业,学生进行实践训练,集中辅导,边做边指导,这样课堂气氛活跃,学生学习积极性高。
- **3、体验教学**:利用课余时间,学生参与分院的一些日常管理工作,使他们熟练使用办公软件,提高操作能力。
- **4、第二课堂教学**:作为课堂辅助的教学,学生需要参加工作坊、社团的一些活动,这也是逐步培养学生自主学习的主要学习方法。
- **5、学习与考证相结合**:学生学完《发动机构造与拆装》、《汽车使用与维护》、《汽车故障诊断与维修》课程后,可以参加对应的技能考证,并获取相应的技能等级证书,调动了学生对该课程的学习积极性。
- **6、混合式教学**:混合式学习是随着对网络学习(e-Learning)的 反思和传统课堂学习的回归而逐渐被关注的一种学习策略和学习理念。混合"面对面教学"、"网络学习"和"实践"三种方式来实施教学。

# (五) 学习评价

#### 1. 评价目的

了解学生学习已达到的水平和学习中存在的问题,确定进一步学习的对策和措施,提高教师教学质量;激发学生学习的内在动力,促进学生个性的发展;通过评价的形式让学生形成自我认识和自我教育、自我发展的能力。

#### 2. 评价的模式

为培养符合汽车检测与维修技术岗位需要的专业人才,建立立体、开放的人才评价体系。

- (1) 学校评价与社会评价相结合;
- (2) 过程评价与终结评价相结合;
- (3) 理论评价与实际操作评价相结合;
- (4) 教师评价与学生评价相结合。
- (5) 线上评价与线下评价相结合

# 3. 评价的方式

对于不同类型的课程,采取不同的考核评价方式。

对于公共基础课程,采用平时考核和期末考试综合考核方式,期末考试主要以试卷形式进行,重点考核学生的知识运用能力。

对于专业技术课程,制定课程考核评价标准,根据不同的学习任务和能力目标,实行过程评价、终结性评价相结合,采用笔试考核评价、现场操作考核评价、实践报告、项目操作、口头答辩等灵活多样的评价方法,鼓励使用网络化、无纸化考核方式,着重考察学生的能力和素质。

对于跟岗实习、顶岗实习和毕业设计教学环节,由企业指导教师和校内指导教师通过网络管理系统平台共同作出评价,企业教师负责对学生在实习期间的日常工作表现情况作出评价,并填写实习情况鉴定表;校内教师负责通过实习笔记、阶段小结、实习总结与汇报、实习现场观察等项目对学生的岗位实习工作作出评价。

#### 4. 评价结果的反馈

对于笔试测验、书面作业等评价方式,教师通过批改、点评、讲解、总结等形式,给予学生评价反馈,同时调整改进相应的教学方案。

对于网络化、无纸化考核方式,可以通过网络教学平台进行系统分析与处理,辅助教师进行教学质量分析与改进,及时调整教学方案与教学方法。

对于实训考核、项目操作、口头答辩等考核评价方式,教师通过重点观察学生的思维过程、解决问题的方法、动手操作过程、成果展示、表达与交流的过程等表现,了解学生对相应知识、技能和素质方面的掌握程度,给予阶段性的综合性评价,及时肯定学生的发展成就,增强学生的自信心,提高学习兴趣。

# (六) 质量管理

# 1.建立人才培养标准体系

全面落实素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准,坚持能力本位和实践本位,重点考察实践动手能力,引入执业资格标准,不断完善人才培养规格标准,引入行业标准,不断完善专业标准,引入企业核心技术标准,不断完善专

业核心课程标准,建立人才培养质量标准体系。

#### 2.健全内部质量保障机制

健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理,强化课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理,完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等检测与反馈过程的质量管理,完善专业改造调整、教学计划修订、教学内容与教学方法改革、日常教学管理等调节过程的质量管理,健全校内质量保障体系。完善领导干部听课制、教学检查制、教学督导制、学生评教制、教学信息员制,健全教师评学制和毕业生质量追踪制,着力优化教学质量信息处理与反馈机制,明确各类质量信息的责任主体和处理流程,建立教育教学质量提案和整改问责制;探索搭建"教学质量信息反馈网络平台",实现质量信息收集和反馈网络化、信息化,健全内部教学质量长效监控机制。

# 3.完善教育教学自我评估

建立教学质量自我评估制度,出台《二级学院评估方案》、《专业评估方案》,组织开展院系评估、专业评估,深入探讨专业认证和评估,加强教学基本状态数据常态监测,及时更新教学基本状态数据库,建立教学质量年度报告定期发布制度,深入做好教学工作质量审核评估工作。召开新生家长会,组织校友访谈,加强用人单位跟踪调查,强化校地、校企合作交流,积极构建第三方评价沟通平台,形成开放的教学质量第三方评价体系。

# 九、毕业要求

# 学生通过规定年限的学习, 修完公共必修课程的全部内容, 修满 专业人才培养方案所规定的学分方可毕业。具体要求如下:

毕业总学分: 166 学分

公共基础课: 43 学分

专 业课: 73 学分

专业选修课: 16 学分

跟岗顶岗实践: 34 学分